



Univerzita Palackého
v Olomouci

Genius loci...

**ZPRÁVA O VNITŘNÍM HODNOCENÍ
KVALITY VZDĚLÁVACÍ, TVŮRČÍ A S NIMI
SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ**

UNIVERZITY PALACKÉHO V OLOMOUCI

Olomouc 2017

Úvod

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Palackého předkládá přehled stávajícího systému, který je zejména v posledních pěti letech na UP uplatňován, přičemž k jeho základním principům patří především respekt ke specifčnosti jednotlivých fakult a důraz na zapojení všech relevantních aktérů do hodnocení kvality. Zpráva obsahuje popis jednotlivých hodnocených oblastí na UP, včetně prezentace reprezentativního vzorku výsledků hodnocení jednotlivých činností.

Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vychází z praxí ověřených postupů, které zahrnují oblasti činnosti univerzity a jejíž předpoklady dalšího rozvoje byly zpracovány ve [Strategickém záměru Univerzity Palackého v Olomouci na období 2016-2020](#). Celý systém včetně způsobu přijímání nápravných opatření a následné podoby kontrolování jejich naplňování je definován vnitřním předpisem [Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností Univerzity Palackého v Olomouci](#) a na něj navazující směrnici rektora *Postupy a metody zjišťování kvality na Univerzitě Palackého v Olomouci*¹.

Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality je v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a příslušným nařízením vlády č. 274/2016 Sb., o standardech ve vysokém školství. Výsledkem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UP je zavedení systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a postupná aplikace standardů a postupů vnitřního hodnocení kvality na Univerzitě Palackého v Olomouci. Celý systém je neustále se rozvíjejícím nástrojem, který umožňuje pravidelně monitorovat a usměrňovat probíhající činnosti a zároveň zohledňovat specifika jednotlivých fakult a studijních programů. Vedle komplexních analýz, kterými jsou *Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností* a *Sebehodnotící zpráva*, si jednotlivé fakulty či univerzitní zařízení zpracovávají například zprávy o studentském hodnocení výuky (každoročně), provádí šetření mezi absolventy

¹ Dostupné z intranetu.

(v delším časovém horizontu) či se zajímají o hodnocení svých služeb v rámci jejich zlepšení a rozšiřování (dle potřeby).

Vzdělávací činnost

Kvalita vzdělávací činnosti je na minimální úrovni zabezpečena požadavky uvedenými v zákoně o vysokých školách a jeho prováděcích předpisech, dále směrnicí rektora *Akreditace studijních programů, udělování oprávnění uskutečňovat studijní programy a akreditace habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem na UP* a [Standardy pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů na UP](#)². Přijímací řízení a studium řádně upravuje [Řád přijímacího řízení UP](#) a [Studijní a zkušební řád UP](#) a podmínky získání vyšších akademických hodností upravuje [Řád habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na UP](#).

Další úrovně se potom zaměřují na zpětnou vazbu k její činnosti, tj. evaluace studentů, absolventů a zaměstnavatelů. Nedílnou součástí této úrovně je sledování vývoje zájmu o studium, výsledků přijímacího řízení, studijní (ne)úspěšnosti a uplatnitelnosti absolventů. Zmíněné nástroje jsou uplatňovány v pravidelném hodnocení na několika úrovních, na úrovni předmětu, studijního programu, jednotlivých pracovišť fakulty, fakulty a univerzity jakožto celku. Hodnocení je prováděno ve všech typech a formách studia včetně celoživotního vzdělávání, kde je převážně realizováno formou studentských a absolventských evaluací.

Tvůrčí činnost

Za kvalitu a rozvoj tvůrčí činnosti odpovídají jednotlivá pracoviště součástí univerzity. Při hodnocení výsledků tvůrčí činnosti univerzita plně respektuje *Národní politiku výzkumu, vývoje a inovací ČR*, s níž je plně v souladu a na jejímž základě jsou rozdělovány finanční prostředky na jednotlivé fakulty, příp. součásti UP. K rozvoji tvůrčí činnosti je určena i vnitřní grantová soutěž (IGA), která podporuje zejména tvůrčí aktivity studentů, příp. také Fond rozvoje UP (FRUP), který slouží k podpoře výzkumu, nákupu vybavení laboratoří či studijní literatury atd. Pro snazší hodnocení tvůrčí činnosti akademických a vědeckých pracovníků je v současné době na univerzitě implementován informační systém hodnocení akademických pracovníků

² Dostupné z intranetu.

(IS HAP), který umožňuje jednoduše a efektivně vyhodnotit tvůrčí i vzdělávací činnost zaměstnance v daném období v souladu se specifiky jeho zaměření a zvyklostmi na pracovišti, na němž daný zaměstnanec působí.

Související činnosti

I další činnosti mají významný vliv na kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti univerzity a jejich pravidelné hodnocení je nedílnou součástí systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality Univerzity Palackého v Olomouci. Patří mezi ně například správa a řízení univerzity, podpůrná infrastruktura a informační systémy, služby knihoven, vydavatelská a ediční činnost, informační a poradenské služby, služby v oblasti ochrany duševního vlastnictví a transferu technologií, služby kolejí a menz či zázemí pro sportovní činnost. Hodnocení těchto činností probíhá na univerzitě pomocí různých dílčích nástrojů, například formou zpětné vazby od uživatelů příslušných služeb, výroční zprávy o činnosti vybraných součástí či formou analýzy příslušných dat.

Organizační a personální zajištění

Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality je z velké části ponechán ve správě jednotlivým fakultám a součastem s metodickým vedením a podporou příslušných útvarů rektorátu univerzity.

Garantem systému zajišťování a hodnocení kvality je Rada pro vnitřní hodnocení Univerzity Palackého v Olomouci (RVH UP), jež dohlíží na to, zda jsou naplňovány požadavky univerzity na kvalitu vzdělávací činnosti ve vzdělávacích programech a provádí její hodnocení. Dále spravuje oblast akreditací, připravuje a schvaluje pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality v rámci specifik jednotlivých oblastí a vědních disciplín. Schvaluje související metodické materiály a zaměřuje se na další rozvoj systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality Univerzity Palackého v Olomouci. Její činnost vymezuje zákon o vysokých školách, dále [Statut Univerzity Palackého v Olomouci](#) a [Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení](#)³, její pravidelná činnost je zveřejněna na webových stránkách univerzity prostřednictvím zápisů z jednání. Dalším rozvojem a hodnocením kvality tvůrčí

³ dostupné z intranetu

činnosti univerzity se zabývá Vědecká rada UP. K výsledkům hodnocení činnosti UP se vyjadřuje také Správní rada UP, a to zejména v oblasti hospodaření UP a souvisejících činností či v rámci projednávání dlouhodobých záměrů či výročních zpráv UP. Veškeré klíčové dokumenty související se zajišťováním a vnitřním hodnocením kvality univerzity jsou projednávány Akademickým senátem UP.

Koordinátorem v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality je prorektor pro organizaci a rozvoj a prorektor pro studium. Podpůrné zázemí vytváří organizačně příslušná pracoviště rektorátu, jež spolupracují s odpovídajícími pracovišti fakult a dalších součástí univerzity.

Nezastupitelnou roli má v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality garant studijního programu (příp. ve specifických případech ještě garant studijního oboru). Tento akademický pracovník ručí a dbá o obsahovou a metodickou kvalitu garantovaného studijního programu a řádné uskutečňování výuky dle platné akreditace. Za tuto činnost zodpovídá vedoucímu příslušné katedry, děkanovi fakulty, pod níž spadá jeho pracoviště, a samozřejmě univerzitě – v tomto případě zastoupené Radou pro vnitřní hodnocení.

Propojení hodnocení kvality zejména se vzdělávací a tvůrčí činností

Propojení vzdělávací, tvůrčí a související činnosti se standardy studijních programů, formu vstupu výsledků tvůrčí činnosti do hodnocení studijních programů je primárně zajištěno prostřednictvím Informačního systému pro hodnocení akademických pracovníků (IS HAP). Zde se rovněž odráží propojení s vnitřními grantovými schémata vysoké školy, které mohou být specifické pro jednotlivá pracoviště, obecně však na UP fungují dvě grantové soutěže, a to IGA a FRUP⁴, které rovněž podporují studentskou tvůrčí činnost.

V souvislosti se zaváděním vnitřního systému hodnocení a zajišťování kvality na UP bylo v roce 2016 rozhodnuto o implementaci tohoto informačního systému pro roční hodnocení realizovaných aktivit a dosažených výsledků akademických pracovníků ve vzdělávací oblasti, v tvůrčí oblasti a v souvisejících oblastech. Harmonogram této implementace je navržen tak, aby do konce roku 2017 IS HAP fungoval na prvních

⁴ Bližší informace ke grantovým soutěžím IGA a FRUP viz webové stránky Projektového servisu UP <http://psup.cz/>.
Univerzita Palackého v Olomouci | Křížkovského 8 | 771 47 Olomouc
www.upol.cz

čtyřech fakultách (PřF včetně výzkumných center, FF, CMTF a FTK) a v následujícím roce pak na zbývajících čtyřech fakultách UP (PdF, PF, LF a FZV). V souvislosti s implementací IS HAP v rámci celé UP bylo realizováno jeho napojení na systém SAP (personální agenda) a OBD (výsledky tvůrčí činnosti v oblasti VaVaI) a dále bylo zdokonaleno jeho napojení na systém studijní agendy STAG. IS HAP automatizovaně přebírá také informace o výsledcích umělecké tvůrčí činnosti uložené v RUV. Uvnitř systému IS HAP byla nově vytvořena databáze projektů a zakázek smluvního výzkumu realizovaných v jednotlivých letech na UP.

IS HAP je nástrojem na podporu hodnocení a zajišťování kvality Univerzity Palackého v tak zásadní oblasti, jakou představují *zaměstnanci UP vykonávající vzdělávací a/nebo tvůrčí činnost* (vedle akademických pracovníků jsou pomocí tohoto systému hodnoceni i neakademičtí vědečtí/výzkumní pracovníci; dále bude zjednodušeně hovořeno o akademických pracovnících). Je zřejmé, že na kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti univerzity má největší vliv právě činnost těchto jejích zaměstnanců. Hodnocení akademických pracovníků je v rámci IS HAP prováděno v ročním cyklu (hodnoceným obdobím je kalendářní rok). Základem hodnocení jsou objektivní, ověřitelná data – většina z nich se získává z jiných informačních systémů univerzity nebo z jiných ověřených externích zdrojů, zbytek je zadáván přímo akademickými pracovníky (opět v takové formě, aby správnost informace byla prověřitelná). Základními hodnocenými oblastmi jsou vzdělávací a tvůrčí činnost; v obou oblastech je kladen důraz také na mezinárodní aspekty. Kvantitativní vstupní data jsou agregována pomocí matematického modelu vícekriteriálního hodnocení do výsledného hodnocení výkonu akademického pracovníka. Parametry tohoto modelu hodnocení jsou nastavovány pro každou fakultu zvlášť, aby mohla být zohledněna rozdílná mise jednotlivých fakult a specifické cíle jejich vedení. Celý proces nastavení modelu hodnocení IS HAP je současně koordinován na úrovni celé univerzity tak, aby hodnocení dobře odráželo její celkové strategické cíle. Přes matematickou náročnost použitého modelu hodnocení je díky využití speciálních nástrojů matematického modelování (jazykově orientované fuzzy modely) možné prezentovat způsob hodnocení ve formě dobře srozumitelné i nematematikům (jak hodnotitelům, tak i hodnoceným pracovníkům). Data uložená v IS HAP a agregovaná hodnocení vypočtená modelem hodnocení IS HAP jsou pak základem pro finální hodnocení akademického pracovníka jeho vedoucím. Toto finální hodnocení má verbální podobu a vedoucí při něm zohledňuje také ty stránky

akademického pracovníka, které nemohou být zahrnuty do hodnocení prováděného modelem IS HAP, tj. bere v úvahu i měkká data. Zápisu finálního hodnocení vedoucího do systému IS HAP bude předcházet hodnotící pohovor, v jehož rámci lze určit také cíle pracovníka pro následující období.

Základní informace o každém hodnoceném pracovníkovi vstupují do IS HAP prostřednictvím *zadávacího formuláře*. Jak už bylo uvedeno, většina nejdůležitějších informací je do uvedeného formuláře natahována automatizovaně; zbývající informace, které nelze získat touto cestou, doplňuje sám akademický pracovník. Každá činnost, každý vykazovaný výsledek jsou ve formuláři přesně specifikovány (např. u vedené kvalifikační práce je uveden název práce a jméno studenta, u časopisecké publikace její přesná citace). Vzhledem k tomu, že v IS HAP lze pohodlně vytvářet výstupy, může tento systém sloužit akademickým pracovníkům i jejich nadřízeným jako databáze informací využitelných pro různé účely (profesní životopisy, příprava akreditačních materiálů apod.).

První část zadávacího formuláře je věnována *oblasti vzdělávání*. Tato oblast je pro přehlednost rozdělena do dalších podoblastí: 1a) *pedagogická činnost spojená s výukou*, 1b) *pedagogická činnost spojená s vedením studentů*, 1c) *organizační činnost spojená s rozvojem studia*. Zatímco v první podoblasti se uvádějí počty hodin výuky a odzkoušených studentů, případně nově vytvořené studijní opory, ve druhé především vedené kvalifikační práce a ve třetí pak veškeré aktivity související se zabezpečením studijních programů (garant studijního programu, hlavní řešitel projektu organizačně-pedagogického charakteru, propagátor studijního programu apod.). Bodové hodnocení jednotlivých aktivit je odvozeno z jejich časové a odborné náročnosti. Bodově je zvýhodňována výuka v angličtině, do hodnocení se započítávají také *teaching mobility (mezinárodní aspekt vzdělávací činnosti)*. Je započítávána též výuka v rámci U3V a v rámci celoživotního vzdělávání (*přínos UP z hlediska regionu*). Pokud jde o přímou výuku, je IS HAP schopen zobrazovat u jednotlivých předmětů i výsledky studentských evaluací (využití této možnosti je na UP zvažováno do budoucna). Poté, co akademický pracovník zkontroluje automaticky natažené položky a doplní některé další informace o svých aktivitách ve vzdělávací oblasti, uvede do příslušného textového pole své plány v této oblasti pro příští hodnocené období.

Druhá část zadávacího formuláře je věnována *tvůrčí činnosti*. Tato oblast se ve formuláři dělí do následujících podoblastí: 2a) *výstupy dle kategorií RIV*, 2b) *další výstupy VaVaI*, 2c) *organizační činnost spojená s VaVaI*, 2d) *výstupy*

dle kategorií RUV. Výstupy dle kategorií RIV uváděné v první podoblasti jsou registrovány a hodnoceny způsobem, který umožňuje UP plynulý přechod mezi způsobem hodnocení v rámci Metodiky hodnocení výsledků 2013–2016 a v rámci Metodiky 17+. Kategorie publikačních výsledků jsou definovány tak, aby byly na první pohled patrné excelentní výsledky (články publikované v časopisech Nature a Science, články publikované v prvním decilu nejlepších časopisů na WoS, ve zbytku prvního kvartilu; u článků publikovaných v časopisech indexovaných na WoS je uváděn poslední známý IF a průměrný percentil, v případě Scopusu pak SJR). V podoblasti 2b jsou uváděny méně významné časopisecké publikace, učebnice, účast na konferencích, recenzní činnost. V části 2c jsou uváděni hlavní řešitelé projektů a odpovědní řešitelé zakázek smluvního výzkumu (přenos znalostí do praxe), členové výborů odborných společností, šéfredaktoři a členové redakčních rad, zohledněna je např. i propagace vědního oboru v médiích. V podoblasti 2d jsou uváděny výsledky v rámci kategorií RUV. Bodové hodnocení tvůrčí činnosti v oblasti VaVaI vychází z Metodiky hodnocení výsledků 2013–2016 a do budoucna se předpokládá zohlednění priorit daných Metodikou 17+. U výstupů umělecké tvůrčí činnosti se používá přímo bodové hodnocení příslušných kategorií RUV, které vychází ze stejné škály, která byla používána v Metodice hodnocení výsledků VaVaI pro roky 2013–2016. Při hodnocení tvůrčí činnosti jsou opět výrazně bodově zvýhodňovány *výsledky s dopadem na mezinárodní úrovni* (publikace v mezinárodně uznávaných časopisech, mezinárodní projekty, zahraniční patenty, členství ve výborech mezinárodních odborných společností apod.). Důraz je také kladen na ocenění *výsledků smluvního výzkumu*. V této části zadávacího formuláře se také registrují u každého akademického pracovníka H-index, celoživotní počet citací dle WoS a získaná významná ocenění. V závěru této části formuláře pracovník uvede své cíle v oblasti tvůrčí činnosti pro příští hodnocené období.

Ve třetí části zadávacího formuláře jsou uváděny *akademické a manažerské funkce* daného pracovníka. Jedná se tedy o členy vedení univerzity nebo fakult, členy příslušných akademických senátů, vedoucí a tajemníky kateder; krom toho se zde uvádějí také zástupci v RVŠ a hodnotitelé NAÚ, GAČR a TAČR. V doplňkové části formuláře (*Ostatní činnosti*) má hodnocený pracovník možnost zapsat volným textem ještě vše ostatní, co považuje za důležité při posuzování jeho činnosti v hodnoceném období.

*Dílčí hodnocení akademického pracovníka ve vzdělávací oblasti a v tvůrčí oblasti se získává tak, že se vypočte podíl mezi jeho celkovým dosaženým počtem bodů v dané oblasti hodnocení a počtem bodů stanoveným jako *standard pro danou oblast hodnocení a danou pracovní pozici*. Tyto standardy se stanovují jednak tak, aby respektovaly situaci na dané fakultě (před jejich nastavením je prováděna statistická analýza zadaných dat), jednak tak, aby odrážely cíle vedení fakulty, případně univerzity. Obvyklé jsou poměrně blízké standardy ve vzdělávací činnosti napříč pracovními pozicemi (lektor, asistent odborný asistent, docent, profesor) a výrazný nárůst hodnoty standardu v tvůrčí činnosti (od asistenta k profesovi) – tato skutečnost souvisí i s povahou hodnotící škály, kdy se míra excelence výsledku v tvůrčí činnosti výrazně odráží v bodovém hodnocení. (V této souvislosti je vhodné zmínit, že škály používané v IS HAP pro hodnocení vzdělávací a tvůrčí činnosti se liší jak svým charakterem, tak svým rozsahem.) Lektoři nejsou hodnoceni v oblasti tvůrčí činnosti, neakademičtí vědečtí/výzkumní pracovníci zase ve vzdělávací oblasti (jejich případné výsledky v těchto nehodnocených oblastech jsou ale zaznamenávány). Dílčí hodnocení ve vzdělávací oblasti i v tvůrčí oblasti jsou v IS HAP srozumitelně prezentována pomocí barev a také ve slovní podobě. Výstupem IS HAP je i informace o procentním rozdělení získaných bodů do jednotlivých podoblastí vzdělávací a tvůrčí oblasti.*

Celkové hodnocení akademického pracovníka je počítáno z jeho hodnocení za vzdělávací a tvůrčí činnost. K agregaci těchto dvou dílčích hodnocení je používán fuzzy expertní systém založený na bázi fuzzy pravidel. Fuzzy pravidla typu „Jestliže..., pak...“ pracující s hodnotami proměnných vyjádřenými slovy přirozeného jazyka mají tu výhodu, že takto jazykově popsaný způsob hodnocení je srozumitelný i laikovi. Volba vhodné báze pravidel je součástí procesu nastavení modelu hodnocení IS HAP pro danou fakultu. Stejně tak, jako je tomu u volby standardů, je volba báze pravidel závislá jednak na reálné situaci na dané fakultě (výsledku analýzy uložených dat), jednak zohledňuje cíle vedení fakulty, resp. univerzity.

*Podobně se pomocí fuzzy expertního systému počítá z celkového hodnocení akademického pracovníka ve vzdělávací a tvůrčí oblasti a z jeho zatížení akademickými funkcemi a manažerskou činností i *celkové vytížení tohoto pracovníka*.*

Finální hodnocení akademického pracovníka ovšem neurčuje automaticky matematický model, ale nadřazený tohoto pracovníka (vedoucí katedry). Data uložená

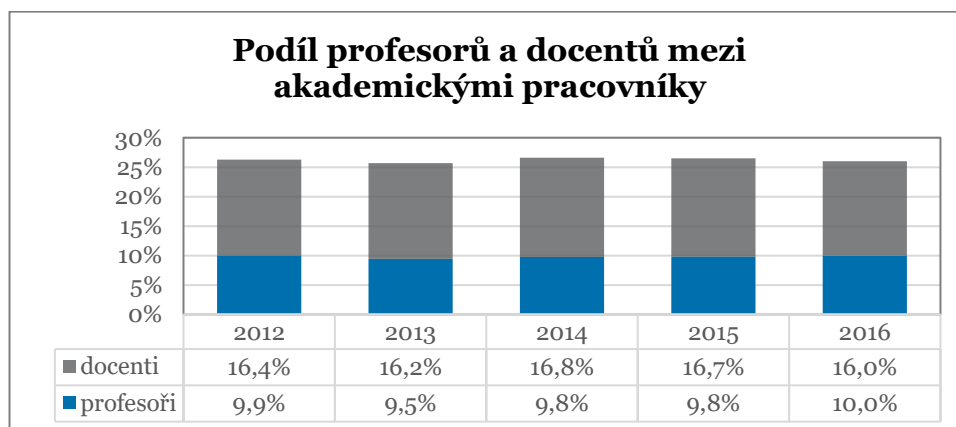
v IS HAP a hodnocení vypočtené modelem hodnocení IS HAP slouží jako významná informační podpora pro toto jeho hodnocení. Tím, že má vedoucí katedry všechny informace o hodnoceném pracovníkovi na jednom místě, vidí je ve vzájemných souvislostech a má k dispozici i představu pracovníka o jeho vlastních cílech pro příští období, má velmi dobrý základ pro hodnotící pohovor s tímto pracovníkem i pro stanovení reálných cílů pro příští období – pro řízení tohoto pracovníka (a v souvislosti s tím i katedry) směrem k vyšší kvalitě. Výsledné kvalitativní hodnocení zapisuje vedoucí přímo do IS HAP. Tento zápis může zahrnovat i stanovisko hodnoceného k tomuto finálnímu hodnocení.

1 Vzdělávací činnost

Zabezpečení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti

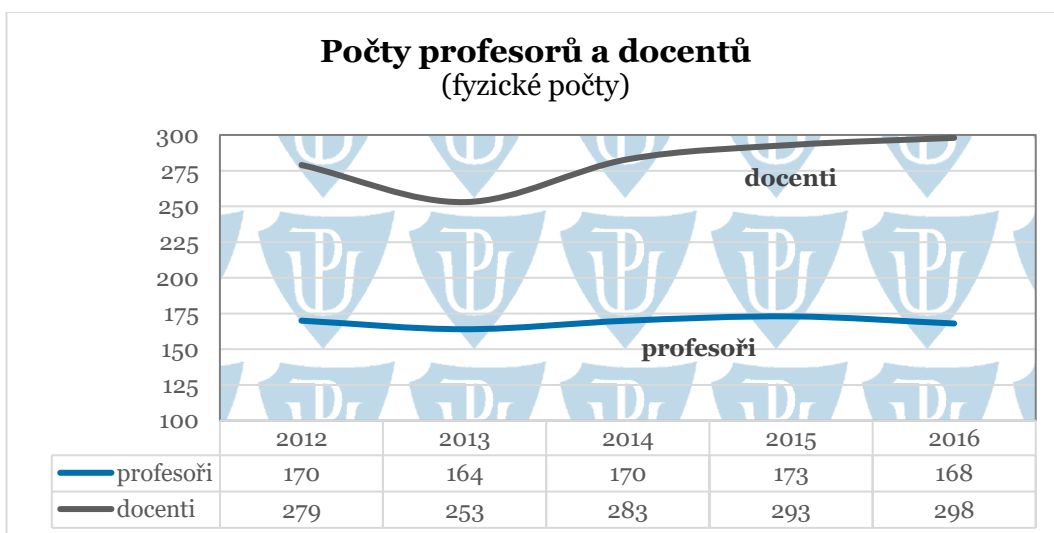
Základní stavební kámen kvality univerzity tvoří její zaměstnanci, především akademičtí a vědečtí pracovníci. Počty profesorů, docentů, zahraničních odborníků a na výuce se podílejících odborníků z praxe se UP snaží konstantně navyšovat prostřednictvím neustále se zlepšujícího zázemí podporujícího jejich vzdělávací a tvůrčí činnost.

V roce 2016 na UP působilo 1 827 akademických a 446 vědeckých pracovníků,⁵ z nichž 14 % tvořili zahraniční odborníci. Podíl profesorů mezi akademickými pracovníky se dlouhodobě pohybuje na 10 % a podíl docentů kolem 16 %.



⁵ Jedná se o fyzické počty, údaje k 31. 12. 2016.

UP dbá na profesní rozvoj a růst svých zaměstnanců, podpora habilitací akademických pracovníků je realizována především prostřednictvím podpory zahraničních výzkumných stáží, výjezdů na vědecké konference či výzkumných činností. Pracovníci mají k dispozici rozmanitý a rozrůstající se knižní fond KUP a dbáno je i na umožnění přístupu do významných vědeckých databází a dalších elektronických zdrojů (EIZ). V roce 2016 proběhlo na UP 24 úspěšných habilitačních řízení, z nichž 17 bylo u zaměstnanců UP, dalších 10 zaměstnanců UP absolvovalo habilitační řízení na jiné VŠ. Dále na UP proběhlo 10 řízení ke jmenování profesorem, u 8 z nich se jednalo o zaměstnance UP a u dalších dvou zaměstnanců proběhlo řízení na jiné VŠ. Zatímco počty profesorů na UP byly od roku 2014 konstantní, počty docentů stále zvolna narůstaly.



UP se rovněž snaží zabezpečovat obsazení postů akademických pracovníků zahraničními odborníky, a to i v rámci pozic post-dok. Podíl akademických pracovníků s cizím státním občanstvím byl v roce 2016 11 % a oproti předešlému roku zaznamenal mírné snížení (o 2 %), na což může mít vliv ukončení podpory řady projektů.

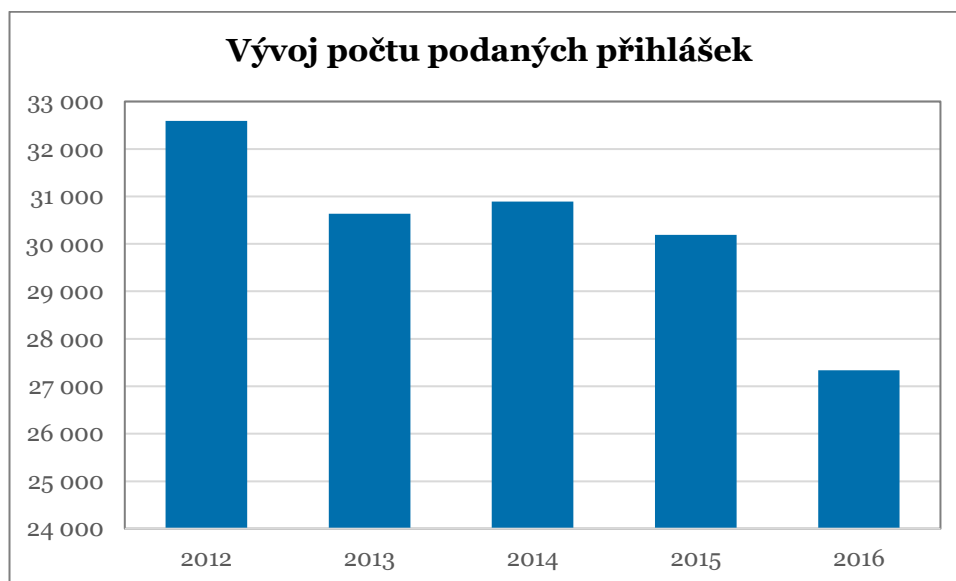


Zájem o studium na Univerzitě Palackého v Olomouci

Jedním z důležitých ukazatelů vnitřního hodnocení kvality univerzity je zájem uchazečů o studium. Předpokládáme, že kvalitní instituce s dobrým jménem a referencemi podnítí i dostatečný počet uchazečů o studium, aby si právě na ni podali svou přihlášku.

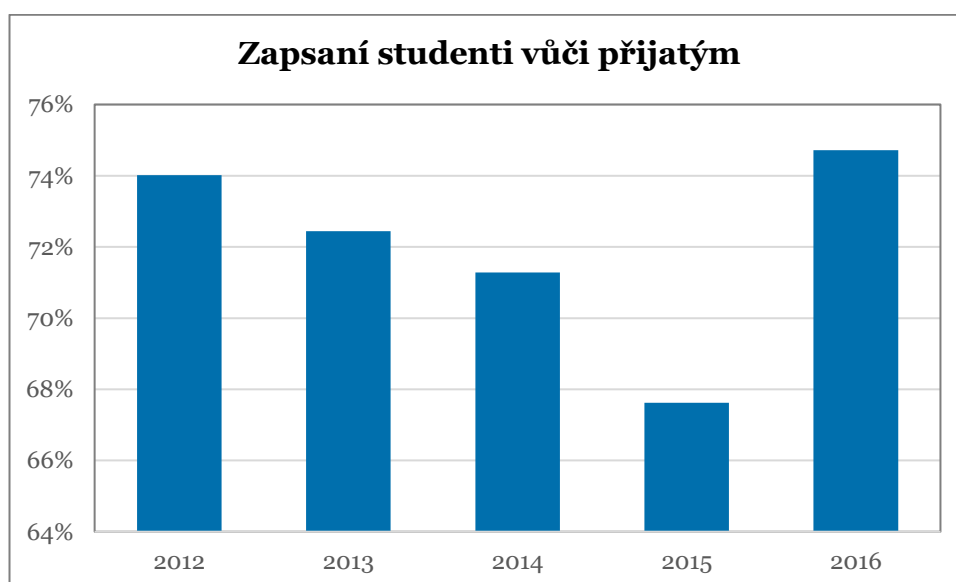
V roce 2016 podalo 22 371 uchazečů na některou z fakult UP celkem 27 338 přihlášek. Nejvíce jich přišlo do bakalářského studia, celkem 13 243. Na doktorské studium bylo podáno 480 přihlášek, z nichž téměř třetina mířila na FF a pětina na PřF. Celkově nejvyšší počet přihlášek přijala FF, a to 7 019. Na FF se rovněž hlásil i největší počet uchazečů.

Zájem o studium v roce 2016			
	celkem přihlášek	podíl na UP celkem	podíl zapsaných vůči přijatým
CMTF	815	3 %	80 %
LF	3 120	11,5 %	67 %
FF	7 019	25,5 %	99 %
PřF	4 201	15 %	51 %
PdF	6 728	24,5 %	99 %
FTK	2 045	7,5 %	78,5 %
PF	1 859	7 %	58 %
FZV	1 551	6 %	64,5 %
celkem	27 338	100 %	75 %

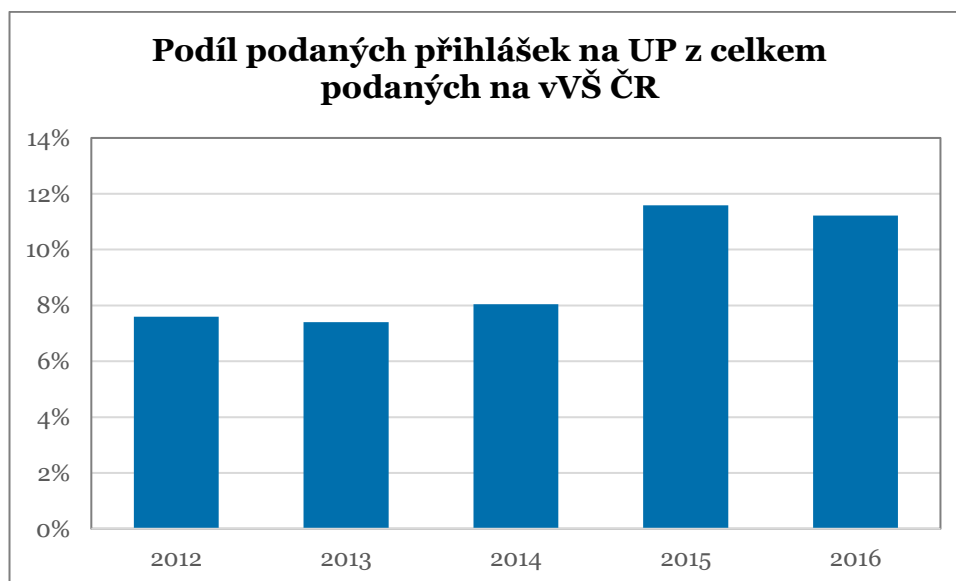


Přestože počty maturantů vzhledem k vývoji demografické křivky klesají, počty podaných přihlášek ke studiu zaznamenaly výraznější propad až v roce 2016, je však nutné si uvědomit, že přihlášky zahrnují i kombinovanou formu studia.

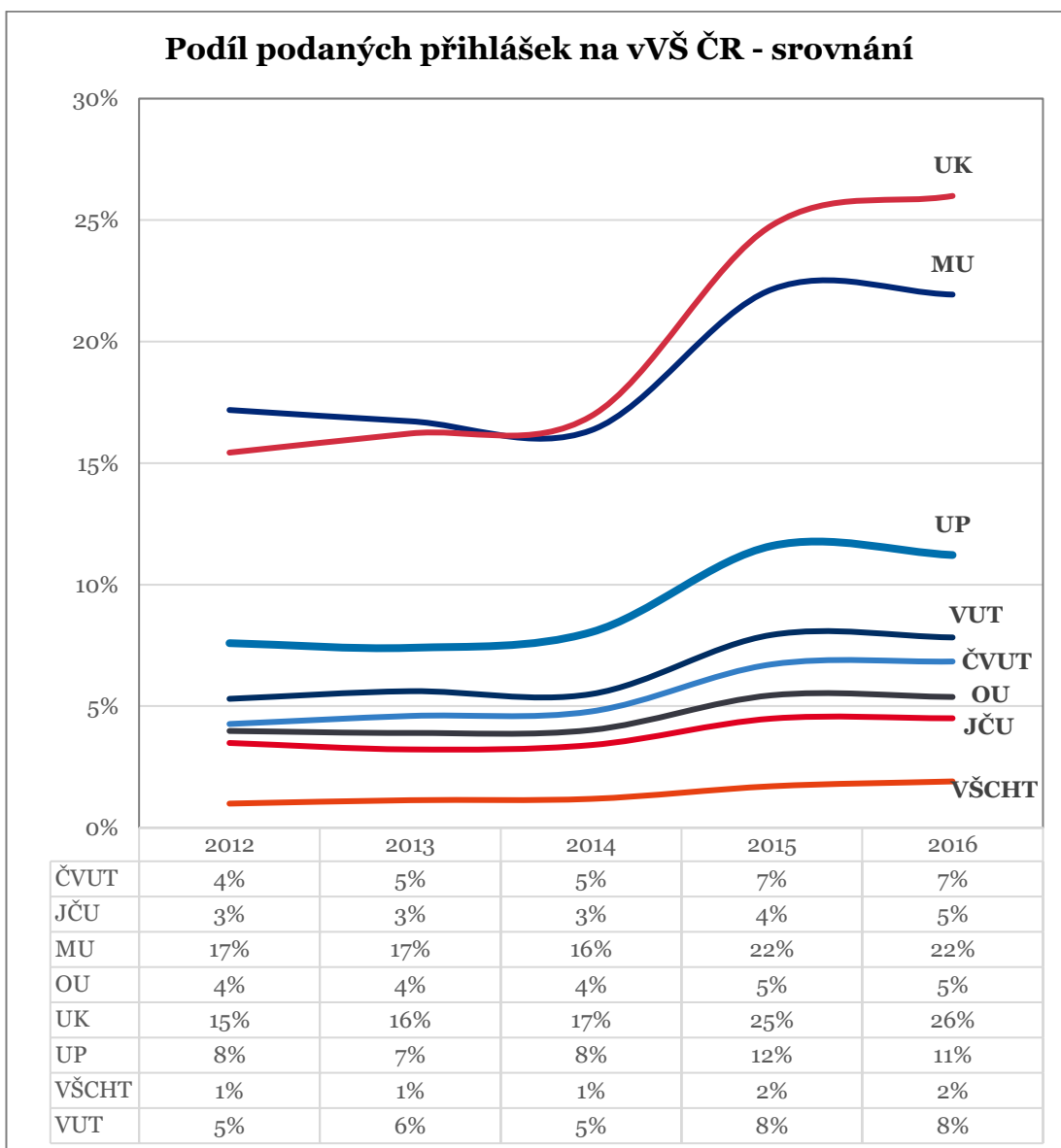
Pouze samotný zájem o studium však nelze posuzovat, neboť důvody podání přihlášky mohou být různé. Z toho důvodu je monitorován i podíl přijatých uchazečů ke studiu a skutečně zapsaných. Postupně klesající tendence podílu zapsaných studentů ze studentů do studia přijatých se v roce 2016 dostala až nad nejvyšší hodnoty za posledních pět let.



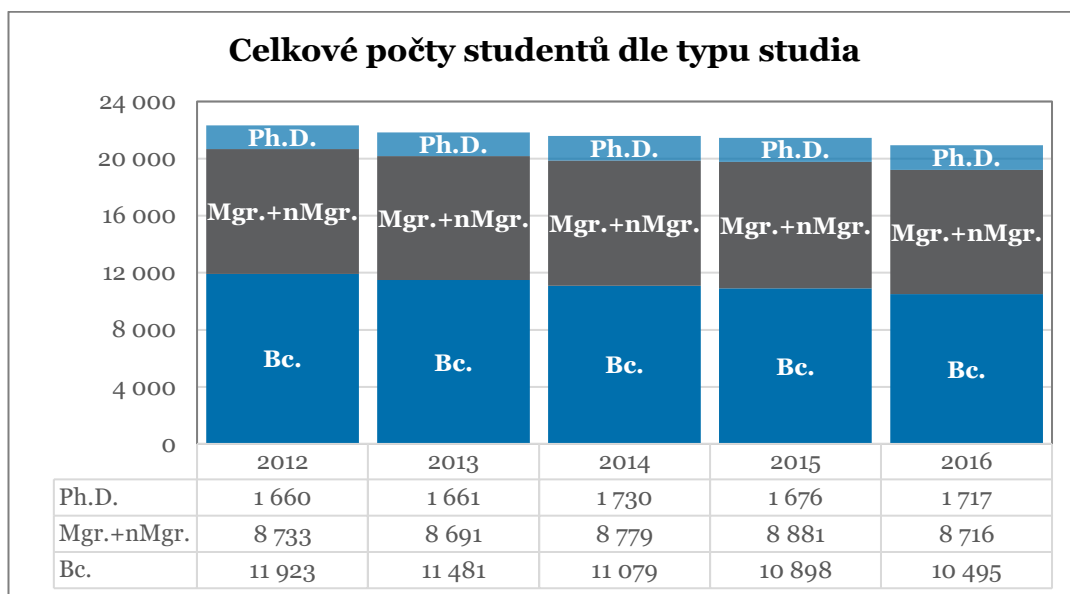
Rovněž je monitorován podíl podaných přihlášek na UP vůči všem přihláškám podaným na veřejné vysoké školy v ČR a porovnání počtu podaných přihlášek na UP s přihláškami podanými na vybrané veřejné vysoké školy v republice. Podíl přihlášek podaných na UP během posledních pěti let vykazoval vzestupný trend s mírným poklesem, resp. stagnací v posledním roce. Průměrně se podíl podaných přihlášek na UP z celkem podaných přihlášek na veřejné vysoké školy během posledních let pohybuje na 9 %.



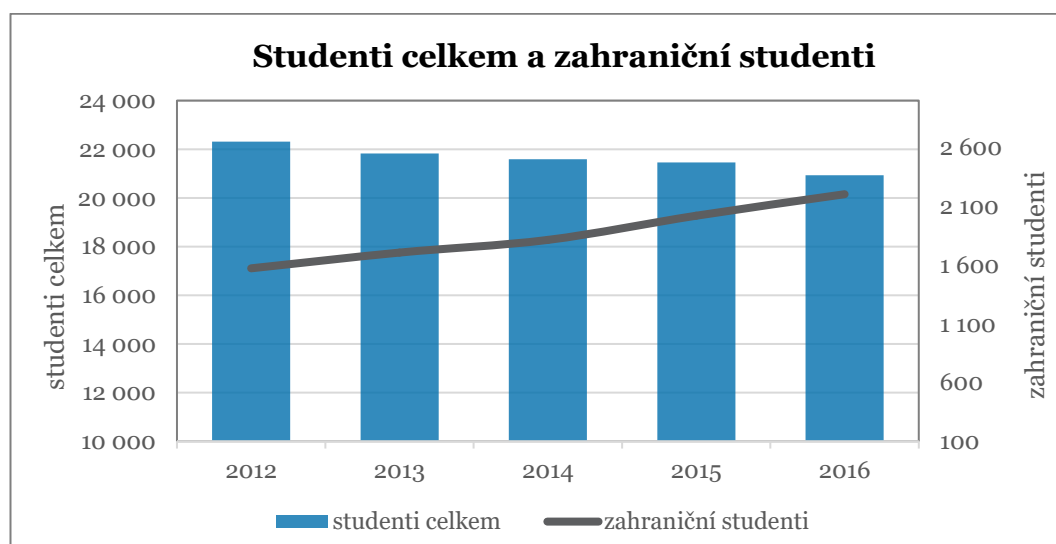
Při srovnání s vybranými osmi vysokými školami v ČR, mezi nimiž jsou obsaženy jak tradiční kamenné univerzity, tak technické a regionální vysoké školy, je UP vysokou školou s třetím nejvyšším podílem na celkem podaných přihláškách na vVŠ ČR. Před UP se umístila Univerzita Karlova (UK) a Masarykova univerzita (MU), přičemž trend vykazují všechny vybrané vysoké školy stejný. Při srovnání je však nutné brát zřetel na velikost vysoké školy a její celkový počet studentů, jež se odráží v počtu na ni podaných přihlášek.



Univerzita Palackého je dlouhodobě, co do počtu studentů, třetí největší vysokou školou. Během posledních pěti let na ní každoročně studovalo více než 20 000 studentů ve všech formách a typech studií. V roce 2016 tvořili polovinu ze studentů studenti bakalářských studijních programů, 42 % studentů magisterských a navazujících magisterských programů a zbylých 8 % představovali doktorandi.



Dobrou pověst UP v zahraničí odráží i neustále se zvyšující počet zahraničních studentů a zahraničních partnerských univerzit. Podíl zahraničních studentů tvořil v roce 2016 11 % ze všech studentů UP, celkový počet zahraničních studentů pocházejících celkem z 80 zemí světa činil 2 203.⁶ Od roku 2012 počty všech studentů klesají, ale počty zahraničních studentů rostou, proto se i výrazně zvyšuje podíl zahraničních studentů na celkovém počtu studentů.

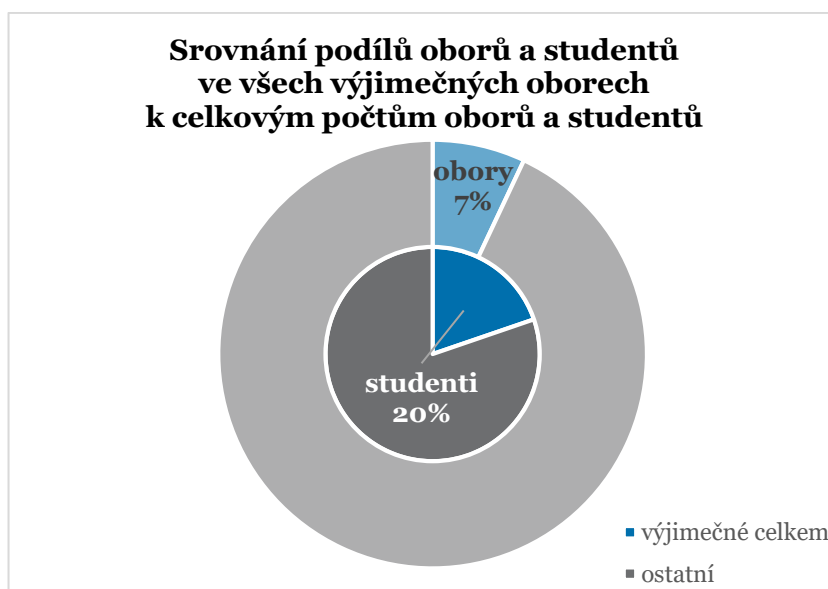


⁶ Údaj zahrnuje zahraniční studenty na UP k 31. 12. 2016, tj. krátkodobé mobility jsou zde započítány pouze v případě, že student k 31. 12. 2016 na UP pobýval.

Rozvoj studijních oborů

UP v roce 2016 nabízela 97 výjimečných oborů, z toho 32 oborů s návazností na excelentní výzkum, 25 oborů jedinečných v ČR a 40 oborů minimálně zastoupených, tj. s možností studia maximálně na třech VŠ v ČR, a to včetně UP.

Nabídka výjimečných oborů tvořila 7 % z kompletní nabídky studijních oborů na UP, přičemž možnost studovat některý z oborů v republice jedinečných nebo minimálně zastoupených či s návazností na excelentní výzkum bylo možné na sedmi z osmi fakult. V těchto oborech studovalo 4 133 studentů, což představuje 20 % z celkového počtu studentů na UP. Počet 817 absolventů odpovídá pětina úspěšně ukončených studií v roce 2016.



Studijní obory s návazností na excelentní výzkum

V roce 2016 bylo rozvíjeno celkem 32 excelentních oborů, které jsou přímo napojeny na oblasti excelentního výzkumu. V těchto studijních oborech studovalo 646 studentů (3 % z celkového počtu studentů na UP) a úspěšně je ukončilo 138 absolventů. Následující výčet studijních oborů tvoří 2 % z kompletní nabídky studijních oborů na UP. Jejich studium nabízely tři z osmi fakult.

Cyrilometodějská teologická fakulta

- Sociální pedagogika;
- Sociální a spirituální determinanty zdraví.

Přírodovědecká fakulta

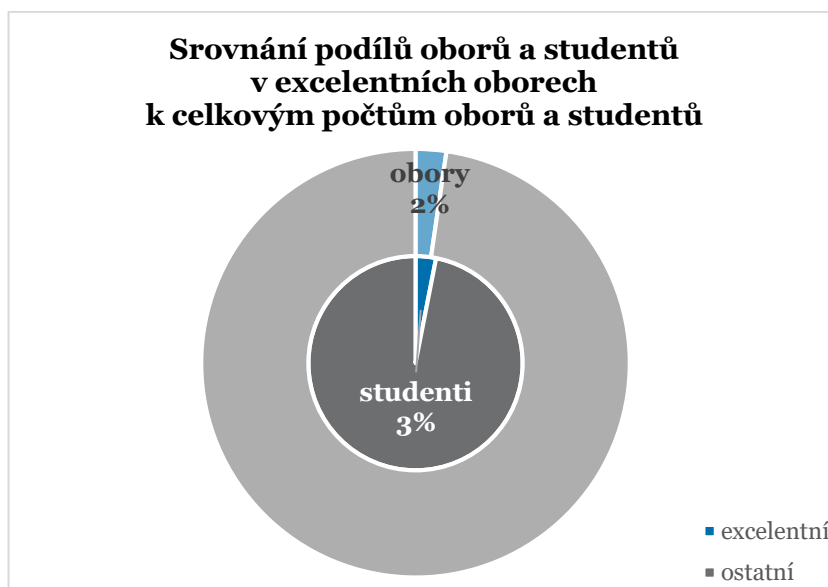
- Molekulární a buněčná biologie;
- Experimentální biologie;
- Botanika;
- Zoologie;
- Ekologie a ochrana životního prostředí;
- Fyzikální chemie;
- Aplikovaná fyzika;
- Informatika;
- Matematika a její aplikace;
- Matematická analýza;
- Biochemie;
- Biofyzika;
- Anorganická chemie;
- Organická chemie;
- Optika a optoelektronika.

Pedagogická fakulta

- Speciální pedagogika – dramaterapie;
- Logopedie.

Obory s návazností na excelentní výzkum					
		CMTF	PřF	PdF	UP
počet oborů	magisterské	1	14	2	17
	doktorské	1	14	–	15
	celkem				32
počet studentů	magisterské	21	227	99	347
	doktorské	18	281	–	299
	celkem				646
počet absolventů	magisterské	–	93	29	122
	doktorské	–	16	–	16
	celkem				138

Obory s návazností na excelentní výzkum jsou nabízeny v magisterském i doktorském typu studia na CMTF, PřF a PdF, přičemž na CMTF se jedná o nově nabízené obory, v nichž dosud nemohli být evidováni žádní absolventi.



Jedinečné studijní obory v ČR

UP v roce 2016 nabízela celkem 25 v ČR jedinečných studijních oborů, což tvořilo 2 % kompletní nabídky studijních oborů na UP. Obory, které lze v ČR studovat pouze na UP, nabízelo šest fakult, na nichž je ve sledovaném roce studovalo 6 % (1 273) studentů univerzity. Studium některého z následujících studijních oborů úspěšně ukončilo 261 absolventů.

Cyrlometodějská teologická fakulta

- Sociální a spirituální determinanty zdraví

Filozofická fakulta

- Judaistika: Židovská a izraelská studia;
- Judaistika: Dějiny a kultura Židů;
- Česká filologie se zaměřením na editorskou činnost;
- Francouzština se zaměřením na aplikovanou ekonomii;
- Portugalská filologie;
- Praktická nizozemská filologie;
- Korejšťina pro hospodářskou praxi;
- Indonéska studia se zaměřením na cestovní ruch;
- Nizozemská filologie;
- Odborná francouzština pro hospodářskou praxi.

Přírodovědecká fakulta

- Mezinárodní rozvojová studia

Pedagogická fakulta

- Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy;
- Speciální pedagogika – dramaterapie;
- Logopedie.

Fakulta tělesné kultury

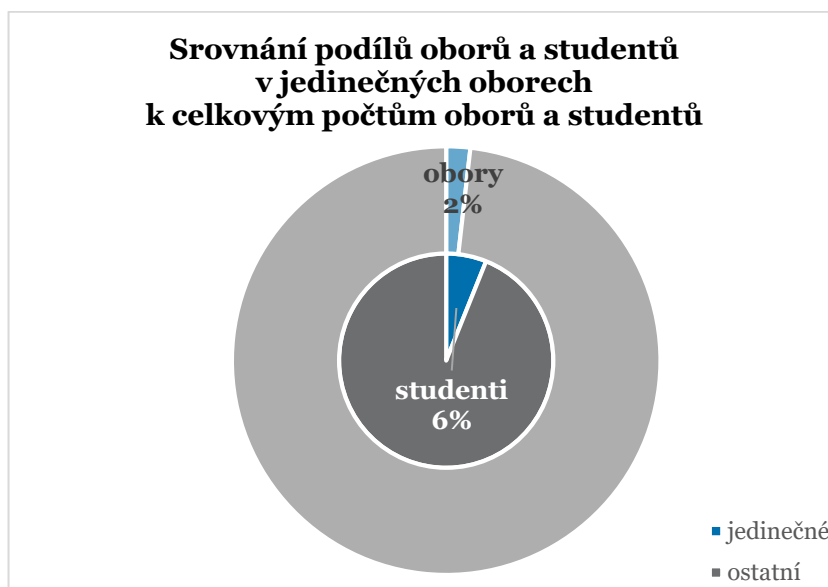
- Aplikované pohybové aktivity;
- Trenérství a sport;
- Kinantropologie (v AJ).

Fakulta zdravotnických věd

- Intenzivní péče v porodní asistenci.

Obory na UP v ČR jedinečné								
		CMTF	FF	PřF	PdF	FTK	FZV	UP
počet oborů	bakalářské	–	7	1	1	2	–	11
	magisterské	–	4	1	3	2	1	11
	doktorské	1	–	1	–	1	–	3
	celkem							
počet studentů	bakalářské	–	284	103	51	200	–	638
	magisterské	–	56	97	191	124	29	497
	doktorské	18	–	24	–	96	–	138
	celkem							
počet absolventů	bakalářské	–	50	30	14	22	–	116
	magisterské	–	20	27	59	36	–	142
	doktorské	–	–	1	–	2	–	3
	celkem							

Obory, které lze v ČR studovat pouze na UP, jsou studentům nabízeny v bakalářském, magisterském i doktorském typu studia na CMTF, FF, PřF, PdF, FTK a FZV, přičemž na CMTF a FZV se jedná o nově nabízené obory, v nichž dosud nemohli být evidováni žádní absolventi.



Minimálně zastoupené studijní obory v ČR

Obory, které je v ČR možné studovat maximálně na třech vysokých školách včetně UP, tvořily v roce 2016 3 % kompletní nabídky studijních oborů UP. Na pěti fakultách studovalo tyto obory celkem 2 214 studentů, kteří se na celkovém počtu studentů univerzity podíleli 11 %. Studium některého ze 40 oborů následujícího výčtu úspěšně ukončilo 418 absolventů.

Filozofická fakulta

- Žurnalistika;
- Francouzština se zaměřením na aplikovanou ekonomii;
- Japonská filologie;
- Čínská filologie;
- Japonština pro hospodářskou praxi;
- Obecná lingvistika a teorie komunikace;
- Euroculture;
- Kulturní studia;
- Mediální studia;
- Odborná francouzština pro hospodářskou praxi;
- Obecná lingvistika;
- Angličtina se zaměřením na tlumočení a překlad;
- Muzikologie.

Přírodovědecká fakulta

- Matematika – ekonomie se zaměřením na bankovníctví/pojišťovnictví;
- Environmentální geologie;
- Biotechnologie a genové inženýrství;
- Bioorganická chemie;
- Bioorganická chemie a chemická biologie;
- Optika a optoelektronika;
- Aplikace matematiky v ekonomii;
- Mezinárodní rozvojová studia.

Fakulta tělesné kultury

- Aplikovaná tělesná výchova;
- Rekreatologie;
- Ochrana obyvatelstva;
- Kinantropologie.

Právnická fakulta

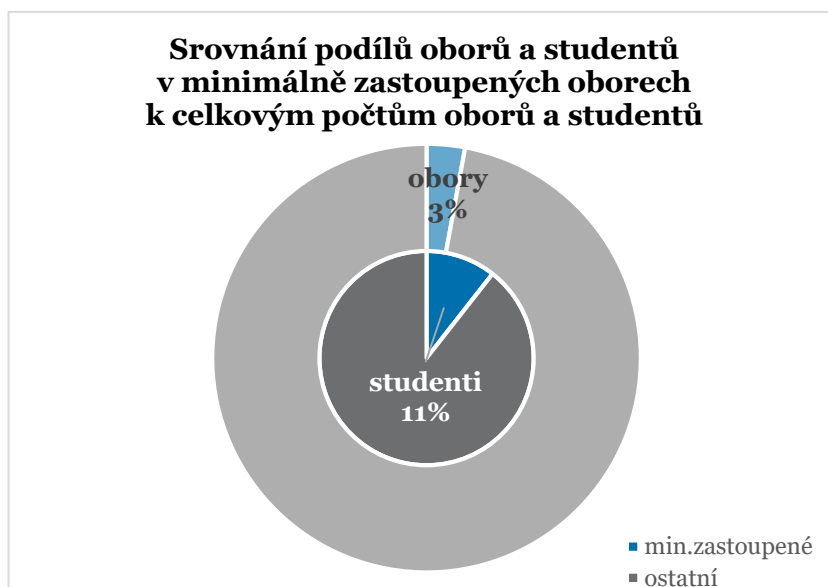
- International and European Law

Fakulta zdravotnických věd

- Ošetrovatelská péče v interních oborech

Obory minimálně zastoupené v ČR							
		FF	PřF	FTK	PF	FZV	UP
počet oborů	bakalářské	7	6	3	–	–	16
	magisterské	10	7	2	1	1	21
	doktorské	–	2	1	–	–	3
	celkem						
počet studentů	bakalářské	592	393	323	–	–	1 308
	magisterské	297	215	195	1	60	768
	doktorské	–	42	96	–	–	138
	celkem						
počet absolventů	bakalářské	91	26	62	–	–	179
	magisterské	73	70	70	–	22	235
	doktorské	–	2	2	–	–	4
	celkem						

Obory, které lze v ČR studovat pouze na UP a maximálně dvou dalších VŠ v ČR, jsou studentům nabízeny v bakalářském, magisterském i doktorském typu studia na FF, PŘF, FTK, PF a FZV.



Cizojazyčné studijní obory

Fakulty systematicky podporují vytváření a realizaci modulů a programů všech typů studia v cizích jazycích, nabídka těch stávajících je průběžně rozšiřována a inovována, a to i ve spolupráci se zahraničními partnery.

V některém ze 185 cizojazyčných studijních oborů, které nabízelo šest fakult UP, v roce 2016 studovala 2 % studentů z celkového počtu. Nejvyšší podíl tvořili studenti magisterského a navazujícího magisterského studia, konkrétně jde o 417 studentů, z nichž 93 % představují studenti LF. To je vzhledem ke skutečnosti, že nejvíce zahraničních studentů je koncentrováno právě na LF, pochopitelné. Dále na UP v cizojazyčném studiu studovalo 49 doktorandů a jeden student v bakalářském studijním programu. Studium v cizím jazyce dokončilo 40 absolventů, což představuje procento všech absolventů UP v daném roce.

Do cizojazyčných studijních programů na sedmi fakultách⁷ bylo podáno celkem 749 přihlášek. Pro navýšení počtů studentů těchto programů vyhlásila UP v roce 2016 nově stipendium J. L. Fischera, které podporuje zahraniční studenty DSP.

Cizojazyčné studium – obecný přehled⁸				
skupina studijního programu	studijních programů	studijních oborů	počet studentů	počet absolventů
přírodní vědy a nauky	27	52	26	3
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	5	7	389	29
společenské vědy, nauky a služby	19	36	16	6
právo, právní a veřejnosprávní činnost	3	3	2	–
pedagogika, učitelství a sociál. péče	28	83	34	2
obory z oblasti psychologie	2	4	–	–
celkem	84	185	467	40
celkový počet podaných přihlášek			749	
celkový počet studentohodin v cizojazyčné výuce z toho zahraničních studentů			335 448 332 223	

Počty studentů a absolventů v cizojazyčných studijních programech dle typu studia						
	Bc.		Mgr. + nMgr.		Ph.D.	
	studenti	absolventi	studenti	absolventi	studenti	absolventi
CMTF	–	–	–	–	1	–
LF	–	–	387	29	2	–
FF	–	–	13	6	2	–
PřF	–	–	14	3	12	–
PdF	1	–	2	–	29	2
FTK	–	–	–	–	2	–
PF	–	–	1	–	1	–
celkem	1	–	417	38	49	2

⁷ FZV cizojazyčné studijní programy nerealizuje.

⁸ Součet pro všechny typy a formy studia.

Cizojazyčné studium na UP je také možné studovat v některém z osmi programů typu Double/Joint/Multiple Degree, jehož součástí je absolvování části studia např. ve Francii, Itálii, Japonsku, USA či Mexiku. UP pracuje na prohlubování stávajících spoluprací a aktivně vyhledává nové partnery pro realizaci těchto programů. Usiluje tak o neustálé rozšiřování jejich nabídky a zvyšování kvality a konkurenceschopnosti. Na UP se také postupně rozvíjí společné vedení disertačních prací se zahraničním školitelem (tzv. cotutelle), a to především na FF a PŘF.

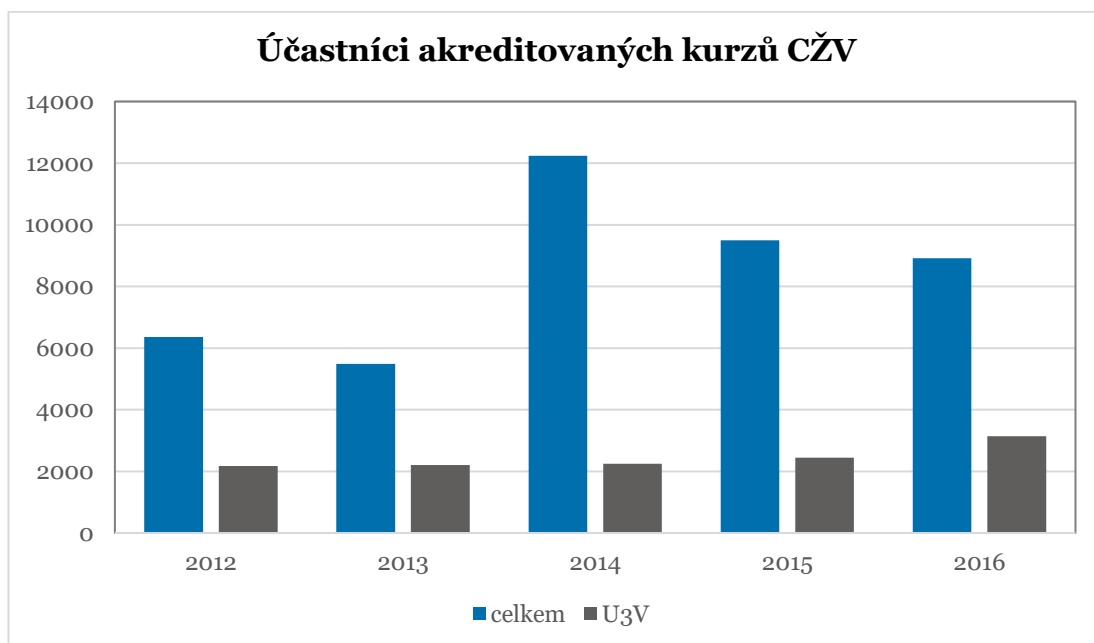
V roce 2016 UP obohatila svou nabídku o tři nové programy Double/Joint/Multiple Degree a připravovala další společné cizojazyčné programy např. s Rijksuniversiteit Groningen, Trinity College, University of Warwick či University of Applied Sciences. V osmi programech v daném roce studovalo 18 studentů a úspěšně je zakončilo 10 absolventů.

Double Degree a Joint Degree studijní programy	
počet programů	8
počet studentů k 31. 12. 2016	18
počet absolventů	10

Celoživotní vzdělávání

UP v rámci celoživotního vzdělávání nabízí všem věkovým skupinám dlouhodobé i krátkodobé spektrum vzdělávacích programů členěných na programy specializačního vzdělávání, programy rozšiřující a doplňující vzdělávání určené k prohloubení kvalifikace. Kvalita programů CŽV je ze strany fakult neustále zvyšována prostřednictvím přípravy nových studijních programů a kurzů s důrazem na požadavky odborné praxe. Nedílnou součástí CŽV na UP je rozsáhlá nabídka programů realizovaných Univerzitou třetího věku (U3V), která v tomto roce oslavila třicet let od svého založení a kterou každoročně absolvuje několik set seniorů. Některé z fakult UP rozvíjejí nabídku kurzů U3V organizovaných nejen UP, ale i dalšími univerzitami a organizacemi. UP se zaměřuje i na nejmenší posluchače – pro ně funguje Dětská univerzita, jejíž kapacita je každý semestr vždy plně využita.

Během posledních pěti let počty účastníků U3V zvolna stoupaly, avšak počty účastníků CŽV značně kolísají, nejvyšší počet byl zaznamenán v roce 2014, kde se jednalo o výrazný vzestup, po tomto roce dochází k pozvolnému poklesu počtu účastníků těchto kurzů, na což může mít vliv celkový počet a zaměření jednotlivých kurzů.



UP pořádá řadu vzdělávacích akcí a akcí popularizujících vědu. Za hlavní činitele podpory a rozvoje popularizace vědy je možné považovat především Pevnost poznání a *Academia film Olomouc* (AFO), které každoročně zaznamenávají vysokou návštěvnost. Pevnost poznání je jedinečné interaktivní vědecké muzeum, kde návštěvníci mohou pronikat do tajů poznání, poskytován je i odborný výklad personálu. Mezi další popularizační akce spadají např. *Veletrh vědy a výzkumu*, *Noc vědců* nebo *Dny vědy* a desítky volně přístupných přednášek v průběhu roku (např. speciální cyklus přednášek *OpenLectures* na PF).

Pro odstraňování jazykových bariér ve společnosti funguje při FF Jazyková škola UPLIFT, která nabízí výuku cizích jazyků v individuálním či skupinovém režimu a kterou hojně využívají zájemci z řad akademické obce i veřejnosti.

Při Univerzitě Palackého v Olomouci působí Konfuciov institut, který je první institucí svého druhu v České republice, navazuje na dlouholetou tradici výuky čínského jazyka na UP. Zájemcům samozřejmě nabízí kurzy čínského jazyka pro různou jazykovou úroveň, ale také kurzy a workshopy zaměřené na čínskou kulturu – např. čajový obřad, kaligrafii či přednášky expertů z oblasti vědy a hospodářství. Mimo region působí Konfuciov institut ještě v Praze, kde má svou pobočku.

Rozvoj celoživotního vzdělávání	
počet studentů Dětské univerzity	171
počet studentů Jazykové školy UPLIFT	888
z toho studentů z	
součástí UP	223
soukromých institucí	38
veřejných institucí	64
řad veřejnosti	563
počet absolventů programů CŽV	2 244
počet absolventů U3V	387

Poradenské a podpůrné služby pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami

Specializovaným pracovištěm na UP zabývajícím se podporou studentů se specifickými vzdělávacími potřebami či studentů pocházejících ze sociálně či etnicky znevýhodněného prostředí je Centrum podpory studentů se specifickými potřebami, které se snaží neustále rozvíjet systém péče o studenty se SVP, zvyšovat rozsah a kvalitu poskytovaných služeb a podpůrných opatření. K tomu je využíváno systematicky prováděných evaluačních dotazníkových šetření. V roce 2016 potom vznikl nový podrobnější dotazník v rámci Asociace poskytovatelů služeb studentům se SVP, který se zaměřuje na informovanost studentů se SVP o poskytovaných službách, jejich využívanost a spokojenost studentů se SVP s nimi.

Neméně důležitá zpětná vazba probíhá během celého akademického roku, kdy jsou studenti pravidelně v kontaktu se svým koordinátorem, což umožňuje flexibilně řešit vzniklé problémy, příp. podchytit nedostatky.

CPSSP nabízí studentům se SVP více než 30 služeb, mezi něž patří např. úprava formy přijímacích řízení pro uchazeče se SVP, mapování prostor UP z hlediska fyzické přístupnosti, tlumočení do českého znakového jazyka nebo znakové češtiny, nácvik studijních strategií, vyhotovování dokumentů v haptické podobě či zaškolení asistentů a dalších poskytovatelů služeb. V roce 2016 centrum poskytlo asistenční služby studentům v přibližném rozsahu 4 000 hodin, zapisovatelské služby v rozsahu přibližně 2 500 hodin a tlumočnické služby v rozsahu 900 hodin. Dále zdigitalizovalo 46 publikací.

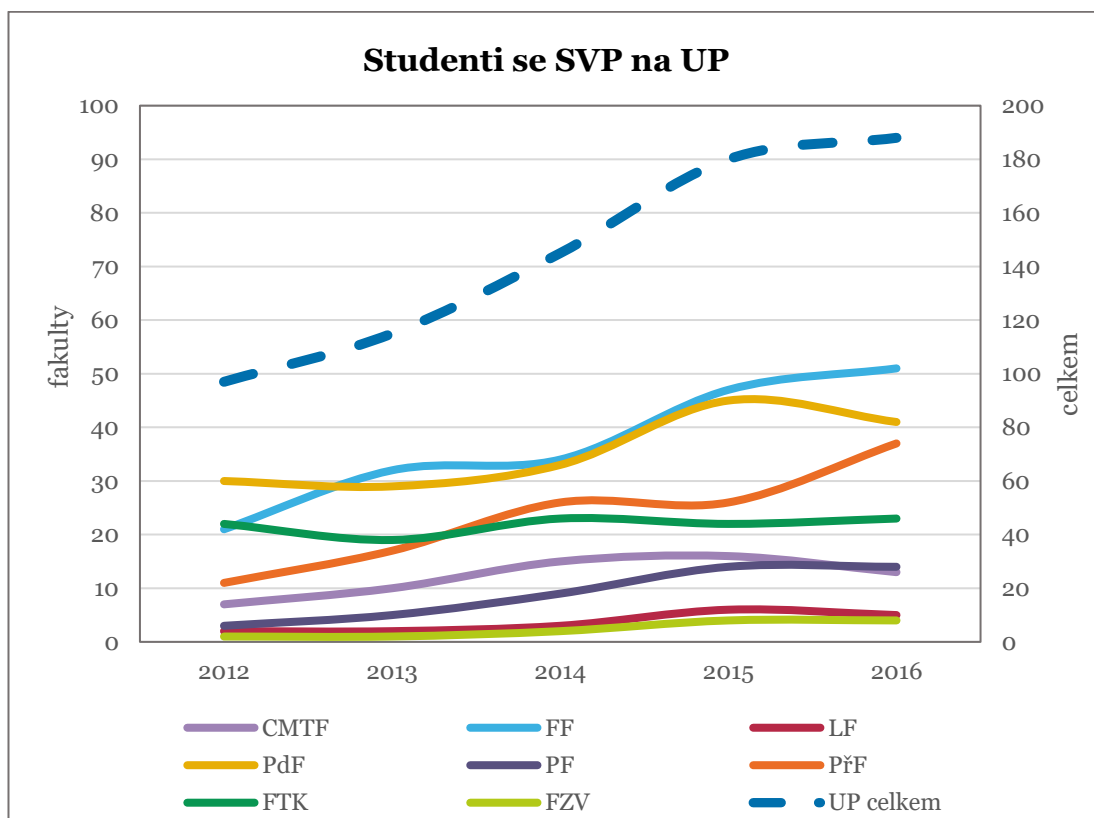
Na řadě fakult je potom studentům k dispozici Psychologická poradna a další poradenské služby související se specifickými jednotlivých fakult, např. pastorační služba na CMTF, podpora pedagogických a odborných praxí či mentální trénink

na PdF. Služby CPSSP pak dále rozšiřuje a podporuje Centrum aplikovaných pohybových aktivit zřízené na FTK, které pro studenty i veřejnost provozuje největší půjčovnu sportovně-kompenzačních pomůcek v ČR, zařizuje asistenci pro studenty se speciálními potřebami při sportovních aktivitách a působí jako poradenské pracoviště v oblasti zdravého životního stylu této skupiny obyvatel. Na komunální úrovni působí jako klíčové pracoviště pro relevantní odbory – sociální i školní na úrovni Magistrátu města Olomouce i olomouckého kraje, kde sociální odbor registruje FTK jako oficiálního poskytovatele aktivizačních služeb.

Vývoj počtu studentů se specifickými vzdělávacími potřebami

Dlouhodobě je na UP nejvíce studentů se specifickými poruchami učení, kde se průměr za posledních pět let pohybuje kolem 45 studentů ročně, a omezením hybnosti, kde je roční průměr za posledních pět let 34 studentů. Dramaticky se během posledních pěti let zvýšil počet studentů se specifickými poruchami učení (z 15 v roce 2012 na 75 v roce 2016), což se následně odrazilo v jejich průměrném ročním počtu. Na toto dramatické zvýšení může mít dopad i skutečnost, že na UP nastoupily ročníky z doby, kdy se společnost začala více zabývat problematikou specifických poruch učení v souvislosti s jejich přibýváním mezi školáky v 90. letech 20. století.

Počty studentů se zrakovým postižením zaznamenaly menší kolísání, rovněž i počty studentů s poruchami zařazenými do skupiny ostatní SVP, počty studentů v dalších kategoriích SVP byly konstantní. Nejvíce studentů se SVP studovalo na FF, PdF, významný nárůst v posledních letech pak zaznamenala PŘF. Naopak nejméně studentů se SVP, jejichž počet je konstantní, bylo evidováno na FZV a LF, což je vzhledem k povaze zaměření fakulty a nárokům kladeným na budoucí povolání absolventů pochopitelné.



Jak již bylo zmíněno, dramaticky se zvýšil počet studentů se specifickými poruchami učení, fakulty se v tomto případě dělí na ty, kde počty narůstaly (FF, PřF, PF, FTK a PdF⁹), a na ty, kde byl vývoj konstantní (LF, CMTF). Dále lze konstatovat, že na UP postupně přibývá studentů se sluchovým postižením, přičemž na různých fakultách se jejich počty za posledních pět let pohybují různě. Počty studentů s omezením hybnosti vykazují setrvalý stav a jejich vývoj na jednotlivých fakultách byl na FF, FTK, PdF a PřF dynamický, avšak v posledním roce nezaznamenal výrazné změny. Minimální jsou na UP počty studentů s poruchou autistického spektra, kteří byli evidováni pouze na FF a PřF. Naopak ubývá studentů se zrakovým postižením, a to napříč všemi fakultami UP.

⁹ PdF zaznamenala v posledním roce propad, který je však pravděpodobně způsoben úspěšným absolvováním části těchto studentů.

2 Evaluace

Studentské evaluace výuky

Studentské evaluace probíhají na konci každého semestru a zpravidla jsou v gesci jednotlivých fakult. Na pěti fakultách (CMTF, FF, FZV a PŘF) je k tomuto účelu využíván centrální přístup prostřednictvím systému EDIS, na PdF je k tomuto účelu využíván modul hodnocení kvality výuky v rámci IS STAG, na LF, PF a FTK je hodnocení prováděno formou klasických papírových dotazníků, jejich podoba je však odlišná.

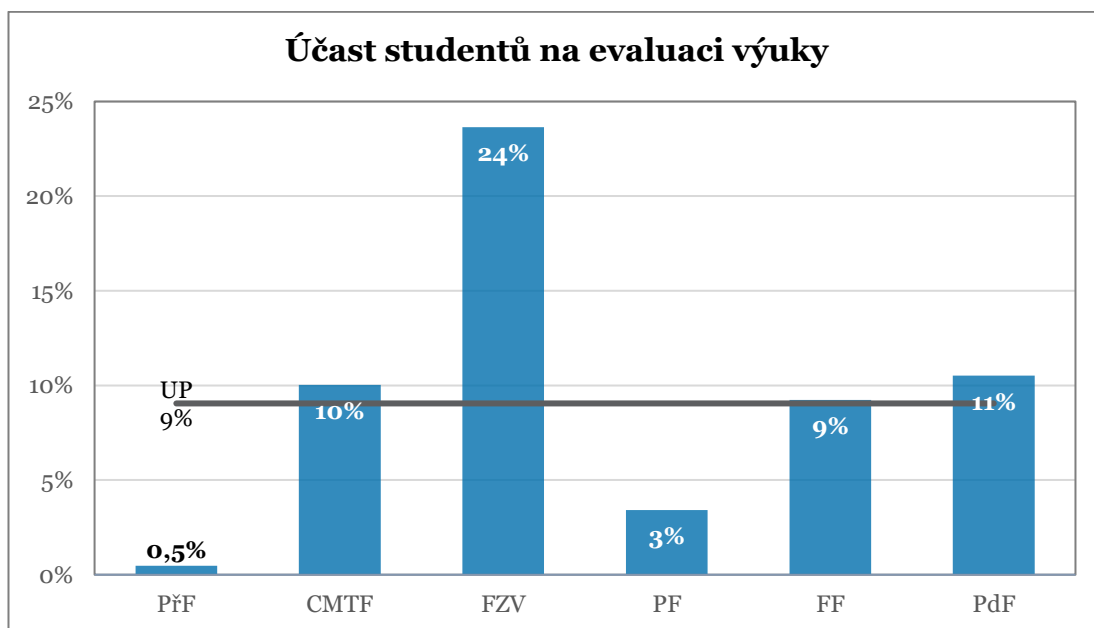
Během evaluací studenti zpravidla odpovídají na šest základních otázek zaměřujících se na obsah předmětu, přístup vyučujícího a sebehodnocení, přičemž fakulty mají možnost ovlivnit podobu a zaměření kladených otázek. Často jsou základní otázky rozšířeny o další v závislosti na zaměření fakulty, např. přínos předmětu ve vztahu k profilu absolventa či jeho zhodnocení nároků vyučujícího na přípravu. Výsledné hodnocení je v závislosti na uděleném oprávnění přístupné vyučujícím, garantům předmětů a programů, vedoucím kateder (přednostům ústavů) a vedení fakulty, kteří s daty dále pracují.

U FF je na přání fakulty využívána samostatná sada otázek, jež se zaměřuje především na sebehodnocení studenta a případné rozdíly v realizaci předmětu oproti sylabu.

PŘF k tomuto na většině programů (oborů) vytváří i vlastní systém hodnocení kvality výuky realizovaný katedrou garantující studijní obor, což se následně může odrážet i v nízké účasti studentů na centrálně zpracovávaném hodnocení výuky. Podobně může být ovlivněna nízká účast na hodnocení výuky u studentů PF, neboť fakulta v daném semestru realizovala studentské hodnocení formou standardních papírových dotazníků, na němž byla zaznamenána účast až 90 %. Evaluaci výuky provádí i vyučující v rámci přednášek, seminářů a cvičení jako zpětnou vazbu vlastního výukového procesu.

Největším problémem při studentském hodnocení kvality výuky je návratnost dotazníků a celková účast studentů na dílčích hodnoceních. Návratnost je vypočítána z celkového počtu jednotlivých zápisů na předměty a celkového počtu odevzdaných dotazníků. V posledním dostupném hodnocení se na jednotlivých fakultách návratnost pohybuje od půl procenta až po necelou čtvrtinu, přičemž více než

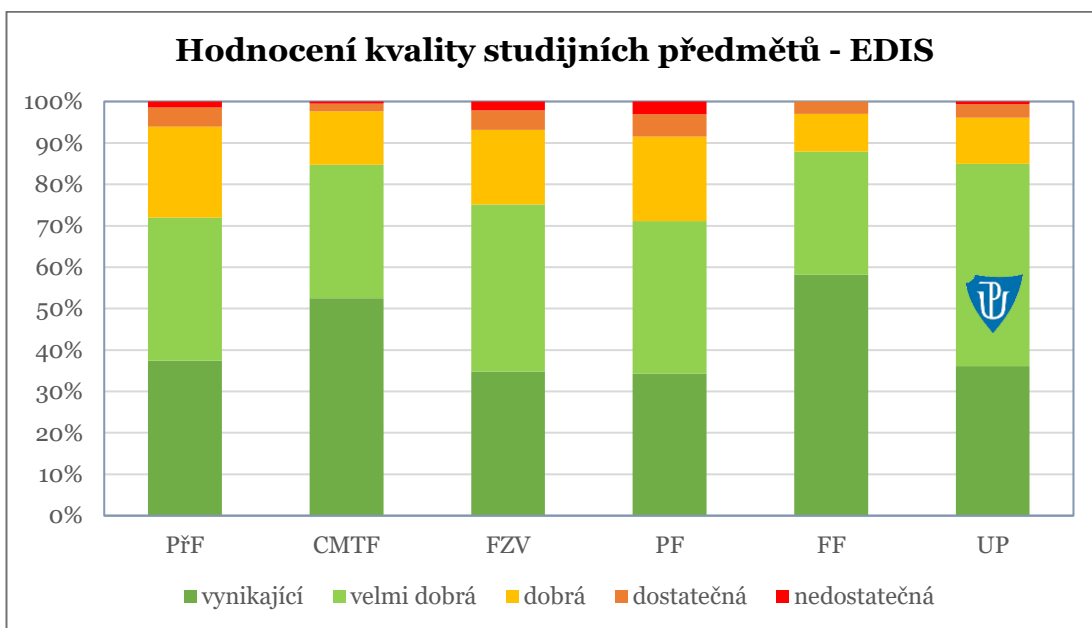
polovinu všech odevzdaných dotazníků za celou UP tvořily v roce 2016 dotazníky odevzdané studenty FF.¹⁰



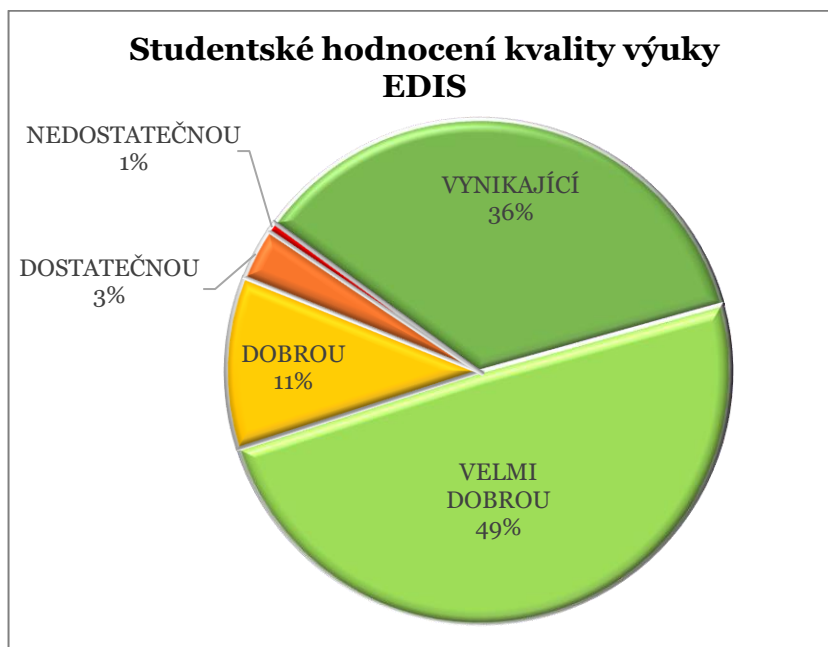
Problematikou studentských evaluací, sjednocením jednotlivých konceptů používaných fakultami a motivaci studentů k účasti na hodnocení se bude UP intenzivně zabývat v následujícím období nejen v rámci projektu OP VVV *Univerzita Palackého v Olomouci jako komplexní vzdělávací instituce*.

V systému EDIS bylo nejvíce „pozitivních“ hodnocení, tj. hodnocení kvality studijního předmětu jako *vynikající* nebo *velmi dobrá* uděleno studenty na FF a CMTF, na žádné fakultě neklesla spokojenost studentů s úrovní předmětů pod 70 %.

¹⁰ Do návratnosti není započítáváno šetření na LF a FTK.
Univerzita Palackého v Olomouci | Křížkovského 8 | 771 47 Olomouc
www.upol.cz



Při celkovém pohledu na hodnocení kvality výuky více než třetina studentů hodnotila kvalitu studijních předmětů jako *vynikající*, téměř polovina potom jako *velmi dobrou*. Za *nedostatečnou* označilo kvalitu studijních předmětů pouze 1 % hodnotících studentů, jako *dostatečnou* potom 3 %, zbylých 11 % kvalitu studijních předmětů hodnotilo jako *dobrou*.



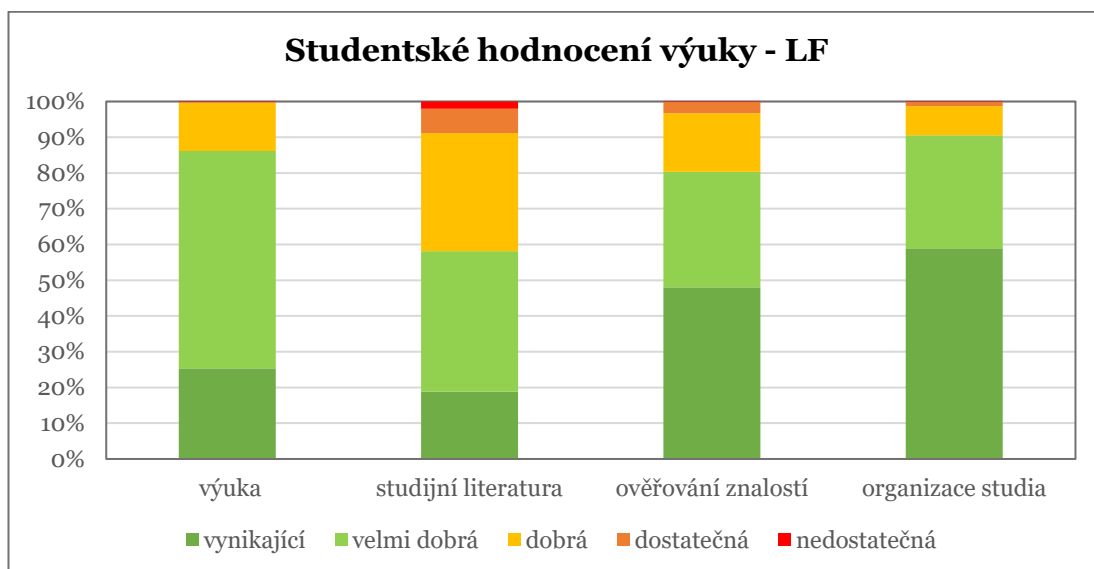
Na LF, která centrální systém prozatím nevyužívá, jsou evaluace výuky realizovány pro jednotlivé předměty a jsou prováděny u studijních programů *Všeobecné lékařství* a *Zubní lékařství*, a to u českých i anglicky mluvících studentů. Jednotlivé ústavy

a kliniky odevzdávají v daném termínu zprávu o evaluaci, která obsahuje nejen hlavní připomínky a návrhy studentů v komentářích, ale i připomínky a komentáře učitelů, event. ústavu/kliniky jako celku. Jednotlivá pracoviště LF mohou k povinným otázkám připojit i otázky nepovinné, které však nejsou hodnoceny pro evaluaci výuky na úrovni fakulty. Zpráva o evaluaci je následně zpracována příslušným proděkanem a je přístupná na webových stránkách fakulty.

Na fakultě také probíhají ročníkové evaluace uvedených studijních programů zaměřené na jednotlivé ročníky a realizované mimo jednotlivá pracoviště fakulty. Studenti hodnotí kvalitu výuky, přístup a spolupráci při řešení studentských záležitostí, kvalitu předávání studijních a organizačních informací, elektronický zápis do studia, průběh kontroly studia apod., přičemž pro poslední ročník studia je dotazník rozšířen o otázku zaměřující se na pracovní a studijní plány po ukončení studia na fakultě. návratnost dotazníků je pravidelně velmi vysoká, což je přičítáno i formě realizace studentských evaluací, která probíhá klasickou papírovou formou.

Ve studentském hodnocení opět převládají kladné odpovědi, jejich největší četnost nalezneme u skupiny *organizace studia*, kterou jako *vynikající* hodnotilo téměř 60 % studentů. Naopak největší rezervy má fakulta v oblasti *studijní literatury* , kde nejvíce studentů zvolilo odpověď nedostatečná (tj. nejmenší bodové ohodnocení), a to 2 %, rovněž i v této skupině bylo nejvíce odpovědí dostatečná (6 %). Jedná se sice o nízké procento těchto hodnocení, na druhou stranu je třeba tento podnět reflektovat, už i pro výrazný podíl hodnocení *dobrá* , jehož četnost v ostatních skupinách nebyla tak významná.¹¹

¹¹ Graf zobrazuje odpovědi všech studentů fakulty bez ohledu na studijní program. Pro lepší možnost porovnání výsledků mezi jednotlivými fakultami byly odpovědi na jednotlivé otázky sloučeny do tematických okruhů a výběr z bodové škály 1–5 byl nahrazen slovním hodnocením.



FTK realizuje vlastní, již léty ověřenou formu evaluace prostřednictvím papírových dotazníků. Realizované vlastní hodnocení se zaměřuje na daný předmět celkově (přínos předmětu, množství a typ informací apod.), ale také přímo na konkrétního vyučujícího, srozumitelnost jeho výkladu, připravenost na výuku, přístup vyučujícího ke studentům apod. V případě, že má student potřebu vyjádřit se ke konkrétní výuce navíc mimo strukturované otázky, má možnost přidat slovní vyjádření v závěru dotazníku. Po daném hodnoticím období je zveřejněna závěrečná zpráva z evaluace výuky na webových stránkách fakulty, ale také na informačních panelech ve výukových prostorách fakulty. Výsledky těchto hodnocení jsou srovnatelné s předcházejícími akademickými roky. Závěry evaluace jsou prostřednictvím vedoucích kateder a institutů předkládány jednotlivým vyučujícím formou individuálních pohovorů. Každý vyučující tak obdrží výsledky své evaluace, a to včetně slovních hodnocení. Tato zpětná vazba od studentů má za cíl zkvalitnit pedagogický proces, zamyslet se nad obsahem a strukturou jednotlivých přednášek a seminářů a také zajistit potřebnost materiálního a technického vybavení výuky. Výsledky hodnocení za ZS 2016 potvrzují, že výuka na FTK je dlouhodobě realizována velmi kvalitně. Většina hodnocených předmětů se nachází v nejvyšším pásmu bodového ohodnocení, což potvrzuje rozdíl mezi studenty prezenční formy studia, kteří využívají širší hodnoticí rozpětí a zejména v konkrétních uvedených poznámkách jsou více kritičtí než studenti kombinované formy studia, kteří využívají pouze nejvyšší bodové pásmo, uvádí méně poznámek a celkově jsou méně kritičtí.

Celkové výsledky evaluace					
	dotazníky	předměty	vyučující	hodnotící škála	
	počet			využití rozpětí	
prezenční	4 215	152	86	6,00–2,15	
kombinovaná	1 098	62	38	6,00–5,07	
	zastoupení předmětů ve vztahu k vyučujícím na jednotlivých stupních bodovací škály				
	6,00–5,00	4,99–4,00	3,99–3,00	2,99–2,00	1,99–1,00
prezenční	148	18	2	1	–
kombinovaná	62	–	–	–	–

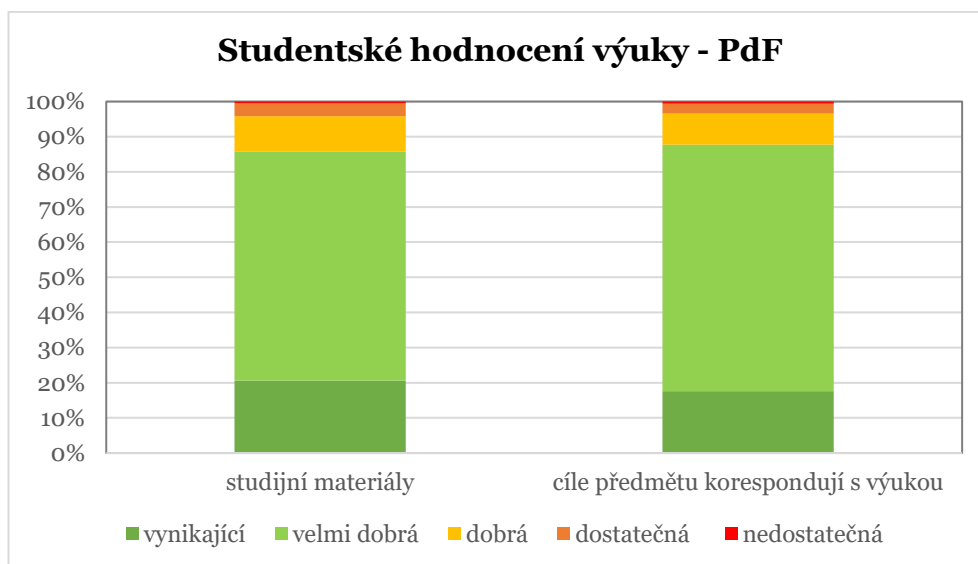
1=nejnižší bodové hodnocení (nejslabší výkon) | 6 = nejvyšší bodové hodnocení (výborný výkon)

PdF k evaluaci výuky využívá IS STAG, samotné hodnocení výuky je rozděleno do tří částí zabývajících se obsahem předmětu, osobností vyučujícího a sebehodnocením studenta. Tento systém hodnocení je dále propojen s informacemi o pedagogické, publikační a grantové činnosti vyučujících, analyzována jsou také data o proběhlých přijímacích řízeních. K jednotlivým hodnocením v systému mají vyučující možnost vkládat komentáře, následně jsou výsledky postoupeny vedoucím jednotlivých pracovišť k dalšímu posouzení a na základě těchto vyjádření je potom zpracováno a zveřejněno vyjádření vedení fakulty.

Posledního hodnocení kvality výuky (ZS 2016/2017) se zúčastnilo 15 % studentů fakulty. Celkové hodnocení fakulty dosáhlo hodnoty 0,99 bodu, což představuje nadprůměrné hodnocení. Rozptyl jednotlivých hodnocení byl na škále od -2 do 2, vyskytovala se tedy jak silně negativní hodnocení, tak silně pozitivní hodnocení. Studenti mohli k hodnocení připojit i slovní hodnocení, což využilo více než 40 % studentů, kteří se hodnocení zúčastnili.

Hodnotící škály					
počet bodů	body: -2	body: -1	body: 0	body: 1	body: 2
vyjádření míry souhlasu s tvrzením	spíše nesouhlasím	nesouhlasím	nejsem schopen posoudit	souhlasím	silně souhlasím
sumativní vyjádření hodnocení oblasti	nevyhovující	podprůměrný	průměrný	nadprůměrný	vynikající

Studenti při hodnocení studijních materiálů a při hodnocení toho, jak cíle předmětu korespondují s realizovanou výukou, volili odpovědi *vynikající* a *velmi dobrý* , a to v téměř 90 % případů, nespokojených studentů je tak v rámci této problematiky na PdF velmi málo.¹²



Celkový vývoj průběhu realizovaných hodnocení kvality výuky na PdF ze strany studentů je zachycen v níže uvedené tabulce.

Vývoj realizovaných hodnocení							
hodnocené období	účast v anketě			počty připomínek		celkový počet odpovědí	průměr bodů
	celkový počet studentů	počet respondentů	účast respondentů v %	k předmětu anonymních	k předmětu podepsaných		
LS 2016/2017	3 889	669	17,2	587	38	19 928	1,09
ZS 2016/2017	3 986	604	15,2	609	14	34 792	0,99
LS 2015/2016	3 758	842	22,4	351	14	39 071	1,01

¹² Pro lepší možnost porovnání výsledků mezi jednotlivými fakultami byly vybrány pouze odpovědi na otázky zaměřující se na stejnou problematiku jako u zbývajících fakult a výběr z bodové škály 1–5 byl nahrazen slovním hodnocením.

Celkově lze tedy shrnout, že studenti hodnotící kvalitu výuky na UP jsou s ní nadprůměrně spokojeni. Objevují se jak výrazně pozitivní, tak výrazně negativní hodnocení, nutné je však uvědomit si nezaujatost hodnotitelů, neboť postoj studentů k hodnocení jednotlivých předmětů může ovlivňovat mnoho faktorů. K hodnocení mají vždy možnost vyjádřit se jednotliví vyučující, s nimiž hodnocení probírá jejich nadřízený, u zjištěných nedostatků je nastaven proces nápravy. Obecně však UP hodnotí, že všichni studenti jsou s kvalitou výuky spokojeni, i přes zmíněnou nízkou návratnost evaluačních dotazníků na některých fakultách, neboť není zaznamenáván výrazný počet stížností studentů ani neustále se opakující stížnosti na dané téma v horizontu několika let.

Šetření mezi absolventy

Hodnocení studia absolventy realizuje univerzita prostřednictvím jednotlivých fakult, které organizují šetření mezi svými absolventy, a to prostřednictvím dotazníkových průzkumů, analýz statistik Úřadu práce či neformálnějších způsobem v rámci absolventských setkání. Pro tuto zprávu o hodnocení kvality byly vybrány výsledky z posledního provedeného šetření mezi absolventy, jež bylo realizováno na Právnické fakultě (PF) formou dotazníkového šetření. Z výsledků tohoto šetření vyplývá, že absolventy je PF UP hodnocena jako náročná, prestižní a v porovnání s ostatními právnickými fakultami nadprůměrná, uplatnění na pracovním trhu absolventi našli rychle a snadno.

K dotazníkovému šetření obecně

Cílem uskutečněného rozsáhlého dotazníkového šetření mezi absolventy bylo zhodnotit studium klíčového studijního programu fakulty – oboru *Právo*. Do tohoto šetření se zapojilo celkem 547 absolventů zmíněného oboru, z toho 284 (52 %) vyplnilo dotazník kompletně. Vedení PF UP má v tuto chvíli k dispozici podrobnou analýzu výsledků (133 stránková studie) a s vybranými zjištěními hodlá pracovat a využít je. V této zprávě jsou uvedeny pouze shrnutí jednotlivých částí.

Šetření bylo realizováno prostřednictvím on-line dotazníku, který absolventi vyplňovali od září do prosince 2016, dotazník obsahoval celkem 23 otázek a autoři jej rozdělili do šesti částí. Metodicky byla většina otázek postavena na hodnocení dle Likertovy škály 1–5. Část otázek nabízela konkrétní odpovědi a místy bylo absolventům nabídnuto, aby odpovídali volně.

Při zpracování výsledků se autoři rozhodli pro rozdělení respondentů do několika skupin, a to dle roku absolutoria. Účelem dělení bylo umožnit, aby výsledky ukázaly případné posuny v hodnocení, ke kterým autoři předpokládali, že mezi lety 1999–2016, což jsou roky absolutoria respondentů, došlo. Zásadní bylo oddělit absolventské ročníky 2015 a 2016, kde jsou mezi respondenty i ti, kteří vystudovali dle nového studijního plánu. Následně autoři vytvořili tři další skupiny, ve kterých jsou seskupeni absolventi v pěti po sobě navazujících rocích absolutoria (2010–2014, 2005–2009, 1999–2004). Nevýhodou tohoto dělení je, že skupina 1999–2004 je velmi malá, což je důležité mít na paměti při interpretaci výsledků. Počty odpovědí dle jednotlivých skupin uvádí následující tabulka. V částech, které se týkaly odborných znalostí a odborných dovedností, nadhodnocení/podhodnocení určitých předmětů či jejich absence, autoři použili i dělení dle jednotlivých oborů působení absolventů.

Struktura skupin respondentů		
skupina	období absolutoria	podíl odpovědí na celku
1.	2015–2016	23 %
2.	2010–2014	51,7 %
3.	2005–2009	21,2 %
4.	1999–2004	4 %

Obecné hodnocení studia

V úvodu první části kladl dotazník absolventům otázky směřující k obecnému hodnocení studia, které se týkaly jeho náročnosti, prestiže, orientace na profesní uplatnění, orientace na teoretické znalosti, orientace na praktické dovednosti, přínosu pro osobní rozvoj a toho, zda je studium práva na PF UP dobře připravilo na výkon profese.

V případě obecného hodnocení můžeme říci, že studium oboru Právo na PF UP:

- Je považováno absolventy za náročné, přičemž výrazně narostl počet těch, kteří tak soudí jednoznačně, tedy studium je určitě náročné.
- Je považováno za prestižní, nicméně zde zaznamenáváme sestupný trend, patrně korespondující s obecně klesající prestiží vysokoškolského vzdělání obecně.
- Je převážně orientované na získání teoretických znalostí, ale postupně se zvyšuje počet těch, kteří soudí, že studium jim přineslo i praktické dovednosti a zkušenosti.

V první části dotazníku absolventi hodnotili také například výukové metody. Podle nich je na PF UP průměrně používána tvorba vlastních písemných prací, diskuze a práce ve skupinách. Zvýšilo se hodnocení u zapojení e-learningových materiálů do výuky. Podstatně se také zvýšilo používání řešení případů a případových studií, které nejmladší absolventi uvádí mezi hodně používanými metodami.

Úroveň odborných znalostí (požadovaných v praxi a získaných studiem)

Na základě odpovědí respondentů autoři vytvořili srovnání právních odvětví od nejvíce požadovaných po nejméně požadovaná. Z odpovědí vyplynulo, že pro výkon svého povolání nejvíce potřebují znalosti z občanského práva (78 %), civilního práva procesního (62 %), práva obchodních korporací (53 %), správního práva (53 %), pracovního práva (41 %) a trestního práva (36 %).

Absolventi také hodnotili míru získaných znalostí z jednotlivých právních odvětví na PF UP. Jejich odpovědi tak umožnily sestavit pořadí právních odvětví sestupně, tj. od nejvyššího po nejnižší hodnocení. Hodnocení se pohybují v průměru od 2 do 3,4, je uvedený i medián, který dokresluje obrázek hodnocení jednotlivých odvětví, která jsou buď hodnocena nadprůměrně, nebo průměrně.

Výsledky týkající se odborných znalostí ukázaly, že absolventi získali na fakultě více odborných znalostí, než ve skutečnosti potřebují. V průměru jde o 20 % získaných znalostí navíc.

Šetření odhalilo deficity v rámci odborných znalostí zejména u práva obchodních korporací, méně u pracovního práva. Z právních odvětví absolventům ve výuce chyběly: veřejné zakázky, insolvence a exekuce, daňové právo u finančního práva, právo obchodních korporací, právo IT, medicínské právo, právo nemovitostí/pozemkové právo, právo cenných papírů. Dále absolventi kladli důraz na odborné praxe a stáže a zavedení praktických dovedností do výuky.

Úroveň odborných dovedností (požadovaných v praxi a získaných studiem)

Z odpovědí týkajících se odborných dovedností vyplynula potřeba klást ve výuce důraz na tyto dovednosti (protože u jiných již určitý důraz existuje): navrhování řešení právních problémů, argumentaci, orientaci v mezioborových souvislostech, psaní právních podání, soudní řešení sporů, komunikaci s klientem, práci s právními vzory a práci se spisem.

Z hlediska profesních hodnot (tj. do jaké míry byl kladen důraz na dodržování profesní etiky, společenskou odpovědnost právních profesí, respekt k obecným morálním zásadám, respekt k zásadám spravedlnosti a právního státu a pojetí právních profesí jako pomáhajících profesí) studium na posluchače klade průměrný důraz.

Obecné schopnosti a dovednosti (požadované v praxi a získané studiem)

Hodnocení jednotlivých obecných schopností a dovedností získaných studiem (komunikační dovednosti, práce s klienty, organizace a vedení lidí, ...) se v čase nijak výrazně nemění. Nejlépe (hodnocení „hodně“ – 2) studium podpořilo schopnost dále se vzdělávat a zvládání zátěžových situací, u mladších ročníků převládá toto hodnocení i u všeobecných znalostí a rozhledu. Studium také spíše podpořilo aktivní přístup k práci a schopnost přizpůsobit se.

Pracovní uplatnění absolventů

Co se týče pracovního uplatnění, dle výsledků šetření je zřejmé, že absolventi PF UP nalézají práci rychle, nejčastěji do jednoho měsíce od absolvování studia, někteří ji získají již během studia. Většina absolventů nachází uplatnění v právnických profesích, nejvíce v advokacii, veřejné správě, soudnictví a podnikové sféře. Zaměstnání nalézají absolventi především v Praze, teprve za ní se nachází Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj a Jihomoravský kraj. Moravské regiony ale tvoří většinu z míst, kde se absolventi uplatňují. První plat se pohybuje v rozmezí 10 000 – 20 000 Kč a později se posunuje do kategorie 20 000 – 30 000 Kč.

Evaluace služeb Centra podpory studentů se specifickými potřebami

Cílem evaluace je zmapovat úroveň inkluze na UP z pohledu studentů se specifickými potřebami a zjistit úroveň a spokojenost s poskytovanými službami ze strany Centra podpory studentů se specifickými potřebami.

Pro potřeby evaluace je použit dotazník, který je studentům distribuovaný elektronickou formou. Osloveni jsou studenti aktivně využívající služby CPSSP (tedy ne všichni centrem evidovaní). Při návrhu dotazníku se vychází ze zkušeností minulých evaluací a z dotazníku určeného studentům se specifickými potřebami vytvořeného Asociací poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami v ČR. Položky dotazníku jsou zaměřené především na následující oblasti:

- informovanost o nabídce služeb;
- realizace přijímacího pohovoru;

- využívání služeb;
- nabídka poskytovaných služeb;
- kvalita poskytovaných služeb;
- komunikace s koordinátorem CPSSP;
- přístupnost elektronického prostředí;
- bezbariérovost.

Výsledky evaluace za akademický rok 2016/2017

Šetření se zúčastnilo 60 % studentů prezenční formy studia a 40 % studentů formy kombinované. V porovnání s předešlými roky je velmi pozitivně hodnoceno, že se do evaluace zapojují čím dále více i studenti kombinované formy studia. Pro poslední hodnocený akademický rok je možné sledovat téměř vyrovnané zastoupení obou skupin studentů. Zastoupení studentů dle jednotlivých fakult uvádí následující tabulka:

Rozložení studentů dle fakult – evaluace CPSSP	
fakulta UP	počet v %
Cyrilometodějská teologická fakulta UP	9,7 %
Lékařská fakulta UP	0 %
Filozofická fakulta UP	16,1 %
Přírodovědecká fakulta UP	16,1 %
Pedagogická fakulta UP	19,4 %
Fakulta tělesné kultury UP	32,3 %
Právnická fakulta UP	6,5 %
Fakulta zdravotnických věd UP	3,2 %

Kromě studentů Lékařské fakulty jsou zastoupeny všechny fakulty UP s tím, že relativní počty respondentů odpovídají reálnému počtu studentů se specifickými potřebami na fakultách. Rozložení studentů, kteří v šetření poskytli zpětnou vazbu, je uvedeno v následující tabulce:

Rozložení studentů dle SVP – evaluace CPSSP	
typ specifické poruchy	počet v %
zrakové postižení	12,9 %
sluchové postižení	32,3 %
omezení hybnosti	19,4 %
specifické poruchy učení	25,8 %

narušená komunikační schopnost	3,2 %
porucha autistického spektra	3,2 %
jiná duševní porucha (schizofrenie, bipolární afektivní porucha a jiné)	3,2 %
jiná specifická porucha	6,5 %

V rámci možnosti „*Jiná specifická porucha*“ uvedli studenti, že se jedná o roztroušenou sklerózu a poruchy paměti, řeči a čtení.

Pro jednotlivé oblasti šetření přinesla evaluace následující zjištění:

- **Informovanost o nabídce služeb** – o existenci CPSSP a jím nabízených služeb se téměř 80 % všech respondentů dovědělo z webových stránek CPSSP, případně využili odkaz v elektronické přihlášce ke studiu. Aktuálně probíhá překlad informací do českého znakového jazyka.
- **Realizace přijímacího pohovoru** – při přijímací zkoušce využila více než polovina respondentů (56 %) navýšení časové dotace, třetina (32 %) využila překlad do českého znakového jazyka a 16 % využilo osobní asistenci.
- **Využívání služeb** – 75 % dotázaných odpovědělo, že využívá služby CPSSP, přičemž 25 % z nich každodenně, 25 % 1–2x do týdne, 25 % 1–2x do měsíce. Část studentů využívá služby jen ve zkuškovém období. Jednoznačně nejvíce využívanou službou je poradenská a konzultační činnost, kterou využívají téměř všichni dotazovaní. Třetina studentů využívá zapisovatelský nebo přepisovatelský servis a tlumočnické služby. Dále 23 % studentů využívá asistenční služby a 15 % individuální výuku cizích jazyků.
- **Nabídka poskytovaných služeb** – podle většiny studentů (94 %) je nabídka služeb dostatečná, proto nabídka nebude dále rozšiřována, ale zkvalitňována.
- **Kvalita poskytovaných služeb** – polovina služeb byla hodnocena jako kvalitní (známkou 1 na pětistupňové škále). Jedinou „dostatečnou“ dostala služba *úprava zkoušky*. Vzhledem k nutnosti zachovat určitý standard průběhu zkoušky je zde pouze malý prostor pro další úpravy. V ostatních případech jsou využívány evaluací získané poznatky a prováděny nová proškolení asistentů a dalších poskytovatelů služeb. Bude pokračováno v budování knihovny pro uživatele se specifickými nároky jakožto specializovaného oddělení univerzitní knihovny.

- **Komunikace s koordinátorem CPSSP** – hlavním pracovníkem, se kterým komunikuje student se specifickými potřebami, je koordinátor. Pro studenta je klíčovou osobou, na kterou se může obracet se vším, co souvisí s jeho studiem. Respondenti bodovali úroveň komunikace na stupnici od 1 do 10 a dosažená hodnota byla 8,2 bodu. Možnou příčinou nižšího hodnocení je ne vždy možný fyzický kontakt s koordinátorem, neboť ti jsou zaměstnaní na úvazek 0,2. To je faktor, který je možné změnit – do budoucna je plánováno rozšíření úvazků.
- **Přístupnost elektronického prostředí** – respondenti hodnotili přístupnost webových stránek UP, fakult, kateder, e-learningových systémů, Portálu UP apod. V této oblasti jsme dosáhli hodnocení pouze 6,9 bodu z 10 možných. Bylo rozhodnuto zrealizovat audit elektronické přístupnosti dokumentů a na základě jeho výsledků učinit kroky k odstranění případných bariér. Na tuto oblast také bude zaměřena pozornost v rámci projektu *Univerzita Palackého jako komplexní vzdělávací instituce*.
- **Bezbariérovost** – ze všech dotazovaných studentů bydlí na bezbariérových kolejích pouze 15,6 % studentů. Ti hodnotí přístupnost pouze 5,3 body z 10 možných. V této souvislosti bude navázána užší komunikace primárně se studenty s omezením hybnosti, aby tuto oblast více popsali, a na základě takto získaných informací bude situace dále řešena.

Cílem do budoucna je nejen pokračovat v evaluaci ze strany studentů se specifickými potřebami, ale získat také zpětnou vazbu ze strany pedagogů a dalších pracovníků Univerzity Palackého, kteří představují významnou součást inkluzivního prostředí.

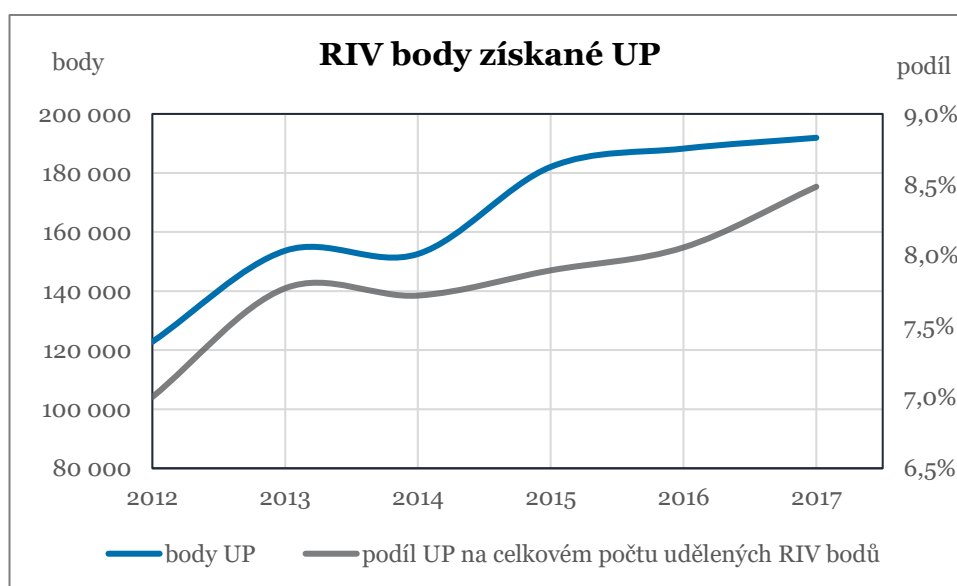
3 Tvůrčí činnost

Univerzita Palackého se kvalitou své tvůrčí činnosti stabilně řadí mezi přední vysoké školy v ČR. I v roce 2016 se dařilo úspěšně financovat nová výzkumná a výuková centra z prostředků strukturálních fondů, všechna tři výzkumná centra budovaná v rámci osy 2 – Regionální centrum pokročilých technologií a materiálů (RCPTM), Centrum regionu Haná pro biotechnologický a zemědělský výzkum (CRH) a Ústav molekulární a translační medicíny (ÚMTM) – stabilizovala své výzkumné týmy a pro další rozvoj využívala nejen podporu z Národního programu udržitelnosti, ale také

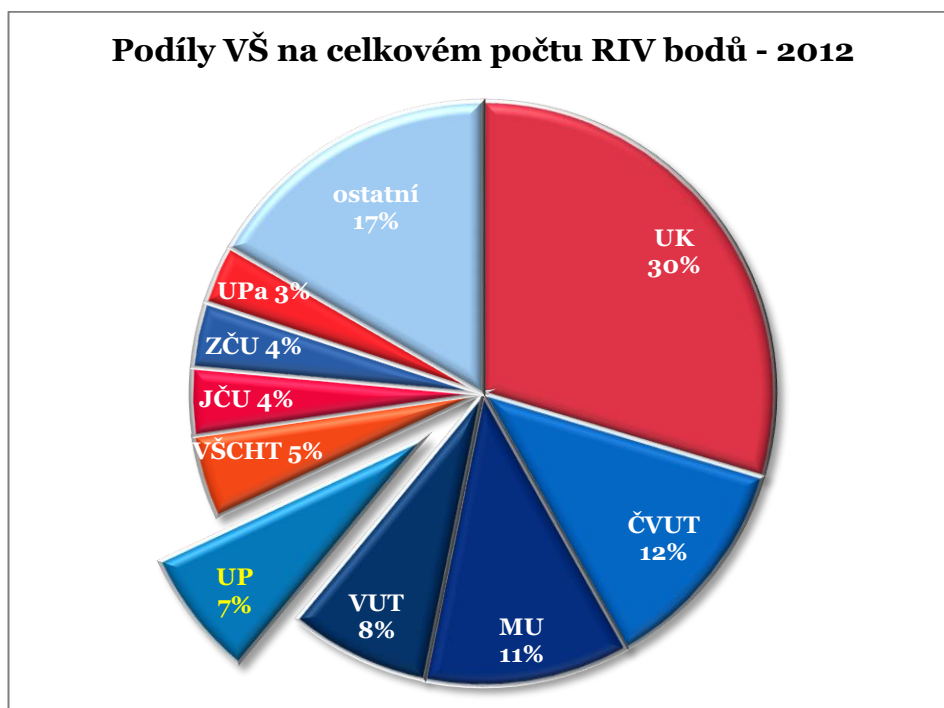
jiné účelové podpory, včetně zapojení do mezinárodních projektů (H2O2O) a grantu Evropské výzkumné rady (ERC). Rozvoj center podporuje také jejich začlenění do mezinárodních výzkumných infrastruktur (např. ELIXIR, EATRIS). V roce 2016 bylo otevřeno Aplikační centrum BALUO, jež je pracovištěm FTK v oblasti aplikovaného výzkumu. V rámci střední Evropy se jedná o unikátní vědecko-technický park – sportovní centrum zaměřené na transfer výsledků vědy a výzkumu do praxe v oblasti zdravého životního stylu.

Hodnocení RIV a RUV

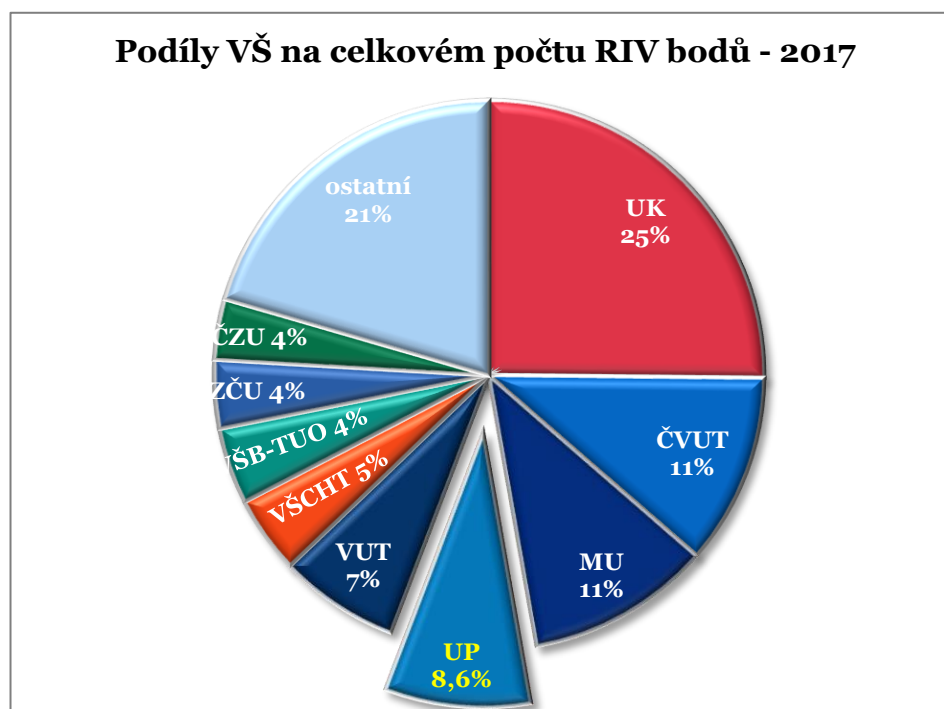
Kromě tradičně kvalitních výsledků v RIV je UP hrdá také na své výstupy v rámci RUV – patří mezi nejúspěšnější neumělecky zaměřené školy, především díky vysoké kvalitě tvůrčí činnosti zejména na FF a PdF. V roce 2017 bylo UP započítáno celkem 191 917,09 RIV bodů, což představuje 8,5 % podílu RIV bodů pro veřejné vysoké školy v ČR. Celkový počet 1 811 RUV bodů představuje 1,6 % z celkového počtu RUV bodů udělených v posledním dostupném hodnocení v roce 2015.



Počty RIV bodů se postupně, s mírnou stagnací v roce 2014, navyšovaly. Dostupné hodnocení v roce 2017 představuje nárůst o 36 % oproti hodnocení v roce 2012. Stejně tak se vyvíjel i podíl RIV bodů pro UP na celkovém počtu RIV bodů veřejných VŠ ČR. Během sledovaného období v porovnání s dalšími veřejnými VŠ ČR dosahovala UP srovnatelného počtu bodů s VUT, které však v posledním roce UP předstihla. Vyššího počtu RIV bodů potom dosáhly MU, ČVUT a výrazně vyšší počet měla UK.



Již v roce 2013 obsadila v zastoupení veřejných VŠ ČR UP čtvrté místo v počtu RIV bodů, Univerzitu Pardubice vystřídala VŠB-TUO. V posledním hodnocení JČU vystřídala ČZU. Podíl ostatní škol zůstal neměnný a stejný stav pokračoval i v nadcházejících letech.



Významná vědecko-výzkumná pracoviště

Vědecká centra RCPTM a CRH dosahují významných výsledků jak v národním, tak i mezinárodním srovnání a jsou komplexně a synergicky provázána s kmenovými pracovišti PŘF (v oblasti personální, know-how a přístrojového vybavení). Třetí stejně významné pracoviště ÚMTM působí v součinnosti s LF.

Hlavním cílem RCPTM je vývoj a transfer high-tech technologií do medicínské, průmyslové a environmentální praxe a účast v prestižních mezinárodních sítích. RCPTM se zaměřuje na špičkový výzkum v oblasti nanočástic oxidu kovů pro katalytické a magnetické aplikace, uhlíkatých nanostruktur, nanočástic kovů pro antimikrobiální technologie a technologie čištění vody, koordinační chemie, fotoniky, nové přístrojové techniky v optice a analytické chemii. Nabízí prvotřídní mikroskopické, spektroskopické, magnetické a další přístroje pro komerční využití. V centru působí zhruba stovka vědců, z toho čtvrtina zahraničních. Zdejší optici jsou zapojeni do projektů ATLAS-CERN, Pierre-Augère observatoře nebo vyvíjejí celooblohové kamery či zrcadla do teleskopů pro observatoře nové generace. Velkým úspěchem vědců z RCPTM je získání a řešení grantu ERC, jehož řešitelem je prof. Otyepka.

Mezi hlavní cíle projektu CRH patří koncentrace vědeckého potenciálu zakládajících institucí, tj. UP, Ústavu experimentální botaniky AV ČR a Výzkumného ústavu rostlinné výroby, do jedné lokality. Realizátoři uplatňují pokročilé rostlinné biotechnologie v podnicích regionu, zkvalitňují výzkumné kapacity regionu v oblasti biotechnologického a zemědělského výzkumu a aplikují poznatky z oblasti rostlinných biotechnologií ve spolupráci se subjekty z oblasti kosmetického a farmaceutického výzkumu. Projekt posiluje mnohaletou tradici v oblasti zemědělství a šlechtitelství v regionu. Všechny zmíněné aspekty projektu jsou realizovány ve spolupráci se špičkovými světovými vědeckými pracovišti. V centru působí zhruba 130 vědců, z toho pětina zahraničních.

ÚMTM se pohybuje mezi pěti nejlepšími vědeckými centry vybudovanými v rámci OP VaVpI. Rozvíjí spolupráci s mezinárodními výzkumnými platformami v oblasti biomedicíny a s veřejným sektorem. Pracoviště zajišťuje vzdělávání v biomedicínské oblasti, zabývá se odbornou přípravou studentů, vědců, lékařů a dalších odborníků.

Mnoho světově významných výzkumných výsledků a činností se realizuje také mimo výzkumná centra ve specifických oblastech jednotlivých fakult. Na PŘF se jedná např. o oblast informatiky, optiky, teorie diferenciálních rovnic a matematického

modelování, algebraické struktury, ovlivňování selektivity separace látek, molekulární a forenzní toxikologie či evoluční biologie a ekoetologie ptáků. Na FF se mezi vědecky nejúspěšnější pracoviště řadí katedra historie, katedra bohemistiky, katedra teorie a dějin výtvarného umění a katedra romanistiky. PF v roce 2016 navázala úzkou spoluprací s Ústavem státu a práva AV ČR v oblasti výzkumu a doktorském vzdělávání. Institut interkulturního, mezináboženského a ekumenického výzkumu a dialogu (IIMEVD) na CMTF se zaměřil na další rozvoj a spoluprací se zahraničními partnerskými pracovišti. Institut aktivního životního stylu na FTK byl zapojen do řešení významných mezinárodních projektů IPEN (International Physical and Environment Network) a HBSC (Health Behaviour in School-aged Children).

Podpora projektů

Účelové prostředky získané pro rok 2016 jsou sdělovány v souladu s Centrální evidencí projektů (CEP) a uvádějí prostředky na projekty za rok 2016 pro UP. Částka na řešení 204 projektů, z nichž 56 řeší UP jako spoluřešitel, činila 399 809 tis. Kč. Největší počet projektů má UP u Grantové agentury ČR (GA ČR). Proti roku 2015 zaznamenala účelová podpora nárůst o více než 50 mil. Kč.

CEP: celkem za projekt, kde je UP spoluřešitelem nebo řešitelem / finance jen pro UP ze státního rozpočtu (v tis. Kč.)									
		MK	MPO	GA ČR	MŠMT	MZ	MZE	TA ČR	MV
2016	počet projektů	4	–	123	35	15	8	17	2
	celkem za projekt ¹³	17 829	–	264 842	531 885	40 080	20 436	161 565	10 539
	z toho pro UP	8 148	–	145 657	170 866	20 158	3 905	43 771	7 304

¹³ Celková částka za financované projekty v roce, v nichž je UP účastníkem řešení.
Univerzita Palackého v Olomouci | Křížkovského 8 | 771 47 Olomouc
www.upol.cz

*Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících
činností Univerzity Palackého v Olomouci*

2015	počet projektů	1	1	112	31	45	7	24	2
	celkem za projekt	6 010	6 300	261 624	276 965	76 600	19 340	184 159	1 598
	z toho pro UP	831	2 500	132 604	106 170	40 348	3 237	49 752	674
2014	počet projektů	2	5	108	35	44	4	23	3
	celkem za projekt	10 614	18 385	227 210	221 344	80 201	11 060	177 756	5 029
	z toho pro UP	1 069	7 911	121 082	59 061	42 993	1 698	53 563	3 192
2013	počet projektů	2	9	103	27	52	5	14	3
	celkem za projekt	10 885	52 288	178 695	41 780	84 783	15 771	175 636	4 383
	z toho pro UP	1 154	13 602	104 564	9 705	49 636	2 200	36 448	2 581
2012	počet projektů	2	12	115	24	37	5	8	2
	celkem za projekt	10 729	73 697	177 288	40 516	60 751	12 896	80 961	3 703
	z toho pro UP	950	40 413	139 200	15 740	35 921	2 211	18 307	2 284

celkem UP (v tis. Kč)					
	2016	2015	2014	2013 ¹⁴	2012 ¹⁵
počet projektů	204	223	224	217	211
celkem za projekt	1 047 176	832 596	751 599	565 964	478 480
z toho pro UP	399 809	336 116	290 569	221 633	266 701

Během posledních pěti let se počty řešitelských a spoluřešitelských projektů téměř nezměnily, avšak výrazně vzrostla jejich celková finanční podpora, a to o více než polovinu od roku 2012. Rovněž se významně zvýšila i částka, jež v rámci projektů získala UP, a to o třetinu. Největší počet projektů má UP dlouhodobě u GA ČR, zpravidla kolem 110, na konci sledovaného období se výrazně navýšila podpora pro UP z MŠMT, avšak jím podpořený celkový počet projektů se zvýšil jen minimálně. V roce 2012 a 2013 získala UP podporu několika projektů od AV ČR.

V roce 2016 UP řešila 4 projekty v hodnotě 8 148 tis. Kč od Ministerstva kultury, z toho jsou dva projekty spoluřešitelské. Celková hodnota pro UP od GA ČR je 145 657 tis. Kč v počtu 123 projektů, z nichž 30 je spoluřešitelských. MŠMT v roce 2016 poskytlo 170 866 tis. Kč za 35 projektů, z toho je 12 spoluřešitelských. Z Ministerstva zdravotnictví za rok 2016 má UP 15 projektů v hodnotě 20 158 tis. Kč, u 5 projektů je spolupříjemcem. Z Ministerstva zemědělství má UP 8 projektů v hodnotě 3 905 tis. Kč, z toho jsou 4 projekty spoluřešitelské. TA ČR poskytla UP finanční hodnotu v celkové částce 43 771 tis. Kč v počtu 17 projektů, z nichž jsou 3 spoluřešitelské. Z Ministerstva vnitra je celková podpora 7 304 tis. Kč.

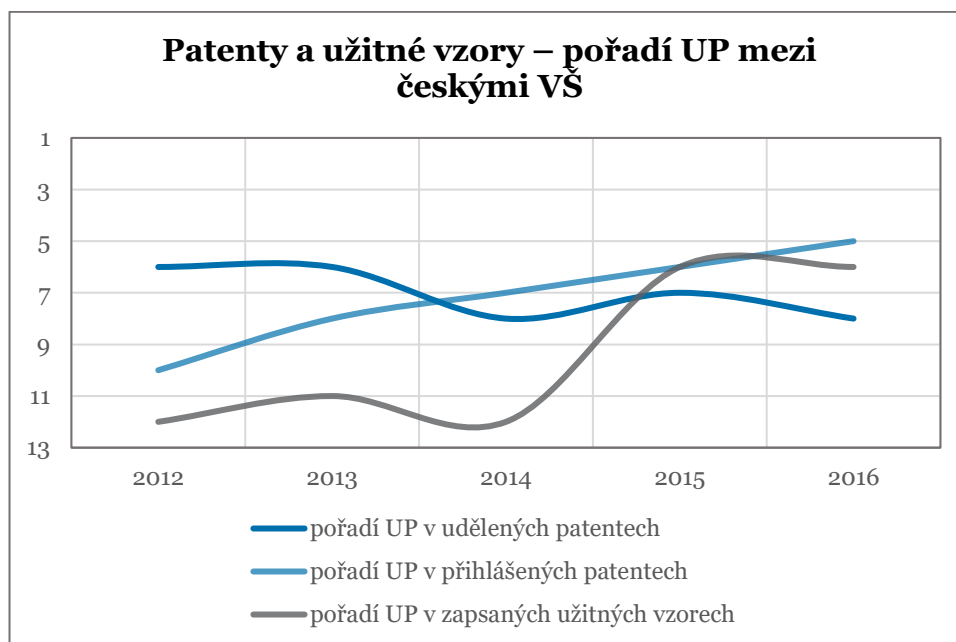
Udělené patenty a zapsané užité vzory

Během posledních pěti let se pořadí UP mezi českými vysokými školami v udělených patentech snižuje, navzdory tomu, že v přihlášených patentech stoupá. Získaná umístění jsou však velmi významná, neboť v roce 2016 UP obsadila 5. místo v přihlášených patentech a 8. místo v patentech udělených. Umístění UP v zapsaných

¹⁴ V tabulce dle poskytovatele není zahrnuta AV ČR, která podpořila dva projekty v celkové výši 1 743 tis. Kč, kdy celá částka představovala podporu pro UP.

¹⁵ V tabulce dle poskytovatele není zahrnuta AV ČR, která podpořila 6 projektů v celkové výši 17 939 tis. Kč, kde podpora pro UP představovala 11 675 tis. Kč.

užitných vzorech zaznamenalo výrazné navýšení, kdy se UP z 12. místa dostala až na 6. místo. V roce 2016 bylo uděleno 12 patentů a zapsáno 10 užitných vzorů.



Spolupráce s aplikační sférou

Efektivní spolupráci s aplikační sférou na UP zajišťuje specializované pracoviště, kterým je Vědeckotechnický park (VTP), a to především v případě zprostředkování nových kontaktů, kdy zájemcům o spolupráci s univerzitou nachází nejvhodnější partnery. VTP také oslovuje firmy, kterým nabízí možnost spolupráce s univerzitou, dále poskytuje poradenství v oblasti zajištění průmyslových práv a vzdělávání v této oblasti, podporu při licenčních vyjednáváních, je rovněž nositelem projektů proof-of-concept, které zajímavým výstupům UP umožňují efektivnější uplatnění na trhu. V roce 2016 bylo prostřednictvím VTP řešeno 10 Proof-of-concept projektů s celkovým rozpočtem více než 3,9 mil. korun, dále bylo připraveno zajištění 9 průmyslových práv a ve 3 případech poskytnuta podpora při licenčních vyjednáváních. K 31. 12. 2016 bylo evidováno 11 platných licenčních smluv. Příjem v rámci smluvního výzkumu činil 24 379 tis. Kč, což tvořilo tři čtvrtiny procenta na celkových příjmech v rozpočtu UP v roce 2016.

4 Mezinárodní působení

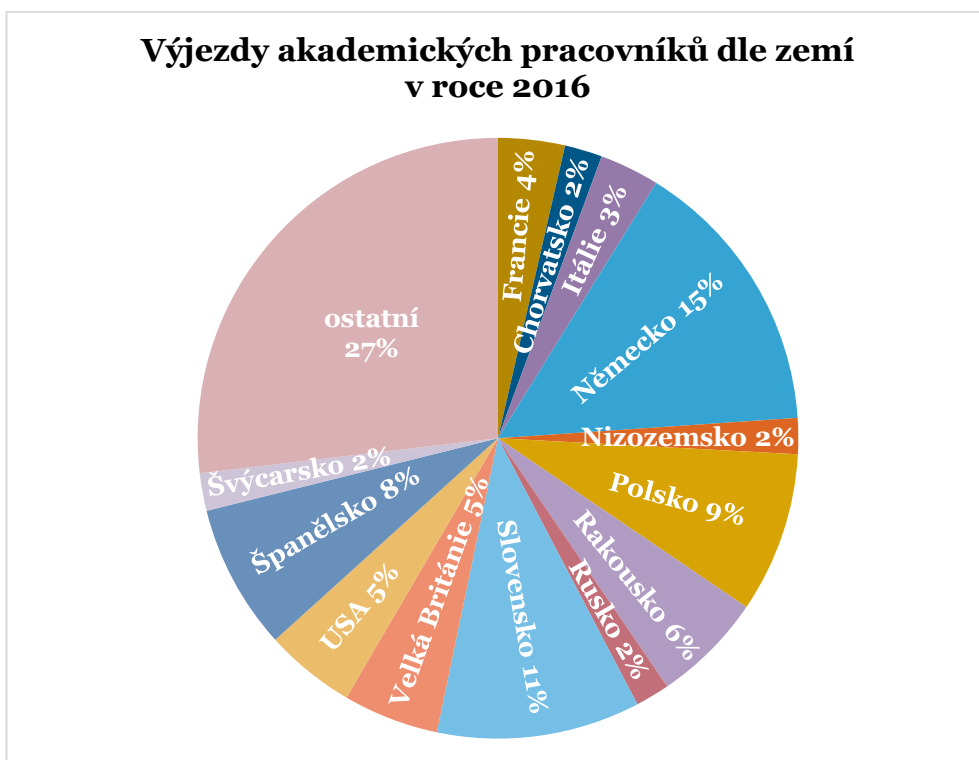
Zvýšenou péčí v roce 2016 univerzita věnovala rozvoji mezinárodních strategických partnerství. Došlo tak k uzavření nových partnerských smluv se zahraničními univerzitami (140 smluv v programu Erasmus+ a 10 Memorandum of Understanding) a posílení stávajících strategických partnerství. Univerzita tak spolupracovala s řadou partnerských univerzit v zahraničí na základě více než 800 meziinstitucionálních Erasmus+ smluv a více než 100 ostatních zahraničních smluv o spolupráci.

Nové partnerské smlouvy reflektovaly v roce 2016 následující instituce:

- The University of Wyoming, USA, MoU;
- Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Čína, MoU;
- Udayana University, Indonésie, Amendment to MoU;
- Universitas Gadjah Mada, Indonésie, MoU;
- Pham Ngoc Thach University of Medicine, Vietnam, MoU;
- Lappeenranta University of Technology, Finsko, MoU + Agreement for the Joint Supervision of Doctoral Studies;
- Ukrainian Catholic University, Ukrajina, MoU;
- V. N. Karazin Kharkiv National University, Ukrajina, MoU;
- Ministerstvo zahraničních věcí ČR, Česká republika, Memorandum o spolupráci.

Zahraníční mobilita akademických pracovníků na UP

V rámci získávání nových zkušeností, zvyšování odbornosti a navazování nových kontaktů je podporována realizace a optimalizace stávajících mezinárodních smluv se zahraničními partnery, a to i v rámci výjezdů ze strany UP. V roce 2016 tak vycestovalo 1 417 zaměstnanců univerzity do 68 zemí světa, mimo Slovenska nejčastěji do Polska, Španělska, Rakouska, Německa či Velké Británie. Největší část ze zemí zahrnutých v kategorii „ostatní“ tvořily Portugalsko a Maďarsko.

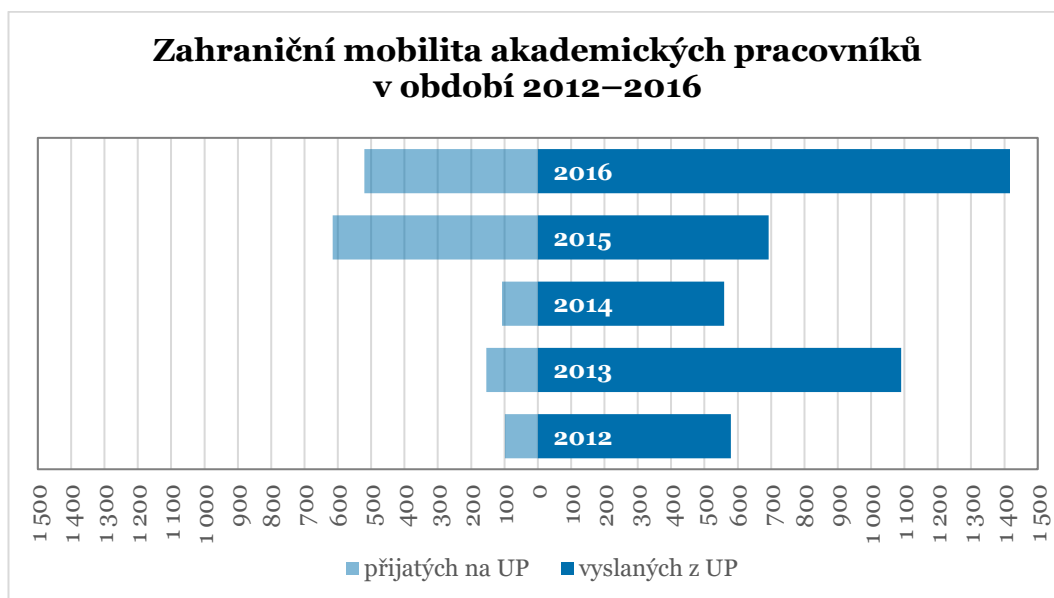


V souvislosti s vytvářením nových cizojazyčných modulů jsou podporovány dlouhodobé pobyty zahraničních akademiků na UP. V rámci zahraničních mobilit přicestovalo a na UP v daném roce působilo 520 akademických pracovníků ze 46 zemí světa, mimo Slovenska především z Itálie, Polska, Německa či Maďarska.

Obecně je internacionalizace podporována s ohledem na naplnění předpokladů a úkolů stanovených *Strategickým záměrem UP na období 2016–2020*.

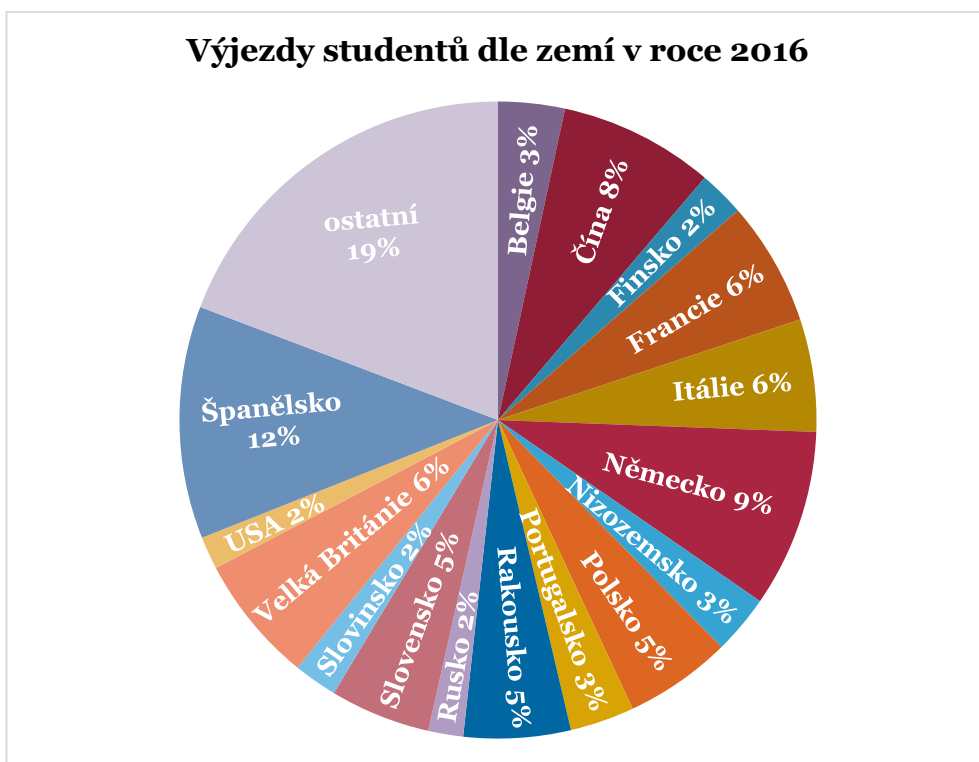
V rámci výjezdů akademických pracovníků byl zcela výjimečný rok 2016, kdy byl uskutečněn vůbec největší počet výjezdů, rovněž rok 2013 byl v tomto směru významný, neboť v něm bylo uskutečněno více než 1 000 výjezdů (1 090).

Mezi lety 2012 a 2014 přijelo na UP 100 až 150 akademických pracovníků ročně. V tomto směru byl naprosto výjimečný rok 2015, kdy UP přijala více než 600 akademických pracovníků. V roce 2016 se jejich počet mírně snížil (520), avšak stále představuje výjimečné hodnoty oproti předešlému období. O zachování tohoto trendu posledních dvou let bude UP usilovat.



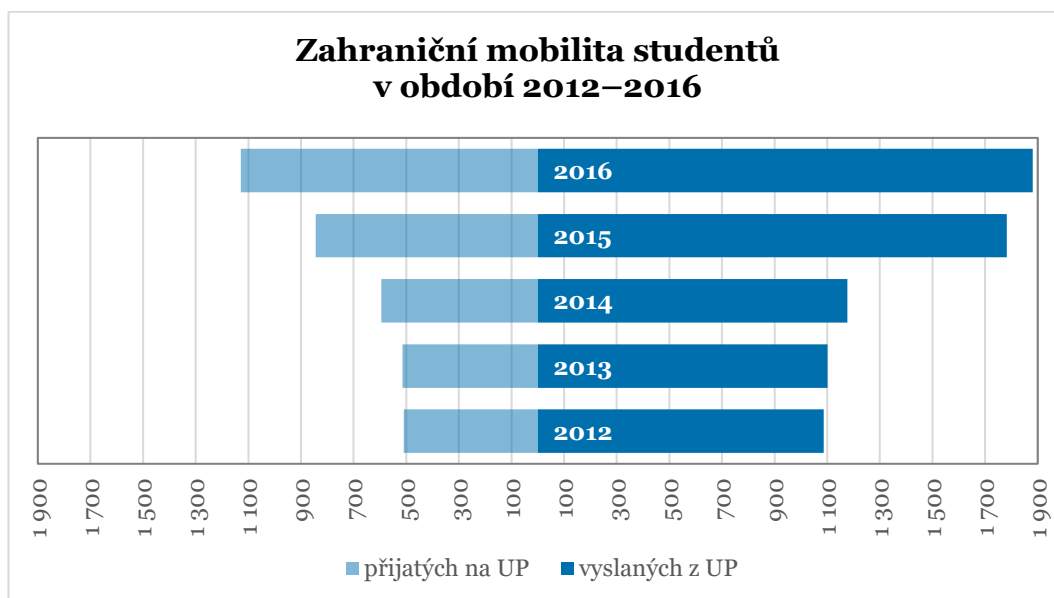
Zahraníční mobilita studentů na UP

Výjezdy studentů do zahraničí představují pro studenty cenné zkušenosti, rozšiřují jejich jazykové i odborné kompetence a v neposlední řadě studenti získávají nové kontakty, což platí především o studentech DSP. Snahou některých pracovišť UP je navazování dobrých vztahů doktorandů během stáží na zahraničních pracovištích, kde studenti mohou po úspěšném absolvování dále získávat zkušenosti v rámci pozic post-dok, které následně mohou uplatnit po návratu do ČR na své alma mater. Na všech fakultách jsou studenti motivováni k absolvování zahraniční stáže, některé z fakult navíc podporují studenty i přiznáním zvláštních stipendií na studium v zahraničí. Všechny fakulty UP studentům umožňují nastavit studijní plány tak, aby po návratu do ČR neměli problém s uznáváním předmětů. V roce 2016 vyjelo do zahraničí 1 881 studentů UP, což představuje nejvyšší počet za posledních 8 let. Nejčastěji vyjžděli do Španělska, Německa nebo Číny. Největší část ze zemí zahrnutých v kategorii „ostatní“ tvořily Malajsie a Japonsko.



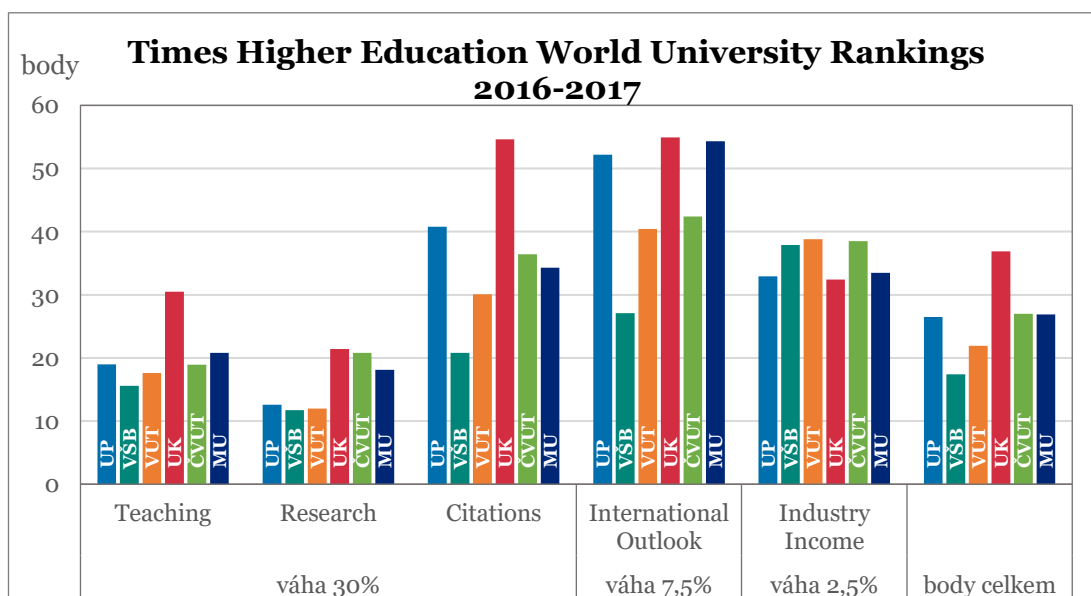
Počty studentů vyjíždějících do zahraničí postupně rostly. V roce 2016 se jednalo o mírný nárůst oproti roku 2015 (1 782 uskutečněných mobilit), kdy bylo zaznamenáno výrazné navýšení, a to o 34 % oproti roku 2014 (1 176 uskutečněných mobilit).

V rámci projektů zahraničních mobilit přijala UP v roce 2016 nejvíce studentů za posledních 5 let, a to 1 129. Počty studentů přijíždějících na UP se v tomto období, stejně jako počty vyjíždějících studentů, navyšovaly a v posledních dvou letech zaznamenaly výrazný nárůst. V roce 2015 se jednalo o třetinový nárůst a v roce 2016 bylo na UP přijato o 25 % zahraničních studentů více než v roce 2015.



Postavení univerzity v mezinárodních žebříčkách

Při hodnocení kvality univerzity nelze opomenout její umístění v mezinárodních žebříčkách vysokých škol. V roce 2016 UP poprvé pronikla do mezinárodního žebříčku QS World University Rankings a v U. S. News obhájila pozici mezi pěti sty nejlepšími univerzitami. Puncem kvality je také umístění v Times Higher Education World University Rankings, v němž se UP sice umístila na nižším postu než v předcházejícím roce, důvodem je ale vyšší počet hodnocených vysokých škol a změna metodiky sběru dat, nelze tedy umístění v jednotlivých letech zcela srovnávat a toto srovnání je pouze orientační.

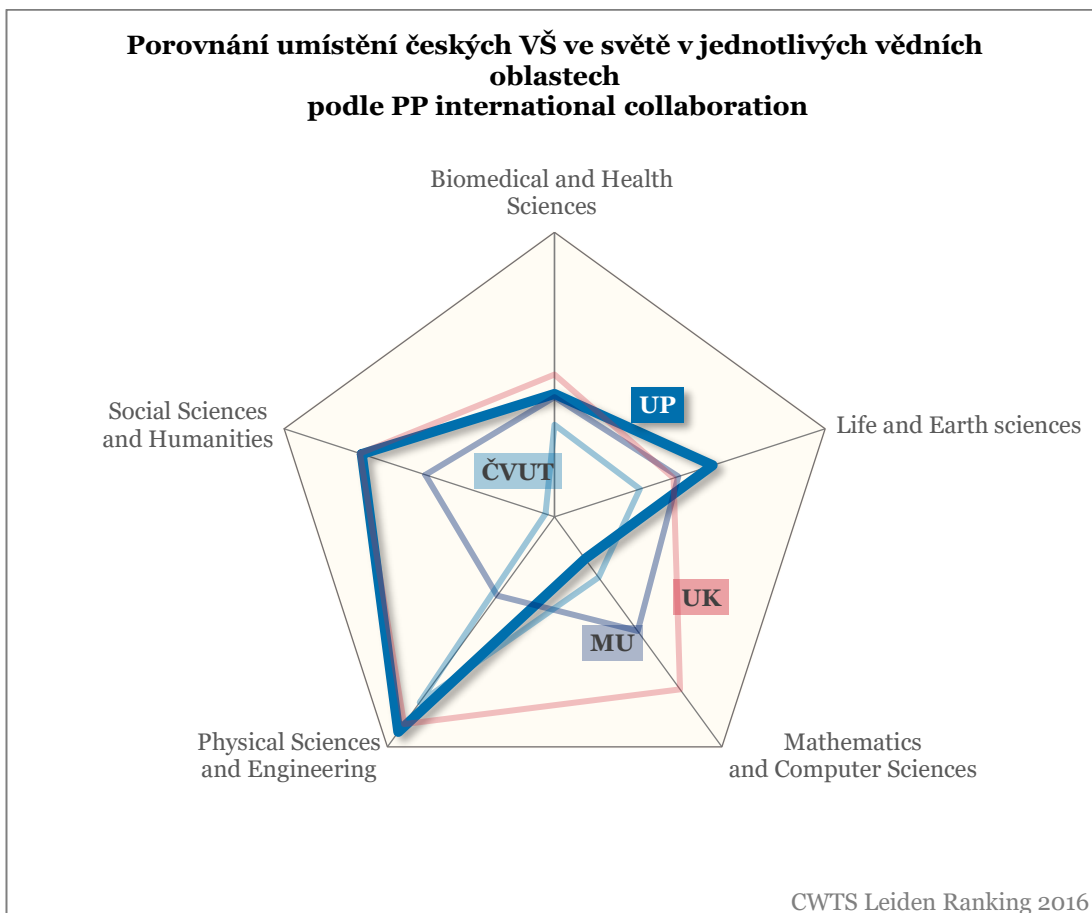


Upevňování postavení univerzity je hodnoceno jako přirozený důsledek řady změn, které se v posledních letech udály nejen v oblasti výzkumu a výuky, ale také internacionalizace, spolupráce s významnými subjekty či aktivního působení ve veřejném prostoru.

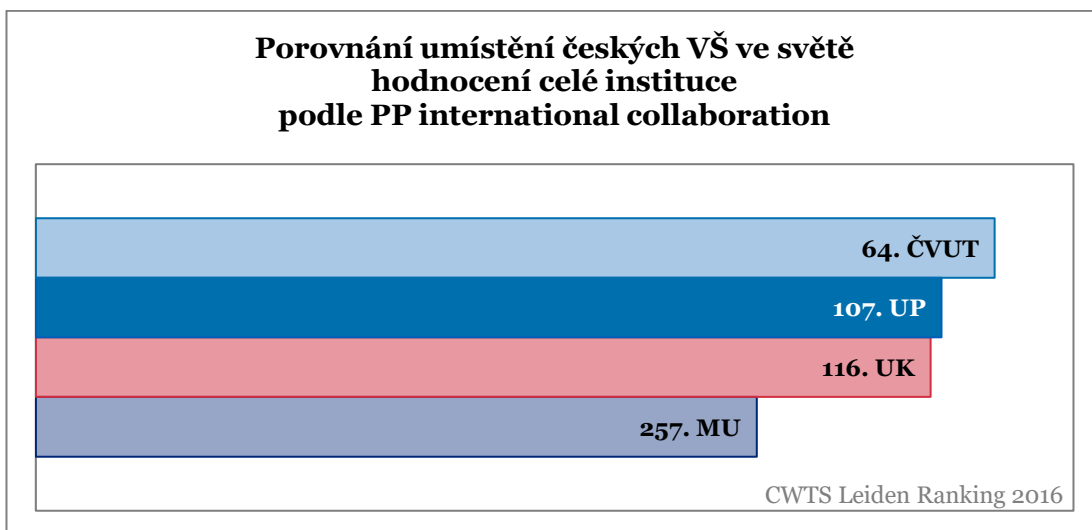
V mezinárodním žebříčku Nature Index skončila olomoucká chemie v roce 2016 na třetím místě za Akademií věd ČR a Univerzitou Karlovou. V americkém žebříčku univerzit U. S. News Best Global Universities Rankings dosáhli vědci z oblasti botaniky a zoologie na 157. místo na světě, chemici na 297. příčku a fyzici na 314. pozici.

Umístění UP ve vybraných mezinárodních žebříčcích			
	2014	2015	2016
QS EECA Ranking	–	64. místo	
U. S. News Best Global Universities Rankings	488. místo	473. místo	494. místo
THE World University Ranking	–	501.–600. místo	601.–800. místo
QS World University Ranking	–	–	651.–700. místo
The Center of World University Rankings (CWUR)	804. místo	724. místo	658. místo
QS Emerging Countries and Central Asia Ranking	71.–80. místo	64. místo	59. místo
THE BRICS and Emerging Economies	–	92. místo	109. místo

V mezinárodním hodnocení CWTS Leiden Ranking, které vychází z dat publikačních databází, obsadila UP v roce 2016 první pozici mezi tuzemskými VŠ v citovanosti vědeckých prací/publikací. V celosvětovém srovnání, jež sleduje publikace vzniklé na základě mezinárodního partnerství, dosáhla UP ve fyzikálních vědách 60. příčky. V porovnání s českými vysokými školami dosahuje UP ve fyzikálních, sociálních a humanitních vědách srovnatelného umístění jako Univerzita Karlova, ve vědách o zemi se dokonce umísťuje na lepším postu.



V hodnocení společných publikací na světě UP v roce 2016 obsadila 107. místo, přičemž se z českých vysokých škol umístila za ČVUT a předstihla UK.



Umístění UP v CWTS Leiden Ranking 2016		
	Evropa	svět
PP top 1 % bez minima publikací	239	512
PP top 10 % bez minima publikací	269	612
PP top 50 % bez minima publikací	285	701
PP international collaboration	89	107

Významným úspěchem je i umístění UP v mezinárodním žebříčku sportovních vysokých škol Shanghai Ranking, který hodnotí zejména vědecko-výzkumný výkon pracovišť. FTK zde obsadila 101.–150. místo, které sdílí např. s University of Edinburgh, Florida State University nebo australskou Murdoch University. Z českých škol se ve sportovním žebříčku umístila ještě Fakulta tělesné výchovy a sportu UK, a sice na 201. až 300. místě.

5 Podpůrná infrastruktura

Knihovna Univerzity Palackého

Služby poskytované knihovnou jsou hodnoceny velmi pozitivně a jejich spektrum je značně široké, KUP poskytuje prezenční výpůjční služby pro práci přímo ve studovně a dále pak absenční výpůjční služby pro studium mimo knihovnu. Absenční výpůjční služby jsou omezeny na studenty, zaměstnance a absolventy UP a další kategorie uživatelů, které vymezuje *Knihovní řád UP*.¹⁶ Vyučující a doktorandi podílející se na výuce si mohou vypůjčit i dokumenty určené k prezenčnímu studiu. Ve všech částech KUP jsou k dispozici samoobslužné kopírky a tiskárny. Studenti také mohou bezplatně využít samoobslužný skener.

KUP poskytuje uživatelům poradenské a referenční bibliograficko-informační služby, zpracovává rešerše. Dále nabízí meziknihovní výpůjční služby, v jejichž rámci si čtenáři mohou vyžádat knihy a časopisecké články z jiných knihoven

¹⁶ Dostupné z <http://www.knihovna.upol.cz/dokumenty> .
Univerzita Palackého v Olomouci | Křížkovského 8 | 771 47 Olomouc
www.upol.cz

v ČR i ze zahraničí, nejsou-li k dispozici ve fondu KUP ani v dalších knihovnách v Olomouci.

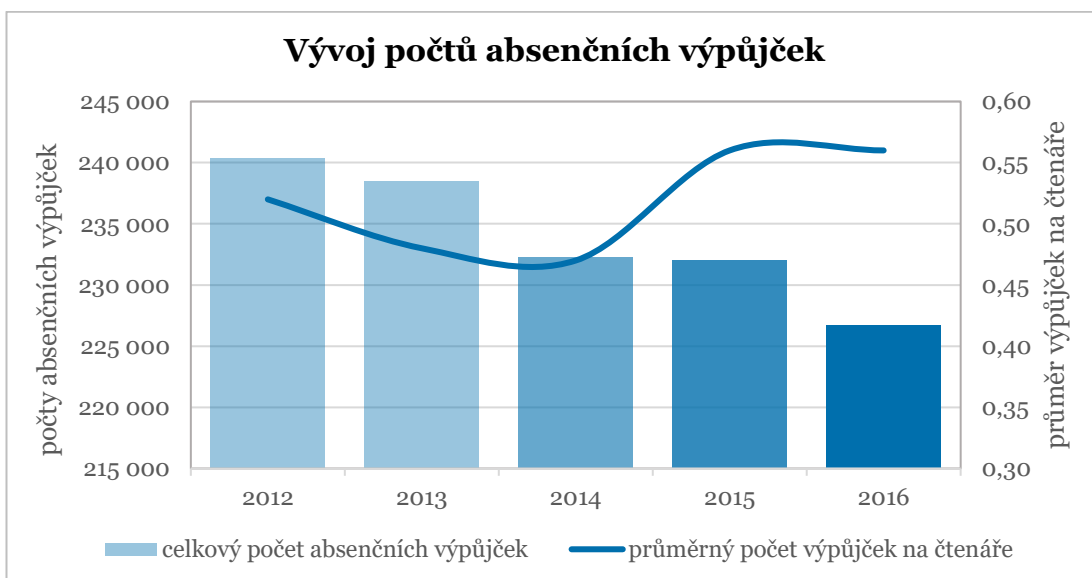
Oddělení informačního vzdělávání, nově vzniklé v roce 2016, nabízí studentům, katedrám a pedagogickým pracovníkům bezplatná školení v oblasti elektronických informačních zdrojů. Na základě dohody s vyučujícím pořádá školení, v rámci nichž se studenti naučí práci s elektronickými informačními zdroji a efektivnějšímu vyhledávání podkladů pro své práce. Obsah školení, vstup do diplomových seminářů a jeho rozsah závisí na specifikacích konkrétních pedagogických pracovníků. Nejčastějšími tématy jsou vytvoření správné rešeršní strategie, vyhledávání v katalogu a v licencovaných databázích, které hradí UP, nebo problematika citací podle ISO 690.

Knihovní fond

Knihovní fond univerzitní knihovny čítal v roce 2016 celkem 702 910 knihovních položek, fyzicky knihovna odebírala 882 periodik a počet elektronicky odebíraných periodik v daném roce je odhadován na 135. Ve sledovaném roce přibýlo ve fondu univerzitní knihovny 11 675 titulů. KUP také obdržela významnou dotaci z Olomouckého kraje na modernizaci knihovního fondu, databází a periodik. Knihovna v rámci kompletní revize knihovního fondu zviditelnila asijská studia na UP, neboť veškerou sinologickou a tematicky příbuznou literaturu uloženou v Ústřední knihovně UP (ve Zbrojnici) zveřejnila v souborném katalogu KUP, Vlastivědného muzea v Olomouci, Rakouské knihovny a Arcibiskupské knihovny.

Knihovní fond dle jazyka			
	česky	cizojazyčně	celkem
počet titulů knih	238 111	266 428	504 539
počet titulů časopisů (periodik)	3 497	4 085	7 582
jiné	9 472	25 812	35 284
celkem			547 405

Všechny pobočky KUP evidovaly v roce 2016 celkem 406 199 návštěv a 26 281 čtenářů, kteří si půjčili 226 745 knih, přičemž na jednoho čtenáře průměrně připadá 0,56 absenčních výpůjček. Přestože během posledních pěti let celkový počet absenčních výpůjček stagnoval, příp. se mírně snižoval, postupně se navyšoval průměrný počet výpůjček na čtenáře, který byl v roce 2015 i 2016 stejný.



Knihovní fond dle oblastí vzdělávání ¹⁷				
oblast vzdělávání		knihy	časopisy	jiné
1	Architektura a urbanismus	7 823	21	138
2	Bezpečnostní obory	1 387	8	118
3	Biologie, ekologie a životní prostředí	37 834	381	1 381
4	Doprava	248	0	26
5	Ekonomické obory	18 064	65	567
6	Elektrotechnika	999	3	43
7	Energetika	243	5	39
8	Farmacie	2 243	13	84
9	Filologie	49 684	77	707
10	Filozofie, religionistika a teologie	65 423	343	344
11	Fyzika	9 402	108	150
12	Historické vědy	392	2	1
13	Chemie	9 749	43	192
14	Informatika	5 977	35	124
15	Kybernetika	7 226	18	268
16	Lesnictví a dřevařství	359	15	20

¹⁷ Všechny knihovní jednotky dosud nebyly přiřazeny k určité oblasti vzdělávání, případně povaha dané publikace zařazení neumožňuje.

17	Matematika	15 127	90	119
18	Mediální a komunikační studia	749	0	16
19	Neučitelská pedagogika	917	3	12
20	Politické vědy	19 438	41	265
21	Potravinářství	183	0	15
22	Právo	33 263	112	3 871
23	Psychologie	10 592	19	100
24	Sociální práce	3 471	8	99
25	Sociologie	20 081	67	753
26	Stavebnictví	43	3	7
27	Strojírenství, technologie a materiály	3 748	19	175
28	Tělesná výchova a sport; kinantropologie	12 953	34	1455
29	Těžba a zpracování nerostných surovin	142	1	12
30	Učitelství	22 659	43	669
31	Umění	22 194	34	197
32	Vědy o umění a kultuře	24 048	67	1545
33	Vědy o Zemi	13 810	152	607
34	Veterinární lékařství, veterinární hygiena	72	1	0
35	Všeobecné lékařství a zubní lékařství	26 525	65	522
36	Zdravotnické obory	28 347	74	474
37	Zemědělství	3 577	31	112
celkem		478 992	2 001	15 227
		496 220		

Přehled přístupných elektronických informačních zdrojů

Knihovna během roku 2016 nabízela svým čtenářům celkem 115 elektronických informačních zdrojů. UP umožňuje zpřístupnění EIZ pro akademické potřeby svých studentů a akademických pracovníků. Zpřístupněny jsou především licencované zdroje, u kterých UP uzavřela smlouvu s dodavatelem. EIZ mohou být dostupné z celé UP nebo jen z některých fakult, u některých zdrojů je licence omezena na počet současně pracujících uživatelů. S licencovanými informačními zdroji (s výjimkou zdrojů Shibboleth) je možné pracovat na počítačích zapojených v počítačové síti UP nebo odkudkoli prostřednictvím sítě VPN. Prostřednictvím technologie Shibboleth mají uživatelé přístup pouze k některým elektronickým informačním zdrojům

a mohou k nim přistupovat pomocí jediného přihlašovacího jména a hesla (Portál ID a heslo) odkudkoliv a bez jakéhokoli dalšího nastavování počítače.

K celkovému počtu 106 přístupných databází v roce 2016, bylo zrealizováno 274 660 přístupů. Seznam EIZ, k nimž měla UP v roce 2016 přístup, je uveden v příloze č. 1.

Vydavatelství Univerzity Palackého

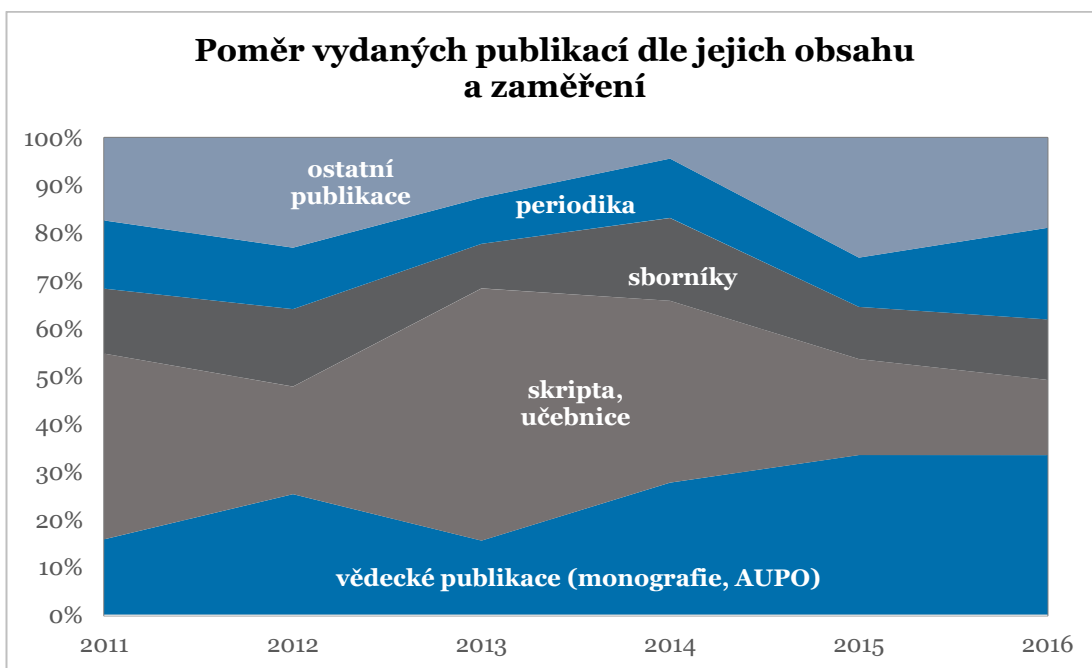
Nakladatelská a vydavatelská činnost náleží k nejdůležitějším úkolům každé kvalitní univerzity. Posláním Vydavatelství Univerzity Palackého je zajišťovat publikování a šíření odborných textů v souladu s posláním univerzity v národním i mezinárodním měřítku. Svou produkcí VUP zaujímá přední místo mezi vydavateli odborné literatury v České republice.

Specifickým rysem činnosti VUP je dokumentační, archivní a historická funkce, neboť formou tištěných či elektronických dokumentů uchovává výsledky pedagogických, vědecko-badatelských, uměnovědných a celé řady dalších aktivit univerzity, a slouží tak nepřetržitě přenosu informací v čase a prostoru.

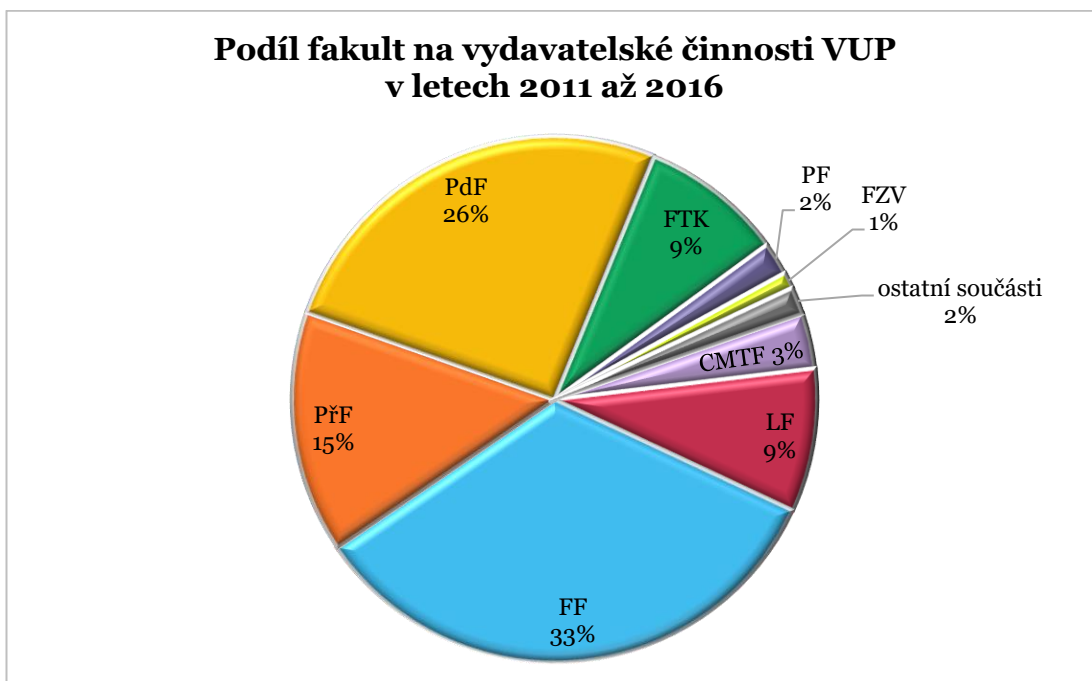
Vydavatelství zajišťuje vydávání titulů v rozmanitých edicích (skripta, studijní opory, původní a překladové vysokoškolské učebnice a odborná literatura, monografie, příručky, vědecké spisy, reprezentativní a příležitostné tisky) pro nejširší odbornou veřejnost. Při práci je využíváno bohatého autorského, lektorského i didaktického zázemí univerzity.

Aktivní účastí na různých veletrzích či odborných seminářích a propagací vlastní produkce seznamuje širokou odbornou i laickou veřejnost s vědeckým a pedagogickým potenciálem univerzity. VUP je také členem Svazu českých knihkupců a nakladatelů.

Největší část vydaných publikací tvořila během sledovaného období skripta a učebnice, vědecké publikace potom byly vydávány jako druhé nejčastější, avšak ke konci sledovaného období se tento poměr obrátil. Poměrné zastoupení sborníků a periodik bylo během sledovaného období poměrně vyrovnané.



Mezi lety 2011–2016 měla největší podíl na zakázkách VUP v rámci jednotlivých součástí univerzity FF, a to 33 %. Je však nutné si uvědomit celkovou výši publikační činnosti na jednotlivých fakultách a specifika jejich publikační činnosti. Řada zaměstnanců publikuje v prestižních oborových nakladatelstvích či časopisech, což snižuje podíl fakulty na zakázkách VUP, navíc neexistuje povinnost publikovat prostřednictvím VUP, tato data je tedy nutné brát s rezervou a pouze jako orientační.



Informační systémy

Vysoká škola se v poslední dekádě stává nebývale závislá na datech. Celá řada agend, která byla dříve vedena v listinné nebo alespoň hybridní formě, se plně elektronizuje. Velká část klíčově důležitých informací školy dnes existuje výhradně v elektronické podobě a nemá listinný obraz. To se na UP týká například celé oblasti studijní agendy, ale i dalších systémů, které jsou nezbytně nutné pro efektivní řízení vysoké školy. V souvislosti s těmito změnami vyvstává otázka kapacit datových center, cloudového uložení dat, bezpečnosti systémů, možností zálohování a obnovy dat a dostatečného operačního výkonu při jejich zpracování.

Vedle elektronizace datové základny, jež má přímý dopad na procesy řízení a strategického rozhodování VŠ, dále zaznamenáváme dramatický rozvoj technologií, zejména mobilních, který radikálně mění požadavky kladené na aplikační rozhraní.

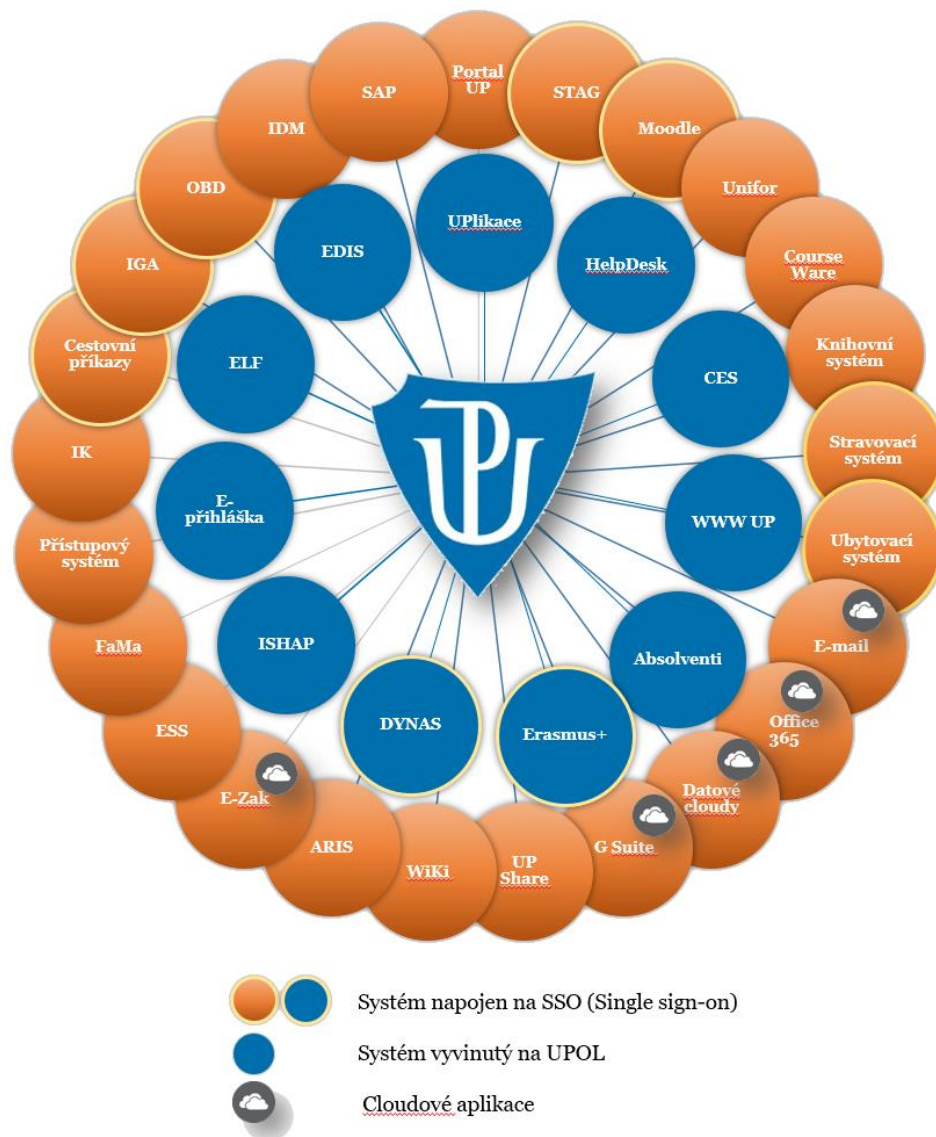
Dalším podstatným aspektem kvality vysoké školy je její mezinárodní přesah a internacionalizace jak v oblasti výzkumných, tak vzdělávacích aktivit. Tento fakt musí být v informačním systému také reflektován.

Vzhledem k popsaným skutečnostem jsou voleny a monitorovány ukazatele, které vypovídají o stavu aplikací univerzitního informačního systému z hlediska jejich aktuálnosti, internacionalizace a přístupnosti, a dále ukazatele týkající se datové základny, cloudové infrastruktury a stavu serverů.

Koncepci, rozvoj a provoz Univerzitního informačního systému (UIS) ve sféře informačních a komunikačních technologií na podporu výzkumu, vzdělání a správy univerzity zajišťuje na UP Centrum výpočetní techniky (CVT). UIS se skládá ze serverových aplikací dostupných prostřednictvím webového rozhraní, nebo dedikovaných klientů. Webové rozhraní řady aplikací je integrováno prostřednictvím systému jednotného přihlášení, což umožňuje uživatelům efektivní práci se systémy a podporuje kvalitu prováděných činností. Některé z modulů CVT přímo vyvíjí, u převážné většiny pak zajišťuje jejich správu. UP v rámci UIS využívá i cloudová řešení, zejména v oblasti elektronické pošty a datových úložišť. Hlavní činností CVT je zajišťování služeb souvisejících se získáváním, zpracováváním a poskytováním informací zejména pomocí výpočetní a komunikační techniky pro potřeby všech součástí UP i UP jako celku, a to v oblasti ekonomické, řídicí, pedagogické, tvůrčí a studijní. V uvedených oblastech odpovídá CVT za zavádění moderních technologií a jejich technickou podporu, zajišťuje koncepci, rozvoj a provoz univerzitního informačního systému, metropolitní datové sítě UP a dalších

celouniverzitních aktivit v oblasti výpočetní a komunikační techniky. Dlouhodobým cílem CVT je dosáhnout a udržet u jednotlivých provozních aplikací úroveň state of the art z hlediska funkcionality, zabezpečení a uživatelsky komfortního a responzivního designu.

Struktura UIS UP



V roce 2016 byla dokončena stavba SO02 projektu BALUO, PF provedla nové optické propojení budov, LF rekonstruovala některé sekce teoretických ústavů. V rámci stěhování na tř. Svobody 8 byla revidována strukturovaná kabeláž i wi-fi síť. Většími investicemi byl upgrade optiky ve Šmeralově ulici a posílení spojů do Holic.

Došlo také k dovybavení výukových prostor ve všech stávajících objektech Pdf multimediální technikou, její revitalizaci a modernizaci, včetně souvisejících prací a služeb. CMTF sledovala a vyhodnocovala relevantní informační a komunikační technologie, a to v návaznosti na rozvoj služeb Informačního systému UP, a připravovala se je implementovat. Dále je průběžně rozšiřováno bezdrátové připojení jednotlivých objektů k internetu prostřednictvím sítě eduroam, neboť nejvíce využívaným připojením je právě připojení bezdrátové, které je k dispozici v rámci celé univerzity včetně vysokoškolských kolejí, kde je pokryto wi-fi signálem 44 % pokojů.

Rozvoj IT infrastruktury a rozvoj a integrace UIS	
podíl aplikací splňujících state-of-art	27 %
podíl dvojjazyčných aplikací	12 %
podíl moderních webových aplikací splňujících požadavky responzivního designu, internacionalizace a přístupnosti	21 %
podíl aplikací přenesených do cloudového prostředí	24 %
dostupná kapacita cloudových úložišť	40 TB
průměrné stáří (v letech)	
hardwaru serverových systémů	8,68
datových úložišť	7,89
aktivních síťových prvků	6,43

Vysokoškolské koleje

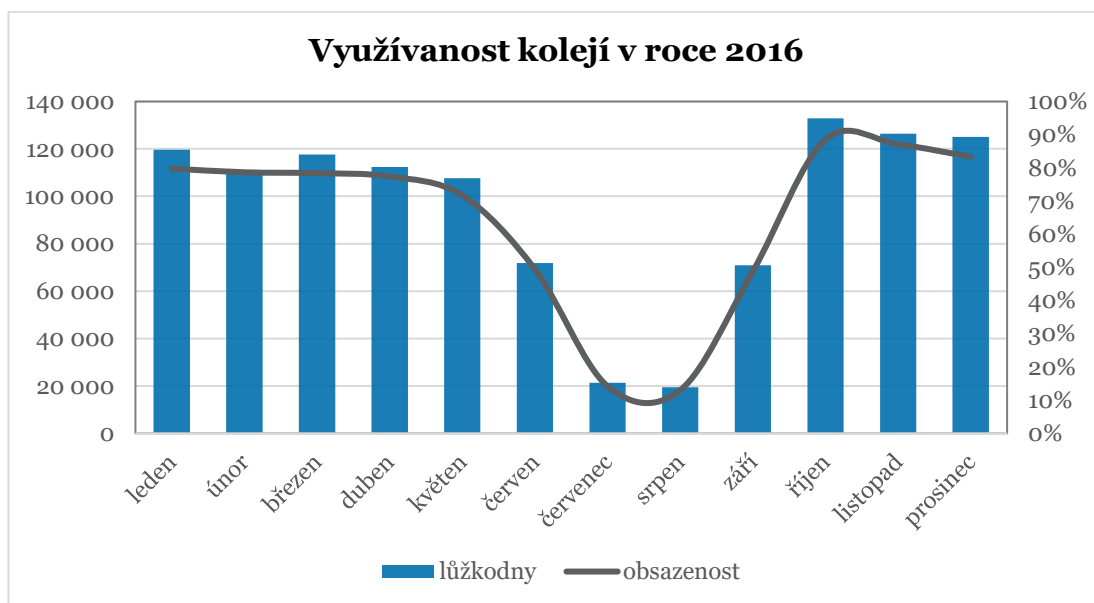
Univerzitní ubytovací zařízení prochází nepřetržitou modernizací, aby mohlo zabezpečit co nejširší potřeby studentů a poskytnout jim kvalitní podpůrné zázemí nejen pro studium, ale i pro trávení volného času a odpočinku. Studenti mají v současné době k dispozici v areálech kolejí např. sportovní hřiště, tělocvičny, zahrádku s venkovním grilem, hudební místnost s klavírem, posilovny a zázemí v podobě prádelny, sušárny a možnosti zapůjčení žehliček či vysavačů. V roce 2016 byl navýšen počet nápojových automatů a rozšířena nabídka služeb a vybavení kolejí o veřejně přístupnou kopírku na kolejích Bedřicha Václavka, byla dovybavena stávající posilovna na kolejích Generála Svobody a v neředínském areálu otevřena nová. Na kolejích Generála Svobody, v Neředíně a J. L. Fischera byly rozmístěny venkovní šachové sety.

Přestože počty studentů klesají, studentů na kolejích neubývá a jejich zájem o ubytování je srovnatelný s předchozími lety. Vysokoškolské koleje nabízí ve čtyřech areálech bezmála pět tisíc lůžek s vysokým standardem. Mimo již zmíněných služeb

a zázemí pro trávení volného času je komfort studentů zajištěn i nízkým počtem studentů na pokoji – na jeden pokoj průměrně připadají 2–3 studenti. Při plné obsazenosti kolejí připadá na 23 studentů jedna kuchyňka a na necelých 6 studentů jedno sociální zařízení.

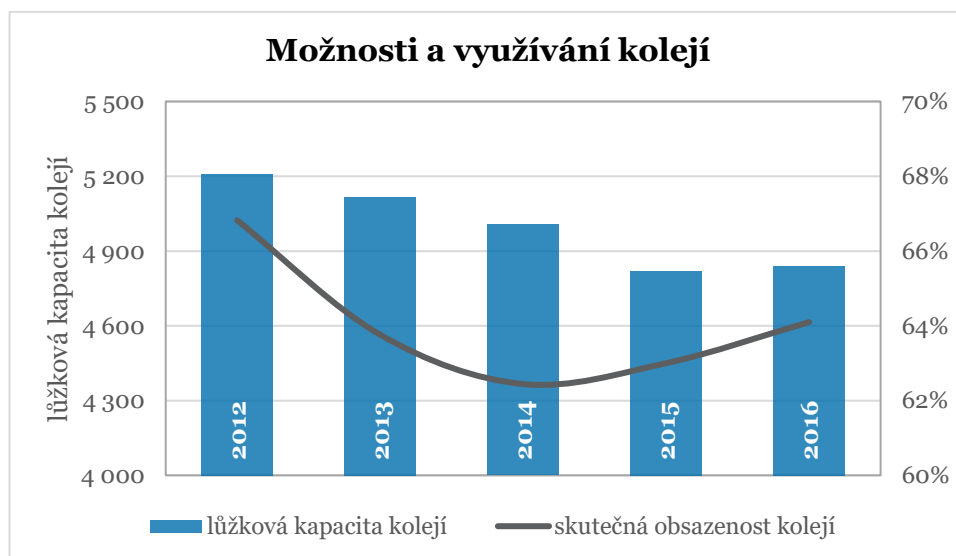
Standarty ubytování na vysokoškolských kolejích	
buňky	612
průměrný počet lůžek na buňku	6,3
lůžka v pokojích s buňkami	3 825
průměrný počet lůžek na pokoji	2,5
kuchyňky	209
průměrný počet lůžek na jednu kuchyňku	23
sociální zařízení	899
průměrný počet lůžek na jedno sociální zařízení	5,4
pokoje	1 955
z toho pokrytých wi-fi	851
pokoje pokryté wi-fi z celkového počtu	44 %

V roce 2016 bylo podáno celkem 4 744 žádostí o ubytování na vysokoškolských kolejích, všechny z nich byly kladně vyřízeny. Využívanost kolejí se odvíjí od harmonogramu akademického roku – značně se snižuje s koncem letního semestru, výrazně klesá v období letních prázdnin a se začátkem zimního semestru se opět navyšuje na obvyklé hodnoty. Během jednotlivých měsíců využívanost kolejí udržuje konstantní hodnoty. Skutečná obsazenost lůžek potom představuje podíl vykázaných lůžek na celkové roční lůžkové kapacitě kolejí. Její hodnota v roce 2016 činila 64 %.



Ubytování na vysokoškolských kolejích v roce 2016	
celkem lůžek na kolejích	4 840
z toho	
pro akademické pracovníky	78
pro studenty se SVP	37
v hotelovém režimu	152
podané žádosti	4 744
z toho	
kladně vyřízených	4 744 100 %
celkový počet lůžkodnů	1 135 450
z toho	
akademických pracovníků	28 441
v hotelovém režimu	16 191
skutečná obsazenost lůžek za rok	64 %

Během let 2012 až 2014 se lůžková kapacita kolejí snižovala společně se skutečnou obsazeností kolejí, avšak v posledních dvou letech se skutečná obsazenost kolejí zvýšila a pohybovala se kolem dvou třetin. Lůžková kapacita oproti tomu zůstávala konstantní, což potvrzuje větší zájem studentů o ubytování na vysokoškolských kolejích.

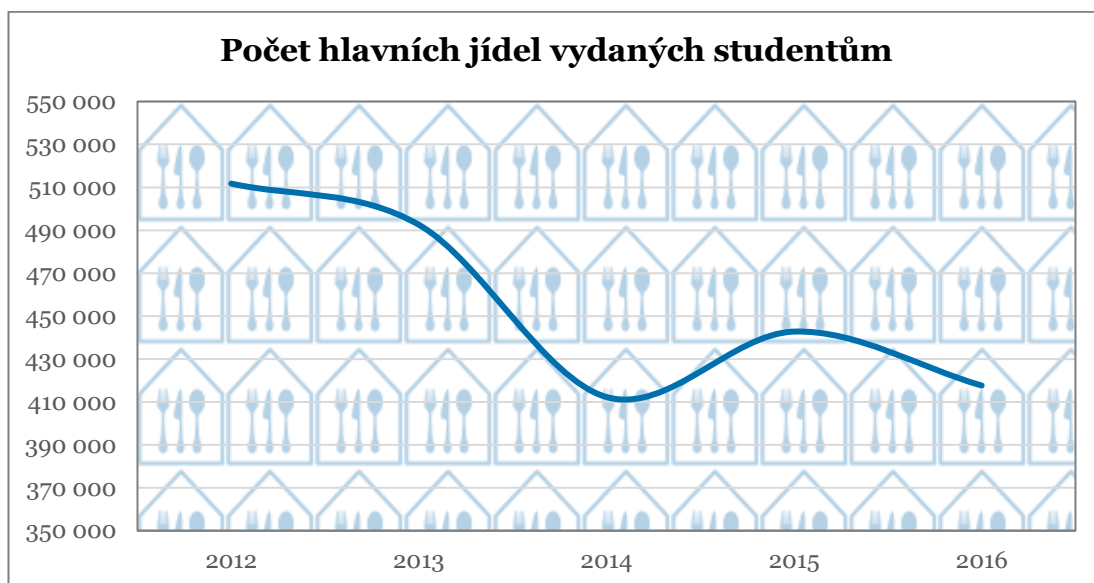


Menza

Studenti a zaměstnanci UP i zájemci z řad veřejnosti se mohou stravovat v pěti menzách, které jsou rozmístěny v blízkosti univerzitních budov či kolejních areálů. V roce 2016 vydaly menzy UP celkem 591 714 hlavních jídel; 70 % z nich bylo vydáno studentům, necelá pětina zaměstnancům a zbylých 11 % ostatním strávníkům.

Stravování v menze	
celkový počet vydaných jídel	591 714
z toho	
studentům	417 641
zaměstnancům	108 895
ostatním strávníkům	65 178

Počet menzou vydaných jídel do značné míry souvisí s celkovým počtem studentů univerzity, neboť většinu strávníků tvoří právě studenti. Nejvíce jídel bylo vydáno v roce 2012, kdy na UP studovalo nejvíce studentů za sledované období. V závěru období se počty vydaných jídel, obdobně jako počty studentů, opět snížily, avšak v roce 2015 došlo k navýšení počtu vydaných jídel, přestože se celkový počet studentů prakticky nezměnil.



Akademik sport centrum (ASC)

Pro trávení volného času a sportovní vyžití studentů, zaměstnanců UP, ale i zájemců z řad veřejnosti nabízí Akademik sport centrum (ASC) širokou nabídkou sportovních programů, pobytové zájezdy v zimních i letních měsících a letní tábory pro děti. Pořádá také oblíbený *Sportovní den UP*, kterého se v roce 2016 zúčastnilo více než 500 osob z řad studentů, zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků.

V roce 2016 byla v rámci rozšiřování nabídky a zkvalitňování zázemí nově vybudována krytá lukostřelnice, která poskytuje kompletní zázemí a komfort při sportovní i rekreační lukostřelbě. Sportovní programy ASC využilo celkem 12 % studentů a zaměstnanců UP, kteří na sportovních programech strávili celkem 3 086 hodin.

Akademik sport centrum	
studenti a zaměstnanci využívající ASC	2 842
hodiny strávené v ASC	3 086 hodin
podíl studentů a zaměstnanců využívajících ASC	12 %
uspořádané akce	178
z toho	
zimní pobyty	5
letní akce pro děti	170
letní akce pro dospělé	2
Sportovní den UP	1

Závěr

Univerzita v roce 2016 nabízela celkem 1 392 oborů, z nichž 13 % představovaly cizojazyčné studijní obory, oborů s návazností na excelentní výzkum a vyučovaných pouze na UP bylo po 2 % a další 3 % tvořily obory vyučované v ČR pouze na třech vysokých školách včetně UP. UP nabízela osm studijních programů uskutečňovaných ve spolupráci se zahraniční vysokou školou formou Joint Degree.

V nabízených studijních programech studovalo k 31. 12. 2016 celkem 20 594 studentů, 11 % z nich představovali zahraniční studenti. Podáno bylo celkem 27 338 přihlášek ke studiu a UP se zařadila mezi první tři české vysoké školy s nejvyšším počtem podaných přihlášek – podíl UP představoval 11 % ze všech přihlášek podaných na vVŠ ČR.

V rámci internacionalizace byla oproti předešlému roku výrazně posílena zahraniční mobilita akademických pracovníků, resp. jejich výjezdy. Zahraniční mobilita studentů se významně zvýšila v počtu studentů přijatých na UP, počty vyslaných studentů se navýšily jen mírně.

Byl zaznamenán nárůst účelové podpory o více než 50 mil. Kč, přičemž u největšího počtu projektů je poskytovatelem GA ČR. UP vykazovala tradičně kvalitní výsledky v RIV. Svými výstupy v rámci RUV je UP nejúspěšnější mezi neumělecky zaměřenými školami, což svědčí o vysoké kvalitě tvůrčí činnosti zejména na FF a PdF.

Univerzita sleduje aktuální trendy rozvoje informačních a komunikačních technologií a v reakci na ně rozvíjí svůj informační systém jak po stránce hardwarové, tak softwarové. Aby UP naplňovala vizi rozhodování založeného na datech, intenzivně buduje systémy pro jejich sběr a zpracování. Stranou zájmu nezůstává ani problematika počítačové bezpečnosti.

V rámci provedených evaluací byla univerzita hodnocena pozitivně a vyjádření hodnotitelů je možné shrnout jako *vynikající*, a to jak při evaluacích výuky, tak při evaluacích mezi absolventy i mezi studenty se SVP. Na základě provedených analýz lze zkonstatovat, že Univerzita Palackého v Olomouci postupuje při implementaci a realizaci systému hodnocení kvality v souladu s požadavky vyplývajícími z příslušných národních standardů pro akreditace i standardů jednotlivých regulovaných profesí a taktéž dle požadavků definovaných příslušnými vnitřními normami UP (zejm. *Standardy akreditací studijních programů*). I přes pozitivní výsledky však univerzita i nadále plánuje zkvalitňovat a rozvíjet možnosti výuky,

tvůrčí činnosti i služeb, rovněž se hodlá zaměřit na vyšší návratnost při realizovaných hodnoceních a odhalování skrytých slabin. Mezi aktuální systémová opatření na poli hodnocení kvality patří zejména aktuálně probíhající proces externí evaluace v oblasti managementu vědy a výzkumu na UP v rámci mezinárodního hodnocení Evropské asociace univerzit (EUA), která patří mezi členy sítě evropských národních agentur pro zajišťování kvality (ENQA), je zaregistrována v Evropském registru kvality (EQAR) a jejíž hodnocení se řídí Evropskými standardy a směrnicemi pro zajišťování kvality. Věříme, že výsledky tohoto hodnoticího procesu přinesou univerzitě potřebný vnější nadhled, který jí napomůže v dalším úsilí o systematické zlepšování kvality na všech pracovištích.

Seznam použitých zkratk

AC BALUO	Aplikační centrum BALUO (Sportovní centrum zaměřené na transfer výsledků vědy a výzkumu do praxe)
AJ	Anglický jazyk
ARIS	Architektura integrovaných informačních systémů (software pro modelování podnikových procesů)
ASC	Akademik sport centrum
AV ČR	Akademie věd České republiky
CEP	Centrální evidence projektů
CES	Centrální evidence smluv
CMTF	Cyrlometodějská teologická fakulta
CPSSP	Centrum podpory studentů se specifickými vzdělávacími potřebami
CRH	Centrum regionu Haná pro biotechnologický a zemědělský výzkum
CVT	Centrum výpočetní techniky
ČR	Česká republika
ČVUT	České vysoké učení technické
ČZU	Česká zemědělská univerzita v Praze
DSP	Doktorský studijní program
DYNAS	Dynamický nákupní systém
E-Zak	Informační systém pro zadávání veřejných zakázek
EDIS	Edukační informační systém
EIZ	Elektronický informační zdroj
ELF	Elektronické formuláře (aplikace pro studenty FF s předvyplněnými formuláři týkajícími se studijní agendy)
ENQA	Síť evropských národních agentur pro zajišťování kvality
EQAR	Evropský registr kvality
ERC	Evropská výzkumná rada
ESS	Elektronická spisová služba
EUA	Evropské asociace univerzit
FaMa	Informační systém pro správu majetku
FF	Filozofická fakulta
FRUP	Fond rozvoje Univerzity Palackého v Olomouci
FTK	Fakulta tělesné kultury

FZV	Fakulta zdravotnických věd
G Suite	Online aplikace umožňující pracovat z libovolného místa a zařízení
GA ČR	Grantová agentura České republiky
H2020	Horizon 2020
HBSC	Health Behaviour in School-aged Children
IDM	Internet Download Manager
IGA	Interní grantová agentura
IIMEVD	Institut interkulturního, mezináboženského a ekumenického výzkumu a dialogu
IK	Informační systém pro správu informačních karet
IPEN	Intenrational Physical and Environment Network
IS	Informační systém
IS HAP	Informační systém Hodnocení akademických pracovníků
IS STAG	Informační systém Studijní agentury
ISO	International Organization for Standardization
IT	Informační technologie
JČU	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
KUP	Knihovna Univerzity Palackého v Olomouci
LF	Lékařská fakulta
MK	Ministerstvo kultury
MoU	Memorandum of Understanding
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
MU	Masarykova Univerzita
MV	Ministerstvo vnitra
MZ	Ministerstvo zdravotnictví
MZE	Ministerstvo zemědělství
NAÚ	Národní akreditační úřad pro vysoké školství
OBD	Informační systém výsledků tvůrčí činnosti v oblasti vědy, výzkumu a inovací
OP VaVpI	Operační program Věda a výzkum pro inovace
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OU	Ostravská univerzita v Ostravě
PdF	Pedagogická fakulta

PF	Právnická fakulta
PřF	Přírodovědecká fakulta
RCPTM	Regionální centrum pokročilých technologií a materiálů
RIV	Rejstřík informací o výsledcích
RUV	Registr uměleckých výstupů
RVŠ	Rada vysokých škol
SAP	Softwarový produkt pro řízení podniku
SVP	Specifické vzdělávací potřeby
TA ČR	Technologická agentura České republiky
U3V	Univerzita třetího věku
UIS	Univerzitní informační systém
UK	Univerzita Karlova
ÚMTM	Ústav molekulární a translační medicíny
UP	Univerzita Palackého v Olomouci
UPa	Univerzita Pardubice
UPShare	Univerzitní úložiště dokumentů
USA	Spojené státy americké
VaVaI	Věda, výzkum a inovace
VPN	Virtual private network
VŠ	Vysoká škola
VŠB-TUO	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
VŠCHT	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
VTP	Vědeckotechnický park Univerzity Palackého v Olomouci
VUP	Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci
VUT	Vysoké učení technické v Brně
vVŠ	Veřejná vysoká škola
WiKi	Vnitřní wikipedia Univerzity Palackého v Olomouci
WoS	Web of Science
ZČU	Západočeská univerzita
ZS	Zimní semestr

Projednáno Vědeckou radou Univerzity Palackého v Olomouci
dne 10. listopadu 2017

Schváleno Akademickým senátem Univerzity Palackého v Olomouci
dne XX. prosince 2017

V Olomouci 11. prosince 2017

.....
prof. Mgr. Jaroslav Miller, M.A., Ph.D.
rektor Univerzity Palackého v Olomouci



Univerzita Palackého
v Olomouci

Genius loci...

**ZPRÁVA O VNITŘNÍM HODNOCENÍ
KVALITY VZDĚLÁVACÍ, TVŮRČÍ A S NIMI
SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ**

UNIVERZITY PALACKÉHO V OLOMOUCI

PŘÍLOHY

Příloha č. 1 – dostupné EIZ

EIZ dle zaměření
Biologie
Annual Reviews
Biological Abstracts
BioOne
EBM Reviews
EnvironetBase
GreenFile
JSTOR (Biological Collection)
Medline Complete
Medline Ovid
Nature Publishing Group Collection
ProQuest Natural Science Collection
ProQuest Science Database
Science Direct
Springer Link
Web of Science
Wiley Online Library
Zoological Records
Divadlo, film, tanec
American Film Institute Catalog
Art Index Retrospective
Art Source
C.E.E.O.L.
Dance in Video
Ethnographic Video Online
FIAF International Index to Film Periodicals Database
Film & Television Literature Index with Full Text
Film Index International
Music and Dance Online
Oxford Art Online
PsyArticles
PsycINFO

Ekonomie, finance
Anopress IT
Business Source Complete
C.E.E.O.L.
Regional Business News
Science Direct
Filozofie a náboženství
ATLA Religion Database with ATLASerials
Bible Works
Brepolis Latin Complete
C.E.E.O.L.
Ethnographic Video Online
Gale Artemis: Literary Sources
JSTOR I.-V.
Oxford Scholarship Online
Fyzika
Annual Reviews
IOPScience
Littarae Ante Portas
Nature Publishing Group Collection
ProQuest Science Database
Web of Science
Wiley Online Library
Historie
American History in Video
C.E.E.O.L.
Ethnographic Video Online
NEJM – The New England Journal of Medicine
Nursing Ovid
Oxford Journals Online
Hudba
African American Music Reference
American Music
C.E.E.O.L.
Classical Music Library
Classical Music Reference Library

Classical Performance in Video
Classical Scores Library
Contemporary World Music
Garland Encyclopedia of World Music Online
Jazz Music Library
Music and Dance Online
Oxford Music Online
Popular Music Library
RILM Abstracts of Music Literature
Screen Studies Collection
Smithsonian Global Sound for Libraries
Chemie
ACS Journals
Annual Reviews
Biological Abstracts
BMJ Journals Online Collections
Cambridge Journals
Chemical Abstracts
Medline Complete
Medline Ovid
Nature Publishing Group Collection
ProQuest Natural Science Collection
ProQuest Science Database
Reaxys
Web of Science
Wiley Online Library
Jazyk a literatura
Brepolis Latin Complete
C.E.E.O.L.
Gale Artemis: Literary Sources
Literature Online
Literature Resource Center
Oxford English Dictionary
Oxford Scholarship Online
PsycINFO
RSC Journals

Science Direct
Lékařství
Annual Reviews
Dynamed
EBM Reviews
Hospital Premium Collection
Karger Online Journals
Lippincott Williams & Wilkins Journals
Medline Complete
Medline Ovid
Nature Publishing Group Collection
ProQuest Natural Science Collection
ProQuest Science Database
SportDiscus with Full Text
Springer Link
UpToDate Online
Matematika
JSTOR I.-V.
Lecture Notes in Mathematics
Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA)
ProQuest Computer Science Collection
ProQuest Natural Science Collection
ProQuest Science Database
Web of Science
Wiley Online Library
Multioborové
EBSCO
ProQuest
Science Direct
Politologie
American History in Video
Anopress IT
Business Source Complete
C.E.E.O.L.
Littarae Ante Portas
Regional Business News

SocIndex with Full Text
Právo
ASPI
Beck-online
C.E.E.O.L.
CODEXIS
Hein Online
Kluwer Arbitration
ProQuest Computer Science Collection
Regional Business News
SocIndex with Full Text
Psychologie
C.E.E.O.L.
EBM Reviews
Hospital Premium Collection
Medline Complete
Medline Ovid
Oxford Scholarship Online
ProQuest Natural Science Collection
PsyArticles
SocIndex with Full Text
Sociologie
Anopress IT
C.E.E.O.L.
Ethnographic Video Online
JSTOR I.-V.
SocIndex with Full Text
Tělesná výchova, sport, rekreace
JSTOR I.-V.
Leisure Tourism
Umění, architektura, muzeologie
Art Index Retrospective
Art Source
C.E.E.O.L.
Ethnographic Video Online
JSTOR I.-V.

Literature Online
Oxford Art Online
Vědy o Zemi
BioOne
EnvironetBase
Ethnographic Video Online
GreenFile
ProQuest Natural Science Collection
ProQuest Science Database
The Philosopher's Index
Thieme E-Book Library
Web of Science
Wiley Online Library
World Biographical Information System (WBIS) Online
Výchova a vzdělávání
C.E.E.O.L.
SocIndex with Full Text
World Biographical Information System (WBIS) Online
Výpočetní technika
Computer Science Library
JSTOR I.-V.
ProQuest Science Database