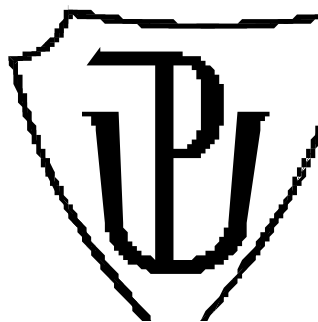


UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZA ROK 2000**



Olomouc
květen 2001

1. Úvod

Univerzita Palackého v Olomouci (dále jen UP) předkládá tuto výroční zprávu o činnosti za rok 2000. Zpráva je k nahlédnutí na webových stránkách UP (www.upol.cz).

Obsahově Výroční zpráva vychází z Výročních zpráv o činnosti jednotlivých fakult a dalších součástí UP, podává souhrnné informace o činnosti UP za rok 2000 a poskytuje všechny informace požadované MŠMT.

V roce 2000 UP pokračovala ve své činnosti dané jejím hlavním posláním a uskutečňovala konkrétní cíle specifikované v aktualizaci dlouhodobého záměru UP na rok 2000. Obecně je možno konstatovat, že jednotlivé cíle stanovené na rok 2000 byly splněny, i když některé vzhledem ke svému charakteru přetrvávají do roku 2001. Konkrétní vyhodnocení stavu plnění je v příslušných kapitolách této zprávy.

Rok 2000 byl pro UP význačný zejména následujícími událostmi a akcemi:

- 1) 1. února 2000 nastoupilo do funkce nové vedení UP.
- 2) Byla jmenována nová vědecká rada UP.
- 3) Byly analyzovány zkušenosti s chodem UP v rámci nového zákona a praktické zkušenosti byly promítnuty do modifikace stávajících vnitřních předpisů a přípravy nových.
- 4) Byl sjednocen postup pro financování jednotlivých organizačních jednotek UP.
- 5) Byla znovu provedena analýza lidského a materiálního potenciálu UP, která by se měla dlouhodobě projevit v organizačních změnách vedoucích k vyšší efektivitě zajišťovaných činností.

Uvedený výčet zdaleka nepostihuje všechny aktivity a činnosti UP a všech jejích součástí (budou zmíněny v dalším textu).

Podrobnější popis činností a aktivit ve všech oblastech působení UP je uveden v jednotlivých Výročních zprávách o činnosti fakult a dalších organizačních jednotek UP.

2. Organizační schéma UP

UP

- **Fakulty UP:**
 - Cyrilometodějská teologická fakulta (CMTF)
 - Lékařská fakulta (LF)
 - Filozofická fakulta (FF)
 - Přírodovědecká fakulta (PřF)
 - Pedagogická fakulta (PdF)
 - Fakulta tělesné kultury (FTK)
 - Právnická fakulta (PF)
- **Pracoviště UP:**
 - Společná laboratoř optiky a Fyzikálního ústavu AV ČR (SLO)
 - Informační centrum (IC)
 - Centrum celouniverzitních aktivit (CCA)
- **Účelová zařízení UP:**
 - Rektorát (RUP)
 - Správa kolejí a menz (SKM)

3. Složení orgánů UP

Rektor a proreктоři UP

| | do 31. 1. 2000 | od 1. 2. 2000 |
|------------|----------------------------------|--|
| Rektor | prof. RNDr. Lubomír Dvořák, CSc. | prof. MUDr. et PhDr. Jana Mačáková, CSc. |
| Proreктоři | doc. PhDr. Libuše Hornová | doc. PhDr. Libuše Hornová |
| | doc. PhDr. Jindřich Schulz, CSc. | doc. RNDr. Richard Horák, CSc. |
| | prof. RNDr. Karel Lenhart, DrSc. | doc. RNDr. Miroslav Mašláň, CSc. |
| | RNDr. Josef Tillich, CSc. | doc. PaedDr. Jiří Luska, CSc. |

Děkani fakult UP

| | | |
|------|--|------------------------------|
| LF | prof. MUDr. et PhDr. Jana Mačáková, CSc. | do 31. 1. 2000 |
| LF | doc. MUDr. Čestmír Číhalík, CSc. | od 1. 2. 2000 |
| FF | doc. PhDr. Vladimír Řehan | od 1. 2. 2000 – druhé období |
| PřF | prof. RNDr. Jan Lasovský, CSc. | od 1. 2. 2000 – druhé období |
| PdF | doc. RNDr. Jan Šteigl, CSc. | od 1. 2. 2000 – druhé období |
| FTK | prof. PhDr. František Vaverka, CSc. | od 1. 2. 2000 – druhé období |
| CMTF | doc. Pavel Ambros, Th.D. | od 1. 7. 2000 – druhé období |
| PF | doc. Ing. Jiří Blažek, CSc. | |

Akademický senát UP

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| MUDr. Zdeněk Zlámal, CSc. | |
| prof. MUDr. Václav Lichnovský, DrSc. | |
| Silvie Králová | do 24. 10. 2000 |
| Daniela Jelenová | od 25. 10. 2000 |
| prof. PhDr. Jaroslav Macháček, CSc. | předsednictvo RVŠ |
| doc. Dr. Ingeborg Fialová | do 21. 6. 2000 |
| Mgr. Richard Kula | od 22. 6. 2000 |
| Ivo Beneda | |
| RNDr. Jaroslav Kvapil, CSc. | předseda AS |
| RNDr. Marek Jukl, Ph.D. | |
| Hynek Olchava | do 24. 10. 2000 |
| Mgr. Dana Sichertová | od 25. 10. 2000 |
| doc. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. | |
| Dr. Miroslav Chráska | |
| Alena Beranová | místopředsedkyně AS |
| doc. PhDr. Dušan Tomajko, CSc. | místopředseda AS |
| doc. RNDr. Jarmila Riegerová, CSc. | |
| Ilona Vysoudilová | |
| PhDr. Vojtěch Cekota | do 30. 6. 2000 |
| doc. PhDr. Jiří Musil, CSc. | od 1. 7. 2000 |
| ThLic. Richard Machan | |
| Jan Bleša | do 24. 10. 2000 |
| Mgr. Jindřich Čoupek | od 25. 10. 2000 |
| Mgr. Michal Černý | |
| PhDr. Renata Vystrčilová | |
| Michal Kalhous | |

Vědecká rada UP

| | |
|--|--|
| do 31. ledna 2000 | jmenovaná po 1. únoru 2000 |
| prof. RNDr. Lubomír Dvořák, CSc. | prof. MUDr. et PhDr. Jana Mačáková, CSc. |
| doc. ThDr. Pavel Ambros | doc. ThDr. Pavel Ambros |
| prof. RNDr. Jan Andres, CSc. | prof. RNDr. Jan Andres, CSc. |
| doc. Ing. Jiří Blažek, CSc. | doc. Ing. Jiří Blažek, Csc. |
| prof. PhDr. Karel Frömel, DrSc. | doc. MUDr. Čestmír Číhalík, CSc. |
| doc. Ing. Jan Hálek, CSc. | prof. JUDr. Vladimír David, DrSc. |
| prof. MUDr. Karel Indrák, DrSc. | prof. PhDr. Karel Frömel, DrSc. |
| prof. PhDr. Josef Jařab, CSc. | prof. MUDr. Karel Indrák, DrSc. |
| prof. Zdeněk Kučera | prof. PhDr. Josef Jařab, CSc. |
| doc. RNDr. Jan Lasovský, CSc. | prof. Zdeněk Kučera |
| prof. RNDr. Karel Lenhart, DrSc. | prof. RNDr. Jan Lasovský, CSc. |
| prof. MUDr. PhDr. Jana Mačáková, CSc. | prof. Ing. Aleš Lebeda, DrSc. |
| prof. PhDr. František Mezihorák, CSc. | prof. MUDr. Václav Lichnovský, DrSc. |
| prof. RNDr. Jan Peřina, DrSc. | doc. PaedDr. Jiří Luska, CSc. |
| prof. PhDr. Ivan Poledňák, DrSc. | doc. RNDr. Miroslav Mašláň, CSc. |
| doc. MUDr. Václav Rýznar, CSc. | prof. PhDr. František Mezihorák, CSc. |
| doc. PhDr. Vladimír Řehan | prof. MUDr. Jindřich Pazdera, CSc. |
| doc. RNDr. Jan Šteigl, CSc. | prof. RNDr. Jan Peřina, DrSc. |
| prof. RNDr. PhDr. Jan Štěpán, CSc. | doc. PhDr. Vladimír Řehan |
| doc. ThDr. Ladislav Tichý | doc. RNDr. Jan Šteigl, Csc. |
| prof. MUDr. Karel Urbánek, CSc. | prof. RNDr. PhDr. Jan Štěpán, CSc. |
| prof. PhDr. František Vaverka, CSc. | doc. ThDr. Ladislav Tichý |
| prof. MUDr. Roman Čerbák, CSc. | prof. PhDr. Milan Togner |
| prof. PhDr. ThDr. Tomáš Halík | prof. PhDr. František Vaverka, CSc. |
| prof. JUDr. Dušan Hendrych, CSc. | prof. Rudolf Bernatík |
| prof. JUDr. Pavol Hollander, DrSc. | prof. MUDr. Roman Čerbák, CSc. |
| prof. Ing. Václav Klaus, CSc. | prof. Dr. Josef Dolista, Th.D., Ph.D. |
| PhDr. Petr Kratochvíl, CSc. | prof. JUDr. Jan Filip, CSc. |
| prof. RNDr. Eduard Schmidt, CSc. | prof. PhDr. ThDr. Tomáš Halík |
| prof. PhDr. Jiří Svoboda, DrSc. | doc. RNDr. Jitka Machová, CSc. |
| prof. Ing. arch. Vladimír Šlapeta, DrSc. | prof. PhDr. Milan Myška, DrSc. |
| JUDr. Eliška Wagnerová, Ph.D. | prof. RNDr. Eduard Schmidt, CSc. |
| doc. PhDr. Pavel Zatloukal, CSc. | prof. Ing. arch. Vladimír Šlapeta, DrSc. |
| | prof. Ing. Karel Štulík, DrSc. |
| | JUDr. Eliška Wagnerová, Ph.D. |
| | doc. PhDr. Pavel Zatloukal, CSc. |

Kvestor UP
Ing. Jiří Jirka

Správní rada UP

| | |
|------------------------|--|
| Msgr. Jan Graubner | arcibiskup olomoucký a metropolita moravský, předseda SR |
| Ing. Jan Březina | přednosta Okresního úřadu v Olomouci, místopředseda SR |
| Ing. Martin Tesařík | primátor města Olomouce, místopředseda SR |
| PhDr. Pavel Cink | ředitel odboru zahraničních vztahů a evropské integrace MŠMT |
| Ing. Vlastimil Czabe | ředitel Obchodní divize Hradec Králové Komerční banky |
| PhDr. Vladimír Drozda | Kvarta Litovel, s. r. o. |
| JUDr. Jaroslav Holubec | předseda Vrchního soudu v Olomouci |
| Ing. Tomáš Kopřiva | ředitel odboru financování vědy a vysokého školství MŠMT |
| Ing. Peter Kovarčík | předseda představenstva Teleaxis Praha, a. s. |
| Ing. Tomáš Kvapil | poslanec PSP ČR |
| MUDr. Mgr. Ivan Langer | poslanec PSP ČR |
| JUDr. Helena Tomková | ředitelka odboru personální práce a vzdělávání MV ČR |

4. Studijní a pedagogická činnost na UP

4.1 Studijní programy

UP uskutečňovala v roce 2000 studijní programy a studijní obory ve struktuře, která je dána následující tabulkou.

| POČTY STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ USKUTEČŇOVANÝCH NA UP V R. 2000 | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------|-------|-------------------|
| Skupiny oborů | Kód skupiny | Studijní programy / obory | | | Celkem |
| | kmen. oborů | bak. | mag. | dokt. | stud. prog./oborů |
| Přírodní vědy a nauky | 11 až 18 | 4/4 | 6/12 | 7/17 | 17/33 |
| Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky | 51 až 53 | 3/4 | 4/4 | 2/19 | 9/27 |
| Společenské vědy, nauky a služby | 61, 65, 67, 71–74 | 6/11 | 7/11 | 7/20 | 20/42 |
| Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 68 | – | 1/1 | – | 1/1 |
| Pedagogika, učitelství a sociál. péče | 75 | 3/3 | 5/13 | 2/3 | 10/19 |
| Obory z oblasti psychologie | 77 | 1/1 | 1/1 | 1/2 | 3/4 |
| Vědy a nauky o kultuře a umění | 81, 82 | 1/1 | 3/3 | 4/4 | 8/8 |
| Celkem | 11 až 82 | 18/24 | 27/35 | 23/65 | 68/124 |

Tabulka vystihuje současné rozložení pedagogických a vědeckých aktivit na UP. U bakalářských programů převažují obory společenskovední, v menší míře pak přírodní vědy, zdravotnictví a lékařské vědy a pedagogika s učitelstvím. U magisterských programů je největší zastoupení oborů přírodovědných, společenskovedních a učitelských, v menší míře pak oborů z oblasti lékařských věd a zdravotnictví. V doktorských studijních programech jsou pěstovány zejména obory přírodních, společenských a lékařských věd.

4.2 Programy celoživotního vzdělávání

Programy celoživotního vzdělávání jsou organizovány CCA, resp. dvěma jeho jednotkami - Univerzitou třetího věku a Centrem otevřeného a distančního vzdělávání. Dále jsou uskutečňovány také na PdF, FF a PřF.

Univerzita třetího věku UP (dále jen U3V) zabezpečuje realizaci zájmového vzdělávání seniorů v souladu s koncepcí celoživotního vzdělávání a v návaznosti na strategii edukační činnosti pro seniory.

Vzdělávání v rámci U3V je tříleté, rozčleněné do dvou stupňů. První stupeň představuje první ročník studia. Program prvního ročníku je koncipován jako všeobecný, tak, aby pokryl jednorázovými přednáškami různorodou tematiku. Přednášky jsou věnovány zejména problematice celoživotního vzdělávání, sociologickým a psychologickým aspektům postproduktivního věku, problematice historie, filozofie a přírodních věd. Druhý stupeň zahrnující druhý a třetí ročník je již tematicky uspořádán do čtyř specializovaných tematických oblastí.

Senioři si mohou zvolit buď rigoróznější způsob studia spojený s realizací kolokvií, nebo studium fakultativní, v němž senioři absolvují přednášky či jiné formy studia, ale bez kolokviálního zakončení. Počet seniorů v jednotlivých programech udává následující tabulka.

Uskutečňované programy celoživotního vzdělávání a počet studentů U3V

| Studijní programy | | Počet studentů |
|-------------------|----------------------------|----------------|
| 1. stupeň | 1. ročník – všeobecný směr | 70 |

| | | |
|---------------|---|------------|
| 2. stupeň | Společenské vědy | 69 |
| | Kultura na Moravě v minulosti a přítomnosti | 30 |
| | Člověk ve zdraví a nemoci | 65 |
| | Regenerace lidského organismu | 58 |
| Celkem | | 292 |

Výše jmenované čtyři programy druhého stupně studia se ukázaly z hlediska stále vzrůstajícího počtu zájemců jako velmi nosné. Průběžně jsou inovovány a aktualizovány spíše jejich dílčí části, a to i s ohledem na aktuální stav lektorských týmů. Připravuje se rozšíření nabídky o další specializované okruhy zaměřené na oblast práva, výpočetní techniky, náboženství a podpory zdraví ve stáří.

Studenti U3V patří většinou do skupiny obyvatel postproduktivního věku. Jejich studium představuje aktivní možnost ověření si svých dosavadních znalostí a jejich rozšíření a aktualizaci, a vytváří prostor pro rozvoj sociálních kontaktů.

V rámci U3V se daří i propojování se studijním programem prezenčního studia. Studenti FF participují v rámci semináře „Management zájmového vzdělávání seniorů“ na přípravě, organizaci a realizaci U3V, věnují se přednáškové činnosti pro seniory. Senioři mají v současné době možnost navštěvovat přednášky „Gerontologie“ realizované Katedrou sociologie a andragogiky FF. Tento trend přispívá ke zlepšení mezigenerační komunikace, umožňuje studentům, aby si ověřili své andragogické, resp. gerontogogické, manažerské, sociální, komunikativní a jiné kompetence. Senioři dostávají příležitost předat a konfrontovat své bohaté životní zkušenosti.

Centrum otevřeného a distančního vzdělávání (dále CODV) realizovalo v roce 2000 sedm programů, které jsou uvedeny v následující tabulce.

Programy celoživotního vzdělávání a počty studentů CODV

| Studijní programy | Počty studentů |
|--|----------------|
| S.O.S. Evropa 1 | 66 |
| S.O.S. Evropa 2 | 16 |
| S.O.S. Maturita | 22 |
| Certifikační distanční kurz pro lektory vzdělávání dospělých | 69 |
| Francouzština jako cizí jazyk | 16 |
| GHOS – kurz bezpečnosti práce | 8 |
| Distanční vzdělávání pro vyšší odborné školy | 30 |
| Celkem | 227 |

CODV začalo s přípravou multimediálního pětiletého vzdělávacího programu „Mládí a vědění“ pro tvorbu multimediálních šotů určeného pro pedagogy všech typů škol. Jde o participaci na projektu financovaném firmou Siemens. Přihlášeno je 547 pedagogů.

Převážná část programů je orientována na distanční formu studia s výrazným uplatněním multimediálních technologií.

Na zapojení fyzicky a sociálně handicapovaných studentů a jejich uplatnění na trhu práce je zaměřen návrh programu EU Leonardo da Vinci „HANDICAP“.

Studijní programy celoživotního vzdělávání realizovaly také PdF, FF a PřF. Jejich přehled uvádí následující tabulka.

Programy celoživotního vzdělávání na PdF, FF a PŘF

| Pedagogická fakulta |
|--|
| Příprava na zkoušku z českého jazyka pro pracovníky, kteří získali vzdělání stanovené přílohou č. 1 vyhlášky č. 139/1997 Sb. ve škole s jiným vyuč. jazykem než českým |

| |
|--|
| Doplňující pedagogické studium pro mistry odborné výchovy |
| Doplňující pedagogické studium pro absolventy VŠ |
| Doplňující studium speciální pedagogiky pro učitelky MŠ |
| Speciální pedagogika pro mistry odborné výchovy |
| Speciální pedagogika – surdopedie se zaměřením na znakový jazyk |
| Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro absolventy magisterského studia učitelství pro mateřské školy a pedagogiky předškolního věku |
| Český jazyk – učitelství pro 2. stupeň ZŠ |
| Speciální pedagogika – logopedie |
| Pedagogika se zaměřením na školský management |
| Přírodopis – učitelství pro 2. stupeň ZŠ |
| Speciální pedagogika |
| Kvalifikační studium výchovného poradenství |
| Herní specialista – dramaterapeut |
| Základy logopedie pro práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku |
| Školský management pro vedoucí pracovníky a učitele mateřských škol |
| Školský management pro vedoucí pracovníky a učitele škol a školských zařízení |
| Speciální pedagogika pro pedagogické a zdravotnické pracovníky MŠ, ZŠ, školských a zdravotnických zařízení |
| Občanská výchova a základy společenských věd |
| Dílčí metodické semináře německého jazyka |

Filozofická fakulta

Studium k získání pedagogické kvalifikace

Přírodovědecká fakulta

Studium k získání pedagogické kvalifikace

Studium k rozšíření pedagogické kvalifikace – výpočetní technika

Celkový počet studentů v programech celoživotního vzdělávání na fakultách UP

| Fakulty | Studium k získání pedagogické kvalifikace | Studium k rozšíření pedagogické kvalifikace | Jiné formy dalšího vzdělávání |
|----------------|---|---|-------------------------------|
| Filozofická | 33 | 0 | 0 |
| Přírodovědecká | 4 | 53 | 0 |
| Pedagogická | 211 | 292 | 751 |
| Celkem | 248 | 345 | 751 |

4.3 Přijímací řízení

Přijímací řízení probíhalo na UP tradičně ve třech na sebe navazujících etapách. První, informační (pro akademický rok 2001/2002), vyúsťující v konání Dne otevřených dveří UP (25. 11. 2000) a účast na veletrhu vysokoškolského vzdělávání Gaudeamus v Brně. Její součástí byla také distribuce 3 500 informačních brožur o studiu na UP a dalších separátů o studiu na jednotlivých fakultách. Druhá část (pro akademický rok 2000/2001) probíhala tradičně v měsíci červnu s tzv. praktickými (talentovými) předkoly v jarních měsících. Třetí etapa, tj. rozhodnutí o přijetí, administrativní proces vyřizování žádostí o přezkoumání rozhodnutí, zhodnocení přijímacího řízení a vyhotovení závěrečné zprávy, zasáhla do června až září.

Oproti přijímacímu řízení 1999/2000 s počtem přihlášek 17 094, byl zaznamenán v přijímacím řízení pro akademický rok 2000/2001 s počtem přihlášek 18 330 nárůst o 1 246. Zapsáno pak bylo 2 727

studentů, což znamená oproti loňskému roku nárůst o 75 studentů. I přesto počet přihlášených uchazečů o studium opět, a u některých oborů i několikanásobně, převýšil kapacitní možnosti fakult. Jako v dřívějších letech, tak i letos se vyskytla řada přihláškových duplicit i multiplicit v rámci UP i mimo ni, což se projevilo v rozdílech mezi počty přihlášek a počtem fyzických uchazečů a následně pak i v průběhu závěrečné fáze přijímacího řízení v průběžné aktualizaci seznamů přijatých studentů podle toho, jak se dostavili k zápisu do 1. ročníku studia. Jako pozitivní novum se osvědčilo informování uchazečů o výsledcích jejich přijímací zkoušky na www stránkách UP.

Průběh a výsledky přijímacího řízení pro akademický rok 2000/2001 demonstruje následující tabulka.

Zájem uchazečů o studium na UP

| Skupiny oborů | Kód skupiny kmen. oborů | Počet | | | | |
|--|-------------------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Podaných přihlášek | Přihlášených | K přijetí | Přijatých | Zapsaných |
| Celkem | 11 – 82 | 18 330 | 17 058 | 4 133 | 3 853 | 2 727 |
| Přírodní vědy a nauky | 11 až 18 | 1 934 | 1 764 | 733 | 674 | 375 |
| Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky | 51 až 53 | 2 061 | 1 969 | 572 | 551 | 360 |
| Společenské vědy, nauky a služby | 61, 65, 67, 71 – 74 | 5 530 | 5 085 | 1 366 | 1 259 | 893 |
| Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 68 | 1 928 | 1 928 | 310 | 310 | 214 |
| Pedagogika, učitelství a sociální péče | 75 | 4 956 | 4 395 | 943 | 852 | 712 |
| Obory z oblasti psychologie | 77 | 1 493 | 1 490 | 155 | 153 | 135 |
| Vědy a nauky o kultuře a umění | 81, 82 | 428 | 427 | 54 | 54 | 38 |

Tabulka zahrnuje údaje týkající se bakalářských a magisterských studijních oborů k datu 31. 10. 2000. První až čtvrtý sloupec se týká Bc., Mgr. a Mgr. navazujících studijních oborů, pátý sloupec jen Bc. a Mgr. oborů.

4.4 Stavy studentů

Počty studentů studujících v jednotlivých typech studia na k 31. 10. 2000 v členění podle oborů ukazuje následující tabulka.

Počty studentů UP

| Skupiny oborů | Kód skupiny kmen. oborů | Studenti ve studijním programu | | | Celkem Studenti |
|--|-------------------------|--------------------------------|---------------|--------------|-----------------|
| | | Bak. | Mag. | Dokt. | |
| Přírodní vědy a nauky | 11 až 18 | 301 | 1 174 | 275 | 1 750 |
| Zdravot., lékař. A farm. Vědy a nauky | 51 až 53 | 327 | 1 379 | 308 | 2 014 |
| Společenské vědy, nauky a služby | 61,65,67,71–74 | 783 | 3 159 | 435 | 4 377 |
| Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 68 | – | 819 | – | 819 |
| Pedagogika, učitelství a sociál. péče | 75 | 264 | 2 926 | 82 | 3 272 |
| Obory z oblasti psychologie | 77 | 49 | 402 | 51 | 502 |
| Vědy a nauky o kultuře a umění | 81,82 | 24 | 187 | 50 | 261 |
| Celkem | 11 až 82 | 1 748 | 10 046 | 1 201 | 12 995 |

Tabulka obsahuje údaje k 31. 10. 2000 uvedené v matrice studentů. Oproti loňskému roku (12 227) činí nárůst počtu studentů 6,3 %.

Počty zahraničních studentů studujících v jednotlivých typech studia na UP v členění podle oborů ukazuje následující tabulka.

Počty zahraničních studentů UP

| Skupiny oborů | Kód skupiny | Studenti ve studijním programu | | | Celkem |
|--|-------------------|--------------------------------|------------|-----------|------------|
| | kmen. oborů | Bak. | Mag. | Dokt. | Studenti |
| Přírodní vědy a nauky | 11 až 18 | 1 | 17 | 4 | 22 |
| Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky | 51 až 53 | 9 | 303 | 23 | 335 |
| Společenské vědy, nauky a služby | 61, 65, 67, 71–74 | 15 | 91 | 58 | 164 |
| Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 68 | 0 | 66 | 0 | 66 |
| Pedagogika, učitelství a sociál. péče | 75 | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Obory z oblasti psychologie | 77 | 1 | 14 | 6 | 21 |
| Vědy a nauky o kultuře a umění | 81,82 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Celkem | 11 až 82 | 28 | 496 | 95 | 619 |

Tabulka obsahuje údaje k 31. 10. 2000. V roce 2000 se zvýšil zájem o studium na UP oproti roku 1999 (přibližně o 19%).

4.5 Stav absolventů

Počty absolventů studujících v jednotlivých typech studia na UP ukazuje následující tabulka.

Počty absolventů UP

| Skupiny oborů | Kód skupiny | Absolventi ve studijním programu | | | Celkem |
|--|-----------------|----------------------------------|-------------|-----------|--------------|
| | kmen. oborů | Bak. | Mag. | Dokt. | Absolventi |
| Přírodní vědy a nauky | 11 až 18 | 69 | 202 | 20 | 291 |
| Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky | 51 až 53 | 87 | 183 | 7 | 277 |
| Společenské vědy, nauky a služby | 61,65,67,71–74 | 88 | 342 | 13 | 443 |
| Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 68 | – | 107 | – | 107 |
| Pedagogika, učitelství a sociál. péče | 75 | 42 | 458 | 10 | 510 |
| Obory z oblasti psychologie | 77 | 37 | 77 | 4 | 118 |
| Vědy a nauky o kultuře a umění | 81,82 | 4 | 7 | 1 | 12 |
| Celkem | 11 až 82 | 327 | 1376 | 55 | 1 758 |

Údaje korespondují se statistickým výkazem V-12 k 31. 12. 2000.

4.6 Inovace studijních programů

Na UP se v roce 2000 prosazoval trend restrukturalizace studijních programů v intencích tzv. Sorbonské deklarace a Boloňské výzvy. Dalším inovačním směrem bylo rozšiřování nabídky předmětů v rámci již akreditovaných studijních programů, případně jejich obměna při přípravě fakultních materiálů pro reakreditační řízení.

Od září akademického roku 2000/2001 byla podstatně rozšířena nabídka volitelných předmětů.

V rámci reakreditace bakalářských studijních programů Ošetřovatelství a Rehabilitace požádala LF Ministerstvo zdravotnictví o souhlas k oprávnění výkonu zdravotnického povolání výše uvedených

bakalářských studijních programů. Současně s kladným vyjádřením Ministerstvem zdravotnictví bylo doporučeno podat žádost o akreditaci magisterských studijních programů Ošetrovatelství a Rehabilitace.

Filologická studia na FF se vedle nezbytného teoretického základu zaměřují na praktické zvládnutí jazyka a jsou doplněna o pro filologii netradičními ekonomické, právní, psychologické a politologické disciplíny. Ve dvou bakalářských studijních programech se vytvořily předpoklady k prohloubení tříletého studia v dalším navazujícím dvouletém magisterském programu. FF směřuje postupně k tomu, aby byl vytvořen na většině oborů třístupňový systém studia bakalářského, navazujícího magisterského a doktorandského. Volitelné předměty se postupně rozšiřují v závislosti na ekonomických možnostech fakulty. Volitelná nabídka předmětů je personálně zajišťována také externími pracovníky.

Všechny základní obory na PřF (matematika, aplikovaná matematika, deskriptivní geometrie, chemie, biologie, ekologie a ochrana prostředí, geografie, geologie, fyzika, informatika) mají akreditovány vzájemně prostupné (nebo navazující) magisterské i bakalářské studijní programy. Dále fakulta realizuje bakalářské studijní programy (nenavazující, uzavřené): matematika–ekonomie se zaměřením na bankovníctví, geografie–geoinformatika, ekochemie; informatika a optometrie.

Na PdF byly pro akreditační komisi připraveny v září 2000 potřebné materiály a postupně doplňovány podle jejich požadavků. Akreditačního procesu bylo rovněž využito k uplatnění návrhů na úpravu názvů některých studijních oborů, zpřesnění jejich zařazení do systému KKOV a k modifikaci obsahu studijních plánů. S akreditační komisí byly konzultovány náměty na přípravu nových učitelských studijních oborů, které budou koncipovány jako dvoustupňové, s vestavěným bakalářským stupněm a navazujícím stupněm magisterským. Fakulta se zúčastnila realizace projektů programu „Podpora rozvoje učitelských programů a jiných vzdělávacích aktivit“ v roce 2000. Jeden z tematických okruhů uvedeného programu byl zaměřen na inovace studijních programů. Fakulta řešila čtyři projekty v tomto tematickém okruhu:

- 1) Inovace a rozvoj výuky cizího jazyka pro studenty nefilologických oborů na pedagogických fakultách v ČR.
- 2) Dvousemestrální studium specializované na „Informační a komunikační technologie ve škole“.
- 3) Výchova k multikulturalitě a toleranci.
- 4) Pedagogická způsobilost v koncepci pregraduálního vzdělávání učitelů na UP v Olomouci.

V rámci řešení projektu byl ve všech magisterských učitelských studijních programech inovován modul pedagogické způsobilosti v podmínkách kreditového způsobu studia. Tato inovace byla zaměřena na změny ve struktuře předmětů pedagogického, psychologického, speciálně pedagogického a zdravotně biologického zaměření včetně optimalizace rozsahu výuky, rozšíření nabídky volitelných předmětů a jejich odpovídajícího kreditového ohodnocení.

Byly rovněž připraveny nové učební texty pro doplňující pedagogické studium pro mistry odborné výchovy, obsahující aktivizační metody, které podporují participaci vyučujícího a studenta a zaměřují se rovněž na práci s handicapovanými žáky. V rámci řešení téhož projektu byla metodicky připravena asistentská praxe pro studenty oboru učitelství 2. stupně základní školy.

Prostupnost studijních programů na FTK byla realizována v bakalářském studijním programu Aplikovaná tělesná výchova. Dlouhodobě je prostupnost zajištěna ve studijním programu Fyzioterapie, kde studenti mohou zakončit svá studia absolvováním závěrečné bakalářské zkoušky. U magisterského studijního oboru Rekreatologie je prostupnost studia zajištěna a od roku 2001 bude realizována formou bakalářských studijních programů.

V kategorii povinně volitelných předmětů byla nabídka podstatně rozšířena na CMTF. Jde především o semináře prohlubující přednášenou látku a o aplikaci výuky živých jazyků na odborné texty.

Na PF byl studijní program rozšířen o povinně volitelné předměty: Grafologie, Legislativní a zákonodárský proces, Vybrané právní a ekonomické otázky podnikání, Média a právo, Kapitálový trh, Clo a celnictví.

4.7 Nové studijní programy

V roce 2000 byly zaregistrovány nově akreditované studijní programy a obory, dále byly podány projekty studijních programů, které jsou v akreditačním řízení buď na úrovni univerzitních akademických orgánů, nebo akreditační komise.

V roce 2000 byly akreditovány následující studijní programy a obory:

- 1) Ekonomika a řízení zdravotnictví, obor Management zdravotnictví.
- 2) Sociální politika a sociální práce, obor Charitativní a sociální práce.
- 3) Biochemie.

Byla také rozšířena akreditace doktorských studijních programů Všeobecné lékařství a Stomatologie, uskutečňovaných LF o výuku v anglickém jazyce.

V květnu 2000 požádala LF o reakreditaci bakalářských studijních programů Ošetrovatelství a Rehabilitace. Současně byly odeslány žádosti o akreditaci doktorských studijních programů:

- 1) Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku.
- 2) Sociální lékařství a zdravotní politika.

Na FF se v akreditačním řízení nachází studijní obor Polština se zaměřením na hospodářskou praxi a cestovní ruch s intenzivní výukou jazyků. Ve fázi projednávání v akademických orgánech fakulty jsou studijní programy respektive obory:

- 1) Politologie a evropská studia – magisterský tříletý navazující.
- 2) Česká filologie se zaměřením na editorskou práci ve sdělovacích prostředcích – bakalářský.
- 3) Česká filologie pro cizince – magisterský dvouletý navazující.
- 4) Slovanská filologie – doktorský program.
- 5) Srovnávací slovanská jazykověda – doktorský program.
- 6) Andragogika – magisterský tříletý navazující (kombinované studium).
- 7) Sociální studia – bakalářský a navazující magisterský program.

Ve fázi akreditačního řízení je rozšíření všech doktorských studijních programů PŘF pro výuku v anglickém jazyce. Dále ve stádiu projednávání na úrovni akademických orgánů fakulty je bakalářský a magisterský studijní program „Mezinárodní rozvojová studia“.

V akreditačním řízení jsou následující studijní obory PdF:

- 1) Speciální pedagogika – dramaterapie se zaměřením na sociální práci.
- 2) Speciální pedagogika – dramaterapie pro výchovné pracovníky.
- 3) Speciální pedagogika předškolního věku.

Ve fázi projednávání v akademických orgánech FTK byly následující studijní obory a programy:

- 1) Management sportu a trenérství.
- 2) Management rekreace a cestovního ruchu.
- 3) Podpora zdraví se zaměřením na pobyt v přírodě.

Pro akreditační řízení byl připravován bakalářský studijní program Rekreatologie se zaměřením na řízení státní správy a samosprávy.

Na CMTF byl akreditován ve spolupráci s VOŠ bakalářský studijní program Sociální politika a sociální práce a studijní obor Charitativní a sociální práce se standardní dobou studia 4 roky.

4.8 Nové směry ve vzdělávání pedagogických pracovníků všech stupňů

Vzdělávání pedagogických pracovníků na UP je koncentrováno především do nabídky studijních programů, jež jsou uskutečňovány na PdF, částečně pak i FF, PŘF, CMTF a FTK.

V roce 2000 v souladu s hlavními cíli Národního programu rozvoje vzdělávání MŠMT se pozornost zaměřila na následující aktuální trendy:

- 1) Přípravu bakalářských studijních programů v neučitelských pedagogických a speciálně pedagogických oborech se zaměřením na pedagogické poradenství a školský management, vzdělávání výchovných pracovníků se specializací na penitenciární výchovu.
- 2) Rozšíření doktorského studijního programu Pedagogika v rámci probíhajícího akreditačního řízení o obor Pedagogika se zaměřením na český jazyk, matematiku a technickou výchovu.
- 3) Inovaci obsahu studijních programů včetně změn jejich názvů a vytvoření předpokladů pro přípravu studijních programů nových.
- 4) Zkoncipování celouniverzitního studijního modulu „Pedagogická způsobilost“ včetně jeho kreditního ohodnocení.

Z mezifakultních jednání vzešel záměr vytvořit distanční studijní modul s pedagogickou, psychologickou a sociologickou náplní, určený pro učitele na vysokých školách. O námětu bylo prozatím diskutováno v pedagogické komisi rektorky UP s tím, že byly hledány jeho globální obrisy.

4.9 Hodnocení nabídky studijních oborů s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce

Sledování uplatnění absolventů studijních programů UP na trhu práce věnuje většina fakult UP pozornost, která koresponduje s těsností vazby fakulty na profesní prostředí, které je „odběratelem“ jejich absolventů. Všechny doposud publikované materiály Úřadu práce v Olomouci ukazují, že absolventi UP se na trhu práce velmi dobře uplatňují. To koresponduje i s celostátně koncipovanými výzkumy, týkajícími se uplatnění vysokoškoláků na trhu práce.

Absolventi PĚF neměli problémy s uplatněním. Stále lze konstatovat, že u některých zaměření (oborů) je poptávka po absolventech mírně vyšší než nabídka. Řada absolventů se dobře uplatnila i v zahraničí (např. absolventi studijních programů fyzikálních a chemických).

PĚF pokračovala v systematickém monitorování a průběžném vyhodnocování konkrétních potřeb škol i školských úřadů v regionu působnosti fakulty a úzce s těmito institucemi spolupracovala především v následujících oblastech:

- a) zjišťování potřeb a probívaných učitelů, požadavky na inovaci studijních programů,
- b) požadavky některých regionů na zvýšení počtu přijímaných studentů.
- c) analýza poptávky a uplatnění absolventů formou řešení grantů.

Bylo zmapováno uplatnění absolventů kombinovaného studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Výzkumné šetření bylo zaměřeno na několik okruhů problémů:

- a) podmínky a okolnosti zařazení a uplatnění absolventů kombinovaného studia v praxi (proporce mezi počtem absolventů studijního oboru a jejich působením v primárním školství),
- b) názory absolventů kombinovaného studia na jejich připravenost vzhledem k požadavkům praxe a otázky dalšího vzdělávání,
- c) vliv sociálně ekonomických činitelů, které ovlivňují uplatňování absolventů ve školském terénu,
- d) vliv pracovních a životních podmínek na stabilizaci pracovních míst učitelů.

Významným prostředkem pro zjišťování potřeb trhu práce byly rozmanité formy spolupráce s absolventy fakulty. Především na úrovni kateder byl kontakt s nimi udržován těmito formami:

- a) spoluúčast na vědeckých a uměleckých akcích,
- b) šetření zaměřená na uplatnění absolventů v praxi,
- c) kontakt s absolventy (nyní řediteli škol a metodiky odborných předmětů) při zajišťování praxí studentů na školách po stránce organizační i obsahové,
- d) ověřování výstupů řešených výzkumných projektů, například v rámci zpracování diplomových a závěrečných prací studentů,
- e) kontakt s absolventy při pořádání letních škol,

f) kontakty zajišťované prostřednictvím Střediska celoživotního vzdělávání učitelů.

Profesní poradenství bylo prováděno průběžně v rámci oborových didaktik i v rámci Vysokoškolské poradny při katedře psychologie a patopsychologie.

Monitorování situace na trhu práce probíhala na FTK aktivně ve studijních programech Rekreatologie a Aplikované tělesné výchovy formou anket a registrací zvýšené míry zájmu o uvedené absolventy v regionech. O absolventy magisterských studijních programů v oboru Učitelství tělesné výchovy (TV) byl dlouhodobý a trvalý zájem z oblasti školských úřadů i konkrétních škol v regionu, ale i celé ČR. Absolventi oboru Fyzioterapie jsou stále velmi žádaní na trhu práce vzhledem k jejich vysoké erudovanosti a poptávka je tak vysoká, že řada studentů sepisuje nebo má připravenou pracovní smlouvu ještě před ukončením vysokoškolských studií.

I v roce 2000 byl registrován zájem školských úřadů o absolventy v oboru TV v kombinaci s cizím jazykem (především anglickým a německým) a zvýšený zájem úřadů a škol o obor TV – matematika.

Na fakultě existuje poradna, která je součástí univerzitního poradenského systému. Poradna pomáhá nejen studentům a pracovníkům UP, ale i jejím absolventům a zájemcům o studium na univerzitě. Spolupracuje aktivně s Úřady práce.

Absolventi CMTF studijního oboru Teologie neměli problémy s uplatněním jako kněží a jáhnové. Obecně je neustále citelný nedostatek pracovníků těchto profesí. Absolventi téhož oboru – laikové – mají situaci poněkud složitější. Jestliže však splňují požadované podmínky, mohou být zaměstnáni v různých institucích společnosti i církve. Pro specifickou požadavků na takové pracovníky nelze v těchto případech vycházet pouze z aktuální situace na trhu práce.

Absolventi oboru učitelství pro 2. stupeň základních škol jsou velmi žádaní právě proto, že jejich druhou aprobací je výuka jazyka, ať českého, německého nebo anglického. Tuto druhou specializaci získávají studiem na PdF .

Na CMTF proběhla příprava, která se projeví jmenováním pedagogických poradců pro studenty jednotlivých oborů. Návrhy děkana na personální obsazení se zabývala vědecká rada fakulty.

Se zaměstnáním absolventů PF nebyly, dle sdělení Úřadu práce, v regionu města Olomouce větší problémy. Největší podíl absolventů i nadále směřoval do sféry judičiální (advokacie, soudy, státní zastupitelství) a veřejné správy (okresní úřady, městské úřady, finanční úřady), menší část pak nachází uplatnění v bankovním a jiném sektoru (akciové společnosti, státní podniky, ministerstva, školy apod.).

O možnostech zaměstnání byli zájemci pravidelně informováni prostřednictvím Informačního a poradenského centra PF .

4.10 Uplatnění nových forem studia

Inovace v této oblasti souvisí na všech fakultách UP především s uplatňováním moderní audiovizuální techniky a informačních technologií ve výukovém procesu a při získávání informací.

Na LF byly provedeny tyto inovace:

- a) zřízení počítačové učebny pro 28 studentů, vybavení moderní technikou,
- b) zapojení moderních dataprojektorů do výuky,
- c) modernizace výuky na klinikách (urologie),
- d) implementace nového Ultra Net 2000 serveru, rozšířená nabídka výukových programů,
- e) vytváření digitální knihovny pro studenty a učitele LF,
- f) výuka na internetu,
- g) zpřístupnění digitálních učebních textů,
- h) vedení praktických cvičení,
- i) ověřování vědomostí studentů, zkoušení.

Na FF je modernizace a zkvalitnění výukového procesu podporované informačními technologiemi, elektronickou komunikací a digitálními texty limitována finančními prostředky fakulty. V roce 2000 byla v plném rozsahu zprovozněna velká počítačová učebna vybavená 40 síťově zapojenými počítači a specializovaná multimediální učebna katedry bohemistiky, jejíž kapacita 29 míst pro kombinovanou

výuku, 14 míst pro výuku realizovanou výlučně na počítačové bázi, a technické vybavení (17 počítačů, dataprojektor, zpětný projektor, 2 videorekordéry, videokamera, televizor, skener, tiskárna a kopírka) je využívána i dalšími katedrami.

Středisko distančního vzdělávání (SDV) jako specializované pracoviště pro koncepci a organizaci distančního studia a dalšího vzdělávání se v průběhu roku personálně stabilizovalo a připravilo nabídku diplomových i nediplomových vzdělávacích akcí, v nichž postupně vybavuje studenty speciálně připravenými studijními texty.

V souladu se záměry MŠMT v oblasti rozvoje vysokého školství FF otevřela detašované pracoviště SDV FF ve Žďáru nad Sázavou, kde v tomto školním roce studuje prvních 29 studentů obor Sociální práce.

Výukový proces na PřF je standardně podporován a realizován za použití výpočetní techniky. Zatím se jen zřídka pracovalo s digitálními učebními texty. PřF uskutečňuje navazující kombinované studium (IV. – VI. ročník) studijního programu „Informatika“.

V závěru roku 2000 disponovala PdF asi 230 počítači různých parametrů, z nich bylo cca 30 umístěno ve 2 počítačových učebnách (všechny tyto počítače jsou připojeny na síť). Významnou měrou přispěla k modernizaci výukových postupů rekonstrukce fakultních prostor na Žižkově nám., kde byly vybudovány učebny umožňující využití informačních technologií, počítačů a elektronickou komunikací v síti internet.

Modernizace a zkvalitnění výukového procesu na FTK se projevily v oblasti využívání nových technologií ve výuce (LCD projektor, výpočetní technika, záznamová technika). Byla dobudována moderní učebna splňující požadavky na moderní vyučovací postupy. Došlo k prohloubení kontinuity seminárních forem výuky s vědeckobadatelskou činností studentů na katedrách (tvorba digitálních textů v rámci seminárních forem atd.).

Na CMTF pokračovaly interdisciplinární semináře na téma „dialog přírodních věd a teologie“, vedené pomocí internetového propojení, a to nejen pro studenty CMTF, ale také pro studenty z ostatních fakult. Někteří z vyučujících začali nabízet své učební texty v digitální podobě na síti. U mnohých se už stalo pravidlem upozorňovat při výuce na webové stránky, zabývající se probíranou látkou.

PF se od jiných právnických fakult odlišuje systémem výuky cizích jazyků a důrazem kladeným na klinické metody výuky. Ve výuce jazyků byl kladen důraz na odbornou angličtinu, němčinu a francouzštinu. Jako povinné volitelné jsou vyučovány latina pro právníky, čeština pro právníky a čeština pro zahraniční studenty. V rámci jazykové výuky se uplatňují klinické metody výuky, a to formou přípravy a realizace tzv. soudních procesů. S nebývalým zájmem posluchačů se setkala tato forma výuky i v rámci pozitivně právních disciplín: za účasti soudce a advokátů byl připraven a realizován simulační proces v rámci výuky práva občanského. V roce 2000 byla zadána příprava prvních deseti studijních opor pro připravované kombinované bakalářské studium na PF, které ve výuce počítá s výrazným uplatněním distančních prvků.

4.11 Studijní neúspěšnost

Na fakultách byla problematika studijní neúspěšnosti v bakalářských a magisterských studijních programech trvale sledována převážně z hlediska:

- a) kvantitativního (procento neúspěšnosti podle ročníků a oborů studia),
- b) obsahu jednotlivých disciplín studijních plánů na příslušných katedrách.

Jednotlivé fakulty v podstatě shodně konstatovaly, že přetrvával trend relativně vyšší studijní neúspěšnosti v počátcích studia (1. – 3. ročník).

Předpokládáme, že ke snížení studijní neúspěšnosti přispějí i některé úpravy Studijního a zkušebního řádu UP (např. možnost opakovaného zapsání předmětů bez nutnosti opakovat celý ročník), a důsledná aplikace kreditního systému, jenž umožňuje do určité míry volbu vlastního studijního tempa. Na FF, kde je výběr kombinací studijních oborů v rámci studijního programu v rukou uchazečů o studium, nebyla pocíťována nutnost vytvářet v této studijní problematice žádná opatření.

Tvorbu podrobné jednotné metodiky pro sledování a vyhodnocování neúspěšnosti studentů nepovažovaly fakulty UP za nezbytnou, vzhledem k poměrně malému podílu studentů, zanechávajících

studia z důvodu neúspěšnosti na jejich celkovém počtu. Fakulty přistupovaly ke sledování tohoto jevu podle charakteru realizovaných studijních programů a hledaly možnosti jak neúspěchům předejít.

Počty neúspěšných studentů UP

| Skupiny oborů | Kód skupiny | Neúspěšní studenti ve stud. programu | | | Celkem |
|--|-------------------|--------------------------------------|------------|-----------|-----------------|
| | kmen. oborů | Bak. | Mag. | Dokt. | Neúspěšní stud. |
| Přírodní vědy a nauky | 11 až 18 | 51 | 161 | 10 | 222 |
| Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky | 51 až 53 | 13 | 50 | 9 | 72 |
| Společenské vědy, nauky a služby | 61 ,65, 67, 71–74 | 39 | 291 | 7 | 337 |
| Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 68 | 0 | 15 | 0 | 15 |
| Pedagogika, učitelství a sociální péče | 75 | 11 | 118 | 8 | 137 |
| Obory z oblasti psychologie | 77 | 0 | 19 | 5 | 24 |
| Vědy a nauky o kultuře a umění | 81, 82 | 2 | 21 | 0 | 23 |
| Celkem | 11 až 82 | 116 | 675 | 39 | 830 |

Údaje zahrnují období od 1. 1. 2000 do 31. 12. 2000.

Za neúspěšného studenta je považován ten, který ukončil studium jinak, než absolvováním studijního programu (zanecháním studia, nesplněním povinností vyplývajících ze studijního a zkušebního řádu, vyloučením ze studia, úmrtím studenta, přestupem na jinou VŠ, fakultu nebo studijní program).

Podíl studijní neúspěšnosti na celkovém počtu studentů podle typu studijního programu je u Bc. programů 6,63 %, u Mgr. programů 6,72 % a PhD. programů 3,22 %.

4.12 Možnosti studia handicapovaných studentů

Podmínky ke studiu handicapovaných studentů se na UP i v roce 2000 v řadě aspektů rozšířily, a to jak v přijímacím řízení, tak i samotném studiu.

FTK již dlouhodobě plně respektuje požadavek na zapojení studentů se specifickými potřebami do vysokoškolského vzdělávání, což se promítlo do oblasti poradenské, do oblasti modifikace přijímacího řízení a studijních programů. Na fakultě je zabezpečena kvalifikovaná poradenská péče prostřednictvím jednotlivých pracovníků Katedry aplikované tělesné výchovy. Všichni studenti se specifickými potřebami studují program ATV (bakalářská prezenční, magisterská prezenční a kombinovaná). Studium probíhalo v integrovaných studijních skupinách.

Centrum pomoci handicapovaným (dále jen Centrum) na PdF poskytovalo služby speciálně pedagogického zaměření všem handicapovaným studentům, kteří se objevili mezi uchazeči o vysokoškolské studium v rámci celé UP. V celorepublikové působnosti jsou tyto služby ojedinělé svou šíří zahrnující všechny kategorie postižených.

Handicapovaným studentům byl poskytován odborný, komplexní poradenský, technický a terapeutický servis. Centrum vyvíjí spolupráci se studijními odděleními jednotlivých fakult, poskytuje poradenské služby pro vyučující a spolupracuje i se středními školami, na nichž studenti se zdravotním postižením studují. Prioritou Centra byla, obdobně jako na FTK, poradenská pomoc handicapovaným studentům, popřípadě uchazečům o přijetí ke studiu.

V roce 2000 pokračovaly na PdF stavební úpravy s cílem nadále zlepšovat podmínky pro snadnější lokomoci klientů se somatickým postižením, většinou s těžkým omezením mobility.

Přijímací zkoušky nejen ke studiu speciálně pedagogických programů a oborů probíhaly s komplexním zajištěním tlumočnických a průvodcovských služeb. Byly rovněž poskytovány speciálně formálně upravené testové materiály, popřípadě doporučovány takové formy průběhu přijímací zkoušky, aby nepoškodily osobní identitu zdravotně postižených a nebyly příčinou jejich případné diskriminace (týká se těch uchazečů, kteří upozornili na svou diagnózu v přihlášce, popřípadě Centrum v náležitém předstihu kontaktovali).

Pomoc handicapovaným byla poskytována v těchto formách:

- a) průvodcovské služby těžce zrakově postiženým (nevidomým),
- b) simultánní tlumočnické a průvodcovské služby těžce sluchově postiženým (neslyšícím),
- c) konzultační činnost týkající se studijních záležitostí (pravidelná i nárazová),
- d) převod studijních materiálů z černotisku do Braillova písma,
- e) asistenční činnost v rámci péče o studenty s vyšším omezením hybnosti, apod.

Studentům byly k dispozici protetické pomůcky, speciálně upravený počítačový software usnadňující čtení, připojení k internetu s hlasovým výstupem, logopedické programy a pomůcky, odborná výkladová literatura, legislativní pomoc.

V akademickém roce 2000/2001 zajišťovalo Centrum na PdF výše uvedené služby dvaceti těžce zdravotně postiženým studentům v různých studijních oborech.

Studentům CMTF se zdravotním handicapem vychází fakulta vstříc rozšiřováním bezbariérového přístupu do jednotlivých učeben. Proces souvisí se stavebními úpravami, kterými by měla budova CMTF projít. Každý z handicapovaných uchazečů o studium měl možnost požádat o modifikaci přijímacího řízení.

Obě budovy PF jsou bezbariérově zpřístupněny. V r. 2000 byla zrekonstruována i sociální zařízení a uzpůsobena pro užívání tělesně handicapovaných studentů. V r. 2000 byl přijat do 1. ročníku studia student upoutaný na invalidním vozíku; studentovi byl schválen individuální studijní plán a na individuální konzultace, příp. semináře je doprovázen blízkou osobou. Již opakovaně se k přijímacím zkouškám hlásí uchazeči zrakově handicapovaní. Fakulta umožňuje vykonat těmto studentům písemné testy přijímací zkoušky individuálně za přítomnosti druhé osoby, která uchazeči zadání testů předčítá a zaškrťává správné odpovědi. U těchto individuálních testů je přítomen pedagogický dozor ze strany fakulty.

Na LF v loňském roce úspěšně ukončil studium student se značným sluchovým postižením. Pro zdravotně postižené jsou přijímací pohovory uzpůsobeny jejich zdravotnímu stavu a charakteru jejich postižení a každý případ je posuzován a administrován individuálně jak při přijímacím řízení, tak v samotné výuce.

PřF začala s budováním bezbariérových přístupů. První pracoviště tohoto typu bylo otevřeno v minulém akademickém roce. Fakulta přijala několik studentů zdravotně postižených, pro které však nebylo nutné vytvářet zvláštní opatření.

4.13 Využívání kreditového systému

Zavádění kreditového systému na UP v roce 2000 bylo zjevně ovlivněno stupněm předchozí přípravy fakult v této oblasti, i stupněm administrativní náročnosti související především s množstvím realizovaných studijních programů a oborů. Nejdále zde pokročila LF, kde byl kreditový systém zaveden v plném rozsahu ve všech studijních programech a všech ročnících. Od září 2000 byly upraveny studijní programy tak, aby si studenti museli zapisovat volitelné předměty v rozsahu alespoň 10 % výuky. V obdobném rozsahu byl využíván kreditový systém na FF a dále na FTK. Další fakulty UP zahájily uplatnění systému kreditů ve všech magisterských a bakalářských programech v prvních ročnících studia.

Všechny předměty studijních programů na UP byly rozčleněny do kategorie předmětů povinných, povinně volitelných a volitelných. Každý předmět má svoji kreditní hodnotu. Kreditní limity jednotlivých kategorií předmětů umožňují studentům, aby si vytvářeli své osobní studijní plány, volili si i užší specializace v rámci oboru studia a volněji se pohybovali v univerzitním studijním prostředí. Naznačený trend se dosud nepodařilo zcela realizovat na PF.

Intenzivně byla řešena otázka míry unifikace celouniverzitních studijních norem a předpisů UP. Byla zahájena příprava novelizace Studijního a zkušebního řádu UP (v rámci doplňování a úprav řady dalších norem a vnitřních předpisů UP) a směrnic o organizaci studia v kreditním systému na UP a vedení agendy v prostředí STAG. Zatímco rámec kreditního systému daný normou ECTS a Studijní a zkušební řád UP tvoří kostru, jež je aplikovatelná na všech fakultách UP, v otázkách distribuce kreditů předmětům, tempa studia a jeho průběžné kontroly, využívání tzv. předběžných zápisů a dalších organizačních prvků kreditního a informačního systému STAG, byl ponechán fakultám přiměřený prostor pro difference.

Na všech fakultách proběhlo v roce 2000 ve spolupráci s CVT naplnění, resp. doplnění databáze STAG (studijní předměty, jejich anotace, segmenty studijních plánů atd.) bakalářských a magisterských studijních programů. Prozatím se nepřistoupilo k využití kreditního systému v doktorských studijních programech a studijních programech celoživotního vzdělávání.

Stav propracovanosti systému kreditů umožnil společně s využitím STAG pilotní výrobu „seznamů přednášek“ pro LF a FTK již novou technologií.

Kreditní systém byl již třetím rokem využit pro deskripci studijních povinností při mezinárodní mobilitě studentů. Na většině fakult byli jmenováni fakultní koordinátoři ECTS. Informační materiály o UP, fakultách, resp. katedrách měly buď podobu standardů ECTS, nebo internetových stránek, jež je možno již pokládat za hlavní informační zdroj o studiu jak v rámci ČR, tak zejména v zahraničí.

5. Informační a komunikační technologie na UP

Informační a komunikační technologie na UP zajišťuje Informační centrum UP (dále jen IC UP). IC UP zajišťuje knihovnické služby, počítačové služby a služby počítačových sítí, audiovizuální služby, služby vydavatelské a ediční.

5.1 Stav výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií

5.1.1 Řídící počítače – servery

V roce 2000 byl zakoupen nový server pro správu fakult a byla provedena reorganizace všech fakultních serverů hlavně s ohledem na jejich bezpečnost a zálohování.

U větších souborových UNIXových serverů došlo k rozdělení funkcí www stránek UP a služeb jednotlivých uživatelů na dva různé počítače pro zabezpečení příslušného výkonu. Byl upgradován systém na počítači pro provozování agend STAG a EkonFiS, kde byl rovněž zprovozněn přístup pomocí sítě Microsoft.

Z hlediska řízení sítě bylo provedeno přečíslování IP adres všech serverů pro zabezpečení přístupu do internetu vzhledem ke skutečnosti, že počet počítačů na UP převýšil kapacitu alokovanou před 5 lety. Kvůli zvýšení bezpečnosti poštovních serverů byla vyvinuta vlastní ochrana, která umožnil včasnou a adekvátní reakci na virová napadení typu ILOVEYOU a NAVIDAD, systém správy služeb prostředí www (jeho plné zprovoznění závisí na funkčním stavu agendy STAG) a vlastní programy pro řízení centrální UPS.

5.1.2 Pracovní stanice – personální počítače

Téměř 50 % z cca 2000 počítačů na UP je v současné době již morálně i fyzicky zastaralých, není na nich možno provozovat systémy MS Windows 95 a vyšší, což prakticky znemožňuje použití těchto počítačů pro aplikace MS Office i pro přístup k internetu. Je nutno také počítat s jejich vyšší poruchovostí, zejména u monitorů a pevných disků. U těchto počítačů také již není možno provádět upgrade.

Vzhledem k okolnosti, že z cenových důvodů je více než 90 % počítačů na UP pořizováno v nižší výkonové třídě, je jejich morální životnost velmi krátká.

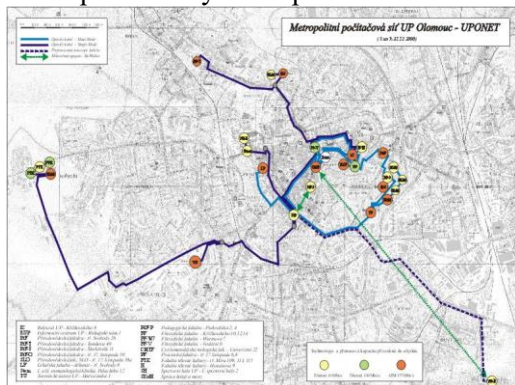
| Stáří počítačů na UP | % |
|----------------------|----|
| Méně než 2 roky | 31 |
| 2 až 4 roky | 27 |
| 4 až 6 roků | 14 |
| Starší než 6 roků | 28 |

Podle trendu vývoje výpočetní techniky v posledních letech je nutné počítat s obnovou alespoň pětiny počítačů ročně, tj. přibližně 350 – 400 kusů.

5.2 Informační infrastruktury na UP

5.2.1 Rozšíření a zkvalitnění fyzické vrstvy sítě UPONET

Optické trasy metropolitní sítě UPONET jsou znázorněny na mapě Olomouce.



V následující tabulce jsou popsány technologie a rychlosti připojení jednotlivých budov.

Objekty v síti UPONET

| Jméno uzlu | Adresa budovy | Zás. TP | PC v síti | Technologie |
|------------------------|----------------------|---------|-----------|-------------|
| Informační centrum | Biskupské nám. 1 | 345 | 165 | ATM |
| Rektorát | Křížkovského 8 | 109 | 98 | ATM |
| Křížkovského 10 | Křížkovského 10 | 208 | 135 | ATM |
| Křížkovského 12–14 | Křížkovského 12 | 82 | 53 | |
| Wurmova 13 | Wurmova 13 | 1 | 1 | |
| Wurmova 7 | Wurmova 7 | 61 | 32 | Ethernet |
| Vodární 6 | Vodární 6 | 51 | 24 | Ethernet |
| Děkanát PF | ř. 17. listopadu 6 | 38 | 20 | ATM |
| Právnická fakulta | ř. 17. listopadu 8 | 109 | 65 | |
| Pedagogická fakulta | Žižkovo nám. 5 | 159 | 147 | ATM |
| Pedagogická fakulta | Purkrabská 2 | 15 | 16 | Ethernet |
| Děkanát LF | ř. Svobody 8 | 42 | 22 | ATM |
| Teoretické ústavy | Hněvotínská 3 | 358 | 239 | ATM |
| Stomatologie | Palackého 12 | 23 | 15 | Ethernet |
| Přírodovědecká fakulta | ř. Svobody 26 | 107 | 107 | Ethernet |
| Kat. geografie | ř. Svobody 26 | 52 | 45 | Ethernet |
| SLO | ř. 17. listopadu 50a | 132 | 70 | ATM |
| Katedra optiky | ř. 17. listopadu 50 | 27 | 28 | |
| Informatika | Tomkova 40 | 232 | 113 | ATM |
| Děkanát LF | ř. Svobody 8 | 28 | 38 | |
| Holice – hlavní budova | Šlechtitelů 11 | 49 | 54 | Ethernet |
| Holice – budova B | Šlechtitelů 11 | 13 | 5 | |
| CMTF | Univerzitní 22 | 44 | 44 | ATM |
| FTK – děkanát | ř. Míru 115 | 96 | 72 | ATM |

| | | | | |
|----------------------|----------------------|--------------|--------------|----------|
| FTK – inf. středisko | tř. Míru 113 | 13 | 22 | |
| FTK – katedry | tř. Míru 109 | 73 | 52 | |
| Hynaisova | Hynaisova 9 | 24 | 8 | Ethernet |
| Sportovní hala | U Sportovní haly 2 | 32 | 3 | ATM |
| Loděnice | U Sportovní haly 2 | 8 | 0 | |
| Kolej E. Rošického | U sportovní haly 4 | 8 | 8 | ATM |
| Kolej B. Šmerala | Šmeralova 6 | 16 | 16 | |
| Kolej B. Václavka | Šmeralova 8 | 32 | 32 | |
| Kolej L. Fišera | Šmeralova 10 | 8 | 8 | |
| Kolej gen. Svobody | Šmeralova 12 | 42 | 42 | |
| Kolej 17. listopadu | tř. 17. listopadu 52 | 8 | 8 | |
| Menza | tř. 17. listopadu 54 | 16 | 5 | |
| Kolej Neředín | tř. Míru | 62 | 0 | ATM |
| Celkem PC | | 2 723 | 1 812 | |

V roce 2000 byly realizovány následující hlavní akce:

- Přeložení zařízení SkyWalker z původní trasy TU LF – FTK na trasu PřF tř. Svobody 26 – PdF, Purkrabská 2 (dokončení projektu INFRA II).
- Připojení I. a II. stomatologické kliniky na Palackého ul. č. 12 a objektu FTK – Hynaisova 9 optickým kabelem.
- Realizace nové optické trasy Křížkovského 10 – CMTF pro připojení nové telefonní ústředny.
- Prodloužení optické trasy IC – Centrum Alletti až na Konvikt a CMTF pro připojení sítě LAN v Konviktu.
- Metalické propojení objektu Vodární na novou telefonní ústřednu na CMTF.
- Úprava místnosti pro uzel metropolitní sítě na PřF tř. Svobody 26 – klimatizace, optický kabel pro Český Telecom, ISDN, optika pro Aliatel.

V průběhu roku 2000 bylo pořízeno 5 nových přepínačů pro řízení rozšířené sítě. Celkové investice vložené do rozšíření fyzické vrstvy sítě v roce 2000 činily 1 721 tis. Kč.

5.2.2 Rozšíření přípojek v lokálních sítích

V roce 2000 bylo nově vybudováno v lokálních sítích 449 přípojek, jejichž přehled uvádí následující tabulka.

Rozšíření přípojek v lokálních sítích

| Útvar | Lokace | Počet přípojných míst |
|-------|---|-----------------------|
| RUP | II. etapa RUP (50 přípojných míst) | 30 |
| RUP | Rozšíření sítě na RUP pro útvar zahraničních styků | 1 |
| SKM | Rozšíření sítě SKM pro katedru výtvarné výchovy PdF | 5 |
| SKM | Datová síť v adaptovaných kolejích v Neředíně | 63 |
| LF | Nová učebna LF na Teoretických ústavěch | 51 |
| FF | II. etapa Wurmova 7 (34 přípojných míst) | 27 |
| FF | Nová kabeláž Křížkovského 12 a 14 | 38+30 |
| FF | Rozšíření sítě na Křížkovského 14 | 14 |
| FF | Rozšíření sítě na Křížkovského 8 pro katedru muzikologie | 2 |
| FF | Rozšíření sítě na Křížkovského 8 pro FF – učebna pro neederlandistiku | 4 |
| FF | Rozšíření sítě na Křížkovského 10 – učebna pro katedru bohemistiky | 26 |

| | | |
|------|--|-----|
| PřF | Nová kabeláž PřF budova B na ul. Šlechtitelů | 13 |
| PdF | Nová kabeláž PdF v adaptovaných prostorách v 1. PP a 1. NP | 133 |
| PdF | Rozšíření sítě v 1. NP Křížkovského 8 pro katedru výtvarné výchovy | 12 |
| CMTF | Kabeláž pro počítačovou učebnu CMTF | |

5.2.3 Rozšíření sítě pro hlasové služby

Pro nově instalovanou pobočkovou ústřednu umístěnou na CMTF byla realizována nová optická trasa Křížkovského 10 – CMTF pro připojení nové telefonní ústředny a metalické propojení objektu FF Vodární na novou telefonní ústřednu na CMTF.

V souvislosti s těmito akcemi bylo připraveno také budoucí propojení hlasových služeb v nově adaptovaném Konviktu na ústřednu v budově CMTF.

5.2.4 Stravovací systém

Prostřednictvím optických kabelů metropolitní sítě byly propojeny terminály stravovacího systému. CVT garantuje pouze transportní služby, vlastní řízení stravovacího systému zabezpečuje SKM. Pro tyto účely byly zakoupeny dva přepínače, které jsou uvedeny v bodě 1. této kapitoly. Byly vytvořeny podmínky i pro připojení případných terminálů v areálu FTK.

5.3 Dostupnost informačních zdrojů na UP

Většina lokálních sítí v jednotlivých budovách fakult je vybudována na bázi strukturované kabeláže 5. úrovně. Počet přípojek v jednotlivých budovách a způsob připojení lokální sítě na páteř metropolitní sítě je uveden v předposlední tabulce. V následující tabulce je uveden nárůst počítačů oproti roku 1999 a konečný počet počítačů v síti na konci roku 2000 (1 812) podle jednotlivých fakult a zařízení (dalších přibližně 150 počítačů není připojeno do sítě).

Počet počítačů v roce 2000

| Počet stanic v síti | LF | PřF | FF | PdF | FTK | PF | CMTF | ICUP | RUP | SKM | Celkem |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|-----|-----|--------|
| Celkem | 276 | 460 | 245 | 163 | 157 | 85 | 44 | 165 | 98 | 119 | 1 812 |
| Z toho učebny | 61 | 82 | 57 | 36 | 15 | 12 | 5 | 41 | 0 | 65 | 374 |

Celkem bylo v roce 2000 pořízeno na UP přibližně 325 nových personálních počítačů. Všechny byly zapojeny do počítačové sítě, některé se však nepromítají do celkového nárůstu pracovních stanic, protože nahradily zastaralé počítače.

5.4 Využití vnějších a vnitřních informačních systémů

Informační toky v síti UPONET lze rozdělit na vnitřní a vnější. Vnitřní informační toky jsou aktivovány požadavky z pracovních stanic UPONETu a jsou také na nich zpracovávány. Vnější toky jsou informace ze sítě UPONET vystupující nebo naopak přicházející z externích zdrojů. Jejich vzájemný poměr je 1:3 v pracovní době. Mimo pracovní dobu se poměr výrazně mění ve prospěch vnějších toků.

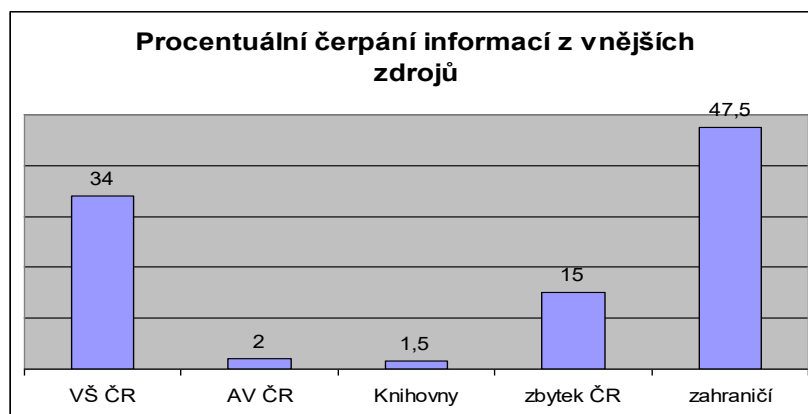
5.4.1 Vnější informační zdroje

Knihovna využívala přístup k databázím Web of Science, STN, JASON, JSTOR, EIFL, PCI, PCIFT, PROQUEST 5000, BIOLOGICAL ABSTRACTS, ZOOLOGICAL RECORDS, DIALOG, DATASTAR, KnowEurope, SportDiscus. Databáze byly přístupné pouze pro studenty a zaměstnance přímo z www stránky KUP. KUP zakoupila a využívá k vytváření rešerší řadu dalších databází, např. Českou národní bibliografii, OMNIFILE, Bookfinde, Ulrich, Ergonomics Abstracts a další.

Vnější informační zdroje můžeme rozdělit na zahraniční a vnitrostátní. Vnitrostátní zdroje můžeme dále rozdělit na část informací čerpanou ze serverů ostatních VŠ ČR, AV ČR, knihovních serverů a zbytek ČR. Celkové poměry využívání jsou znázorněny v následujícím grafu:

5.4.2 Vnitřní informační zdroje – intranet

Vnitřní informační zdroje lze rozčlenit do dvou kategorií. Na straně jedné www stránky, právní



systemy, stravovací systém a knihovní systémy. Pro tuto skupinu úloh zabezpečovalo CVT provozní podmínky na serverech a metropolitní síti. Vlastní rozvoj a provozování si zajišťovaly příslušné útvary samostatně.

KUP vytvářela a využívala souborný katalog (Tinlib) a pomáhala vytvářet katalog publikační činnosti (OBD).

VUP spolupřevytvářela s ostatními VŠ nakladateli databázi VŠ učebnic a skript.

Druhou skupinu úloh tvořilo jádro automatizovaného informačního systému pro řízení a správu školy. U těchto systémů odpovídalo CVT nejen za provoz, ale hlavně za jejich rozvoj nebo úplný vývoj.

5.5 Napojení akademických sítí na internet

Prostřednictvím sítě CESNET mělo přístup na internet 1 812 počítačů, a to ve struktuře uvedené v předchozí tabulce.

5.6 Zapojení do projektu evropských vysokorychlostních sítí

Dva pracovníci CVT byli zapojeni v řešitelských skupinách organizace CESNET z.s.p.o. zaměřených na řešení úkolů spojených se zaváděním vysokorychlostní akademické sítě ČR. Další tři pracovali v těchto skupinách nepravidelně. V roce 2000 byly připravovány podmínky pro zavedení Gbitové technologie na republikové páteřní síti.

5.7 Knihovna a další informační služby

Následující tabulka demonstruje několik údajů z dalších činností IC.

| Informační služby | Počet |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Knihovní jednotky | 494 222 |
| Návštěvníci knihoven | 336 400 návštěv |
| Počet míst ve studovnách a knihovnách | 660 |
| Výpůjčky | 461 797 knihovních jednotek |

| | |
|--|------------------------|
| Vydané vědecké publikace | 33 ks |
| Vydaná skripta | 63 ks |
| Ostatní vydané publikace | 164 ks |
| Prodané publikace | 35 698 ks / 2354000 Kč |
| Reportáže, video, audio a multimediální programy | 21 |

Počet návštěv v knihovnách UP vzrostl ve srovnání s rokem 1999 o 45 350 (tj. o 13,5 %), o 38 (tj. o 5,75 %) vzrostl počet míst ve studovných a o 180 600 (tj. o 39 %) vzrostl počet výpůjček. V oblasti audiovizuální tvorby došlo cca ke 14 % nárůstu počtu vytvořených programů.

Počet publikací nově vydávaných v rámci edičního plánu vzrostl. VUP v roce 2000 vydalo celkem 217 nových publikací a 43 dotisků, v roce 1998 bylo vydáno 130 titulů, v roce 1999 165 titulů. Pokračovala spolupráce VUP s Centre de recherches tsiganes při Univerzitě René Descartesa v Paříži. V rámci této spolupráce byl vydán český překlad další knihy z řady INTERFACE autorů Donalda Kenricka a Grattana Puxona v překladu Rubena Pellara Cikáni pod hákovým křížem. Na jeho vydání jsme získali grant z Nadace Open Society Fund Praha.

6. Výzkum a vývoj na UP

6.1 Zaměření výzkumu a vývoje na UP

6.1.1 Lékařská fakulta

Hlavní zaměření výzkumu a vývoje na fakultě je charakterizováno schválenými dlouhodobými výzkumnými záměry:

- 1) Nemoci srdce a cév.
- 2) Onkologie.
- 3) Transplantace, v jejichž rámci je preferován rozvoj molekulárně biologických, imunologických a epidemiologických přístupů.

Bylo pokračováno v řešení hlavních směrů vědeckovýzkumného rozvoje zakotvených ve Statutu LF:

- 1) Molekulárně-biologická podstata fyziologických a patologických stavů.
- 2) Mechanismus účinku fyziologicky a farmakologicky aktivních látek.
- 3) Studium imunopatologických procesů a alergických stavů.
- 4) Genetická podstata a diagnostika vrozených vývojových vad a dědičných onemocnění.
- 5) Otázky vzniku, vývoje a léčby kardiovaskulárních onemocnění.
- 6) Otázky vzniku, vývoje a léčby nádorových onemocnění.
- 7) Transplantace tkání a orgánů.
- 8) Epidemiologie civilizačních chorob.

Pokračování v řešení 6 výzkumných záměrů LF podpořených institucionálními prostředky do jejichž řešení je zapojena více než polovina pracovišť LF:

- 1) Molekulární aspekty vzniku diagnostiky a léčby nádorů.
- 2) Studium alergií a imunopatologických procesů se zánětlivou složkou.
- 3) Experimentální farmakologie přírodních a syntetických látek s cytoprotektivním, antiflogistickým a cytostatickým účinkem.
- 4) Rozvoj transplantačního programu.
- 5) Molekulární poruchy sacharidového a lipidového metabolismu při vzniku, vývoji a léčbě kardiovaskulárních onemocnění.
- 6) Prekoncepční a prenatalní prevence vrozených vývojových vad a dědičných onemocnění.

6.1.2 Filozofická fakulta

Fakulta orientovala své vědeckobadatelské aktivity na dva základní výzkumné záměry:

- 1) Výzkum historie a kultury Moravy, který se člení na úsek historie, dějin výtvarného umění, filozofie, české a německé literatury, muzikologie, teorie a dějin dramatických umění.
- 2) Integrované studium hlasu a řeči (spolu s LF, PŘF a PdF).

Na jednotlivých pracovištích jsou vedle zapojení do základního výzkumného záměru Výzkum historie a kultury Moravy realizovány specifické vědeckobadatelské projekty podle zaměření příslušných kateder, např.:

- Centrum pro srovnávací kulturní studia, řešitel a spoluřešitelé grantu MŠMT.
- Zkvalitňování koncepce výuky lingvistických disciplín oboru anglický jazyk .
- Studium středověké a renesanční filosofie.
- Výzkum moravské, německy psané literatury.
- Výzkum nejstarších učebnic německého jazyka na našem území.
- Identita v postmoderní afrikánské a nizozemské literatuře.
- Centrum pro československá exilová studia – výzkum českého exilu.
- Krize komunistického systému v Československu 1953–1957.
- Vývoj politického stranictví 1861–2000.
- Latinská křesťanská literatura.
- Implicitní teorie inteligence mužů a žen.
- Hispanistika ve střední a východní Evropě.
- Nové pojetí učebních textů pro výuku translatologie.
- Nová generace české polonistiky.
- Příbuzenská solidarita.

6.1.3 Přírodovědecká fakulta

Níže uvedené hlavní výzkumné projekty nastiňují badatelské aktivity fakulty v uplynulém roce:

- 1) Teoretická a výpočtová analýza matematických modelů.
- 2) Rozvoj strukturální teorie algebraických a geometrických systémů.
- 3) Vlnová a částicová optika.
- 4) Kvantové jevy v kondenzovaných látkách, solitony.
- 5) Přístrojové centrum fyzikálního a chemického výzkumu.
- 6) Chemie fyziologicky aktivních látek. Analýza, syntéza, mechanismy přeměn.
- 7) Syntéza nových anorganických látek a studium jejich vlastností.
- 8) Stresová a patologická biologie, biochemie a bioenergetika rostlin.
- 9) Nová léčiva závažných lidských onemocnění se specifickými molekulárními mechanismy účinku.
- 10) Rozvoj ornitologické laboratoře a její mezinárodní vědecké spolupráce.
- 11) Výzkum a ochrana fytogenofondu genových zdrojů rostlin, genofondu mikroorganismů a drobných živočichů hospodářského významu.
- 12) Výzkum terestrických a vodních ekosystémů, optimalizace využívání krajiny.
- 13) Geografické interakce v krajině v prostředí GIS.
- 14) Geologický výzkum východního okraje Českého masivu.

6.1.4 Pedagogická fakulta

Hlavní směry výzkumu byly ve značné míře předurčeny výzkumnými záměry a dalšími vědecko-výzkumnými projekty:

- 1) Výzkum somatického a psychického stavu populace ČR s aplikacemi v antropogogice, školní, pedagogické a poradenské psychologii, klinické antropologii a v ergonomii.
- 2) Výchova k demokratickému občanství a evropanství.
- 3) Pedagogický výzkum s využitím sémantického diferenciálu.
- 4) Experimenty, zaměřené na problematiku ovlivnění vitality semen vybraných lesních dřevin.
- 5) Výzkum ve speciální pedagogice byl zaměřen na výzkum problematiky osob se specifickými potřebami a jejich integraci, na otázky integrace z právního a komparativního hlediska, na aktuální trendy edukačního procesu osob se sluchovým postižením a problematiku hluchoslepých.
- 6) Výzkumná a umělecká činnost v oblasti hudby a hudební výchovy se realizovala v oblasti hudební kultury 20. století zejména v regionu severní a střední Moravy, hudební folkloristiky a umělecké činnosti v oblasti komorní a vokální hudby.
- 7) Teorie a dějiny výtvarného umění a samostatná umělecká tvůrčí činnost v oborech kresba, malba, sochařství, grafika, fotografie a užité umění.

6.1.5 Fakulta tělesné kultury

Výzkum se soustředil zejména na:

- 1) Zkoumání vlivu životního stylu, zvláště pohybových aktivit a sportu, na zdravotní stav a celoživotní vývoj osobnosti člověka.
- 2) Optimalizace biomechanických modelů vybraných pohybových činností a funkčních poruch pohybového systému člověka.
- 3) Metody hodnocení vybraných pohybových aktivit u zdravých jedinců a u osob s funkčními a organickými poruchami nervového a pohybového systému.
- 4) Společensko – filozofické aspekty tělesné kultury.
- 5) Motorická výkonnost mládeže a dospělých.
- 6) Výzkum, integrace a socializace populačních skupin se specifickými potřebami prostřednictvím pohybových aktivit a sportu.
- 7) Biopsychosociální a motorické aspekty procesu individualizace a kooperace v didaktickém procesu ve školní tělesné výchově a v dalším vzdělávání učitelů tělesné výchovy.

6.1.6 Cyrilometodějská teologická fakulta

Výzkum CMTF byl soustředěn do těchto oblastí:

- 1) Patristické, středověké a renesanční texty.
- 2) Teologický pohled na minulost a současnost uniatů.
- 3) New Age – milenarismus, metafyzika jednotnosti a změna paradigmatu.
- 4) Současné otázky inkulturace – Inkulturace v kontextu současných kulturních změn.
- 5) Kněžská formace řeckokatolické církve na Ukrajině se zaměřením na přípravu ženatých kněží.
- 6) Spiritualita dneška.
- 7) Historický vývoj sakrální architektury olomoucké arcidiecéze (Morava a Slezsko), význam symbolu v umění a liturgii.
- 8) Systematická teologie.
- 9) Věda a náboženství.

6.1.7 Právnická fakulta

Zaměření výzkumu a vývoje na fakultě zůstává dlouhodobě trvale v nosných prioritách, kterými jsou:

- 1) Komparace práva EU a právního řádu ČR v souvislostech transformačního procesu.
- 2) Teoretická východiska a jejich aktuální řešení v oblasti veřejné správy ČR.

- 3) Vztahy a vazby národohospodářských disciplín k právnímu řádu ČR.

6.1.8 Centrum celouniverzitních aktivit

Jako součást CCA bylo k 1. 10. 2000 založeno „Centrum pro inovace a transfer technologií“. Činnost tohoto centra UP je orientována na realizaci výsledků výzkumu a vývoje v praxi a pomoc v zapojení univerzitních pracovišť a externích subjektů do evropských programů výzkumu a vývoje, především 5. rámcového programu. Byla zahájena rekonstrukce objektu tohoto centra v areálu Holic.

6.1.9 Společná laboratoř optiky

Hlavní vědecké směry činnosti byly:

- 1) Kvantová optika – s důrazem na exp. kvantovou optiku a některé její aplikace.
- 2) Vlnová optika.
- 3) Statistická optika.
- 4) Holografie a optické měřicí metody.
- 5) Aplikovaná optika – zejména stavba přístrojů a zařízení na bázi optiky a optoelektroniky pro vědu a výzkum, laserové technologie, optické technologie (částečně), tenké vrstvy.

6.2 Organizační, personální a materiální stránka výzkumu a vývoje

Výzkumné kolektivy jsou formovány především při řešení všech výzkumných záměrů, na nichž participují pracovníci jednotlivých kateder (ústavů, klinik). Přírozeně i mimo rámec výzkumných záměrů jsou na každé katedře (ústavu, klinice) vytvořeny samostatné řešitelské týmy ad hoc, které podle potřeby a výzkumného tématu spolupracují s ostatními pracovníky jiných pracovišť, a to v rámci i mimo rámec UP. Součástí většiny výzkumných kolektivů jsou studenti doktorských studijních programů.

Kromě toho jsou vytvářena specializovaná pracoviště, která se zabývají cíleně určitou výzkumnou problematikou:

- 1) Centrum analytické chemie molekulárních struktur (LF).
- 2) Laboratoř buněčných kultur (LF).
- 3) Centrum molekulární biologie a medicíny (LF).
- 4) Pracoviště mikroskopických metod. (LF).
- 5) Centrum pro srovnávací kulturní studia (FF).
- 6) Centrum pro československá exilová studia (FF).
- 7) Výzkumné centrum pro optiku (PřF).
- 8) Laboratoř růstových regulátorů (PřF).
- 9) Centrum pro práci s patristickými, středověkými a renesančními texty (CMTF).

Do vědecké práce jsou zapojeni vědečtí pracovníci, naprostá většina pedagogů a studenti doktorských studijních programů. Hlavní výsledky vědecké práce jsou pravidelně publikovány v časopisech a v monografiích, prezentovány na mezinárodních konferencích a ve sbornících z těchto konferencí. Jejich výčet je možné nalézt ve výročních zprávách jednotlivých pracovišť. Výsledky vědecké práce jsou evidovány v oficiálních databázích.

Materiální podmínky, tj. vybavení vědeckých laboratoř a tvůrčích pracovišť, dostupnost literatury a dalších informačních zdrojů, možnost prezentovat výsledky na mezinárodních konferencích atd. byly zabezpečeny hlavně díky získaným grantovým prostředkům a prostředkům z výzkumných záměrů. Negativně se projevilo zdražování časopisů a monografií, jakož i nutnost hradit část provozních nákladů z prostředků na výzkum. Důležitým pozitivním prvkem je obecně přístupná možnost čerpání informací z počítačových sítí, daná v podstatě všem akademickým a vědeckým pracovníkům jakož i studentům.

6.3 Mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji

6.3.1 Zapojení pracovišť do mezinárodních výzkumných a vývojových projektů

| Program | OE | OC | OK | LA | ME |
|---------------------------|----|-----|----|----|-----|
| Počet projektů | | 2 | | | 5 |
| Fin. prostředky (tis. Kč) | | 695 | | | 588 |

OE – Eureka, OC – Cost, OK – 5. rámcový program, LA – Ingo, ME – Kontakt

6.3.2 Pořádaná mezinárodní vědecká setkání

Lékařská fakulta

- 1) Quality Assurance of Ultrasound Imaging Equipment – Requirements & Methods for regular checks, Institut für Biomedizinische Technik und Physik Universität Wien, Olomouc, 12.–13. prosince, Ústav lékařské biofyziky.
- 2) 63. kongres České společnosti otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku s mezinárodní účastí, Olomouc, 7.–9. června, Otorinolaryngologická klinika LF a FN Olomouc.
- 3) Meziregionální diagnostický seminář v rámci aktivit International Academy of Pathology, Olomouc, 9. února, Ústav patologie LF.
- 4) Meziregionální diagnostický seminář 14.–15. září, Hradec nad Moravicí, Ústav patologie LF a OP SN Opava.
- 5) V. Rhinologické dny – nádory a záněty dýchacích cest, Karlova studánka, 19.–22. ledna, Klinika plicních nemocí a tuberkulózy.
- 6) XIV. Olomoucké hematologické dny s mezinárodní účastí, Olomouc, 8.–10. června, Hemato-onkologická klinika.
- 7) 7th MEWPE (Middle European Workshop on Paediatric Endocrinology), Olomouc, 17.–19. listopadu, Dětská klinika.
- 8) XVIII. Den klinické pediatrie, Olomouc, 26.–27. května, Dětská klinika.
- 9) 3. Moravský morfologický den s mezinárodní účastí, Olomouc, 7. června, Ústav histologie a embryologie.
- 10) Ortopedické sympozium s mezinárodní účastí, Olomouc 11.–12. května, Ortopedická klinika.
- 11) Workshop fy MITEK s mezinárodní účastí ASK řešení nestability ramenního kloubu, Olomouc, 26.–27. září, Ortopedická klinika.
- 12) III. Olomoucké onkologické dny – interdisciplinární symposium s mezinárodní účastí, Olomouc, 10.–11. února, Klinika ÚČOCH.
- 13) Kongres České ortodontické společnosti, Olomouc, 29. září až 1. října, Česká ortodontická společnost, II. stomatologická klinika LF.
- 14) International Orthodontic Symposium – Orthodontics, Praha, 6.–8. října, Carolina Servis, II. stomatologická klinika LF.
- 15) International Conference on ICNP – the International Classification of Nursing Practice, 3 rd TELENURSE Dissemination Meeting, Praha, 26.–28. října, Ústav teorie a praxe ošetrovatelství.
- 16) II.konference ošetrovatelství s mezinárodní účastí, Olomouc, 6.–7. září, Ústav teorie a praxe ošetrovatelství LF.

Filozofická fakulta

- 1) Mezinárodní konference „Mährische deutschsprachige Literatur. Zu Ehren des 170. Geburtstages Marie Ebner von Eschenbachs.“ 13.-16. listopadu.
- 2) „Zdeněk Fibich“ . Mezinárodní konference konaná pod patronací UNESCO a spolupřádaná Společností Zdenka Fibicha a Katedrou muzikologie FF UP 20.-22. října.

- 3) Mezinárodní konference „Psychologické dny“ . 7. – 9. září.
- 4) „Divadlo a film. Dokument, nebo adaptace?“ Seminář s mezinárodní účastí. 3.–5. května.
- 5) Mezinárodní konference „Filosofie dnes: etika, či fyzika“. 27.–30. listopadu.
- 6) Mezinárodní konference „Filosofie Giordana Bruna“. 6.– 8. listopadu.
- 7) Mezinárodní konference „Budoucnost fenomenologie - 100. let fenomenologického bádání“. 14.-19. listopadu.

Přírodovědecká fakulta

- 1) Mössbauer Spectroscopy in Materials Science, mezinárodní konference, Velké Losiny, 4.–9. září, katedra experimentální fyziky.
- 2) Wave and Quantum Aspects Contemporary Optics, Velké Losiny, 12.–15. září (spolu s SLO).

Pedagogická fakulta

- 1) Mezinárodní konference „K problematice osob se specifickými potřebami“, Olomouc, 11. dubna, katedra speciální pedagogiky.
- 2) Multikulturalita – hrozba nebo šance, Olomouc, 25. května.
- 3) Trendy technického vzdělávání 2000, Olomouc, 27.–28. června.

Fakulta tělesné kultury

- 1) Celostátní studentská vědecká konference s mezinárodní účastí v oboru kinantropologie, 17.–18. dubna.
- 2) Fenomén hry – mezinárodní konference, 17.–19. listopadu, katedra rekreologie.
- 3) Biomechanika člověka 2000, 23.–25. listopadu, katedra biomechaniky a technické kybernetiky.

Cyrilometodějská teologická fakulta

- 1) Mezinárodní sympozium ke 100. výročí úmrtí Vladimíra Solovjova „*Vladimír Solovjov a jednotná Evropa*“ - University of Leeds, KUL Lublin, PIO Řím, UK Bratislava, Univerzita Penza (Rakousko).
- 2) Mezinárodní interdisciplinární konference „*Věda a náboženství*“ za přispění Templtonovy nadace v USA.

Informační centrum

- 1) „Širokopásmové sítě a jejich aplikace“, 30.-31. května, CVT ve spolupráci s CESNET z.s.p.o. mezinárodní konferenci zaměřená na moderní komunikační technologie datových a počítačových sítí a jejich aplikace.
- 2) CASLIN 2000, 28. května až 1.června, mezinárodní seminář v Luhačovicích, spoluorganizátorem byla Knihovna UP společně s Frye Institut Atlanta Emory University ve státě Georgia (USA) a Stanford Librarians Institute standfordské univerzity v Kalifornii (USA).
- 3) „Ekosystémy říční krajiny“, AVC, spolupráce při řešení projektu s výzkumným pracovištěm Auen Institut WWF Rasttat, Německo.

6.4 Spolupráce s AV ČR a s resortními výzkumnými útvary a nevládním sektorem

Ve spolupráci s AV ČR jsou na UP provozována dvě smluvní pracoviště:

- 1) Společná laboratoř optiky Univerzity Palackého a Fyzikálního ústavu AV ČR.
- 2) Laboratoř růstových regulátorů jako Společné pracoviště s Ústavem experimentální botaniky AV ČR.

Dále jsou na UP dvě výzkumná národní centra:

- 1) Centrum pro práci s patristickými, středověkými a renesančními texty. Národní výzkumné centrum společně s Ústavem pro klasická studia AV ČR Praha a FF MU v Brně. Vzniklo v roce 2000.
- 2) Výzkumné centrum pro optiku. Národní výzkumné centrum společně s Fyzikálním ústavem AV ČR. Vzniklo v roce 2000.

6.5 Zapojení do vědecko-výzkumných záměrů a projektů

6.5.1 Zapojení do národních výzkumných a vývojových projektů

| Program | LS | VS | LB | LN | LP | LI |
|-----------------------------|-----|--------|----|--------|-----|-------|
| Počet projektů | 2 | 6 | – | 2 | 2 | 4 |
| Fin. prostředky (v tis. Kč) | 571 | 24 467 | – | 14 635 | 905 | 6 927 |

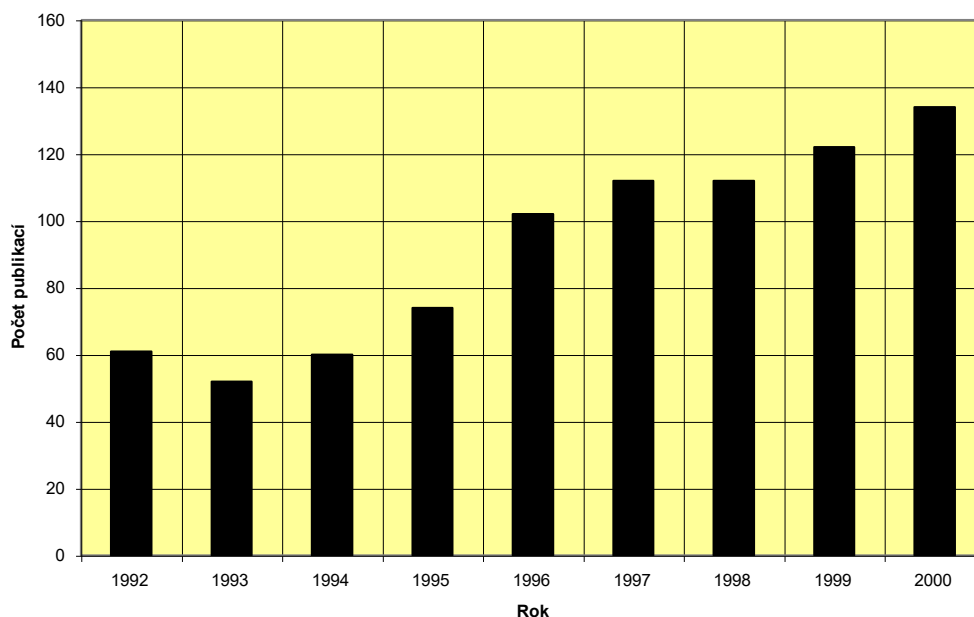
LS – Resortní výzkum, VS – Posílení výzkumu na VŠ, LB – Rozvoj informační infrastruktury pro V+V, LN – Výzkumná centra, LP – Zpřístupňování výsledků V+V, LI – Informační zdroje pro V+V

6.5.2 Zapojení jiných projektů výzkumu a vývoje

| Program | GA ČR | Výz. Zám. | Jiný resort | Interní | Ostatní |
|-----------------------------|--------|-----------|-------------|---------|---------|
| Počet projektů | 47 | 22 | 17 | 109 | 22 |
| Fin. prostředky (v tis. Kč) | 15 146 | 37 154 | 15 848 | 4 782 | 18 485 |

6.6 Publikační činnost

Publikační výsledky výzkumných kolektivů pro rok 2000 jsou přístupné prostřednictvím databáze RIV. Na grafu je ukázán nárůst publikačních výsledků evidovaných „ISI“ (Institute for Scientific Information) v posledních letech. V roce 2000 byl počet těchto vědeckých publikací 134.



Struktura a počet publikací jednotlivých fakult ukazuje následující tabulka.

| Domáci/zahraníční | CMTF | FTK | FF | LF | PdF | PF | PřF | Celkem |
|-------------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|--------------|
| Knihy | 11/2 | 3/0 | 7/0 | 8/0 | 4/2 | 5/0 | 4/1 | 42/5 |
| Kapitoly v knihách | 14/1 | 4/0 | 6/0 | 56/1 | 4/1 | 0/0 | 2/6 | 86/9 |
| Články v časopisech | 68/1 | 8/35 | 16/0 | 220/59 | 12/2 | 14/0 | 112/146 | 450/243 |
| Sborníky | 1/0 | 2/0 | 0/0 | 2/0 | 3/0 | 1/1 | 3/0 | 12/1 |
| Příspěvek do sborníku | 9/7 | 44/22 | 9/2 | 12/3 | 90/26 | 34/4 | 61/75 | 259/139 |
| Učebnice, skripta | 2/0 | 5/0 | 0/0 | 13/0 | 7/0 | 11/0 | 27/1 | 65/1 |
| Celkem | 105/11 | 66/57 | 38/2 | 311/63 | 120/31 | 65/5 | 209/229 | 914/398 |
| Publikace celkem | 116 | 123 | 40 | 374 | 151 | 70 | 438 | 1 312 |

7. Akademičtí pracovníci

7.1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Jen velmi pomalu se daří snižovat věkový průměr akademických pracovníků. Nedostatečné finanční ohodnocení vede mnoho mladých nadějných badatelů k odchodu z (občas i do zahraničí) po dokončení doktorských studijních programů, příp. po jejich krátkém působení na UP.

| VĚK | PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI | | | | | VĚDEČTÍ |
|-------------|------------------------|---------|-------------|-----------|---------|------------|
| | Profesoři | docenti | Odb. asist. | asistenti | lektori | pracovníci |
| Do 29 let | 0 | 0 | 56 | 48 | 18 | 68 |
| 30 – 39 let | 0 | 12 | 208 | 18 | 26 | 47 |

| | | | | | | |
|-------------|----|----|-----|---|----|----|
| 40 – 49 let | 5 | 47 | 179 | 5 | 16 | 18 |
| 50 – 59 let | 26 | 77 | 121 | 1 | 12 | 17 |
| 60 – 69 let | 57 | 62 | 35 | 0 | 4 | 7 |
| Nad 70 let | 15 | 11 | 3 | 0 | 0 | 1 |

7.2 Celkový a přepočtený počet akademických pracovníků

| KATEGORIE PRACOVNÍKŮ | STAV OSOB | PŘEPOČT. STAV | PRŮM. VĚK |
|----------------------|-----------|---------------|-----------|
| Profesoři | 103 | 87,18 | 62,43 |
| Docenti | 209 | 189,4 | 55,05 |
| Odborní asistenti | 602 | 519,18 | 42,66 |
| Asistenti | 72 | 70,05 | 29,08 |
| Lektoři | 76 | 69,8 | 38,21 |
| Vědečtí pracovníci | 158 | 120,65 | 35,68 |
| CELKEM | 1220 | 1056,26 | 44,47 |

Je třeba konstatovat, že jen pomalu se daří snižovat věkové složení akademických pracovníků.

7.3 Habilitační a jmenovací řízení na UP

| HABILITAČNÍ A JMENOVACÍ ŘÍZENÍ | HABILITAČNÍ | PROFESOR. |
|--------------------------------|-------------|-----------|
| Konaných | 23 | 8 |
| Úspěšných | 21 | 6 |
| z toho mimo | 15 | 5 |
| Průměrný věk | 50,7 | 55,8 |

Kromě toho jeden profesor a jeden docent byli jmenováni prostřednictvím jiné vysoké školy.

8. Hodnocení činnosti

8.1 Systém hodnocení kvality vzdělávací činnosti na UP

Nejvýznamnějšími kritérii hodnocení kvality vzdělávací činnosti uplatňovanými na UP jsou:

- 1) Zájem o studium na UP vyjádřený počtem přihlášek resp. uchazečů v prostředí konkurence mezi vysokými školami a možností volby vysoké školy. Lze hovořit také o koeficientu zájmu o studium vyjádřeném počtem přihlášených/na počet míst, a to jak v Bc, Mgr. a PhD programech, tak programech celoživotního vzdělávání.
- 2) Šíře nabídky studijních programů a studijních oborů ve vztahu ke struktuře oborů pěstovaných a rozvíjených na UP.
- 3) Kvalita a dostupnost informací o studijních programech a celouniverzitní nabídce volitelných předmětů.
- 4) Hodnocení výuky studenty jako zdroj zpětné vazby pro učitele.
- 5) Úroveň funkčního využívání moderních audiovizuálních, technických aj. zařízení ve výuce.
- 6) Vnější hodnocení studentů na praxích a stážích, jež jsou součástí studijních programů.
- 7) Umístění posluchačů v soutěžích, kursech na obdržení stipendií, uměleckých soutěžích (interpretacních, literárních, výtvarných).

- 8) Míra překračování standardní doby studia a studijní neúspěšnost ve studijních programech a oborech.
- 9) Míra uspokojení zájmu o studium handicapovaných studentů.
- 10) Hodnocení uplatnění absolventů na trhu práce a plynulost začlenění absolventů do profesního života.
- 11) Hodnocení a posuzování nově koncipovaných studijních programů resp. oborů podle podmínek stanovených zákonem a dalšími souvisejícími předpisy.
- 12) Reakreditační proces fakult akreditační komisí jako komplexní vnější hodnocení kvality fakulty.
- 13) Komplexní audit vysoké školy (včetně hodnocení vzdělávací činnosti) prováděný týmem auditorů CRE a kontrola realizace závěrečných doporučení.
- 14) Kontakty s absolventy prostřednictvím Klubu absolventů a přátel UP na základě vznikající databáze absolventů – členů Klubu jako zdroje informací o uplatnění absolventů. Kritériem je kariérní úspěch v profesním životě.

8.2 Hodnocení kvality vzdělávání studenty

V roce 2000 byly na kolegiu rektorky přijaty Zásady a doporučení při provádění hodnocení učitelů studenty na UP. Podnět k dalšímu rozpracování hodnocení učitelů studenty na UP vzešel zejména z diskuse ke zmíněným materiálům na setkáních rektorky a studentů v březnu a červnu. Na základě těchto diskusí bylo realizováno hodnocení učitelů studenty dotazníkovou metodou.

V akademickém roce 1999/2000 byl na vybraných ústavech/klinikách LF vyzkoušen návrh dotazníku pro evaluaci výuky studenty. Na základě došlých připomínek byl tento dotazník upraven a od začátku akademického roku 2000/2001 je využíván jako doporučený formulář pro evaluaci výuky studenty. První souhrnné výsledky lze očekávat na konci tohoto akademického roku.

Na PřF se hodnocení zúčastnilo 873 studentů fakulty a byla evaluována zhruba polovina pedagogů. S výsledky byli evaluováni seznámeni většinou individuálně vedoucími katedry. K realizované formě hodnocení učitelů studenty se vyskytla i řada připomínek. Výhrady byly zejména k termínu a délce trvání akce a některým otázkám doporučeného celouniverzitního dotazníku.

„Profesně – poradenské centrum FTK“ zpracovalo podkladové materiály z poradenských šetření, které mají dopad na organizaci a kvalitu výuky jednotlivých učitelů fakulty. Tyto výsledky slouží výhradně pro vnitřní potřeby kateder.

Na CMTF proběhlo hodnocení celého studijního programu absolventy fakulty a dílčí evaluace v některých předmětech.

8.3 Hodnocení kvality vzdělávání pedagogických pracovníků

Hodnocení a posuzování různých aspektů vysokoškolské výuky studenty učitelských studijních programů jsou pravidelnou součástí výukového procesu především v předmětech pedagogické a psychologické povahy a disciplín didakticky zaměřených

Hodnocení pedagogů studenty fakulty – budoucími pedagogy – bylo organizováno vedením PdF a realizováno na jednotlivých katedrách v květnu 2000. Ve fázi přípravy hodnocení byl zpracován dotazník obsahující 7 položek (přípravenost učitele na výuku, srozumitelnost výkladu a uspořádanost látky, dodržování času výuky (pracovní kázeň vyučujícího), vztah vyučujícího ke studentům, možnosti konzultací s učitelem, celkové hodnocení výuky). Na přípravě a následném vyhodnocení se podíleli odborníci z kateder pedagogiky, psychologie a občanské výchovy. Bylo získáno téměř 5000 vyplněných dotazníků vztahujících se k hodnocení 94 učitelů z 11 kateder fakulty.

Základní funkcí dotazníku bylo poskytnutí zpětné vazby vyučujícím o tom, jak je vnímána a hodnocena jejich výuka ze strany studentů. Přestože se jednalo o subjektivní posouzení v rámci vymezených hledisek (např. připravenost, srozumitelnost), které nebyly detailněji strukturovány, což prohlubovalo subjektivitu hodnocení, mohly získané výsledky sloužit k racionálnějšímu zamyšlení učitelů

nad svou prací. Umožňovaly rovněž rozšířit bázi, na které si vysokoškolský učitel vysvětluje postoje a chování studentů v předmětu výuky i ke své vlastní osobě.

S výsledky byli seznámeni kromě vedení fakulty a AS fakulty vedoucí kateder, kteří je mohli využít jako jeden ze zdrojů ke komunikaci s vyučujícím a případně, s kritickou reflexí, i ke komplexnějšímu hodnocení vyučujícího.

Významným zdrojem hodnocení kvality vzdělávání pedagogických pracovníků jsou pedagogické praxe, jejichž systém je poměrně podrobně propracován. Na nich se podílejí odborníci z pedagogického terénu, učitelé na základních, středních a speciálních školách a na ZUŠ, kteří sami procházejí evaluačním procesem před zahájením své spolupráce s fakultami při metodické přípravě studentů učitelství.

Hodnocení modulu pedagogické způsobilosti proběhlo v roce 2000 na úrovni Vědecké rady a při obhajobě grantového projektu Příprava vzdělávání učitelů na PdF. Tato aktivita souvisela s uplatněním kreditního systému na UP a byla těsně spjata s obdobnými snahami katedry pedagogiky Filozofické fakulty UK v Praze a příslušné pracovní skupiny akreditační komise.

9. Mezinárodní spolupráce UP ve vzdělávání

9.1 Zapojení do mezinárodních programů

Veškeré mezinárodní aktivity UP v roce 2000 byly v souladu s jejím dlouhodobým záměrem, kde internacionální politika univerzity je považována za integrální součást vzdělávání, vědy a výzkumu v tom nejširším smyslu a rozsahu.

Mezinárodní spolupráce univerzity a jejích fakult byla základním předpokladem výměny informací, účinného rozvoje pedagogických i vědeckých aktivit a také mobility studentů i akademických pracovníků. V roce 2000 uzavřela/obnovila UP 20 meziuniverzitních smluv včetně nové smlouvy s Evropskou komisí na program Socrates. V rámci tohoto programu pak jednotlivé fakulty uzavíraly dílčí, velmi konkrétní smlouvy s 54 univerzitami ve všech státech Evropské unie kromě Lucemburska. Zvýšil se počet studentů (o 14 %) i počet učitelů vyjíždějících studovat a vyučovat na zahraničních školách, a také zapojení fakult do mezinárodních programů (viz tabulky pod bodem 9.2 Zahraniční mobilita studentů a akademických pracovníků). V roce 2000 narostl objem finančních prostředků podporujících realizaci programu Socrates – Erasmus. Účastníkům programu bylo rozděleno přes 11,5 milionu korun.

Fakulty rozvíjely hojně spolupráci i nad rámec programu Socrates a mají kontakty s partnerskými školami převážně v oblasti vědeckovýzkumné. Výsledkem této spolupráce je rostoucí počet badatelů, kteří vyjíždějí do zahraničí, aby se stali na jistou dobu členy výzkumných týmů na partnerských univerzitách nebo alespoň přednesli své příspěvky na mezinárodních konferencích. V souvislosti s těmito aktivitami vzrostl počet publikací v zahraničních časopisech a sbornících a fakulty uspořádaly vyšší počet mezinárodních konferencí v Olomouci. Jejich výčet je zmíněn v té části zprávy, která se zabývá vědou a výzkumem. Zde chceme pouze zdůraznit příznivý vliv těchto aktivit na veškerou mezinárodní spolupráci, včetně mobility, protože zahraniční účastníci konferencí mají možnost poznat univerzitu a mohou se stát zdrojem nových kontaktů, stejně jako propagátory akademického prostředí a služeb, které UP poskytuje zahraničním studentům a učitelům.

V roce 2000 působilo na UP 36 zahraničních lektorů, 2 profesori Fulbrightovy nadace a studovalo zde 622 studentů z 36 zemí světa. Největší počet studentů byl ze Slovenska (431), protože mohou vzhledem ke znalosti českého jazyka studovat v kterémkoli studijním oboru nabízeném univerzitou. Již tradičně nabízela Lékařská fakulta akreditované šestileté studium medicíny v anglickém jazyce a Fakulta filozofická kratší jednoleté kurzy Středoevropských a Slovanských studií také v anglickém jazyce, které byly ve velké míře využívány zahraničními studenty v programu Erasmus. Filozofická fakulta spolu s Kanceláří zahraničních styků (KZS) i v roce 2000 realizovala semestrální studijní programy pro americké studenty samoplátce, na amerických školách zvané Study Abroad Programs. Tyto programy se uskutečnily pro Association of the Colleges of the Midwest, University of Nebraska, St. Cloud State University a Miami University. Celkem se na UP vystříдалo v těchto programech 62 studentů. Pro zahraniční studenty studující v programu Socrates, Study Abroad, i pro jiné studenty, pokud o to fakulty požádaly, zorganizovala KZS 5 orientačních týdnů s příspěvem odborníků z řad učitelů UP nebo externistů.

Velkému zájmu se opět těšila hojně navštěvovaná Letní škola Slovanských studií. Podobně měla velký ohlas mezinárodní Letní škola pro středoškolské studenty, vedená v angličtině, která je zaměřena (vedle informací z různých oborů) také na rozvoj osobnostních kvalit budoucích vysokoškoláků a potencialních budoucích zaměstnanců mezinárodních firem a organizací.

Stále však není na UP dostatek kratších či delších kurzů v cizích jazycích, do kterých je možno začlenit přijíždějící sokratovské studenty anebo je nabídnout zahraničním studentům samoplátcům, což by fakultám i univerzitě přineslo také zisk. V roce 2000 takové kurzy nabídla Fakulta právnická a Fakulta tělesné kultury. Na PF to byl jednorozční Integrovaný kurz evropského práva ve francouzštině a rovněž uspořádaná simulovaná soudní přelíčení v angličtině, němčině a francouzštině. Na FTK to byl měsíční kurz pro studenty v programu CEEPUS. Lékařská fakulta zorganizovala klinické prázdninové stáže pro 12 zahraničních studentů na UP a 15 našich studentů praktikovalo v členských zemích IFMSA.

Zahraniční postgraduální studenti měli možnost konzultací svých projektů v cizím jazyce na několika fakultách na základě individuální domluvy. PřF již požádala o akreditaci doktorského studijního programu v angličtině, ostatní fakulty se na tento krok připravují.

Občanské sdružení studentů FF, které začalo fungovat v průběhu roku 2000, začlenilo do své činnosti péči o zahraniční studenty na UP. Velmi záslužný je projekt studenta FF Martina Šturdíka, který - inspirován ročním studijním pobytem v USA v Merrillově programu – založil občanské sdružení Skůl, poskytující doučování v základních předmětech (čeština, angličtina, matematika) pro romské i české žáky základních a středních škol, kteří mají nejruznější výukové problémy a jsou ze sociálně slabých rodin. Cílem je usnadnit integraci především romských dětí do komunity běžných tříd českých škol.

Studenti UP měli v roce 2000 příležitost dozvědět se o možnostech studia v zahraničí (Francie, USA, Austrálie aj.) na 4 přednáškách hostujících lektorů i samotných pracovníků KZS.

Evropská konference rektorů vyzvala univerzity, aby pomohly znovu vybudovat Univerzitu v Prištině. UP reagovala nabídkou týdenní stáže Dr. Arbnoru Pajazitimu, který byl pověřen rozvíjením mezinárodních kontaktů na své univerzitě. V návaznosti na jeho pobyt navštívil Univerzitu v Prištině RNDr. P. Nováček a vypracoval návrh projektu rozvoje environmentálních studií na tamní univerzitě.

Informační činnost úseku zahraničních styků univerzity směrem k zahraničním univerzitám a institucím i k jednotlivým zahraničním studentům byla důležitá pro prezentaci UP. Při návštěvách zahraničních partnerů na UP poskytovali pracovníci zahraničních styků hostitelské a průvodcovské služby, informovali o struktuře UP a předkládali aktuální údaje o UP s komentářem. Výsledkem bylo získání nových partnerů pro zahraniční spolupráci a někdy i finančních zdrojů. V roce 2000 se např. podařilo rozšířit program Merrill o možnost studia v Latinské Americe pro 1-2 studenty hispanistiky a k Severoamerickému programu přibyla nová škola, Hampshire College, čímž se počet míst pro studenty rozšířil na 14.

Pokud jde o strategii ve vzdělávání studentů UP v cizích jazycích, zůstalo v uplynulém období u jednoho povinného cizího jazyka pro všechny studenty, ale mnohé fakulty tuto povinnost už rozšířily na jazyky dva (PF, CMTF). LF a CMTF také rozšířily svou nabídku jazykových kurzů o méně běžné jazyky, aby tak svým studentům umožnily úspěšnou studijní stáž i na těch zahraničních univerzitách, kde nelze počítat s velkou nabídkou kurzů v jiném jazyce než domácím.

Vedení UP považuje internacionalizaci za strategicky důležitý aspekt rozvoje školy, který stimuluje nové činnosti, pomáhá v chápání multikulturní společnosti, vzájemnému porozumění, vede k větší soutěživosti a náročnosti ve studiu. Proto se také snaží sledovat nové trendy ve vývoji vysokého školství ve světě a aplikovat tyto poznatky na změny ve struktuře i obsahu svých studijních programů.

Aby se zlepšila propagace všech činností UP doma i v zahraničí, vydaly některé fakulty své vlastní informační brožury a centrálně byly vypracovány dvě publikace: International Student Guide a dvojjazyčná publikace (česko – anglická) Univerzita a její město, město a jeho univerzita. PF ve spolupráci s nakladatelstvím Orac vytvořila předpoklady pro vydávání mezinárodního právního časopisu International Law Review a připravila pro vydání jeho první číslo.

9.2 Zahraniční mobilita studentů a akademických pracovníků

Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

| Program | Sokrates- Erasmus | Sokrates | | | | Leonardo |
|---------------------------|----------------------|----------|-----------|--------|---------|----------|
| | | Comenius | Grundtvig | Lingua | Minerva | |
| Počet projektů | 4 | 2 | | 1 | | 1 |
| Počet vyslaných studentů | 136 | | | 2 | | |
| Počet přijatých studentů | 27 | | | | | |
| Počet vyslaných ak. prac. | 25 | 3 | | 3 | | |
| Počet přijatých ak. prac. | 4 | | | | | |

Ostatní programy

| Program | Ceepus | Aktion | Ostatní |
|---|--------|--------|---------|
| Počet projektů | 2 | 1 | 7 |
| Počet vyslaných studentů | 7 | 2 | 15 |
| Počet přijatých studentů | 6 | | 62 |
| Počet vyslaných akademických pracovníků | 3 | | 3 |
| Počet přijatých akademických pracovníků | 7 | | 4 |

Další studijní pobyty v zahraničí

| PROGRAM | VLÁDNÍ STIPENDIA | PŘÍMÁ MEZIUNIVERZITNÍ SPOLUPRÁCE | |
|---|---------------------|-------------------------------------|-------------|
| | | v Evropě | mimo Evropu |
| Počet vyslaných studentů | 14 | 40 | 5 |
| Počet přijatých studentů | 1 | 22 | 47 |
| Počet vyslaných akademických pracovníků | 8 | 28 | 3 |
| Počet přijatých akademických pracovníků | | 10 | |

10. Činnost fakult a dalších součástí UP

Fakulty a další organizační jednotky organizovaly nebo se podílely na realizaci celé řady akcí.

Všechny fakulty a organizační jednotky uspořádaly Den otevřených dveří, který se již tradičně setkal s velkým ohlasem veřejnosti a zúčastnily se veletrhu Vysokých škol v Brně – GAUDEAMUS 2000 ve dnech 23. – 26. 10. 2000. Dále byly na UP zajišťovány činnosti, které je dnes již možné považovat za standardní:

- vydávání týdeníku Žurnál UP,
- tvorbu a aktualizaci webových stránek (www.upol.cz), včetně stránky mapující poradenský systém na UP,
- styky s médii a s absolventy,
- tiskové konference,
- udílení Ceny rektorky UP a Ceny Klubu absolventů a příznivců UP vynikajícím studentům,
- sportovní a kulturní den UP,
- organizaci literární soutěže vypsané rektorkou UP a vyhlášení jejích výsledků.

UP informovala o pořádaných akcích prostřednictvím e-mailu, www stránek UP a informační publikací.

Celou řadu akcí pořádaly jednotlivé fakulty.

Například LF ve spolupráci s městem v rámci připravovaného projektu „Olomouc zdravé město“ zpracovala problematiku odhadu zdravotních rizik u infekčních a neinfekčních nemocí pro město Olomouc a okres Olomouc ve srovnání s ČR.

Ústav teorie a praxe ošetrovatelství spolupracoval s Úřadem města Olomouce na řešení sociálně-zdravotních otázek.

Cenu děkana LF za nejlepší studentskou vědeckou práci za školní rok 1999/2000 získali dva studenti v oborech teoretické lékařské vědy a jeden student v klinických oborech.

Pracovníci kliniky nukleární medicíny LF tvoří základ oddělení katedry nukleární medicíny Institutu postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví Praha se sídlem v Olomouci, která organizovala odborné a

specializační stáže lékařů a vysokoškoláků (nelékařů) v rámci postgraduálního vzdělávání organizovaného IPVZ.

ORL klinika se prezentuje dvěma postgraduálními kurzy ročně.

Na Urologické klinice probíhají kurzy v rámci celoživotního vzdělávání urologů, předatestační kurzy a zkoušky z praktických otázek před 1. a 2. atestací z urologie.

Klinika ÚČOCH pořádá – převážně v období mimo řádnou výuku odborné kurzy (teoretické i praktické) pro praktické zubní lékaře. Klinika dále pořádá o víkendech tematické semináře (První pomoc při náhlých příhodách ve stomatologické praxi, Antibiotika, Kolemčelistní záněty, Základy dentální implantologie, Pokroky v maxilofaciální chirurgii) rovněž pro praktické stomatology.

Na ortodontickém oddělení II. stomatologické kliniky LF probíhá profesní školení specialistů pro obor ortodontie (čelistní ortopedie).

Ústav preventivního lékařství zajišťuje mimo výuky akreditovaných programů také výuku postgraduálního studia:

- epidemiologické metody v rámci základního kurzu na LF v rozsahu 15 hodin,
- základní kurz epidemiologických metod pro odborníky z celé ČR, ve spolupráci se SZÚ Praha v rozsahu 40 hodin,
- nadstavbový kurz „Letní škola epidemiologie“ pro odborníky z ČR, ve spolupráci se SZÚ Praha v rozsahu 30 hodin.

Spolek mediků spolupracuje na SVOČ. Do studentské vědecké činnosti bylo v roce 2000 zapojeno na ústavech a klinikách LF celkem 38 studentů. Výsledky své práce prezentovali jednak na XXXIII. konferenci studentských vědeckých prací 25. dubna 2000, kde bylo referováno celkem o 30 výzkumných úkolech. Nejlepší práce reprezentovaly LF také v zahraničí a to na „International Students Sciens Conference“ Istanbul, Turecko, „11th European Student Conference“ Berlin, Germany, 3. celoslovenské konferenci o lékařském vzdělávání“, Martin a na „Českej a slovenskej študentskej vedeckej konferencii“, Košice. CZEMSIC – organizují mezinárodní výměnné klinické stáže. A konečně Spolek mediků v rámci své činnosti vydával časopis HAD.

FF organizačně a obsahově připravila ve Žďáru nad Sázavou přednáškový modul Společenské vědy a jejich místo v podmínkách současného života. Výuka bude zahájena v roce 2001.

FTK se účastnila na veletrhu Vysokých a středních škol ZLÍN 2000 dne 2. 11. 2000 a vydala samostatnou informační brožuru o studiu na FTK v roce 2001/2002.

Studenti Rekreeologie v rámci předmětu Komunikativní dovednosti navštěvovali střední školy a prezentovali činnost FTK. V roce 2000 navštívili celkem 38 středních škol ČR.

Studenti dále založili a aktivně pracovali v těchto spolcích a společenstvích:

- Hnutí GO! o.s., které realizuje projekty zaměřené na osobnostní rozvoj pubertální mládeže v kooperaci školy a rodiny.
- Klub sportů v přírodě – cílem spolku je spojit dohromady všechny studenty a učitele FTK, kteří mají vztah k přírodě a ke sportům v přírodě. V průběhu roku pořádali celou řadu projektů (survivaly, lezení, voda, lanové aktivity...).
- APA VČAS – občanské sdružení, zaměřené na volnočasové aktivity především paraplegiků. Těžiště činnosti tohoto občanského sdružení spočívá především v organizaci zimních rekondičních pobytů pro vozíčkáře, spojených s výukou lyžování na monolyži.

CMTF uspořádala přednáškový Akademický týden V. (24.–29. ledna), VI. (26. června až 1. července), VII. (25.–30. září), přednáškový soubor k 50. výročí prohlášení dogmatu o Nanebevzetí P. Marie (1. listopadu) a dále pak intenzivní jazykový kurz angličtiny, němčiny a italštiny ve dnech 28. srpna až 15. září.

Na PF pracuje Evropské sdružení studentů práva a mladých právníků – ELSA, jehož hlavním cílem je prostřednictvím různých mezinárodních odborných stáží, studijních výměn, seminářů, konferencí a programů osobního rozvoje prohlubovat znalosti a schopnosti studentů právnických fakult a usnadňovat tak jejich vstup do praxe a společnosti. Ve spolupráci s vedením PF se ELSA podařilo zorganizovat seminář věnovaný drogové problematice v návaznosti na zkušenost s novou legislativní úpravou trestního

zákona. Seminář, který se setkal s příznivým ohlasem jak u posluchačů PF, tak i u odborné veřejnosti, proběhl za účasti zástupců médií a příslušných resortů (včetně zástupců Parlamentu ČR, soudů a orgánů činných v trestním řízení).

Na fakultě působí Liga posluchačů PF jako nezisková organizace, jejímž cílem je především činnost v oblasti kulturní, vzdělávací a společenské. Sdružuje posluchače, kteří mají aktivní zájem na rozvíjení mezifakultních styků v rámci olomoucké univerzity i k jiným právnickým fakultám v ČR.

Iuridicum Olomucense, o.p.s podporuje a rozvíjí činnost PF ve prospěch právních, etických a demokratických hodnot ve společnosti. Podpora se orientuje zejména na oblasti vědeckou, pedagogickou, publikační a ediční, všeobecně-výchovnou a vzdělávací a materiálně-technickou.

Kromě toho Centrum interdisciplinárního vzdělávání organizovalo mezinárodní konferenci Směřování k udržitelnému rozvoji (ve spolupráci se Společností pro trvale udržitelný život).

11. Další aktivity UP

11.1 Významné konference, semináře, doktoráty, výročí

V uplynulém roce byla na UP organizována celá řada konferencí a seminářů:

- Olomoucké dny aplikované matematiky.
- MAKOS 2000 Podzimní škola péče o talentované žáky v matematice s mezinárodní účastí.
- Vědecká konference centra analytické chemie molekulárních struktur.
- Porada vedoucích kateder geografie a kartografie VŠ ČR.
- Studentská vědecká konference.
- Limnologická konference – Limnologie na přelomu tisíciletí.
- Letní škola „Výchova k demokracii v transformující se společnosti“ (ve spolupráci s Velvyslanectvím USA, Centrem pro občanskou výchovu v Calabasas (USA) a pracovišti Univerzity Karlovy a Ostravské univerzity).
- Nové horizonty výchovy k občanství – série celostátních seminářů na PdF a prezentace programu v Kulturním středisku Velvyslanectví USA (ve spolupráci s Velvyslanectvím USA).
- Kolokvium k výzkumu politické socializace dětí středního věku.
- Úloha pedagogů při rozvíjení zdravého životního stylu konference.
- 5. – 7. seminář univerzitního Společenství pro studium hlasu a řeči.
- 5. ročník jarní muzikologické konference.
- Mezinárodní studentský pedagogicko-vědecký tábor budoucích učitelů primární školy – týdenní pobyt studentů.
- Dramaterapie a dramatika – série kurzů pro učitele a výchovné pracovníky z ČR i ze zahraničí .
- Rozpravy o literatuře – série literárních besed se současnými spisovateli.
- Konference k 50. výročí prohlášení dogmatu o Nanebevzetí P. Marie.
- 3. ročník Letní školy rozvojové pomoci a spolupráce, srpen.

Univerzita Palackého udělila v minulém roce čestný doktorát:

- prof. Robertu A. Kylemu – celosvětově proslulému americkému odborníku, který neobyčejně významným způsobem přispěl k rozvoji hematologické, a to jak v oblasti vědeckovýzkumné, tak i v oblasti klinické praxe,
- prof. Dr. hab. Alfonsu Nossolovi – arcibiskupu Opolské diecéze, profesoru Opolské Univerzity za zásluhu zejména v oblasti vědy, teologie, ekumenického hnutí a charitativní činnosti a

- doc. ThDr. PhDr. Karlu Vránovi – filozofu a teologu, docentu Katolické teologické fakulty Univerzity Karlovy v Praze za zásluhy zejména v oblasti teologie a pedagogiky.

11.2 Jiné nepedagogické aktivity UP

- 1) Jako každoročně, tak i v minulém roce byla přednesena Výroční přednáška k počtě J. L. Fischera (10. listopadu ji na téma *Svobodná vůle – otázka filozofie nebo psychologie?* přednesl prof. Herbert Tomáš Mandl).
- 2) Jménem Charlese Merrilla byl slavnostně pojmenován vstupní sál knihovny. Charles Merrill je dlouholetým mecenášem studentů, kterým jeho příspěvky umožňují studijní pobyty na severoamerických univerzitách.
- 3) Mezinárodní tradiční festival Academia film Olomouc 2000, který se konal 1. – 5. května 2000, měl značnou odezvu i v zahraničí, což se projevuje množstvím přihlášených do příštího ročníku.
- 4) Prof. MUDr. Oldřichu Nečasovi, DrSc. byla udělena Cena Františka Palackého.
- 5) V souvislosti s 10-ti letým výročím od založení FTK byla organizována celá řada akcí.

Dále

- 1) RNDr. Pavel Nováček z Centra interdisciplinárních studií, navštívil jako dobrovolník a zástupce UP Univerzitu v Prištině.
- 2) Spolupráce s organizacemi státní správy byla zaměřena na zjišťování vzdělávacích potřeb učitelů, pedagogických pracovníků pro různé stupně a druhy škol, školských i mimoškolských výchovných a vzdělávacích zařízení.
- 3) Archiv se podílel na projektu Magistrátu města Olomouce „Dějiny Olomouce“.
- 4) Rektorka se stala členem v Regionální koordinační skupině a v Řídícím a monitorovacím výboru pro mikroregion Haná.
- 5) Čtyři nominované osobnosti z UP získaly Cenu města Olomouce za rok 1999.
- 6) UP ustavila nové Centrum pro inovaci a transfer technologií.
- 7) V Galerii IC UP proběhla výstava k 50. výročí přijetí Všeobecné deklarace lidských práv pod názvem Všechna lidská práva pro všechny. Výstavu připravilo United Nations Information Centre v Praze.

Pro osoby se zdravotním postižením FTK organizovala, nebo se na organizaci podílela, následující akce:

- 1) Rekondiční pobyt pro vozíčkáře v Beskydech a Jeseníkách.
- 2) Mistrovství ČR v lyžování tělesně postižených (ve spolupráci s Českým svazem tělesně postižených sportovců).
- 3) Regionální speciální olympiáda – sportovní soutěže v atletice, plavání a stolním tenise pro mentálně postižené sportovce z moravského regionu.
- 4) Závěrečné setkání účastníků projektu „Speciální olympiády (sport) a jiné aktivity jako prostředek „nezávislého života“ mentálně retardované mládeže“.

CMTF úzce spolupracovala s Rádiem Proglas, ČT, Moravskoslezskou křesťanskou akademií, Křesťanskou akademií v Praze, Arcibiskupstvím olomouckým a Českou biskupskou konferencí.

Právnická fakulta spolupracovala s orgány státní správy i ekonomické sféry v regionu. V roce 2000 fakulta spolupracovala zejména s správními úřady a městskými samosprávami, především s Úřadem města Olomouce a Okresním úřadem v Olomouci. Tradičně dobrá spolupráce byla i s justičními orgány – soudy a státními zastupitelstvími, a to na všech jejich stupních.

Úzkou spolupráci PF navázala s Komorovou daňových poradců, pro níž připravila třísemestrální kurz základů práva. Výuka v tomto kurzu byla zahájena v září.

Z důvodu hledání možnosti širšího edukačního působení na veřejnost za účelem zvyšování právního vědomí, navázala PF kontakty s Akademií Jana Komenského a Ministerstvem vnitra ČR, které PF

začlenilo do své koncepce rozvoje jako strategického partnera při školení státních úředníků v regionu Střední Moravy.

12. Péče o studenty UP

12.1 Ubytovací zařízení UP

V současné době má SKM ve správě a údržbě celkem šestnáct budov. Ubytovací služby jsou poskytovány v těchto objektech:

1. Kolej 17. listopadu, tř. 17. listopadu 54, Olomouc,
2. Kolej J. L. Fischera blok A, Šmeralova 10, Olomouc,
3. Kolej J. L. Fischera blok B, Šmeralova 10, Olomouc
4. Kolej M. Kudeřikové, Kateřinská 17, Olomouc,
5. Kolej E. Rošického, U sportovní haly 4, Olomouc,
6. Kolej gen. Svobody blok A, Šmeralova 10, Olomouc,
7. Kolej gen. Svobody blok B, Šmeralova 10 Olomouc,
8. Kolej Šmeralova, Šmeralova 6, Olomouc,
9. Kolej B. Václavka blok A, Šmeralova 8, Olomouc,
10. Kolej B. Václavka blok C, Šmeralova 8, Olomouc,
11. Kolej Neředín I, tř. Míru 113, Olomouc,
12. Kolej Neředín II, tř. Míru 113, Olomouc,
13. Kolej Chválkovice, Na zákopě 24, Olomouc,
14. Ubytovna zahraničních lektorů, Vančurova 2, Olomouc,
15. Rekreační a výcvikové středisko, Horní Údolí 126, Zlaté Hory.
16. Do správy SKM patří rovněž služební byty.

Rozložení ubytovací kapacity je uvedeno v následujících tabulkách.

Kapacita kolejí 1. Studentská kapacita

| Kolej | 1 lůžko | 2 lůžka | 3 lůžka | 4 lůžka | Celkem pokojů | Celkem lůžek |
|----------------------|------------|------------|--------------|------------|---------------|--------------|
| 17. listopadu | 0 | 4 | 170 | 0 | 174 | 518 |
| Šmeralova | 0 | 2 | 8 | 158 | 168 | 660 |
| Rošického | 0 | 0 | 125 | 0 | 125 | 375 |
| B. Václavka A | 0 | 36 | 72 | 0 | 108 | 288 |
| B. Václavka C | 0 | 40 | 80 | 0 | 120 | 320 |
| Gen. Svobody A | 0 | 19 | 125 | 0 | 144 | 413 |
| Gen. Svobody B | 0 | 1 | 129 | 0 | 130 | 389 |
| J. L. Fischera A | 0 | 0 | 136 | 0 | 136 | 408 |
| J. L. Fischera B | 0 | 0 | 128 | 0 | 128 | 384 |
| K. Kudeřikové | 0 | 18 | 9 | 3 | 30 | 75 |
| Chválkovice | 0 | 45 | 38 | 0 | 83 | 204 |
| Neředín blok II | 116 | 100 | 0 | 0 | 216 | 316 |
| Neředín I | 0 | 52 | 0 | 0 | 52 | 104 |
| Celkem pokojů | 116 | 317 | 1 020 | 161 | 1 614 | |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|------------|--------------|------------|--|--------------|
| Celkem lůžek | 116 | 634 | 3 060 | 644 | | 4 454 |
|---------------------|------------|------------|--------------|------------|--|--------------|

2. Pohostinská kapacita

| Kolej | Celkem lůžek |
|---------------------|---------------------|
| B. Václavka A, C | 66 |
| Vančurova | 27 |
| Žižkova | 2 |
| 17. Listopadu | 4 |
| Neředín blok II | 12 |
| Horní údolí | 99 |
| Celkem lůžek | 210 |

210 lůžek pohostinské kapacity (včetně bytů), která je využívána zejména pro ubytování zahraničních studentů při výměnných pobytech, při konferencích a seminářích a pro ubytování návštěv UP.

Kromě ubytování ve vlastních kolejích bylo přibližně 125 studentům, kteří jsou kandidáty kněžství, zajištěno ubytování v církevních zařízeních.

Průměrný počet ubytovaných studentů byl 3 851. V prvním ročníku si podalo žádost o ubytování 1 241. Ve vyšších ročnících (2. – 6.) to bylo 5 847 žádostí.

V uplynulých sedmi letech byla postupně většina kolejních budov včetně menzy významným způsobem zrekonstruována a lze říci, že studenti jsou ubytováni i stravováni, ve srovnání s jinými zařízeními tohoto typu, na velmi dobré úrovni. Z důvodu nedostatku ubytovacích kapacit je převážná část studentů (3 060) ubytována ve třílůžkových pokojích.

V listopadu byla studentům předána do užívání nová kolej v Neředíně, kde jsou studenti ubytováni v jednolůžkových nebo dvoulůžkových pokojích. Vzhledem k tomu, že nová kolej byla zprovozněna až od 1. 11. 2000, neprojevovalo se zvýšení kapacity výraznějším způsobem do průměrných počtů ubytovaných studentů. Byla ale uspokojena poptávka po ubytování partnerských a manželských dvojic a zejména pak těch studentů, kteří požadují ubytování v jednolůžkových pokojích. Ke zkvalitnění poskytovaných ubytovacích služeb přispěly i dokončené rekonstrukce a externí opravy budov kolejí 17. listopadu a Šmeralova (1 178 lůžek).

Správa kolejí a menz požádala o písemné zpracování hodnocení činnosti SKM zástupce studentů z kolejni samosprávy. Hodnocení, které zpracovali zástupci českých a zahraničních studentů, je kladné nejen v oblasti stravování a ubytování, ale i v hodnocení vstřícnosti vedení SKM k požadavkům a přáním ubytovaných a stravovaných studentů.

12.2 Stravovací zařízení

K významnému posunu poskytovaných stravovacích služeb došlo i v menze SKM. V roce 2000 zde byl zaveden stravovací systém pomocí bezkontaktních čipových karet, rozšířen nabízený sortiment jídel jak ve vazbě na objednávku (dva druhy snídaní, výběr z pěti variant obědů, tři druhů večeří), tak o možnosti bezobjednávkového stravování (příprava minutkové kuchyně, provoz teplého a studeného bufetu, doplňkový prodej potravin), rozšířena provozní doba aj.

Stravovací služby jsou poskytovány v těchto objektech:

1. Menza, 17. listopadu, 17. listopadu 54, Olomouc,
2. Výdejna jídel Šmeralova, Šmeralova 6, Olomouc,
3. Výdejna jídel Křížkovského, Křížkovského 8, Olomouc,
4. Výdejna jídel Přírodovědecká fakulta, tř. Svobody 26, Olomouc,
5. Výdejna Holice, Šlechtitelů 11, Olomouc.

Počet vydaných jídel ukazuje následující tabulka.

| Strávníci | Počet jídel |
|----------------|----------------|
| Studenti | 292 633 |
| Zaměstnanci | 130 767 |
| Cizí strávníci | 16 410 |
| Celkem | 439 810 |

12.3 Poskytovaná stipendia

V roce 2000 UP obdržela účelové dotace na výplatu stipendií studentům prezenční formy doktorských studijních programů (DSP) ve výši 14 148 tis. Kč a na stipendia zahraničních studentů studujících na základě mezinárodních dohod 461 tis. Kč. Kromě účelových dotací MŠMT obdržela UP prostředky na stipendia z programu Socrates ve výši 9 269 tis. Kč.

Na fakultách byly poskytovány stipendia v následujícím objemu (v tis. Kč).

| | LF | FF | PřF | PdF | FTK | CMTF | PF | RUP | Celkem | Dotace |
|---------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|----------|---------------|---------------|---------------|
| DSP | 2 616 | 3 655 | 6 536 | 655 | 1 248 | 820 | 0 | 0 | 15 530 | 14 148 |
| Zahr. | 356 | 257 | 34 | 0 | 29 | 9 | 0 | 10 056 | 10 741 | 461 |
| MŘ | 216 | 588 | 10 | 89 | 158 | 35 | 4 | 0 | 1 100 | 0 |
| Celkem | 3 188 | 4 500 | 6 580 | 744 | 1 435 | 864 | 4 | 10 056 | 27 371 | 14 609 |

12.4 Informační a poradenské služby

O možnostech studia, mobilitě a dalších aktivitách všechny fakulty informují studijní oddělení a jednotlivé katedry (ústavy/kliniky) prostřednictvím úředních desek, oběžníků, Žurnálu a www stránek. Stejně tak informují o poskytování služeb ostatní organizační jednotky.

Kromě všeobecných informací jsou poskytovány specializované informační a poradenské služby:

- 1) Poradenské psychologické služby, a to především
 - a) při adaptaci na vysokoškolské studium,
 - b) při studijních obtížích,
 - c) při řešení osobních problémů.
- 2) Pomoc handicapovaným uchazečům při přijímacích zkouškách a studiu.
- 3) Poradenství celoživotního vzdělávání učitelů.
- 4) Poradenství zdravého životního stylu v nejširším slova smyslu, vč. problematiky sociálně patologických jevů, se zvláštním zřetelem na prevenci závislostí.
- 5) Poradenství při prevenci poruch a vad hybného systému.
- 6) Pomoc při adaptaci na VŠ studium, při volbě povolání a zaměstnání s ohledem na budoucí specializaci studenta a požadavky praxe.

12.5 Tělovýchovná, sportovní, umělecká a další činnost studentů

Tělovýchovná a sportovní činnost studentů v celouniverzitním rozsahu a to včetně zaměstnanců, byla zajišťována Akademik centrem. Zaměření těchto aktivit bylo následující:

- Zájmová a rekreační tělesná výchova a sport.
- Letní a zimní pobytové kurzy.

- Pohybové akce, léto dětí, lyžařská škola, miniskola sportu, jarní prázdniny, rodiče a děti na horách.

Pro tuto činnost jsou studentům k dispozici sportovní hala a další tělovýchovná zařízení, v areálu kolejí antuková i asfaltová hřiště, herny stolního tenisu, posilovna i tělocvična s patričním soc. zázemím.

V areálu Envelopa jsou dále k dispozici ubytovaným ordinace lékařů (praktický lékař, gynekologie, zubní středisko, neurolog), kopírovací služby, kadeřnictví, kosmetika, KAPPA – zprostředkovatel brigád pro studenty, prodejna potravin, restaurace, kulturní zařízení U-klub. Studenti mají také příležitost zdokonalovat se ve hře na hudební nástroje ve zvlášť k tomu vyhrazených prostorách. Pro potřeby studentů jsou budovy kolejí vybaveny čajovými kuchyňkami, studovnami, televizními místnostmi, prádelnami a sušárnami.

13. Rozvoj

13.1 Investiční rozvoj

Celkem bylo v roce 2000 vynaloženo na nákupy nemovitého majetku 54.597 tis. Kč (z toho 54.525 tis. Kč z dotace z programu 333 317), na stavební činnost včetně projektové přípravy bylo vynaloženo 169.867 tis. Kč, z toho z dotací 146.137 tis. Kč a z vlastního fondu reprodukce investičního majetku (dále jen FRIM) 23.730 tis. Kč. Na přístrojové investice bylo vynaloženo 61.244 tis. Kč, z toho z dotací 37.014 tis. Kč a vlastního FRIM 24.230 tis. Kč. V souladu s pravidly hospodaření UP bylo z vlastního FRIM vynaloženo celkem 9.513 tis. Kč na opravy investičního majetku.

Nejvýznamnějším výsledkem investiční činnosti bylo dokončení a zprovoznění I. etapy rekonstrukce kolejí v Neředíně a zahájení rekonstrukce Jezuitského konviktu pro uměnovědné katedry FF a PdF. Po uvolnění prostor v budově PdF na Žižkově náměstí armádou ČR, byla jako mimořádná akce zahájena rekonstrukce těchto prostor pro učebny PdF s plánovaným dokončením v únoru 2001. Dále byla dokončena jednání s Metropolitní kapitulou a realizována koupě objektu rektorátu UP. V oblasti energetického hospodářství byla nejvýznamnějším krokem výstavba plynové přípojky do Neředína a rekonstrukce VST na plynovou kotelnu, což výrazně snížilo náklady na vytápění celého areálu, a rekonstrukce trafostanice na tř. Svobody 8. Přístrojové investice byly zaměřeny zejména na podporu výzkumu, výuky a informačních služeb, významnou položkou bylo i doplnění technologického vybavení menzy.

Přehled investičních aktivit v roce 2000 v členění podle zdrojů financování je uveden v následující tabulce:

Investiční rozvoj (výčet akcí v tis. Kč)

| A K C E | Individuální dotace | Systémová dotace | FRIM | CELKEM |
|--|---------------------|------------------|-------|---------|
| Holice – rekonstrukce vytápění areálu | | | 673 | 673 |
| Neředín – ubytovny studentů – I. etapa | | 12 609 | 400 | 13 009 |
| Neředín – ubytovny studentů – II. etapa | | 300 | 3 | 303 |
| tř. 17. Listopadu 6 a 8 – změna užívání | | 3 200 | 1 062 | 4 262 |
| Neředín – rekonstrukce VST na plynovou kotelnu | | 6 000 | 661 | 6 661 |
| Neředín – plynovodní přípojka | | | 2 872 | 2 872 |
| Křížkovského 8 – přípojka NN | | | 487 | 487 |
| Křížkovského 8 – koupě objektu | | 54 525 | | 54 525 |
| Univerzitní 3 a 5 – uměnovědné katedry | 99 802 | 2 366 | 62 | 102 230 |
| Pastviny – koupě pozemku | | | 72 | 72 |

| | | | | |
|---|---------------|----------------|---------------|----------------|
| Univerzitní 22 – půdní vestavba | | | 115 | 115 |
| Holice – VTP | | 1 860 | 31 | 1 891 |
| Holice – GŠK | | | 523 | 523 |
| Žižkovo nám. 5 – učebny PdF | | 20 000 | 1 102 | 21 102 |
| Tř. Svobody 8 – rekonstrukce trafostanice | | | 1 046 | 1 046 |
| Teoretické ústavy – studovna | | | 5 009 | 5 009 |
| Karlov – ČOV | | | 92 | 92 |
| SZNN | | 37 014 | 24 230 | 61 244 |
| SKM | | | 7 700 | 7 700 |
| Pátevní síť | | | 1 891 | 1 891 |
| Opravy financované z FRIM | | | 9 513 | 9 513 |
| C E L K E M | 99 802 | 137 874 | 57 545 | 295 221 |

Kromě investičních akcí byly v rámci velkých oprav dokončeny zejména opravy zdravotně-technických instalací v objektu děkanátu LF na tř. Svobody, opravy plochých střech na dvou objektech kolejí a dokončení oprav sociálních zařízení a kuchyněk v objektu koleje 17. listopadu.

Velké opravy (výčet hlavních akcí)

| MÍSTO | PRÁCE | NÁKLADY | POZNÁMKA |
|--------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| tř. 17. listopadu | Oprava střechy (VLD) | 651 | SOD z roku 1999 |
| Křížkovského 8 | Oprava soc. zařízení | 923 | SOD z roku 1999 |
| tř. Svobody 8 | Dokončení opravy ZTI | 3 853 | |
| U sportovní haly 2 | Oprava rozvodů teplé a studené vody | 179 | |
| Šmeralova 10, 12 | Oprava plochých střech | 2 298 | včetně střechy na Vodární ulici |
| Hejčín | Likvidace vyhořelého skladu | 157 | |
| tř. 17. listopadu | Oprava rozvodů vody a ÚT (VLD) | 220 | |
| C E L K E M | | 8 281 | |
| | D H M | | |
| Neředín | Vnitřní vybavení kolejí | 3 372 | SOD z roku 1999 – dokončení |
| Žižkovo nám. 5 | Vybavení učeben a pracoven PdF | 7 003 | z toho dotace MŠMT 7 000 tis. Kč |
| C E L K E M | | 10 375 | |

13.2 Zapojení do projektů FRVŠ

| FRVŠ Fakulta | Počet projektů | Přidělené fin. prostředky v tis. Kč | | |
|-----------------|----------------|-------------------------------------|--------------|--------------|
| | | Investiční | Neinvestiční | Celkem |
| LF | 10 | 1 385 | 1 026 | 2 411 |
| FF | 4 | 1 674 | 285 | 1 959 |
| PřF | 7 | 980 | 750 | 1 730 |
| PdF | 11 | 773 | 643 | 1 416 |
| FTK | 3 | 0 | 277 | 277 |
| Celkem | 35 | 4 812 | 2 981 | 7 793 |

14. Činnost Správní rady UP

Správní rada se v roce 2000 sešla čtyřikrát, a to v termínech 28. 2. 2000, 5. 5. 2000, 28. 8. 2000 a 20. 11. 2000. Na svých jednáních projednala následující záležitosti:

1. 28.2.2000

- Bylo jednáno o odprodeji pozemku na Mošnerově ulici bez vydání konečného souhlasu.
- Předběžně byl projednán a odsouhlasen záměr na odprodej bývalého autoprovozu UP na Hněvotínské ulici.
- Byl projednán záměr zřídit bezúplatně věcné břemeno ve prospěch města Olomouce na pozemcích v okolí Sportovní haly UP za účelem vybudování cyklistických stezek a vydán souhlas s uzavřením příslušných smluv.
- Byla projednána problematika narovnání majetkoprávních vztahů mezi UP a Střední zdravotnickou a Vyšší zdravotnickou školou Emanuela Pottinga (býv. kolej Rošického B, kolej J. L. Fišera) a byl vydán předběžný souhlas s dalším jednáním.

2. 5.5.2000

Nebyly projednávány žádné záležitosti týkající se manipulace s nemovitým majetkem UP.

3. 28.8.2000

- Byl projednán a vydán předběžný souhlas s odprodejem bytového domu v ulici Za poštou (katastrální území Nové Sady), který UP získala spolu s areálem VŠÚZ v Holici, stávajícím nájemníkům. Konečný souhlas byl odložen na další jednání po předložení definitivních verzí smluv po zpracování připomínek SROV.
- Byl vydán souhlas s uzavřením darovací smlouvy mezi UP a SZ a VZŠ E. Pottinga týkající se objektu koleje J. L. Fišera v hodnotě 103.720.940,- Kč.
- Byl vydán souhlas s odkoupením tří pozemků ve výcvikovém středisku Pastviny od obce Pastviny (okr. Ústí nad Orlicí) za cenu 72.000,- Kč.

4. 20.11.2000

- Byl projednán a vydán konečný souhlas s odprodejem pozemku na Mošnerově ulici Ing. Miroslavu a MUDr. Lence Hansmanovým (I. P. Pavlova 22) za cenu dle znaleckého posudku, tj. 79.880,- Kč.
- Byl projednán a vydán konečný souhlas s odprodejem pozemku parc. č. 2186 v prostoru bývalého autoprovozu, který je zastavěn stavbou jiného vlastníka, a to tomuto vlastníku (Trade System, a.s.) za cenu dle znaleckého posudku zvýšenou o náklady na tento posudek, tj. 32.000,- Kč.
- Byl vydán konečný souhlas s odprodejem bytového domu v ulici Za Poštou podle předložených smluv za celkovou cenu podle znaleckého posudku 1.773.770,- Kč.
- Byl projednán a vydán konečný souhlas s odprodejem objektu „C“ v Horním Údolí a souvisejících pozemků společnosti TWO-Morava, s.r.o. za dohodnutou cenu 405.000,- Kč. Objekt je v havarijním stavu, UP nemá prostředky na jeho rekonstrukci a nevažuje s dalším investičním rozvojem celého střediska.

Kromě majetkoprávní problematiky byly Správní radou projednávány ostatní záležitosti, o kterých to stanoví zákon (rozpočet, dělení dotací, dlouhodobé záměry a jejich aktualizace, výsledky hospodaření a výroční zprávy apod.) a další náměty z podnětu samotné SR UP.