



Univerzita Palackého
v Olomouci

Genius loci...

B. OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

UČITELSTVÍ

I. Rozsah a struktura vzdělávací činnosti v oblasti vzdělávání Učitelství

Většina studijních programů a oborů náležících k této oblasti vzdělávání je realizována plně v gesci Pedagogické fakulty (PdF). Vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o tradičně realizované studijní programy a obory, odpovídá jim také organizační struktura fakulty rozdělená na jednotlivá pracoviště zaměřená na konkrétní programy či obory a jim také odpovídá personální struktura těchto pracovišť, kde je tvůrčí činnost zaměřena nejen na dominantní část studia, tedy oblast oborových didaktik, ale i na část odbornou či oborovou.

Mezifakultní spolupráce probíhá především v rámci realizace dvouoborového studia učitelů, kdy je možné studijní obory směřující k profesi učitele kombinovat se studijními obory z nabídky jiných fakult (především pak se studijními obory realizovanými na PŘF, FTK, FF a CMTF). Možnost mezifakultní spolupráce je však komplikována nedořešeným systémem distribuce studijní zátěže na jednotlivé obory v rámci mezifakultních kombinací v předchozím období. Z uvedeného důvodu vnímá Pedagogická fakulta jako klíčové v rámci institucionální akreditace rozhodnutí vedení UP akreditovat tzv. dvouoborové studium v podobě sdruženého modelu studijních programů s jasně definovanou distribucí studijní zátěže (kreditů) za jednotlivé části (odbornou část, oborově didaktickou část, část pedagogicko-psychologického základu atd.) v návaznosti na doporučení Národního akreditačního úřadu a v souladu s tzv. Požadavky na studijní programy, jejichž studiem se získává odborná způsobilost k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (tzv. standardy pedagogických povolání), které připravuje MŠMT.

Dalším příkladem mezifakultní spolupráce je podíl PdF UP na realizaci vzdělávání učitelů na ostatních fakultách UP (PŘF, FTK, CMTF), především pak v rámci realizace pedagogicko-psychologických předmětů společného základu učitelství.

Další menšinou formou mezifakultní spolupráce je společná garance studijních oborů *Historie se zaměřením na vzdělávání* a *Učitelství dějepisu se zaměřením na vzdělávání*, kde s ohledem na neexistenci odborného pracoviště na PdF UP je garance rozdělena mezi Katedru společenských věd PdF UP (oborově didaktická část) a Katedru historie FF UP (odborná část).

Na CMTF potom bylo realizováno dvouoborové studium v rámci učitelství náboženství (katechetika) *Učitelství náboženství* a *Katechetika*, přičemž v současné

chvíli jsou tyto obory pouze na dostudování a připravuje se nový studijní program *Učitelství náboženství pro základní školy*, který by měl být plně v kompetenci CMTF. Mezifakultní spolupráce v rámci zajištění především tzv. dvouoborového studia v budoucí podobě sdružených studijních programů s jasně stanovenou distribucí studijních povinností na jednotlivé jeho složky je považována za efektivní rozšíření variability studia na UP a tím rozšíření nabídky pro uchazeče o studium.

Studijní programy

Studijní obory níže uváděné v rámci programu *Specializace v pedagogice* jsou koncipovány a realizovány v souladu s požadavky praxe. Jedná se o studijní programy dlouhodobě vyhledávané uchazeči o studium. Většina studijních oborů v tomto programu je realizována jako bakalářský stupeň strukturovaného studia směřujícího v navazujícím magisterském studiu k profesi učitele pro základní a střední školy. Struktura studijních oborů je dána požadavky na pregraduální přípravu učitelů, tedy složkou oborovou, oborově didaktickou, složkou pedagogicko-psychologického základu, složkou teorie a praxe učitelské profese. V návaznosti na doporučení Národního akreditačního úřadu pro VŠ a v souladu s tzv. Požadavky na studijní programy, jejichž studiem se získává odborná způsobilost k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (tzv. standardy pedagogických povolání), byl vytvořen jednotný model vzdělávání učitelů na UP se stanovením jednotné distribuce studijní zátěže na jednotlivé složky pregraduální přípravy. Výjimkou jsou studijní obory *Učitelství pro mateřské školy* a *Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku*. V těchto případech se jedná o vzdělávání učitelů, které je v souladu s platnou legislativou pouze bakalářské.

Níže uvedené studijní obory v programech *Učitelství pro základní školy* a *Učitelství pro střední školy* jsou koncipovány a realizovány v souladu s požadavky praxe jako magisterské studium navazující na bakalářské studium v programu *Specializace v pedagogice*. Výjimkou je pouze studijní obor *Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy* (program *Učitelství pro střední školy*), který navazuje na odborné bakalářské studium v programech *Všeobecná setra*, *Porodní asistent*, *Zdravotnický záchranář*. Struktura studijních oborů je dána požadavky na pregraduální přípravu učitelů, tedy složkou oborovou, oborově didaktickou, složkou pedagogicko-psychologického základu, složkou teorie a praxe učitelské profese. V návaznosti na doporučení Národního akreditačního úřadu pro VŠ a v souladu s tzv. Požadavky na

studijní programy, jejichž studiem se získává odborná způsobilost k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (tzv. standardy pedagogických povolání), byl vytvořen jednotný model vzdělávání učitelů na UP se stanovením jednotné distribuce studijní zátěže na jednotlivé složky pregraduální přípravy. Jedná se o studijní programy dlouhodobě vyhledávané uchazeči o studium.

Studijní obory jsou realizované jako dvouoborové studium i jako studium jednooborové, přičemž jednooborové studium je v následujících výčtech u jednotlivých typů studijních programů označeno hvězdičkou.

Ve studijních programech *Specializace v pedagogice, Učitelství pro základní školy, Učitelství pro střední školy a Speciální pedagogika* (kombinace oblastí Neučitelská pedagogika a Učitelství) si studenti osvojí především znalosti v oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, evaluace, intervence a pedagogické psychologie, dále znalosti v oblasti konkrétní oborové specializace, oborové didaktiky a teorie učení a vyučování, znalosti školské legislativy a porozumění etickému rozměru práce s lidmi. Absolventi jsou schopni plánovat, realizovat, monitorovat a hodnotit výuku s ohledem na individualitu svých žáků a na vzdělávací a sociální kontext, zvolit vhodné metody hodnocení procesu výuky a výsledků učení (včetně sebehodnocení), vytvářet příznivé psychosociální prostředí pro učení a vhodným způsobem komunikovat se zákonnými zástupci žáka.

V rámci kombinace oblastí vzdělávání *Učitelství* s oblastí *Neučitelská pedagogika* a s ohledem na deklarovaný požadavek škol a školských zařízení jako budoucích zaměstnavatelů absolventů na vysoce erudované pedagogické pracovníky – učitele, kompetentní vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejen v prostředí specializovaných škol, ale i v prostředí škol, které realizují inkluzivní vzdělávání jsou realizovány studijní obory *Speciální pedagogika – Učitelství pro mateřské školy* (bakalářské jednooborové studium), *Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ* (bakalářské dvouoborové studium), *Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ* (navazující magisterské dvouoborové studium) a *Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika* (magisterské studium).

Magisterský studijní program a navazující magisterský studijní program v prezenční formě na CMTF byl realizován jako dvouoborový studijní program v kombinaci s dalšími fakultami (PdF, FF, FTK). Obor Učitelství křesťanské výchovy, resp. Učitelství pro základní školy byl realizován kmenovými akademickými

pracovníky CMTF, druhý obor v kombinaci pak akademickými pracovníky dané fakulty. Státní závěrečné zkoušky probíhaly na obou fakultách – vždy pro daný obor. Státní závěrečná zkouška z Pedagogické způsobilosti byla v kompetencích CMTF. V průběhu realizace studia se nevyskytly žádné potíže, které by negativně ovlivnily možnost uskutečňovat studijní programy.

Bakalářské studijní programy

B7507	Specializace v pedagogice
	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání
	Environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání
	Historie se zaměřením na vzdělávání
	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání
	Informační výchova se zaměřením na vzdělávání
	Matematika se zaměřením na vzdělávání
	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
	Přírodopis se zaměřením na vzdělávání
	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání
	Základy technických věd a informačních technologií pro vzdělávání
	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání*
B7506	Speciální pedagogika
	Speciální pedagogika – učitelství pro mateřské školy
	Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
B7507	Specializace v pedagogice
	Učitelství pro mateřské školy*
	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku*
	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání*

Navazující magisterské studijní programy

N7503	Učitelství pro základní školy
	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ
	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ
	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ
	Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ
	Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň ZŠ
	Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ

N7504	Učitelství pro střední školy
	Učitelství dějepisu pro SŠ a 2. stupeň ZŠ
	Učitelství hudební výchovy pro SŠ a 2. stupeň ZŠ
	Učitelství technické a informační výchovy pro SŠ a 2. stupeň ZŠ
	Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a 2. stupeň ZŠ
	Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro SŠ a 2. stupeň ZŠ
	Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ*
	Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy*
N7506	Speciální pedagogika
	Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ

Navazující magisterský studijní program CMTF v kombinované formě byl realizován jako dvouoborový studijní program v kombinaci se studijním oborem *Katechetika*. Realizace programu byla v kompetenci CMTF, některé pedagogické předměty byly vyučovány na PdF. Státní závěrečné zkoušky byly kompletně realizovány na CMTF.

Magisterské studijní programy

Studijní program *Učitelství pro základní školy* (studijní obor *Učitelství pro 1. stupeň ZŠ*) je tradičně realizován jako pregraduální příprava učitelů pro 1. stupeň ZŠ. Jedná se o studijní obor dlouhodobě vyhledávaný uchazeči o studium. Struktura a obsahová náplň studijního oboru koresponduje s platnými požadavky praxe a respektuje platné předpisy a standardy vzdělávání učitelů (tzv. Požadavky na studijní programy, jejichž studiem se získává odborná způsobilost k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků). Spolu s tímto studijním oborem je zároveň v programu *Speciální pedagogika* realizován obor *Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika*, který je zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doktorské studijní programy

Doktorský studijní program *Pedagogika*, který je rovněž akreditován a realizován také v anglickém jazyce pod názvem *Education*, je zaměřen na přípravu vědeckých pracovníků v oblasti pedagogických věd. Studijní program prošel klíčovými změnami, kdy byla s ohledem na rozsah studijních povinností (především vědeckých a publikačních) prodloužena standardní doba studia na 4 roky. Program odpovídá

požadavkům na odbornou přípravu vědeckých pracovníků v oblasti rozvoje pedagogických věd.

DSP *Speciální pedagogika*, který je rovněž akreditován a realizován také v anglickém jazyce pod názvem *Special Education*, je zaměřen na přípravu vědeckých pracovníků v oblasti speciálněpedagogických věd. Studijní program prošel klíčovými změnami, kdy byla s ohledem na rozsah studijních povinností (především vědeckých a publikačních) prodloužena standardní doba studia na 4 roky. Program odpovídá požadavkům na odbornou přípravu vědeckých pracovníků v oblasti rozvoje pedagogických věd.

Na doktorské studijní programy *Pedagogika* a *Speciální pedagogika* je nutné nahlížet jako na programy kombinované, tedy programy, které v souladu s nařízením vlády č. 274/2016 a č. 275/2016 kombinují oblast vzdělávání *Neučitelská pedagogika* a *Učitelství*.

DSP *Specializace v pedagogice* zahrnuje studijní obor *Hudební teorie a pedagogika*, který je rovněž akreditován a realizován také v anglickém jazyce pod názvem *Music Theory and Education*, a studijní obor *Výtvarná výchova (Teorie výtvarné výchovy a výtvarné tvorby)*. Oba studijní obory jsou zaměřeny na oblast oborových didaktik a rovněž prošly klíčovými změnami, kdy byla s ohledem na rozsah studijních povinností (především vědeckých a publikačních) prodloužena standardní doba studia na 4 roky. Studijní obory odpovídají požadavkům na odbornou přípravu vědeckých pracovníků v oblasti teorie vyučování v oblasti hudební, resp. výtvarné výchovy. V návaznosti na legislativní změny předpokládá vedení UP akreditaci obou studijních oborů v podobě samostatných studijních programů.

Profil absolventa

Ve všech výše uvedených studijních programech jsou formulované profily absolventů v souladu s nařízením vlády č. 275/2016 Sb., a to i vzhledem ke skutečnosti, že většina studijních programů realizovaných na PdF byla úspěšně reakreditována v průběhu roku 2015 a 2016, kdy v rámci této akreditace byly důsledně přepracovány profily absolventů.

Pokrytí základních tematických okruhů příslušejících k oblasti vzdělávání Učitelství

V bakalářských typech studijních programů jsou pokryty všechny tematické okruhy stanovené nařízením vlády č. 275/2016 Sb., náležící do této oblasti vzdělávání, vyjma Inkluzivní didaktiky. Pokryta je tedy dominantní část tematických okruhů včetně dále specifikovaných aprobací, a to rovněž včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v uvedených oborech:

- Pedagogika;
- Pedagogická psychologie;
- Obecná didaktika;
- Oborová didaktika – Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku;
- Oborová didaktika – Učitelství pro mateřské školy;
- Oborová didaktika – Výtvarná tvorba;
- Teorie a praxe učitelské profese;
- Obor – aprobace Anglický jazyk;
- Obor – aprobace Český jazyk a literatura;
- Obor – aprobace Environmentální výchova;
- Obor – aprobace Historie;
- Obor – aprobace Hudební kultura;
- Obor – aprobace Informační výchova;
- Obor – aprobace Matematika;
- Obor – aprobace Německý jazyk;
- Obor – aprobace Přírodopis;
- Obor – aprobace Společenské vědy;
- Obor – aprobace Výchova ke zdraví;
- Obor – aprobace Výtvarná tvorba;
- Obor – aprobace Základy technických věd a informačních technologií;
- Speciální pedagogika.

V navazujících magisterských typech studijních programů jsou pokryty stejně jako v případě bakalářských studijních programů všechny tematické okruhy vyjma Inkluzivní didaktiky. Pokryta je tedy dominantní část tematických okruhů včetně dále specifikovaných aprobací, a to rovněž včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v uvedených oborech:

- Pedagogika;
- Pedagogická psychologie;
- Obecná didaktika;
- Oborová didaktika – Školní didaktika;
- Oborová didaktika – Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ;
- Oborová didaktika – Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ;
- Oborová didaktika – Učitelství dějepisu pro SŠ a 2. stupeň ZŠ;
- Oborová didaktika – Učitelství hudební výchovy pro SŠ a 2. stupeň ZŠ;
- Oborová didaktika – Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ;
- Oborová didaktika – Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ;
- Oborová didaktika – Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy;
- Oborová didaktika – Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň ZŠ;
- Oborová didaktika – Učitelství technické a informační výchovy pro SŠ a 2. stupeň ZŠ;
- Oborová didaktika – Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ;
- Oborová didaktika – Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a 2. stupeň ZŠ;
- Oborová didaktika – Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ;
- Oborová didaktika – Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro SŠ a 2. stupeň ZŠ;
- Teorie a praxe učitelské profese;
- Obor – aprobace Anglický jazyk;
- Obor – aprobace Český jazyk a literatura;
- Obor – aprobace Dějepis;
- Obor – aprobace Hudební výchova;
- Obor – aprobace Matematika;
- Obor – aprobace Německý jazyk;
- Obor – aprobace Přírodopis a environmentální výchova;
- Obor – aprobace Technická a informační výchova;
- Obor – aprobace Výchova ke zdraví;
- Obor – aprobace Výtvarná výchova;
- Obor – aprobace Základy společenských věd a občanská výchova;

- Speciální pedagogika.

V magisterském studijním programu je rovněž pokryta dominantní část tematických okruhů, a to:

- Pedagogika;
- Pedagogická psychologie;
- Obecná didaktika;
- Oborová didaktika – Učitelství pro 1. stupeň ZŠ;
- Teorie a praxe učitelské profese;
- Speciální pedagogika.

V doktorských typech studijních programů jsou pokryty následující tematické okruhy:

- Pedagogika;
- Oborová didaktika – didaktika hudební výchovy, hudební pedagogika;
- Oborová didaktika – teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby;
- Teorie a praxe učitelské profese.

Tematický okruh Inkluzivní didaktika je pokryt v rámci programů kombinujících oblast vzdělávání Učitelství a Neučitelská pedagogika.

Záměry do budoucna

V oblasti studijních programů směřujících k profesi učitele je prioritou pro další období zdárně dokončit proces sjednocování struktury a obsahu pregraduální přípravy učitelů na všech fakultách připravujících učitele v rámci UP, a to na základě tzv. Požadavků na studijní programy, jejichž studiem se získává odborná způsobilost k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků zpracovat ve spolupráci s ostatními fakultami připravujícími učitele závazný standard vzdělávání učitelů na UP jako klíčový nástroj hodnocení kvality vzdělávání učitelů. Omezit stávající počet studijních oborů prostřednictvím jejich slučování do studijních programů se specializacemi, prostřednictvím jednotného modelu sdruženého studia stávajících dvouoborových studií rozšířit nabídku možných kombinací studijních programů především v rámci mezifakultního studia a tím také zatraktivnit studium univerzitě. A v neposlední řadě nahradit vybrané studijní obory novými studijními programy, které budou odrážet aktuální potřeby pedagogické a školské praxe.

Klíčovým úkolem pro následující období je dále rozvíjet klasické DSP (*Pedagogika, Speciální pedagogika, Hudební teorie a pedagogika, Výtvarná výchova – teorie*

výtvarné pedagogika a výtvarné tvorby), přičemž chce PdF věnovat mimořádnou pozornost nově akreditovaným DSP v oblasti oborových didaktik (*Didaktika literatury, Didaktika informatiky*).

CMTF připravuje nový bakalářský studijní program *Náboženství se zaměřením na vzdělávání* a navazující magisterský studijní program *Učitelství náboženství pro základní školy*. Oba studijní programy budou uskutečňovány pouze v kombinované formě, budou jednooborové a budou zcela realizovány na CMTF. Absolvent bakalářského studijního programu bude připraven především pro pastorační praxi a absolvent navazujícího magisterského programu bude teoreticky i prakticky připraven pro vykonávání pedagogické činnosti učitele náboženství na základních školách.

II. Zajištění podmínek pro uskutečňování vzdělávací činnosti v oblasti vzdělávání Učitelství

Tvůrčí činnost

PdF dlouhodobě klade velký důraz na výzkumnou, vývojovou, tvůrčí a projektovou (grantovou) činnost, systematicky rozvíjí tvůrčí výzkumná témata v souladu s hlavním zaměřením fakulty, tedy v oblasti pedagogických a speciálněpedagogických věd, ale současně se řeší témata z oblastí uměnovědných, mezi něž patří např. muzejní edukace. Kromě edukačních témat v tomto směru pokrývá i oblast výzkumu historicko-filozofického, rovněž uměnovědná a přírodovědná témata, včetně biologicko-environmentálních otázek, a to vždy v kontextu mezinárodní komparace. Tvůrčí činnost fakulty tak plně rozvíjí klíčové poslání, kterým je příprava pedagogických pracovníků pro všechny stupně škol. Z hlavních témat lze uvést např. problematiku inkluzivního vzdělávání, kvalitu života osob se speciálními potřebami, klima školy, otázky připravenosti dětí na vstup do školy, čtenářskou a matematickou gramotnost. Z oblasti přírodovědné se jedná o výzkumy z oblasti biologicko-environmentální. Výstupy výzkumů nejenže obohacují samotnou přípravu studentů, ale přináší i řadu podnětů pro inovace dílčích předmětů či celých studijních programů. Implementací výsledků tvůrčí činnosti prostřednictvím programů celoživotního vzdělávání dochází k přímému přenosu do pedagogické praxe.

Tvůrčí činnost je na fakultě realizována dvěma základními směry. Jednak prostřednictvím aktivit jednotlivých pracovišť, ale současně i prostřednictvím

společných výzkumných projektů, jež jsou řešeny napříč několika pracovišti pod gescí Ústavu pro výzkum a vývoj.

Hlavní výzkumná témata realizovaná pracovišti PdF:

- antropologická východiska integrace a inkluze, a jejich projekce do celoživotního vzdělávání;
- biologické, zdravotní, psychosociální, kulturní a spirituální konstanty a proměnné u vybraných populačních/specifických skupin obyvatel v ČR i v zahraničí;
- česká hudební kultura v regionálním a celosvětovém kontextu: B. Martinů, Piaristé, kramářské písně;
- čtenářská gramotnost žáků ZŠ a SŠ;
- edukace žáků se specifickými potřebami, inkluze, speciálně pedagogická diagnostika, intervence a terapie;
- evaluace pedagogické způsobilosti učitelů a efektivity výuky přírodopisu;
- evaluační strategie v oblasti edukačních, poradenských a terapeutických intervencí a jejich implementace do transdisciplinární komplexní intervence u osob se specifickými potřebami;
- faktory ovlivňující dynamiku edukability dětí a žáků s potřebou speciálněpedagogických podpůrných opatření;
- inovativní metody a multikulturní kompetence učitele a žáka cizího jazyka;
- inovativní metody výuky cizích jazyků na speciálních školách;
- jazykové a komunikační kompetence žáků ZŠ a SŠ;
- klíčové kompetence dítěte předškolního věku v kontextu připravenosti k zahájení povinné školní docházky;
- lidské reponse na hudbu: hudební vnímání, poznání a vývoj jako interdisciplinární témata v kontextu hudební teorie a hudební psychologie; komponování a muzikoterapie ve školní hudební výchově;
- matematická gramotnost a pregramotnost žáků a studentů (na různém stupni vzdělávání);
- moderní trendy matematického vzdělávání;
- pregraduální příprava budoucích učitelů;
- profesní dimenze učitele primární školy v kontextu transformace školství a společnosti;

- připravenost mateřských škol k inkluzivnímu vzdělávání;
- psychosociální aspekty zdraví u subjektů v edukačním prostředí;
- psychosociální determinanty zdraví u subjektů v edukačním prostředí;
- systematika a ekologie organizmů;
- výtvarné umění – dějiny, teorie, tvorba, výchova;
- výzkum občanského vědomí a společenskovedního vzdělávání;
- výzkum procesů, informačního a materiálního zajištění vzdělávání zaměřeného na řešení problémových situací spojených s užitím techniky a informačních a komunikačních technologií, se zvláštním zřetelem na komplexní rozvoj žáka a přípravu učitelů;
- začínající učitel.

FTK opakovaně dosahuje v oblasti Education & Educational Research, Developmental Psychology a Hospitality, Leisure, Sport and Tourism v kontextu České republiky špičkových výstupů v prestižních zahraničních časopisech s Impact Factorem. V kontextu českého prostředí se FTK v roce 2013/14 umístila jako nejlépe hodnocená fakulta v oblasti pedagogických věd dle výsledků RIV s 35,8% podílu na všech výstupech VaV v kategorii AM - Pedagogika a školství v ČR (dle hodnocení IDEA - Národohospodářského ústavu Akademie věd ČR). FTK dále dlouhodobě zajišťuje největší mezinárodní výzkumnou studii o životním stylu a zdraví mladé generace HBSC – Health Behaviour in School-aged Children, která probíhá pod záštitou Světové zdravotnické organizace ve 43 zemích světa.

Výzkumná, vývojová, tvůrčí a projektová činnost směrem k tématům v oblasti vzdělávání *Učitelství* je orientována především na následující výzkumné oblasti:

- Pedagogika a didaktika školní tělesné výchovy;
- Pohybová gramotnost;
- Školní prostředí a životní styl dětí, role sportu a pohybu v současné společnosti;
- Trendy v rizikovém chování dětí a mládeže.

Příklady vybraných odborných oborových časopisů s publikacemi:

- Environmental Education Research;
- European Physical Education Review;
- Journal of Adolescent Health;
- Journal of School Health;

- Quest;
- Studies in Continuing Education.

Od roku 2016 jsou na základě soutěže podporovány výzkumy mladých akademických pracovníků, které jim mají být nápomocny pro další období k nastartování větších výzkumných projektů. Z realizovaných témat lze uvést:

- Kamufláž ve vizuálním světě;
- Kognitivní a metakognitivní aspekty procesu produkce textu u žáků základních škol;
- Mentální zpracování harmonických hudebních struktur;
- Mezi adorací a rezistencí: vnímání a možnosti využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání z pohledu učitelů;
- Narativně – vizuální komponenty filmových narativů: příspěvek k naratologické teorii zabývající se analýzou implikovaných světů;
- Pedagogická antropologie v podmínkách současné školy;
- Percepce Ameriky u budoucích učitelů cizích jazyků;
- Politické strany a formování občanské společnosti na střední Moravě v letech 1860-1918;
- Postoje žáků a učitelů k obsahu vzdělávání v předmětu informatika na ZŠ a SŠ;
- Pregraduální příprava učitelů matematiky jako model edukační reality;
- Vývoj samosprávy v Přerově v letech 1861–1914 a fenomén školství;
- Výzvy matematického vzdělávání nové generace.

Do tvůrčí činnosti jsou přímo zapojováni posluchači doktorských a magisterských studií prostřednictvím řešení projektů Studentské grantové soutěže (IGA), zaměřených např. na téma:

- 3D virtuální vzdělávání ve výuce mateřského jazyka;
- Analýza metod výuky nových médií na uměleckých školách: kvalitativní výzkum;
- Dějepisné vzdělávání s akcentem na soudobé dějiny a jeho reflexe ze strany učitelů;
- ICT v matematice na základních školách v Olomouci a Leshan City;
- Identifikace rizik sociálních sítí a počítačových her u žáků v závislosti na jejich preferovaném způsobu využití informačních a komunikačních technologií;
- Proces individualizace ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku;

- Úroveň čtenářských strategií patnáctiletých žáků na konci základního vzdělávání;
- Výtvarné vyjadřovací prostředky jako nástroj exprese, heteroedukace a autoedukace (kvalitativní výzkum psychologických a pedagogických aspektů výtvarného projevu žáků druhého stupně a středoškoláků);
- Výzkum muzejní prezentace a jejích pedagogických souvislostí;
- Výzkum recepce a adekvátnosti čítankových textů u žáků ve věku 12 – 15 let.

Prostřednictvím činnosti výzkumníků jedinečného pracoviště, kterým je Centrum prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty UP se řeší problematika v oblasti rizikových komunikačních jevů spojených s využíváním informačních a komunikačních technologií dospělými, ale zejména dětmi. Zaměření je na kyberšikanu, kyberstalking, kybergrooming, hoax a spam, sexting, metody sociálního inženýrství, rizika sdílení osobních údajů v prostředí sociálních sítí a další nebezpečné komunikační jevy. Jednou z cílových skupin výzkumu jsou aktéři edukačního procesu (žáci i učitelé).

Příklady publikační činnosti

- ALTRICHTER, Michal. Životní styl a duchovní život: odpovědi k otázkám. Olomouc: Refugium, 2015;
- AMBROS, Pavel. Doprovázet, rozlišovat a integrovat: uvedení do pastorální antropologie. Olomouc: Refugium, 2016;
- AMBROS, Pavel. Rodina - světlo v temnotě světa: eschatologická východiska k četbě současné diskuze o manželství. Olomouc: Refugium, 2016;
- Badura, P., Sigmund, E., Geckova, A. M., Sigmundova, D., Sirucek, J., van Dijk, J. P., & Reijneveld, S. A. (2016). Is participation in organized leisure-time activities associated with school performance in adolescence? *PLoS ONE*, 11(4), e0153276;
- Berčíková, A.; Šmelová, E.; Stolinská, D.; Petrová, A.; Divilová, S. (2014) Učitel – aktér edukačního procesu předškolního vzdělávání. Univerzita Palackého. 77s. ISBN 978-80-244-4033-0;
- Bocáková, M. (2012) Molecular phylogenetics of the melyrid lineage (Coleoptera: Cleroidea). *Cladistics: the international journal of the Willi Hennig Society*. 28(2), pp. 117-129, ISSN 0748-30;

- Bocáková, M. (2014) Lolodorfus, a new genus of net-winged beetles (Coleoptera: Lycidae: Dexorinae) from Cameroon. *Zootaxa*. 3811(3), pp. 374-380. ISSN 1175-5326;
- Coufalová, G. (2012) Ať život náš jest harmonií.../ Harmonie sei unser Leben.... Repronis. 240s. ISBN 978-80-7329-299-7;
- Částková, P. (2014) Interkulturní vzdělávání učitelů primární školy. Dostál Jiří. 123s. ISBN 978-80-87658-09-3;
- Dostál, J. (2013) Badatelsky orientovaná výuka jako trend soudobého vzdělávání. *e-Pedagogium*. 2013(3). pp. 81-93. ISSN 1213-7758;
- DŘÍMAL, Ludvík. Co soudí církev o člověku? Pokus o shrnutí základních prvků nauky církve o člověku. In OPATRŇÝ, A. a kol. Pastorační péče o psychicky nemocné. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2016, s. 11-52;
- DŘÍMAL, Ludvík. Preventivní systém Dona Boska. Olomouc: VUP, 2013. 42 stran;
- Fasnerová, M. (2013) Verification of activating teaching methods applied in primary school. *e-Pedagogium* (print). 2013(2). pp. 86-95. ISSN 1213-7758;
- Finková, D.; Ludíková, L. (2012) Education of pupils with visual impairment and their quality of life. *e-Pedagogium* (print). 2012(4), pp. 9-20. ISSN 1213-7758;
- Finková, D.; Ludíková, L. (2012) Quality standard in education of individuals with visual impairment. *e-Pedagogium* (print). 2012(4), pp. 21-31. ISSN 1213-7758;
- Frömel, K., El Ansari, W., & Vašíčková, J. (2009). The impact of teaching physical education to Czech school children using progressive teaching approaches: Findings of a four-year study. *Central European Journal of Public Health*, 17(3), 161-168;
- Frömel, K., Svozil, Z., Chmelík, F., Jakubec, L., & Groffik, D. (2016). The role of physical education lessons and recesses in school lifestyle of adolescents. *Journal of School Health*, 86(2), 143-151;
- Frömel, K., Vašíčková, J., Svozil, Z., Chmelík, F., Skalík, K., & Groffik, D. (2014). Secular trends in pupils' assessments of physical education lessons in regard to their self-perception of physical fitness across the educational systems of Czech Republic and Poland. *European Physical Education Review*, 20(2), 145-164;

- Grecmanová, H. (2012) Učitel' a jeho vnímání prostředí školy a třídy. OZ V4. 71s. ISBN 978-80-89443-14-7;
- Havelka, M.; Serafín, Č.; Kropáč, J. (2012) Příprava učitelů technicky orientovaných předmětů v oblasti experimentální práce. Journal of Technology and Information Education. 4(3), pp. 47-53. ISSN 1803-537X;
- Hladilová, Š. (2014) Early Badenian transgression on the outer flank of Western Carpathian Foredeep, Hluchov area, Czech Republic. Annales Societatis Geologorum Poloniae. 84(3), pp. 259-279. ISSN 0208-9068;
- Horáček, M. (2012) Přesná renesance v české architektuře 19. století: Dobová diskuse o slohu Univerzity Palackého. 366s. ISBN 978-80-244-2978-6;
- Horáček, M. (2013) Ladislav Kesner - Coleen M. Schmitz edd., Obrazy mysli / Mysl v obrazech. Umění. 61(2). pp. 183-185. ISSN 0049-5123;
- Chudý, Š.; Neumeister, P.; Jůvová, A.; Snopková, D. (2012) Educational aims as key components of education (a methateories concept of philosophy of education in the east european pedagogy). e-Pedagogium (print). 11(4), pp. 70-83. ISSN 1213-7758;
- Jáč, M. (2014) Modelování ve výuce biologie (2) (aneb jak žákům přiblížit některé biologické jevy). Biologie – Chemie – Zeměpis. 23(3), pp. 111-116. ISSN 1210-3349;
- Klement, M.; Dostál, J. (2012) Evaluating electronic learning supports. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 69 (1), pp. 907-914. ISSN 1877-0428;
- Klement, M.; Dostál, J. (2012) Reflexe e-learningového vzdělávání na vysokých školách ze strany studentů. Media4u Magazine. 9(3), pp. 48-53. ISSN 1214-9187;
- Klement, M.; Chráska, M.; Dostál, J.; Marešová, H. (2012) E-learning: elektronické studijní opory a jejich hodnocení. Agentura GEVAK, s.r.o. 341s. ISBN 978-80-86768-38-0;
- Kopecký, K. (2012) Sexting among Czech Preadolescents and Adolescents. The New Education Review. 28(2), pp. 39-49. ISSN 1732-6729;
- Kopecký, K. (2014) Risky Behaviour of Students of Faculty of Education of Palacký University Olomouc within the Internet Environment. Univerzita Palackého. 118s. ISBN 978-80-244-4107-8;

- Kopecký, M.; Strnisková, D.; Tomanová, J. (2012) Těžké školní aktovky jako další možný faktor ovlivňující výskyt vadného držení těla. *Hygiena: časopis pro ochranu a podporu zdraví*. 57(3), pp. 89-93, ISSN 1802-6281;
- Kopeček, P.; Krákora, P.; Medvedřová, G.; Zima, P.; Opletalová, A. (2013) Společenskovední aspekty fenoménu vyrovnání s minulostí v kontextu výchovy k občanství. *Epocha*. 221s. ISBN 978-80-7425-203-7;
- Krákora, P.; Hubálek, T.; Hampl, D.; Nováková, Z.; Zima, P.; Kopeček, P. (2014) Významné události soudobých českých dějin a jejich reflexe v médiích. *Epocha*. 200s. ISBN 978-80-7425-242-6;
- Kvintová, J. (2014) Life satisfaction, health, self-evaluation and sexuality in current university students of sport sciences, education and natural sciences. *Acta Gymnica*. 44(4), pp. 231-241. ISSN 2336-4912;
- Kvintová, J.; Pugnerová, M. (2014) Comparison of live satisfaction and its components in current teachers and selected profession groups. *e-Pedagogium (print)*. 2014(4), pp. 104-118. ISSN 1213-7758;
- Ludíková, L.; Finková, D. (2012) Improvement in Education of People with Visual Impairment. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2012(55), pp. 971-979. ISSN 1877-0428;
- Machar, I.; Vránová, O. (2014) Innovation in Biology and Environmental Education Didactics in Pre-Graduate Training of Secondary Biology Teachers in the Context of Current Changes in the Education. *Systém New Educational Review*. 37(3), pp. 31-42. ISSN 1732-6729;
- Michalík, J. (2012) Metodika práce se žákem se vzácným onemocněním. *Studio Press*. 135s. ISBN 978-80-86532-28-8;
- Michalík, J.; Vítková, M.; Lechta, V.; Květoňová, L.; Pešat, P.; Vitásková, K. (2012) Pohledy na inkluzivní vzdělávání zdravotně postižených. *Univerzita Palackého*. 106s. ISBN 978-80-244-3372-1;
- Nábělková, J. (2013) Uplatnění aktivizačních metod učiteli střední odborné školy – analýza vyučovací hodiny. *e-Pedagogium (print)*. 2013(3). pp. 94-118. ISSN 1213-7758;
- Opletalová, A.; Kvintová, J. (2014) Vybrané aspekty finanční gramotnosti v podmínkách základních a středních škol. *Univerzita Palackého*. 144s. ISBN 978-80-244-4519-9;

- Potměšil, M.; Xie, Y.; Peters, Brenda J. (2014) Children Who Are Deaf or Hard of Hearing in Inclusive Educational Settings: A Literature Review on Interactions With Peers. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 19(4), pp. 423-437. ISSN 1081-4159;
- POTMĚŠILOVÁ, Petra, Marcela FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ a Ludvík DŘÍMAL. Možnosti náboženské výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, 83 s.;
- Rašková, M.; Hřivnová, M. (2014) Specifika komunikace ve vztahu k sexualitě I.: pomáhající profese ve vztahu k sexualitě včetně osob s mentálním postižením. Univerzita Palackého. 158s. ISBN 978-80-244-4132-0;
- Sigmundová, D., Sigmund, E., Hamrik, Z., & Kalman, M. (2013). Trends of overweight and obesity, physical activity and sedentary behaviour in Czech schoolchildren: HBSC study. *The European Journal of Public Health*, 24(2), 210-215;
- Sladová, J.; Řeřichová, V.; Lišovská, P; Opálková, M; Hnidáková, P. (2014) Dětství a dospívání v současné literatuře pro děti a mládež. Univerzita Palackého. 120s. ISBN 978-80-244-4025-5;
- Synek, J.; Zouhar, V. (2014) Composing in the Classroom. Different Hearing: Experiences in Czech Music Education. Janáčkova akademie múzických umění v Brně. 144s. ISBN 978-80-7460-065-4;
- Šmelová, E. (2014) Bezvýhradná akceptace ve výchově dítěte. Univerzita Palackého. 165s. ISBN 978-80-244-4217-4;
- Šmelová, E.; Petrová, A.; Suralová, E. (2012) Přípravenost dětí k zahájení povinné školní docházky v kontextu současného kurikula. Univerzita Palackého. 309s. ISBN 978-80-244-3345-5;
- Šmelová, E.; Petrová, A; Suralová, E; Plevová, I.; Ludíková, L.; Dařílek, P.; Křeménková, L.; Pugnerová, M. (2012) Pre-school education in the context of curriculum. Univerzita Palackého. 243s. ISBN 978-80-244-3370-7;
- Šobáňová, P. (2014) Muzejní expozice jako edukační médium: Přístupy k tvorbě expozic a jejich inovace (1. díl). Univerzita Palackého. 364s. ISBN 978-80-244-4302-7;
- Šobáňová, P. (2014) Muzejní expozice jako edukační médium: Výzkum současných českých expozic (2. díl). Univerzita Palackého. 470s. ISBN 978-80-244-4394-2;

- Štěpánková, J. (2014) Small ones and big ones: cross-taxon congruence reflects organism body size in ombrotrophic bogs. *Hydrobiologia*. 726(1), pp. 95-107. ISSN 0018-8158;
- Tomešková, K. (2013) Schola ludus redivivus. *Studia Comeniana et historica*. 12(87-88). pp. 162-166. ISSN 0323-2220;
- Vala, J. (2013) Poezie, studenti a učitelé. *Recepce, interpretace, výuka*. Univerzita Palackého. 272s. ISBN 978-80-244-3922-8;
- Vala, J.; Fic, I. (2012) *Poezie a mladí čtenáři*. Hanex. 86s. ISBN 978-80-7409-054-7;
- Valenta, M.; Ludíková, L.; Souralová, E.; Vítková, M.; Peutelschmiedová, A.; Müller, O.; Jeřábková, K.; Petráš, P. (2012) Školská integrace žáků se zdravotním postižením. EdA, o.s. 435s. ISBN 978-80-904927-7-6;
- Valenta, M.; Michalík, J.; Svoboda, P.; Müller, O.; Petrová, A.; Baslerová, P. (2012) Mentální postižení v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu. Grada. 352s. ISBN 978-80-247-3829-1;
- Válková, S. (2012) *Regulating Discourse: Compliments and Discourse Signposts (English-Czech Interface)*. LAP LAMBERT Academic Publishing. 304s. ISBN 978-3-8443-1664-3;
- Válková, S. (2014) *A Cross-cultural Approach to Speech-act-sets (The Case of Apologies)*. *Topics in Linguistics*. 13(1), 8s. ISSN 1337-7590;
- Zouhar, V. (2013) Bohuslav Martinů's Notes on Janáček's Introduction to the Moravian Folksongs Newly Collected. *Musicologica Brunensia*. 48(2). pp. 191-199. ISSN 1212-0391.

Záměry do budoucna

Pro další období je záměrem, aby tvůrčí činnost nadále tematicky vycházela z odborného zaměření pracovišť, aby se kontinuálně pokračovalo již v nastartovaných výzkumných tématech, a ta byla dále prohlubována, a to jak na základě již dosažených výstupů výzkumu, tak také jako reakce na měnící se podmínky a požadavky praxe. Tímto pojetím by měla být garantováno, že bude docházet k organickému propojení s odborným zaměřením akreditovaných studijních programů, které jednotlivá pracoviště zabezpečují. Větší pozornost bude třeba věnovat vytvoření systému podpory spolupráce studentů, akademických a vědeckých pracovníků s komerční sférou a systému podpory aplikovaného výzkumu. Bude nezbytné zaměřit se na větší

propojení výzkumného potenciálu jednotlivých pracovišť s externími subjekty, a to zejména s těmi, jež jsou potencionálními zaměstnavateli absolventů realizovaných studijních programů, primárně se musí jednat o instituce, které působí v oblasti vzdělávání všech stupňů. Bude podporováno zvyšování povědomí akademických pracovníků o možnostech ochrany a komerčního využití výsledků vědy a výzkumu

a podporovány poradenské služby v této oblasti, které je budou motivovat ke spolupráci s aplikační sférou.

Uskutečňovanou tvůrčí činností jsou dle Frascati manuálu plně pokryty následující vědní disciplíny související s oblastí vzdělávání *Učitelství*:

Přehled vědních disciplín			
Č.	DETAILED FORD	WOS Category	RIV (dominující vazba)
5.3 Education			
5301	Education, general; including training, pedagogy, didactics [and education systems]	EDUCATION SCIENTIFIC, EDUCATION SPECIAL	AM – Pedagogika a školství
5302	Education, general; including training, pedagogy, didactics [and education systems]	EDUCATION & EDUCATION RESEARCH	

Nejvýznamnější aktivity v tvůrčí činnosti

Přehled řešených grantů a projektů			
Řešitel / Spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
Doc. PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D. (Spoluřešitel)	Teacher Education Central European Research Network – TECERN	Visegradský fond	2013-2015
Mgr. Ferdinand Salonna, Ph.D.	Are we growing up healthy? Social norms approach to promote healthy adolescent lifestyle in Visegrad	V4 Found	2016 - 2018
Prof. Ing. Milada BOCÁKOVÁ, Ph.D.	Centrum teorie vzdělávání přírodovědných oborů	ESF	2012-2015
Doc. Petra Šobánková, Ph.D.	Česká muzejní edukace v kontextu současných evropských trendů	GAČR	2012-2014
Fojtíková Roubalová Marcela (hlavní řešitel)	Didaktické pomůcky výuce náboženství a v katechezi	CMTF	2011
Doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr.	Diseminace nástrojů metodické podpory učitelů technických předmětů	MŠMT	2012-2013
Mgr. Michal Kudláček, Ph.D.	Enhancing Quality in Primary Physical Education	Erasmus+	2015 - 2018

Doc. Miroslav Kopecký, Ph.D.	Epidemie obezity-společný problém: předávání znalostí, vzdělávání, prevence.	ESF	2012-2014
Mgr. Ferdinand Salonna, Ph.D.	EpiSchool	Erasmus+	2015 - 2017
Doc. Mgr. Jana Vašíčková, Ph.D.	European Physical Education Observatory	Erasmus+	2018 - 2020
Doc. PhDr. Milan Klement, Ph.D.	Evaluaace vzdělávacích materiálů určených pro distanční vzdělávání a e-learning	GAČR	2011-2012
Fojtíková Roubalová Marcela (hlavní řešitel)	Hodnotová výchova ve volném čase	IGA_CMT F	2017
PhDr. Iva Klimešová, Ph.D.	Children's Access to Play in Schools (CAPS)	Erasmus+	2017 - 2019
Mgr. Ondřej Ješina, Ph.D.	Implementace pracovní pozice metodik pohybové gramotnosti – konzultant APA do systému inkluzivního vzdělávání	Olomoucký kraj	2017
Mgr. Ferdinand Salonna, Ph.D.	Intervence založená na sociálních normách v prevenci sedavého chování a podporu pohybové aktivity u českých adolescentů.	GAČR	2017 - 2019
Doc. Ing. Šárka Hladilová (Spoluřešitel)	Mělkovodní ekosystémy středního miocénu Centrální Paratethydy	GAČR	2009-2013
prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.	Modely tělesně zakotvené zkušenosti v teoretických základech zážitkové pedagogiky a jejích kinantropologických souvislostí	GAČR	2016 - 2018
Mgr. Petra Kurková, Ph.D.	Nevidíme, neslyšíme, nechodíme, přesto si však rozumíme III	MZ	2016
prof. PhDr. Karel Frömel, DrSc.	Objektivizace komplexního monitoringu školního fyzického a psychického zatížení adolescentů v kontextu s fyzickou a psychickou kondicí	GAČR	2013 - 2017
Mgr. Ondřej Ješina, Ph.D.	Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů prostřednictvím rovného přístupu v oblasti pohybové gramotnosti	OP VVV	2017 - 2019
Mgr. Alena Vavrdová, Ph.D.	Promotion of cooperation and sharing of experience in early childhood education. Project No. NF-CZ07-ICP-3-169-2015	Norské fondy	2015-2016
Prof. PhDr. Eva Šmelová Ph.D.	Přípravenost dětí k zahájení povinné školní docházky v pojetí současného kurikula a z pohledu komparace ve vybraných zemích EU	GAČR	2009-2012
Doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D.	Shaping Characters	Erasmus+	2015-2017
Mgr. Tomáš Hubálek, Ph.D.	Social, Cultural, Ethical and Politics Aspects of Migration in the Context of Civic Education	Visegradský fond	2016-2017
Prof. MgA. Mgr. Vít Zouhar Ph.D. (Spoluřešitel)	Souborné vydání Bohuslava Martinů - 1. fáze	GAČR	2008-2012
Prof. MgA. Mgr. Vít Zouhar Ph.D. (Spoluřešitel)	Souborné vydání Bohuslava Martinů - 2. fáze	GAČR	2013-2017
Mgr. Pavel Háp, Ph.D.	Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí: zkušenostní učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy.	OP VVV	2016 - 2019
prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.	Teaching Awareness of Ethical Governance in Sport (TAGS)	Erasmus+	2017 - 2020

Mgr. Ladislav Baloun	Training Sports Students as Mentors to Improve the Educational Attainment of Boys and Young Men (SSaMs)	Erasmus+	2017 - 2020
Doc. Mgr. Erik Sigmund, Ph.D.	Trendy v chování českých adolescentů v kontextu školního a rodinného prostředí: HBSC studie mezi lety 2002-2018.	GAČR	2017 - 2019
Doc. Mgr. Martin Kudláček, Ph.D.	Univerzita Palackého jako komplexní vzdělávací instituce	OP VVV	2017 - 2021
Prof. MgA. Mgr. Vít Zouhar Ph.D.	Výzkum post-indeterministických kompozičních metod: komponování v hudebních animačních programech a v hudební výchově	GAČR	2009-2013
Doc. Jaroslav Vala, Ph.D.	Výzkum recepce poezie u pubescentních a adolescentních čtenářů	GAČR	2011-2013
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí			
Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období	
Církevní gymnázium Německého řádu Olomouc	Realizace a testování studijních předpokladů studentů – 2016-2017 (Smluvní výzkum)	2016-2017	
Google Czech Republic, s.r.o.	Analysis of communication among children and online aggressors within the online assaults on children (Smluvní výzkum)	2015	
Gymnázium Čajkovského Olomouc	Programování do škol	2011-2012	
Gymnázium Hranice	Programování do škol	2011-2012	
Gymnázium Jeseník	Programování do škol	2011-2012	
Gymnázium Litovel	Programování do škol	2011-2012	
Gymnázium Šternberk	Programování do škol	2011-2012	
Gymnázium Uničov	Programování do škol	2011-2012	
Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje	E-Synergie – vědeckovýzkumná síť pro rizika elektronické komunikace	2011-2014	
Ministerstvo vnitra ČR	E-Synergie – vědeckovýzkumná síť pro rizika elektronické komunikace	2011-2014	
Ministerstvo vnitra ČR	Děti na internetu (Smluvní výzkum)	2015 - 2016	
Nadace Vodafone Česká republika	Vývoj aplikace - simulátor rizikového chování v prostředí (Smluvní výzkum)	2016	
Nadace Vodafone Česká republika	Výzkum rizikového chování českých dětí z tzv. Dětských domovů v prostředí internetu (Smluvní výzkum)	2013-2014	
O2 Czech Republic a.s.	Národní výzkum kyberšikany učitelů (Smluvní výzkum)	2016	
Seznam.cz, a.s.	Výzkum rizikového chování dětí ve virtuálních prostředí zejména sociálních sítích se zaměřením na kybernetickou kriminalitu a následnou integraci	2016	

	ochranných a obranných mechanismů do firemních produktů a služeb. (Smluvní výzkum)	
Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.	Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí	2016-2019
Statutární město Olomouc	Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků	2014-2015
ÚSOVSKO a. s.	Rozvoj podnikatelských dovedností žáků	2014
Vodafone Czech Republic a.s.	E-Synergie – vědeckovýzkumná síť pro rizika elektronické komunikace	2011-2014
Přehled zapojení do zahraničních a mezinárodních odborných organizací		
International Association for the Improvement of Mother		
International Society for Eighteenth – Century Studies		
Psihopedagogia copilului – Child psychopedagogy, Universitatea din Pitesti, Romania		

Výstupy tvůrčí činnosti v kontextu českého prostředí jednak výrazně pomáhají při utváření a dalším směřování teoretických bází jednotlivých oborů, při zkvalitňování edukačního procesu, inovaci oblasti didaktik, ale současně předávají velké množství poznatků, které lze přímo aplikovat do praxe, a tak zvýšit kvalitu výuky na jednotlivých stupních škol. V mezinárodním kontextu výstupy přinášejí nejen možné srovnání s jinými zeměmi, ale zejména možnost ovlivňovat vývojové trendy, hlavně v evropském prostředí.

Personální zabezpečení

Současné personální zabezpečení tvůrčí i vzdělávací činnosti je plně pokryto kmenovými zaměstnanci univerzity ve vyvážené věkové struktuře.

Personální stabilitu PdF a její perspektivu do budoucna tvoří profesori, docenti a široké spektrum odborných asistentů s ukončenou vědeckou přípravou, kteří zajišťují garanci jednotlivých studijních programů. Akademičtí pracovníci tak kvalifikovaně a na potřebné odborné, pedagogické i tvůrčí úrovni jsou plně schopni garantovat pedagogicko-psychologické části učitelských studijních programů a dále jejich oborově didaktické složky. Fakulta všechny své učitelské studijní programy, obory a klíčové disciplíny plně zajišťuje minimálně docentem, případně profesorem aktivně vědecky a publikačně působícím v dané oblasti učitelského studia. Lze konstatovat, že v případě garantů a vyučujících zajišťujících kvalitu pedagogicko-psychologické i oborově-didaktické složky platí, že všichni vyučující kromě získaných vědeckopedagogických hodností vykazují trvalou vědeckou a publikační činnost v

oboru, který realizují a garantují, a tudíž jejich vědeckopedagogické renomé je nezpochybnitelné.

V současné době je oblast zajištěna 12 profesory (s průměrným věkem 61 let) s výhledem dalších 5 řízení ke jmenování profesorem a 45 docenty (s průměrným věkem 55,4 let) s výhledem dalších 18 habilitačních řízení.

Kvalifikační a odborný růst akademických pracovníků PdF je zabezpečen akreditovanými doktorskými programy, jak pro oblast pedagogiky a učitelství, tak pro oborově didakticky zaměřené programy (specializace v pedagogice). Na doktorské programy navazují práva habilitační, a to v Pedagogice, Speciální pedagogice, Hudební teorii a pedagogice a Výtvarné výchově - teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby a práva realizovat profesorská řízení v Pedagogice, Speciální pedagogice a Hudební teorii a pedagogice.

Otázka konkurenceschopnosti Pedagogické fakulty v oblasti učitelství je dána především otázkou trvalé udržitelnosti po stránce personální, což představuje realizaci kvalitní Job Analysis, neboli personálního auditu potřebných lidských zdrojů pro zajištění garancí stávajících učitelských studijních programů a přípravu nových dle požadavků vyplývajících ze vzdělávací politiky státu v kontextu důrazu na kvalitní odbornou přípravu absolventů fakulty na profesi učitele, ale i v reakci na změny v resortu základního a středního školství, včetně předškolní přípravy vyplývající z legislativních a i kurikulárních změn. Fakulta disponuje větším počtem mladých akademických pracovníků s titulem Ph.D., kteří mají předpoklady k dalšímu profesnímu růstu, a rovněž dobrými podmínkami pro personální růst a osobnostní rozvoj. Podpora jejich vědecká práce je založená na kvalitním výzkumu a zahraniční spolupráci ve výzkumných týmech.

Jako slabou stránku fakulta vnímá demotivaci některých akademických pracovníků realizovat tvůrčí činnost, která vychází z ekonomického znevýhodnění fakulty nízkým koeficientem náročnosti realizovaných studijních programů zaměřených na přípravu učitelů všech typů a stupňů škol, nízká mírou úspěšnosti v projektech výzkumného charakteru (zejména GA ČR) a také nerelevantně hodnocenou tvůrčí činností, jež je zaměřena na metodickou oblast učitelského povolání. Fakulta si tuto skutečnost uvědomuje a snaží se ji kompenzovat kvalitním prostorovým a technickým zázemím pro tvůrčí práci a celkovou modernizací laboratoří, ateliérů, učeben i kancelářských prostor, rovněž pracuje má vypracovaný motivační program, který se opírá jak o

vlastní motivační systém pro akademické (i neakademické) pracovníky a studenty DSP, tak o motivační systém UP, MŠMT a dalších institucí.

Mezinárodní působení

Vývoj mezinárodních mobilit

Přehled mobilit				
	počet výjezdů studentů	počet přijatých studentů	počet výjezdů akademických pracovníků	počet přijatých akademických pracovníků
2012	69	42	152	87
2013	38	36	165	67
2014	71	56	93	79
2015	109	105	141	94
2016	179	178	202	87

Mezinárodní mobility studentů a akademických pracovníků v této oblasti vzdělávání mají klíčovou roli při zvyšování jazykových a odborných kompetencí. Učitelé, kteří disponují mezinárodní zkušeností se systémem vzdělávání a další odbornou přípravou ze zahraničí mají ve školství silnou konkurenční výhodu při hledání vhodného zaměstnání.

Mezinárodní zkušenost budoucích učitelů se tak postupně stává nezbytností kompetenční výbavy učitele pro moderní společnost, která přijímá různé kultury a respektuje pluralitu a diverzitu názorů. Důkazem intenzivní podpory mobilit studentů jako jedné nejvyšších priorit instituce je považován i mohutný nárůst realizovaných mobilit od roku 2013, při srovnání let 2013 a 2016 byla hodnota nárůstu u mobilit studentů téměř pětinasobná. Nanejvýš pozitivně je rovněž hodnocena postupná optimalizace a vyvážení poměru mezi vyslanými a přijatými studenty.

V oblasti přípravy na povolání budoucích učitelů je nevyhnutelné, aby akademičtí pracovníci měli bohaté mezinárodní zkušenosti a orientovali se v aktuální problematice ve svém oboru. Mezinárodní praxe taky významně napomáhá k upevňování odbornosti a schopnostem exaktně analyzovat i zdánlivě nepatrné rozdíly ve vzdělávacích činnostech v rámci jednotlivých zemí.

Za posledních 5 let bylo nejvíce mobilit zaznamenáno v roce 2016, naopak nejméně v roce 2013. Významným determinantem při realizaci mobilit akademických pracovníků je kvalitní projektová činnost. Podpora mobilit akademických pracovníků je systémově podporována a je také součástí strategického záměru rozvoje instituce.

Při realizaci mobilit je kladen silný důraz na obsahovou kvalitu a následně na výstupy ze zahraniční pracovní cesty akademického pracovníka. V rámci zahraničních mobilit jsou realizovány např. tyto významné zahraniční cesty:

- Šarníková Gabriela (2011) – stáž a seminář na Montclair State University and Institute for the Advancement of Philosophy for Children, Monclair, Mendham N. J. (USA);
- Fojtíková Roubalová Marcela (2017) – Ivanka při Dunaji, týdenní seminář Katecheze Dobrého pastýře 2. stupeň;
- Altrichter Michal (každoročně) – Ružomberok – Katolická Univerzita, Filozofická fakulta (Slovensko);
- Altrichter Michal (2015) – Katholisch-Theologische Fakultät, Universität Wien, Vídeň (Rakousko);
- Altrichter Michal (2015) – Hochschule für Theologie, Frankfurt am Main (Německo).

Rovněž bylo uzavřeno několik desítek bilaterálních smluv např. s následujícími zahraničními partnery:

- Aalto University School of Art and Design (Finsko);
- Academy of Fine Art of Catanzaro (Itálie);
- Akademie der Bildenden Künste München (Německo);
- Angel Kanchev University of Ruse (Bulharsko);
- Conservatorio di Musica „Nino Rota“, Monopoli (Itálie);
- Conservatorio di Musica G. Martucci di Salerno (Itálie);
- Ewangelikalna Wyższa Szkoła Teologiczna, Vratislav (Polsko);
- FH Joanneum University of Applied Sciences (Rakousko);
- Friedrich Alexander Universität Erlangen-Nurnberg (Německo);
- Institut Catholique de Toulouse (Francie);
- Institut for Historische Musikwissenschaft der Universität Hamburg, (Německo);
- Institute for Church Music, Greifswald (Německo);
- Jan Długosz University in Częstochowa (Polsko);
- Jan Kochanowski University in Kielce (Polsko);
- Julius-Maximilians-Universität Würzburg (Německo);
- Karadeniz Technical University (Turecko);

- Katholieke Universiteit Leuven (Belgie);
- Katolícka univerzita v Ružomberku (Slovensko);
- Katolícka univerzita v Ružomberku (Slovensko);
- Libera Academia di Belle Arti Laba (Itálie);
- Linnaeus University (Švédsko);
- Mustafa Kemal University (Turecko);
- National College of Art and Design (Irsko);
- Nord-Trondelag University College (Norsko);
- Padagogische Hochschule Kärnten (Rakousko);
- Panevėžio Kolegija (Litva);
- Papieski Wydział Teologiczny we Wrocławiu, Vratislav (Polsko);
- Pontifical University St Patrick's Colleg Kildare (Irsko);
- Prešovská univerzita (Slovensko);
- Prešovská univerzita v Prešove (Slovensko);
- Sakarya University (Turecko);
- Saxion University of Applied Sciences (Holandsko);
- School of Higher Vocational Education in Nysa (Polsko);
- Süleyman Demirel University (Turecko);
- Sveučilište u Rijeci (Chorvatsko);
- Technological Educational Institution (Řecko);
- Universidad Camilo José Cela (Španělsko);
- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Španělsko);
- Universidad Politécnica de Valencia (Španělsko);
- Universidade da Coruña (Španělsko);
- Università di Bologna (Itálie);
- Universität Erfurt (Německo);
- Universität für Musik und Darstellende Kunst (Rakousko);
- University College of Teacher Education Styria (PHSt) (Rakousko);
- University of Algrave (Portugalsko);
- University of Art and Design (Rakousko);
- University of Eastern Finland (Finsko);
- University of Jyväskylä (Finsko);
- University of Maribor (Slovinsko);

- University of Primorska (Slovinsko);
- University of Rzeszów (Polsko);
- University of West Hungary (Maďarsko);
- University of Winchester (Velká Británie);
- University of Zagreb (Chorvatsko);
- Univerzita Komenského v Bratislave (Slovensko);
- Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre (Slovensko);
- Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici (Slovensko);
- Univerzita Wroclaw (Polsko);
- Univerzity of Latvia (Lotyšsko);
- Univerzity of Tampere (Finsko);
- Uniwersytet Mikolaja Kopernika (Polsko);
- Uniwersytet Opolski, Opole (Polsko);
- Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie (Polsko);
- Uppsala University (Švédsko).

V uplynulých pěti letech se na zvyšování kvality studia podíleli významní zahraniční akademičtí pracovníci, jako například: prof. Philip Stephenson, PhD. (Homerton College Cambridge, University of Cambridge); prof. Liviu Marinescu, Ph.D. (Department of Music California State University Northridge); prof. Wojciech Walat, Ph.D. (Faculty of Mathematics and Natural Sciences, University of Rzeszow); Dr. Jason Truett Glen (Department of Philosophy and Culture, Bryan College); Assoc. Prof (Wang Shaoxiang, Fujian Normal University); prof. Robert Bauer, Ph.D. (Valdosta State University); prof. Marcia J. Matanin, Ph.D (Beeghly College of Education, Youngstown State University); Dr. Mary Rizza (Horizon Science Academy Toledo); Prof. Dr. Alastair Daniel, PhD. (School of Education, University of Roehampton); Assoc. Prof. Angela Falter Thomas, Ph.D. (College of Education & Human Development, Bowling Green State University) a další.

Další mezinárodní působení

Uskutečňování akreditovaných studijních programů v cizích jazycích patří mezi silné pilíře budování mezinárodní platformy vysokoškolského prostředí. V rámci této oblasti vzdělávání jsou nabízeny programy v cizích jazycích (anglickém a ruském) pro všechny typy studia (tj. bakalářské, magisterské, navazující magisterské i doktorské).

V úzké kooperaci s Queen Maud University College of Early Childhood Education byla v letech 2015 a 2016 inovována nabídka výukových modulů (včetně inovace e-learningové podpory) pro oblast přípravy učitelů mateřských škol v inkluzivních podmínkách v mezinárodním kontextu (na bázi úspěšně realizovaného projektu *Promotion of cooperation and sharing of experience in early childhood Education Norway Grants, Project No. NF-CZ07-ICP-3-169-2015*).

Aktivně byla projednána příprava společné akreditace *Dual Degree Master Education Program* ve spolupráci s University of Derby. Současně se pracovalo na přípravě akreditace prestižního a unikátního programu *Erasmus Mundus Joint Master Teach4Future* ve spolupráci s University of Warwick a University of Applied Sciences. V rámci realizovaných studijních programů *Učitelství pro mateřské školy, Učitelství pro základní školy a Učitelství pro střední školy* jsou vybrané specializované přednášky a semináře vyučované akademickými pracovníky ze zahraničí.

Výuka v cizích jazycích je podporována formou garantované širší a bohatší nabídky modulů/předmětů/kurzů pro zahraniční studenty, které jsou pravidelně otevírány v průběhu akademického roku, jedná se např. o *Pedagogical Diagnostics, Didactics of Primary School, Educational Practice, Practice in Pre-School, Selected Chapters of Social Psychology, Selected Chapters of Developmental Psychology, Psychological Aspects of Education, Stress and Mental Hygiene, Phonetics, Morphology, Lexicology, British History, British Literature, Background Studies, Language Skills – Writing, ICT application in Mathematics, The Introduction to Didactics of Mathematics A, Playing with Ensemble, Composition, Vocal Studies, Harmony, Music and Computers*.

Mezi další mezinárodní aktivity související s danou oblastí vzdělávání patří:

- Studenti doktorských studijních programů absolvují část vědecké přípravy (v délce jeden až tři měsíce) na zahraničních institucích. Rovněž studenti DSP ze zahraničí pravidelně realizují své vědecké stáže na PdF.
- Na partnerských institucích Chengdu Normal University, Valdosta State University a University of Wyoming byla vytvořena platforma pro transfer nejnovějších poznatků a k realizaci výzkumně-pedagogických stáží pro studenty *Učitelství* v rámci magisterských a doktorských studijních programů.
- Pravidelná podpora úspěšného mezinárodního vzdělávacího programu se zaměřením na oblast psychologie v kontextu edukace a příbuzných vědních oborů: „*Czech Study Abroad*“ (*Live and Learn in the Czech Republic*). Tento

program je již 12 let realizován ve spolupráci s James L. and Dorothy H. Dewar College of Education Valdosta State University v USA. Délka programu je 4 týdny a koná se každý rok v průběhu května a června.

- Od roku 2015, pravidelná organizace *International Week at the Faculty of Education, Palacky University in Olomouc*. International week představuje platformu pro setkávání různých odborníků z oblasti *Učitelství* ze zahraničí. Jedním z hlavních cílů akce je přímá podpora internacionalizace instituce formou síťování a budování ještě intenzivnější spolupráce mezi akademickými pracovníky z různých zahraničních institucí. Součástí je realizace odborných přednášek pro studenty a další související vzdělávací činnosti.

Strategie dalšího rozvoje

V souvislosti s další strategickou podporou internacionalizace bude podpora kvality studia a výuky jednotlivých předmětů v cizích jazycích realizována ve spolupráci s následujícími zahraničními univerzitami:

- Bowling Green State University (USA);
- Herzen State Pedagogical University of Russia (Rusko);
- P. G. Demidov Yaroslavl State University (Rusko);
- Saxion University of Applied Sciences (Nizozemí);
- Shanghai University (Čína);
- Šiauliai University (Litva);
- University of Central Florida (USA);
- University of Jyvaskyla (Finsko);
- University of Winchester (Velká Británie);
- University of Wyoming (USA);
- University of Zagreb (Chorvatsko);
- Valdosta State University (USA);
- Wenzhou University (Čína);
- Xihua University (Čína);
- Youngstown State University (USA);
- Yunnan Normal University (Čína).

Ve strategii rozvoje mezinárodního působení dojde k postupnému rozšíření a zatraktivnění nabídky studií různých oblastí okruhu *Učitelství* v cizích jazycích na bakalářské, magisterské a doktorské úrovni, a to i ve spolupráci se zahraničními

partnery (příprava a akreditace Joint/Double/Dual degree programů). Konkrétně se bude jednat o studijní programy/obory zahrnující tyto základní tematické okruhy:

- Pedagogika;
- Pedagogická psychologie;
- Obecná didaktika;
- Oborová didaktika;
- Teorie a praxe učitelské profese;
- Speciální pedagogika;
- Inkluzivní didaktika.

Kruciálním cílem bude pokračování v posilování pozice a konkurenceschopnosti akreditovaných programů mezi zájemci o studium ze zahraničí.

Internacionální aspekt bude systematicky uplatňován ve všech oblastech vzdělávací činnosti a bude i nadále pevnou součástí jednotlivých studijních programů (*Učitelství pro mateřské školy, Učitelství pro základní školy a Učitelství pro střední školy*).

Dalším nástrojem intenzivní podpory internacionalizace v oblasti vzdělávací činnosti je pokračující organizace a realizace mezinárodních letních škol. Od roku 2015 jsou např. na PdF nabízeny následující letní školy pro studenty ze zahraničních institucí, jejichž obsah je zacílen na průřezová studijní témata (Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání, Hudební kultura s důrazem na vzdělávací aspekty, výuka anglického jazyka budoucích učitelů a další), která jsou také součástí studijních modulů na PdF:

- Fine Arts Education;
- English Language Training Course;
- Music Culture with Emphasis on Educational Aspects.

Strategicky bude rovněž upevňováno otevřené a vstřícné prostředí pro podporu mezinárodních mobilit studentů a akademických pracovníků. Klíčovým aspektem bude v této souvislosti flexibilní a odborné odstraňování bariér při dalším rozvoji mezinárodních aktivit ve vzdělávání, vědě a související tvůrčí činnosti.

Akcentována bude i aktivní spolupráce s absolventy fakulty a uchazeči o studium a zejména propagace cizojazyčných studijních programů v zahraničí za účelem zvýšení počtu uchazečů o studium ze zahraničí.

Spolupráce s praxí

Pro oblast *Učitelství* je stěžejní spolupráce se školami (především fakultními) a školskými zařízeními. Tato spolupráce je rozvíjena především s ohledem na záměr kontinuálně rozvíjet a zkvalitňovat systém pregraduální přípravy směřující do oblasti pedagogických profesí, především pak do profese učitelství. Toto úsilí se projevuje v rámci spolupráce s praxí v následujících oblastech:

- Posilování praktické didaktické stránky pregraduálního vzdělávání, především prostřednictvím praktických výstupů z učení a možnost ověřovat tyto praktické výstupy z učení v rámci praxí v prostředí spolupracujících škol.
- Realizace průběžných změn pregraduálního vzdělávání učitelů, umožňující efektivně připravovat absolventy pro rychlou adaptaci na prostředí a kurikulum dané kurikulární diverzitou českého školství.
- Posilování vzdělávacích aktivit směřujících k osvojování kompetencí efektivně reflektovat vlastní pedagogickou činnost jako předpoklad vlastního profesního rozvoje především pak v návaznosti na požadavky definované předpokládaným systémem kariérního růstu.
- Těsnější provázanost mezi oborovými didaktiky a učiteli jednotlivých předmětů fakultních škol.
- Posilování role fakultních škol v procesu inovace kurikula pregraduálního vzdělávání.
- Sdílení inovativních didaktických přístupů ověřovaných praxí a monitoring specifických požadavků škol (typickým příkladem je sdílení a přenos zkušeností s užíváním moderních didaktických metod a moderních didaktických prostředků ve vzdělávání).
- Vytváření systému sdílení dobré praxe učitelů škol ve spolupráci s pracovníky UP.
- Identifikace aktuálních potřeb pracovníků škol a školských zařízení na další vzdělávání a realizace nabídky konkrétních kursů DVPP realizované ve spolupráci Centra celoživotního vzdělávání a jednotlivých spolupracujících odborníků z praxe (pracovníků spolupracujících škol).

Dalším významným příkladem spolupráce s praxí je soubor regionálních aktivit, do kterých se PdF zapojila prostřednictvím koordinátorky regionální spolupráce, doc. Hany Marešové. V rámci těchto aktivit se jednalo především o naplňování tzv. třetí role univerzity, tedy službu společnosti, které směřovaly především

do oblasti regionální spolupráce při tvorbě a naplňování Regionálních strategických plánů:

- Krajského akčního plánu Olomouckého kraje (KAP OK) – střední školství;
- Místního akčního plánu vzdělávání ORP Olomouc, Přerov, Uničov – základní školství;
- Strategický plán rozvoje Města Olomouce;
- ITI strategie Olomoucké aglomerace;
- RIS3 strategie Olomouckého kraje (Smart akcelerátor).

Na CMTF je spolupráce s praxí realizována dvojím způsobem: zapojením odborníků z praxe do výuky a vlastní praxí studentů. Odborníci z praxe jsou do výuky zapojeni prostřednictvím vedení praktických seminářů a vedením či oponováním bakalářských prací a projektů.

Vlastní praxe studentů je pak dvojího typu. Pedagogická praxe souvislá je zaměřena získání konkrétních poznatků a dovedností z vyučovacího procesu, jak plánovat a organizovat vyučovací hodiny, jejich návaznost a realizaci. Studující jsou vedeni k pochopení organizační struktury dané základní školy, seznamují se s žáky a organizací svého předmětu v rámci ŠVP. Praxe je realizována na základních školách nebo nižších gymnáziích, kde je Římskokatolické náboženství zařazeno do ŠVP. Nejprve je praxe chápána jako náslechová, dále pak jako mikrovýstupová s důrazem na zapojení studujících do organizace vyučovacích hodin.

Pedagogická praxe průběžná je zaměřena na postupné seznamování se strukturou a činností konkrétního zařízení nebo instituce, způsobu práce a materiálního vybavení organizace. Dále je zaměřena na získání konkrétních dovedností při práci s jednotlivými skupinami dětí a mládeže. Studující si zde ověřují své schopnosti přizpůsobit aktivity a realizovat je se zvolenou skupinou. Praxe je realizována v mateřských centrech, centrech života mládeže a diecézních/arcidiecézních centrech mládeže. Praxe je chápána nejprve jako náslechová a postupně jsou studující vedeni k samostatné organizaci a řízení aktivit. Od studujících se očekává, že se budou podle pokynů a pod dohledem vedoucích pracovníků zapojovat do činností zařízení a plnit zadané úkoly.