



Univerzita Palackého
v Olomouci

Genius loci...

SEBEHODNOTÍCÍ ZPRÁVA

UNIVERZITY PALACKÉHO V OLOMOUCI

Olomouc
červenec 2017

Úvod

Tato sebehodnotící zpráva uvádí informace a popisuje stav na Univerzitě Palackého v Olomouci k 31. červenci 2017, vzhledem k náročnosti přípravy nemůže odrážet případné legislativní změny, které proběhly po tomto datu do data podání žádosti o institucionální akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství.

Požadované odkazy na podkladové dokumenty jsou uvedeny přímo v textu této sebehodnotící zprávy, není-li v textu uveden odkaz, podkladový dokument je potom připojen k žádosti formou přílohy. Příloha č. 7 uvádí zmiňované vnitřní předpisy a normy v podobě hypertextového odkazu, které, není-li v textu uvedeno jinak, jsou dostupné na webových stránkách na úřední desce univerzity, na úředních deskách jednotlivých fakult, u výpisu jednotlivých univerzitních/fakultních orgánů. Některé skutečnosti (především popisy), u nichž bylo doporučeno přiložení formou přílohy v rámci podkladových dokumentů, jsou uvedeny přímo v textu. V případě skutečností platných obecně může být odkaz na podkladový dokument uveden v části A, nikoliv zvlášť u každé části B. Rovněž v každé části B nejsou uvedeny obory, v nichž je UP oprávněna konat habilitační řízení nebo řízení ke jmenování profesorem, tyto jsou v dělení dle jednotlivých fakult a oblastí vzdělávání uvedeny na [úřední desce na webových stránkách UP](#).

Přílohy žádosti jsou seřazeny v souladu se strukturou zprávy. Přílohy rovněž obsahují pro každou oblast vzdělávání požadovanou tabulku přehledu počtů akademických pracovníků ve stanovené struktuře¹ (příloha č. 6). Povinné životopisy klíčových osob zabezpečujících danou oblast vzdělávání, které splňují podmínky uvedené ve standardech pro akreditaci studijního programu (Hlava II., oddíl A, body 5 až 7), jsou v příloze dané oblasti vzdělávání. Pracovní smlouvy akademických pracovníků jsou na UP ve většině případů uzavírány na dobu určitou, lze však počítat s jejich prodloužením tak, aby bylo zajištěno dostatečné personální zabezpečení daného programu.

¹ zde jsou uvedeni pouze kmenoví zaměstnanci UP, nicméně na hlavní činnosti UP se i na akademických pozicích podílí i další pracovníci s různou formou pracovního právního vztahu



Univerzita Palackého
v Olomouci

Genius loci...

A. INSTITUCIONÁLNÍ PROSTŘEDÍ

I. Působnost univerzitních orgánů, řízení a hospodaření Univerzity Palackého v Olomouci

Univerzitní orgány

Pravomoci, působnost a odpovědnost univerzitních orgánů a vedoucích zaměstnanců se řídí příslušnými zákony ČR, zejména zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, dále *Statutem UP* (především část III.) a *Organizačním řádem UP*².

Ve *Statutu UP* jsou ukotveny základní činnosti a pravomoci univerzitních orgánů, způsob jmenování jejích členů do funkce, příp. počet členů či bližší složení v závislosti na typu univerzitního orgánu. Bližší specifikace např. o průběhu a podobě jednání, o podobě voleb či upřesnění pravomocí jednotlivých univerzitních orgánů potom udávají další vnitřní normy. Pravomoci, působnost a odpovědnost rektora, jednotlivých prorektorů, kvestora a kancléře dále stanovuje *Organizační řád RUP*³.

Akademický senát Univerzity Palackého v Olomouci (AS UP) se dále řídí *Volebním řádem AS UP* a *Jednacím řádem AS UP*. K přípravě podkladů a stanovisek pro jednání senátu k podrobnému řešení jednotlivých problémů zřizuje senát dle čl. 3 *Jednacího řádu AS UP* Ekonomickou a Legislativní komisi.

Akademické senáty jednotlivých fakult jsou orgánem vnitřní samosprávy univerzity, který spolupracuje s vedením fakulty. Akademický senát fakulty se rovněž dále řídí volebním a jednacím řádem akademického senátu příslušné fakulty, jež jsou dostupné na úřední desce na webových stránkách dané fakulty.

Vědecká rada UP se dále řídí *Jednacím řádem Vědecké rady UP*.

Rada pro vnitřní hodnocení UP (RVH UP) se dále řídí *Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UP*.

Správní rada UP se dále řídí *Statutem Správní rady UP*.

Jako poradní orgán rektora je zřízeno Kolegium rektora, které je stálým poradním orgánem rektora a jehož činnost je vymezena ve *Statutu UP* (čl. 15). Činnost Ediční komise UP, jež je poradním orgánem rektora ve věcech ediční činnosti UP realizované prostřednictvím Vydavatelství UP, je ukotvena ve vnitřní normě *Ediční činnost UP* a *Předmět ediční činnosti Vydavatelství UP*. Dále Etická komise posuzující případy porušení Etického kodexu, jejíž činnost vymezuje *Jednací řád Etické komise UP*

² dostupný na intranetu

³ dostupný na intranetu

a *Etický kodex pro studenty a zaměstnance UP*, a činnost Pedagogické komise, poradního orgánu pro studijní záležitosti, vymezuje *Statut Pedagogické komise UP*. *Organizační řád UP* vymezuje činnosti jednotlivých organizačních jednotek (část II., hlava II.), řídicí strukturu UP, postavení vedoucích zaměstnanců (část II., hlava III.) a vztahy mezi jednotlivými univerzitními orgány a univerzitními orgány součástí, resp. fakult.

Postavení a působnost součástí UP, resp. fakult, jsou vymezeny ve *Statutu UP* (čl. 37). Pravomoci, působnost a odpovědnost orgánů jednotlivých fakult a vedoucích zaměstnanců jsou vymezeny statutem příslušné fakulty, organizačním řádem fakulty⁴ a dalšími předpisy upravujícími činnost jednotlivých fakultních orgánů, zejména volebním a jednacím řádem Akademického senátu příslušné fakulty a jednacím řádem Vědecké rady příslušné fakulty. Disciplinární komise je zřizována děkanem při jednotlivých fakultách dle zákonného ustanovení.

Přehled základních informací o univerzitních a fakultních orgánech včetně seznamu jednotlivých členů a jejich funkčního období, společně s usneseními a zprávami o jejich činnosti formou zápisů z jejich jednání jsou k dispozici na webových stránkách univerzity a webových stránkách jednotlivých fakult⁵.

Studenti mají své zástupce v akademickém senátu UP i akademických senátech jednotlivých fakult. Akademické senáty mají různý počet členů, avšak ve všech těchto fakultních orgánech je zastoupení studentů třetinové, stejně jako v AS UP. Přehled počtu členů v jednotlivých senátech fakult je uveden v následující tabulce. Mimo tyto mají studenti své zastoupení i v RVH UP, a to jedním fundovaným členem.

⁴ u některých fakult je *Organizační řád* součástí *Statutu fakulty*

⁵ zápisy z jednání VR UP jsou dostupné na intranetu

Zastoupení studentů v AS			
	počet členů		podíl studentů
	celkem	studentů	
AS UP	24	8	33,3 %
AS CMTF	12	4	33,3 %
AS LF	36	12	33,3 %
AS FF	21	7	33,3 %
AS PřF	21	7	33,3 %
AS PdF	21	7	33,3 %
AS FTK	15	5	33,3 %
AS PF	15	5	33,3 %
AS FZV	11	4	36 %

Zapojení studentů v univerzitních orgánech je celkově hodnoceno jako přínosné, nabízí efektivnější komunikaci univerzitních a fakultních orgánů se studentskou částí akademické obce, pomáhá lépe reflektovat studentské podněty a v neposlední řadě umožňuje lépe zhodnotit dopady jednotlivých rozhodnutí právě na studenty.

Na UP rovněž vznikají ať už programově nebo spontánně různé studentské spolky, jejichž činnost je pro UP velmi pozitivní, neboť poskytuje jiný náhled na univerzitní prostředí, možnost zpětné vazby či nových nápadů a v neposlední řadě napomáhá i k propagaci univerzity. Jako příklad lze jmenovat např. studentskou organizaci PEPA (Palacký English Programme Association), která sdružuje studenty anglických studijních programů na LF a se kterou vedení fakulty pravidelně komunikuje, stejně jako se zástupci jednotlivých ročníků, dále spolek PEPA organizuje mimoškolní akce pro zahraniční studenty a aktivně se zajímá o dění na fakultě. Nebo Spolek Udržitelný Palacký, který vznikl z iniciativy studentů oboru *Environmentální studia a udržitelný rozvoj* a jehož cílem je posílit společenskou odpovědnost a podpořit environmentálně příznivé chování, jejich velmi úspěšným projektem bylo otevření Freeshopu, kam převážně studenti odkládají nepotřebné věci, které pak mohou využít další studenti.

Pravidla pro studium a přijímací řízení

O průběhu studia, jeho pravidlech a dalších relevantních záležitostech spojených se studiem pojednává *Studijní a zkušební řád UP*. Maximální počty kvalifikačních prací, které může vést jeden akademický pracovník, jsou dle čl. 26 *SZŘ UP* určeny směrnicí děkana, neboť je nutné zde promítnout specifika a zaměření jednotlivých studijních programů v závislosti na fakultě a není možné toto určit v obecném předpise. Nejdůležitější normy a další informace spojené se studiem jsou studentům k dispozici na [webových stránkách univerzity ve speciální sekci](#). Podmínky přijímacího řízení včetně odvolacího řízení upravuje *Řád přijímacího řízení UP*, informace o přijímacím řízení jsou k dispozici také na webových stránkách jednotlivých fakult. Studium v rámci celoživotního vzdělávání upravuje *Řád celoživotního vzdělávání UP*.

Veškeré potřebné informace v souvislosti se studiem studenti naleznou na webových stránkách univerzity, jednotlivých fakult či kateder (ústavů), nebo jsou jim k dispozici prostřednictvím Portálu UP, resp. IS STAG. Uchazečům o studium jsou navíc k dispozici [speciální webové stránky](#) s potřebnými informacemi a přehledný [katalog studijních oborů](#) s konkrétními informacemi o daném studijním oboru, podobě přijímacího řízení a profilu a uplatnění absolventa.

Portál UP, STAG, webové stránky i katalog studijních oborů jsou dostupné v i anglickém provedení. Speciální stránky pro uchazeče o studium jsou navíc k dispozici také v polštině.

Přesné termíny organizace studia pro daný akademický rok jsou vždy zveřejněny na webových stránkách univerzity jako příkaz rektora *Harmonogram akademického roku*. Každá fakulta v závislosti na počtu studentů a zaměření může harmonogram upřesnit o některá data, např. na LF a FZV prodloužení semestru o dva výukové týdny. Takto mohou rovněž učinit i jednotlivé katedry, avšak v souladu s nadřazenými normami. Tyto jsou opět k dispozici na webových stránkách fakulty, příp. katedry.

Hospodaření

Hospodaření UP se řídí příslušnými zákony ČR, zejména zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, dále *Statutem UP* (především část VII.) a jeho přílohou č. 2 „*Pravidla hospodaření UP*“. Principy, na jejichž základě je sestavován rozpočet univerzity a rozdělovány prostředky na součásti jsou popsány především v čl. 40 *Statutu UP* a v části II., zejména čl. 3 až 7 v příloze č. 2 *Statutu UP*. Kontrolní systém hospodaření UP se mimo příslušných zákonných úprav řídí zejména čl. 45 *Statutu UP*.

[Na webových stránkách oddělení strategického rozvoje](#) jsou k dispozici *Výroční zprávy o činnosti UP* a *Výroční zprávy o hospodaření UP* (včetně odkazů na výroční zprávy jednotlivých fakult). Na úřední desce univerzity dostupné z webových stránek univerzity je k dispozici *Vnitřní mzdový předpis UP*, který je v současné době novelizován a je projednáván se základními organizacemi Vysokoškolského odborového svazu působícími na UP, [požadované rozpočty UP jsou rovněž k dispozici na webových stránkách](#). Shrnutí výstupů z aplikace kontrolního systému v oblasti hospodaření je obsaženo v příloze č. 1.

Zhodnocení naplnění stanovených standardů

Standards stanovené nařízením vlády č. 274/2016 Sb. pro institucionální akreditaci v rámci *Působnosti orgánů vysoké školy, jejím řízení a hospodaření*, konkrétně:

- Vysoká škola má vymezen orgán, který plní působnost statutárního orgánu a další orgány, jejich působnost, pravomoc a odpovědnost. Je vymezena působnost, pravomoci a odpovědnost vedoucích zaměstnanců.
- Vysoká škola má vymezeny působnosti, pravomoci a odpovědnosti orgánů a vedoucích zaměstnanců součástí vysoké školy, které tvoří funkční celek.
- Činnost orgánů vysoké školy a součástí vysoké školy odpovídá zákonu o vysokých školách a vymezení podle bodů 1 a 2 a zajišťuje plnění povinností vysoké školy stanovených zákonem o vysokých školách a způsobilost vysoké školy plnit požadavky standardů pro institucionální akreditaci.
- Ekonomické mechanismy a kontrolní systém v oblasti hospodaření vysoké školy zajišťují udržení odpovídající úrovně vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností.

V souladu s předloženými informacemi hodnotí Univerzita Palackého v Olomouci tyto standardy jako naplněné.

II. Poslání a strategie UP

Poslání UP je vymezeno ve *Statutu UP* čl. 2 a na [webových stránkách univerzity](#).

Univerzita Palackého patří k významným středoevropským centrům vzdělanosti a výzkumu. V celé řadě oborů dosahuje svými výsledky evropské a světové úrovně, profiluje se jako moderní „research“ univerzita.

Regionálně je UP jedním z největších zaměstnavatelů v Olomouckém kraji a statutárním městě Olomouci, bez Univerzity Palackého si nelze představit hospodářský růst a rozvoj regionu. Aktivní a otevřená spolupráce UP s regionálními partnery nastavená v minulých letech se ukazuje pro region jako velmi přínosná a žádoucí. Na rozvoji regionu dle možností dané instituce UP spolupracuje zejména se statutárním městem Olomouc, Olomouckým krajem, soukromými vysokými školami v regionu, Hospodářskou komorou Olomouckého kraje, Okresní hospodářskou komorou, středními školami či regionálními firmami. Univerzita se také podílela na vypracování a implementaci regionální inovační strategie, jejímž hlavním hybatelem je UP a jsou zvažovány formy podpory inovačních procesů v regionálním i nadregionálním kontextu. UP je zastoupena ve Valné hromadě a Správní radě sdružení a v široké míře využívá možnosti pro vlastní činnost a pro rozvoj Olomouckého kraje. Propojení aktivit univerzity s životem ve městě a kraji dobře ilustruje i vzájemná dohoda Olomouckého kraje a statutárního města Olomouc na spolufinancování vybraných rozvojových projektů UP, např. filmového festivalu Academia Film Olomouc. K synergickému efektu také přispívá, že se zaměstnanci univerzity významně podílejí na činnosti zastupitelských orgánů a komisí statutárního města Olomouc i Olomouckého kraje. Členové vedení UP zastupují univerzitu prakticky ve všech rozhodujících regionálních orgánech a komisích, další pak pracují v krajském zastupitelstvu. Ve spolupráci s vedením města je postupně realizován projekt *Olomouc – univerzitní město*, který má podnítit ještě širší spolupráci univerzity a města, v němž univerzita žije.

Díky projektům univerzity vyrostla na území města Olomouce nová moderní vědecko-výzkumná centra se špičkovou technikou, která spolupracují s předními světovými pracovišti. Místo mezi významnými vědecko-výzkumnými pracovišti potvrzuje UP i činností Vědeckotechnického parku, jenž tvoří spojovací článek mezi univerzitou a podnikatelskými subjekty.

Kvalitu pěstovaných oborů, vzdělávání i vědeckých výsledků potvrzují i mezinárodní žebříčky, jako např. The Times Higher Education World University Rankings,

The Center for World University Rankings nebo U. S. News Best Global Universities Ranking, podle kterých Univerzita Palackého patří k nejlépe hodnoceným univerzitám v republice a zaujímá významné pozice i v celosvětovém srovnání. Prestižní postavení olomoucké univerzity také potvrzuje obrovský zájem o studium nejen mladých uchazečů, ale také zájemců z praxe, včetně seniorů. Univerzita spolupracuje s řadou partnerských univerzit v zahraničí, které se daří stále rozšiřovat, a její dobré jméno v zahraničí odráží i nemalý zájem o studium zahraničních uchazečů.

Strategický záměr univerzity

Strategický záměr UP je rozdělen na 10 hlavních cílů, z nichž každý se věnuje určité specifické oblasti např. vzdělávání, tvůrčí činnost, internacionalizace či systém řízení, pro niž jsou specifikovány cíle, kterých chce univerzita v daném období dosáhnout. V případě existence projektů, v rámci kterých budou tyto cíle realizovány, jsou zde tyto uvedeny. Dále jsou uvedeny konkrétní nástroje pro dosažení daného cíle včetně ukazatelů, jimiž je dosahování cíle monitorováno. Plán realizace strategického záměru potom specifikuje činnosti pro daný rok, kterým se bude UP v rámci nastavených cílů na jednotlivých fakultách věnovat.

Hlavní strategické cíle jsou obsaženy ve *Strategickém záměru UP na období 2016-2020*, rovněž i hlavní ukazatele, kterými je průběžné naplňování těchto cílů stanovováno.

V souvislosti se *vzdělávací činností* jsou hlavními strategickými cíli vznik temporální nabídky studijních programů, reagující na aktuální poptávku zadavatelů (průmysl, státní správa, školství, zdravotnictví ad.), jež doplní základní portfolio studijních programů.

Důraz na zvyšování kvality vzdělávání, individualizaci a specializaci v rámci studia, implementaci a průběžnou inovaci oborových standardů i popis kvality výuky, včetně standardizace hodnocení studijních výsledků s cílem získání institucionální akreditace. Multilingvní nabídka studijních programů na UP bude odpovídat postavení univerzity v evropském kontextu a počet zahraničních studentů bude v roce 2020 tvořit více než 10 % z celkového počtu studentů. V oblasti celoživotního a dalšího vzdělávání zajistí UP všeobecný a neustálý přístup k učení osobám všech věkových kategorií pro získání a obnovu dovedností pro trvalou participaci na znalostní společnosti. Univerzita zajistí zavedení funkčního hodnocení kvality výuky studenty.

Hlavní ukazatele pro mapující naplňování těchto cílů jsou následující:

- relativní počet vyučujících profesorů;
- relativní počet vyučujících docentů;
- relativní počet zahraničních pedagogů;
- počet absolventů programů CŽV;
- počet absolventů U3V;
- počet studijních oborů s návazností na excelentní výzkum;
- počet studentů studijních oborů s návazností na excelentní výzkum;
- počet absolventů studijních oborů s návazností na excelentní výzkum;
- počet studijních oborů uskutečňovaných v cizím jazyce;
- počet studentů studijních oborů uskutečňovaných v cizím jazyce;
- počet absolventů studijních oborů uskutečňovaných v cizím jazyce;
- počet studijních oborů jedinečných v ČR;
- počet studentů studijních oborů jedinečných v ČR;
- počet absolventů studijních oborů jedinečných v ČR;
- počet studijních oborů minimálně zastoupených v ČR (max. na 3 VŠ);
- počet studentů studijních oborů minimálně zastoupených v ČR;
- počet absolventů studijních oborů minimálně zastoupených v ČR;
- relativní počet studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pro *internacionalizaci* jsou hlavními strategickými cíli rozšíření a zatraktivnění nabídky studia v cizích jazycích na bakalářské, magisterské i doktorské úrovni, a to i ve spolupráci se zahraničními partnery. Pro tuto oblast jsou hlavní ukazatele následující:

- počet studijních oborů nabízených v cizích jazycích;
- podíl studentů v cizojazyčných studijních oborech;
- počet studentohodin zahraničních studentů v cizojazyčném studiu;
- počet hostujících akademiků;
- počet společných studijních oborů nabízených v cizích jazycích;
- počet studentů ve společných cizojazyčných studijních oborech;
- počet absolventů ve společných cizojazyčných studijních;
- počet společných studijních oborů nabízených v cizích jazycích;
- počet studentů ve společných cizojazyčných studijních oborech;
- počet absolventů ve společných cizojazyčných studijních;

- počet uchazečů o studium v cizojazyčných studijních oborech.

V rámci *tvůrčí činnosti* je hlavním strategickým cílem důraz na zvyšování kvality vědecké a tvůrčí činnosti, a to především prostřednictvím zvyšování zaměstnanosti vysoce kvalifikovaných odborníků a podpory jejich činnosti. Naplňování cílů je v tomto případě sledováno následujícími ukazateli:

- relativní počet RIV bodů;
- relativní počet RUV bodů;
- počet a podíl publikací univerzity, které ve srovnání s jinými publikacemi v daném oboru a daném roce patří mezi 1 % nejcitovanějších prací daného oboru a roku;
- počet a podíl publikací univerzity, které ve srovnání s jinými publikacemi v daném oboru a daném roce patří mezi 10 % nejcitovanějších prací daného oboru a roku;
- počet zahraničních akademických pracovníků;
- počet zahraničních vědeckých pracovníků;
- počet výzkumných týmů a pracovišť řízených zahraničními odborníky;
- počet společných projektů se zahraničními pracovišti;
- počet společných publikací se zahraničními pracovišti;
- počet přístupných databází;
- počet přístupů do databází.

Komeracionalizace výsledků tvůrčí činnosti si klade za hlavní strategické cíle především seznamovat akademické a vědecké pracovníky se základy ochrany a komerčního využití výsledků vědy a výzkumu a poskytovat jim v této oblasti odborné konzultační služby. Výsledky VaV budou v rámci interních projektů připravovány pro budoucí komerční uplatnění. Hlavní ukazatele jsou zde následující:

- počet projektů typu proof-of-concept;
- počet spin-off;
- počet zakázek;
- objem zakázek;
- podíl akademických pracovníků proškolených v oblasti komercializace výsledků.

Dalším hlavním cílem je podpora *mezinárodního pracovního a studijního prostředí*, jež je monitorován především těmito ukazateli:

- podíl dvojjazyčných aplikací informačních systémů;
- rozsah dvojjazyčného navigačního systému objektů;
- počet dvojjazyčných mutací vytípaných dokumentů a norem;
- počet meziuniverzitních strategických partnerství;
- členství UP v mezinárodních univerzitních sítích a mezinárodních organizacích.

Hlavním cílem v oblasti *budování značky* je zvýšit povědomí veřejnosti i případných komerčních partnerů o Univerzitě Palackého, o jejích úspěších na poli vzdělávání, vědy a výzkumu, a zaujmout tuzemské i zahraniční zájemce o studium. K monitorování naplňování tohoto cíle je využíváno následujících hlavních ukazatelů:

- počet stran webu UP v novém vizuálním stylu;
- počet návštěv na webu UP;
- analytické vyhodnocení komunikačních aktivit;
- počet registrovaných absolventů;
- účast absolventů na výuce (vedení a konzultace DP, zprostředkování praxí, přednášky z praxe);
- návštěvnost pravidelných akcí cílených na případné uchazeče;
- počet uchazečů o studium v jednotlivých kategoriích a oborech.

V rámci *efektivního systému řízení* patří mezi hlavní strategický cíl zvyšování efektivity a pružnosti v oblasti strategického, procesního, projektového a operativního řízení, včetně vytvoření metodických nástrojů pro sběr a analýzu zpracovávaných dat o chodu univerzity. K monitorování naplňování tohoto cíle slouží následující ukazatele:

- počet a rozsah sledovaných datových řad;
- počet popsáných procesů;
- počet ukazatelů monitorování kvality;
- počet opatření iniciovaných vyhodnocením ukazatelů kvality;
- počet ukazatelů monitorování rizik;
- počet opatření iniciovaných vyhodnocením ukazatelů monitorování rizik.

Cílem *restrukturalizace řízení lidských zdrojů* je přilákat a udržet si kvalitní zaměstnance, strategicky sladit individuální plánování výkonu a vývoje organizace a podporovat zapojení zaměstnanců do chodu univerzity. K monitorování tohoto je využíváno následujících ukazatelů:

- počet post doktorských pozic;
- počet úspěšně dokončených habilitačních řízení (externích i interních);
- počet úspěšně dokončených řízení ke jmenování profesorem (externích i interních);
- počet hodin školení či dalšího vzdělávání akademických, neakademických a řídicích pracovníků;
- nabídka benefitů a služeb pro zaměstnance;
- využívání benefitů.

Hlavním cílem *efektivního, ekonomického, energeticky i ekologicky šetrného a uživatelsky přívětivého provozu* je rozvíjet, udržovat a scelovat infrastrukturu univerzity tak, aby byla maximálně efektivně zajišťována infrastrukturní podpora pro všechny hlavní činnosti univerzity i pro činnosti vedlejší. K monitorování jsou zde využívány tyto ukazatele:

- vytvoření a každoroční aktualizace Plánu optimalizace užitných ploch UP;
- počet využívaných nemovitostí;
- počet lůžek na kolejích;
- počet lůžkodnů na kolejích;
- počet lůžek pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami;
- relativní zaplněnost kolejí;
- relativní pokrytí kolejí Wi-Fi.

Posledním hlavním cílem je *implementace a rozvoj nových technologií*, kdy informační a komunikační technologie univerzity budou trvale splňovat kritéria state-of-art v relevantních oblastech, bude zajištěna dostatečná, moderní a spolehlivá technická infrastruktura školy, podporován a rozvíjen kvalitní univerzitní informační a prezentační systém a rozvíjeny sofistikované nástroje pro technologickou podporu procesů univerzity. Naplňování tohoto je sledováno následujícími ukazateli:

- průměrné stáří hardwaru serverových systémů, datových úložišť a aktivních síťových prvků;
- dostupná kapacita cloudových datových úložišť univerzity;

- podíl aplikací přenesených do cloudového prostředí;
- rozsah komponent UIS dostupných přes SSO;
- podíl moderních webových aplikací splňujících požadavky responzivního designu, internacionalizace a přístupnosti.

Jednotlivé strategické cíle v závislosti na své povaze jsou stanovovány ve spolupráci děkanů, příslušných proděkanů a prorektorů, ale také ředitelů univerzitních či fakultních zařízení nebo vedoucích příslušných oddělení (útvárů), příp. dalších relevantních osob spjatých s danou problematikou. Široká spolupráce a dostatek analyticky zpracovaných pokladů při přípravě Strategického společně se zapojením odborníků z praxe pomáhá stanovit relevantní a dosažitelné cíle, které reflektují potřeby praxe. Při stanovování strategických cílů je zohledňováno poslání a vize univerzity jako celku i jejích součástí, rovněž její vývoj v minulých letech včetně naplňování jednotlivých ukazatelů směrem k vytyčenému cíli. Strategický záměr a jeho Plány realizace jsou schvalovány Akademickým senátem univerzity, na fakultě je rovněž schvalují akademické senáty jednotlivých fakult.

Strategické dokumenty fakult jsou vždy v souladu s univerzitními, resp. z nich buď vychází, nebo jsou jejich přímou součástí (např. Plán realizace strategického záměru). Toto propojení vychází ze zaběhlé praxe a zcela vyhovuje potřebám univerzity.

Proces přípravy a schvalování strategického záměru, plánů jeho realizace, příp. dalších strategických dokumentů upravuje vnitřní norma *Příprava strategických dokumentů na UP*. Dokumenty jsou schvalovány v souladu se zákonem o vysokých školách a *Jednácím řádem AS UP* čl. 21.

Strategický, resp. Dlouhodobý záměr UP a jeho každoroční Plány realizace, resp. Aktualizace jsou k dispozici na [webových stránkách oddělení strategického rozvoje](#).

Rovný přístup

Specializovaným pracovištěm na UP zabývajícím se podporou studentů se specifickými vzdělávacími potřebami či studentů pocházejících ze sociálně či etnicky znevýhodněného prostředí je Centrum podpory studentů se specifickými potřebami, jehož činnost je vymezena *Statutem CPSSP*. Podmínky uchazečů se SVP při přijímacím řízení a podmínky studentů se SVP při studiu upravuje vnitřní norma *Uchazeči a studenti se specifickými potřebami na UP*. Zmíněné dokumenty jsou dostupné na [webových stránkách centra](#). Ve *Strategickém záměru* je rozvoj podpory

studentů se SVP začleněn v rámci cíle 1 (1.8 – „Poradenské a podpůrné služby pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami“). Studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí mají na UP možnost zažádat si o zvláštní sociální stipendium v souladu s podmínkami stanovenými *Stipendijním řádem UP* (čl. 8). Nebo sociální stipendium, o něž student žádá na příslušné fakultě a speciální podmínky pro jeho přiznání jsou stanoveny děkanem.

Na řadě fakult je potom studentům k dispozici Psychologická poradna a další poradenské služby související se specifickými jednotlivých fakult, např. pastorační služba na CMTF, na PdF podpora pedagogických a odborných praxí či mentální trénink a sportovní a kariérové poradenství poskytované na FTK. Díky nově otevřenému bezbariérovému komplexu Aplikačního centra BALUO může FTK studentům UP se zdravotním postižením nabídnout praxi v těchto prostorách a posílit tak nabídku studijních předmětů pro studenty se SVP.

Centrum podpory studentů se specifickými potřebami je na UP svým uživatelům k dispozici od roku 1996, poskytuje služby zájemcům o studium, studentům, zaměstnancům, ale i učitelům středních škol, kteří mají o danou problematiku zájem. Centrum nabízí kurzy zaměřené nejen dle specifických potřeb jednotlivých uživatelů, ale v nabídce jsou i kurzy zaměřené na poradenství a školení v přístupech k osobám se SVP. Přehled poskytovaných služeb je k dispozici v následující tabulce, mimo tyto služby CPSSP dále například upravuje formy přijímacích řízení pro uchazeče se specifickými potřebami, mapuje prostory UP z hlediska fyzické přístupnosti, zaškoluje asistenty a další poskytovatele služeb, vyhotovuje dokumenty v haptické podobě nebo v českém znakovém jazyce a spolupracuje se středními školami.

Přehled poskytovaných služeb							
poskytovaná služba	kategorie studentů se specifickými potřebami						
	se sluchovým postižením	se zrakovým postižením	s omezením hybnosti	se specifickými poruchami učení	s poruchou autistického spektra	s ostatními poruchami	se sociálním znevýhodněním
artikulační tlumočení							
tlumočení do ČZJ/ZČ							
časová kompenzace							
funkční diagnostika							
logopedická diagnostika							
diagnostika SPU							

individuální výuka cizího jazyka							
individuální vzdělávací plán							
nácvik studijních strategií							
osobní asistence							
pedagogická asistence							
obsahový zápis							
simultánní přepis							
přepis audionahrávek							
nácvik prostorové orientace							
průvodcovská služba							
předčitatelské služby							
digitalizace literatury							
zpřístupnění textů/materiálů do haptické podoby							
stylistické služby							
režijní opatření							
sociálněprávní poradenství							
speciálněpedagogické poradenství							
IT poradenství							
zaškolení k práci s IS STAG							
půjčování pomůcek							
zaškolení při práci s pomůckami							
logopedická intervence							
adaptace zkoušek							
zpracování vyjádření CPSSP							

V roce 2016 CPSSP poskytlo asistenční služby studentům v přibližném rozsahu 4 000 hodin, zapisovatelské služby v rozsahu přibližně 2 500 hodin a tlumočnické služby v rozsahu 900 hodin, a dále zdigitalizovalo 46 publikací.

Služby pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami	
evidovaných znevýhodněných studentů	188
podíl znevýhodněných na celkovém počtu	0,9 %
poskytovaných služeb	38
poskytnutých	
asistenčních služeb	cca 4 000 hodin
tlumočnických služeb	900 hodin

zapisovatelských služeb	cca 2 500 hodin
digitalizovaných publikací	46

CPSSP se snaží neustále rozvíjet systém péče o studenty se SVP, zvyšovat rozsah a kvalitu poskytovaných služeb a podpůrných opatření. K tomu je využíváno systematicky prováděných evaluačních dotazníkových šetření. V roce 2016 potom vznikl nový podrobnější dotazník v rámci Asociace poskytovatelů služeb studentům se SVP, který se zaměřuje na informovanost studentů se SVP o poskytovaných službách, jejich využívání a spokojenost studentů se SVP s nimi.

Neméně důležitá zpětná vazba probíhá během celého akademického roku, kdy jsou studenti pravidelně v kontaktu se svým koordinátorem, což umožňuje flexibilně řešit vzniklé problémy, příp. podchytit nedostatky.

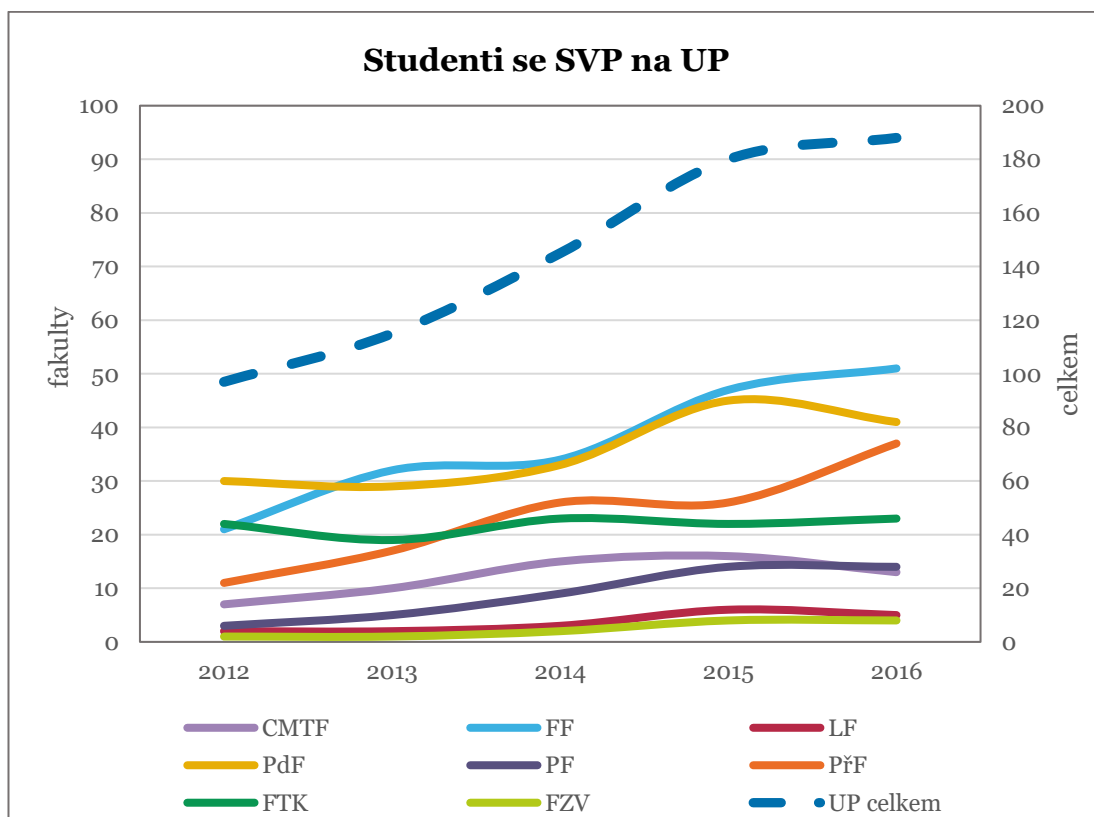
Vývoj studentů se specifickými vzdělávacími potřebami

V roce 2016 evidovalo CPSSP 188 studentů se SVP studujících na všech osmi fakultách UP. Budoucí možní uživatelé tohoto centra jsou kontaktováni již v rámci přijímacího řízení, kdy jim Pedagogická fakulta nabízí možnost realizovat přijímací řízení uzpůsobené jejich specifickým požadavkům (např. tlumočení pro neslyšící, či testy v Braillově písmu). Na však UP nemají tito studenti povinnost se evidovat, z toho důvodu celkový počet studentů se specifickými vzdělávacími potřebami může být vyšší než v níže uvedené tabulce, a pravděpodobně tedy představuje více než necelé procento všech studentů UP.

Dlouhodobě je na UP nejvíce studentů se specifickými poruchami učení, kde se průměr za posledních pět let pohybuje kolem 45 studentů ročně, a omezením hybnosti, kde je roční průměr za posledních pět let 34 studentů. Dramaticky se během posledních pěti let zvýšil počet studentů se specifickými poruchami učení (z 15 v roce 2012 na 75 v roce 2016), což se následně odrazilo v jejich průměrném ročním počtu. Na toto dramatické zvýšení může mít dopad i skutečnost, že na UP nastoupily ročníky z doby, kdy se společnost začala více zabývat problematikou specifických poruch učení v souvislosti s jejich přibýváním mezi školáky v 90. letech 20. století.

Počty studentů se zrakovým postižením zaznamenaly menší kolísání, rovněž i počty studentů s poruchami zařazenými do skupiny ostatní SVP, počty studentů v dalších kategoriích SVP byly konstantní. Nejvíce studentů se SVP studovalo na FF, PdF a významný nárůst v posledních letech zaznamenala i PřF. Naopak nejméně studentů se SVP, jejichž počet je konstantní, bylo evidováno na FZV a LF, což je vzhledem k

povaze zaměření fakulty a nárokům kladeným na absolventy budoucím povoláním pochopitelné.



Jak již bylo zmíněno, dramaticky se zvýšil počet studentů se specifickými poruchami učení, fakulty se v tomto případě dělí na ty, kde počty narůstaly (FF, PřF, PF, FTK a PdF) a na ty, kde byl vývoj konstantní (LF, CMTF a FZV). Dále lze konstatovat, že na UP postupně přibývá studentů se sluchovým postižením, přičemž na různých fakultách se jejich počty za posledních pět let pohybují různě. Počty studentů s omezením hybnosti vykazují setrvalý stav a jejich vývoj na jednotlivých fakultách byl na FF, FTK, PdF a PřF dynamický, avšak v posledním roce nezaznamenal výrazné změny. Minimální jsou na UP počty studentů s poruchou autistického spektra, kteří byli evidováni pouze na FF a PřF. Naopak ubývá studentů se zrakovým postižením, a to napříč všemi fakultami UP.

Naplňování etických požadavků⁶

Etická komise byla ustavena v roce 2010. Každá fakulta do ní na návrh svého senátu deleguje jednoho zástupce, předsedu komise jmenuje rektor. Komise je poradním orgánem rektora, od něho přijímá podněty a jemu předává svá usnesení. Své rozhodování opírá o *Etický kodex UP*, který byl schválen Akademickým senátem krátce před jejím ustavením, a organizačně se řídí *Jednacím řádem Etické komise UP*. Obecně jsou její činnost a seznam členů uvedeny na [webových stránkách univerzity v rámci komisí akademických orgánů](#) společně se zmíněnými dokumenty.

Etická komise posuzuje případné prohřešky akademických pracovníků proti etickému kodexu. Dostane-li podnět k jednání, sejde se na úvodní schůzce a rozhodne o dalším postupu. Zpravidla následuje osobní jednání s dotčenými osobami, prověřování a posuzování písemných podkladů. Je-li případ už dostatečně projednán, sejde se komise nad formulací stanoviska a usnesení. Rozhoduje konsensuálně, není-li shoda, potom hlasováním. Usnesení postupuje rektorovi, který s ním podle své úvahy dále pracuje. Členové komise jsou vázáni mlčenlivostí. V případě, že jednou z dotčených osob je student, přisedají při jednání komise ještě dva studentští zástupci Akademického senátu UP.

Etická komise od svého vzniku posuzovala už celkem 8 podnětů, dalších 5 podnětů vyřešil rektor sám ve své kompetenci. Šlo vesměs o spory o autorství článků, o neoprávněné užití výsledků cizí práce, o svévolné porušení úředního postupu na pracovišti, o nevhodné chování vůči kolegům a studentům, o omezení akademických svobod ze strany vedoucího pracovníka nebo o vědomý střet zájmů pracovníka, který byl zároveň studentem i vyučujícím jednoho oboru. Tento mechanismus je na UP vyhovující a nebyly v něm shledány žádné nedostatky.

Dne 15. června 2017 se pod záštitou rektora uskutečnila v Olomouci neformální pracovní schůzka některých předsedů etických komisí z jiných univerzit (JČU České Budějovice, Univerzita Karlova, Masarykova Univerzita, ČVUT), na které si zúčastnění vyměnili názory na svou práci a pokusili se prodiskutovat některé nejasnosti, plynoucí z různých pozic EK na jednotlivých školách.

⁶ text je rovněž požadovaným shrnutím činnosti Etické komise za poslední období

Zhodnocení naplnění stanovených standardů

Standards stanovené nařízením vlády č. 274/2016 Sb. pro institucionální akreditaci v rámci *Poslání a strategie vysoké školy*, konkrétně:

- Vysoká škola má srozumitelně vymezeno své poslání s ohledem na roli, kterou vysoká škola plní v rámci České republiky, jejích regionech a v mezinárodním prostředí.
- Vysoká škola má vymezeny strategické cíle z hlediska uskutečňované vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností, mezinárodní spolupráce v těchto činnostech, rozvoje vysoké školy a z hlediska podpůrných aktivit potřebných pro tyto činnosti.
- Vysoká škola má vymezen soubor ukazatelů sledující naplňování cílů vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností vysoké školy odpovídající jejímu poslání, strategii a řízení. Tyto ukazatele zahrnují též mezinárodní spolupráci, rozvoj vysoké školy a podpůrné aktivity potřebné pro vzdělávací, tvůrčí a s nimi související činnosti.
- Tvorba a schvalování strategického záměru vysoké školy a dalších zásadních strategických dokumentů probíhá podle stanovených funkčních postupů, které podporují zapojení všech členů akademické obce i dalších relevantních odborníků.
- Strategický záměr vysoké školy a další zásadní strategické dokumenty projednané a schválené samosprávnými akademickými orgány vysoké školy jsou přístupné všem členům akademické obce dané vysoké školy, dalším odborníkům na vysoké škole a veřejnosti.
- Vysoká škola má nastaven účinný systém zajišťující rovný přístup ke studiu všem uchazečům o studium a studentům. Vysoká škola poskytuje služby a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami.
- Vysoká škola má etický kodex vztahující se na všechny zaměstnance a studenty vysoké školy.

V souladu s předloženými informacemi hodnotí Univerzita Palackého v Olomouci tyto standardy jako naplněné.

III. Aktivity UP spojené se vzdělávací činností

Mezinárodní spolupráce

Aktivní internacionalizace významně přispívá k možnosti, jak činnorodého kontaktu se zahraničními akademickými pracovníky, což je přínosné nejen pro studenty, ale i pro celou akademickou obec, tak pro iniciativní kontakt studentů se zahraničím, což přináší zvýšení úrovně konkurenceschopnosti absolventů. Studenti i akademičtí pracovníci získávají nejen multikulturní přístup a možnost rozvoje odborných jazykových dovedností, ale i další navázání a rozvoj spolupráce v rámci vědy a výzkumu.

Hlavní strategické cíle v oblasti mezinárodní spolupráce ve vzdělávací činnosti jsou obsaženy v dlouhodobém záměru, resp. strategickém záměru UP, zejména se jedná o cíle v rámci kapitoly *Internacionalizace studijních programů*:

- rozšíření a zatraktivnění nabídky studia v cizích jazycích na bakalářské a magisterské úrovni, a to i ve spolupráci se zahraničními partnery;
- UP nabídne možnost výuky v cizích jazycích, převážně v angličtině, i v českých programech.

Internacionalizace vzdělávacího i vědecko-výzkumného prostředí, zahraniční mobilita studentů, akademických i vědeckých pracovníků, je na UP intenzivně podporována s ohledem na naplnění předpokladů a úkolů stanovených *Strategickým záměrem UP na období 2016–2020*.

Mezinárodní spolupráce se do vzdělávací činnosti promítá především realizací zahraničních mobilit, navazováním nových a posilováním stávajících strategických partnerství, rozšiřováním nabídky studijních programů Joint/Double Degree⁷, podporou vzniku atraktivních cizojazyčných programů/předmětů/modulů a rozšiřováním jejich stávající nabídky, působením zahraničních akademických pracovníků na UP. A v neposlední řadě účastí univerzity na vzdělávacích veletrzích a její mezinárodní propagací UP.

UP zajišťuje otevřené a vstřícné prostředí pro podporu mezinárodní mobility studentů i zaměstnanců i pro odstraňování bariér při navazování a rozvoji mezinárodních aktivit ve vzdělávání, vědě, výzkumu a tvůrčí činnosti.

⁷ podrobnosti o těchto programech viz tabulková příloha výroční zprávy UP za rok 2016

Na všech fakultách jsou studenti motivováni k absolvování zahraniční stáže, kdy např. u DSP se často jedná o podmínku úspěšného absolvování studia, některé z fakult podporují studenty i přiznáním zvláštních stipendií na studium v zahraničí. Všechny fakulty UP studentům umožňují nastavit studijní plány tak, aby po návratu do ČR neměli problém s uznáváním předmětů.

Fakulty systematicky podporují vytváření a realizaci modulů a programů všech typů studia v cizích jazycích, nabídka těch stávajících je průběžně rozšiřována a inovována, a to i ve spolupráci se zahraničními partnery. V současné době se pracuje na implementaci společné strategie fakult při náboru studentů do cizojazyčných studijních programů, včetně doktorských.

V souvislosti s vytvářením nových cizojazyčných modulů jsou podporovány dlouhodobé pobyty zahraničních akademiků na UP, realizace a optimalizace stávajících mezinárodních smluv se zahraničními partnery, a to i v rámci výjezdů ze strany UP. Zahraničním hostům je poskytnuta plná podpora při integraci na daném pracovišti, jak na úrovni administrativního aparátu, tak na samotném pracovišti podporou ze strany kolegů. Výjezdy akademických pracovníků jsou v rámci získávání nových zkušeností, zvyšování odbornosti a navazování nových kontaktů akademických a vědeckých pracovníků UP podporovány především finančně.

Na UP se také postupně rozvíjí společné vedení disertačních prací se zahraničním školitelem (tzv. cotutelle).

Mezinárodní spolupráce ve vzdělávací činnosti je sledována zejména následujícími indikátory:

- akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím;
- studenti s cizím státním občanstvím;
- studijní programy nabízené v cizích jazycích;
- studenti studijních programů nabízených v cizích jazycích;
- absolventi studijních programů nabízených v cizích jazycích;
- Joint/Double/Multiple Degree programy;
- studenti Joint/Double/Multiple Degree programů;
- absolventi Joint/Double/Multiple Degree programů;
- krátkodobé výjezdy studentů;
- dlouhodobé výjezdy studentů;
- krátkodobé příjezdy studentů;

- dlouhodobé příjezdy studentů;
- krátkodobé výjezdy akademických pracovníků;
- dlouhodobé výjezdy akademických pracovníků;
- krátkodobé příjezdy akademických pracovníků;
- dlouhodobé příjezdy akademických pracovníků;

Podpůrně jsou potom využívány ukazatele stanovené *Strategickým záměrem UP na období 2016 – 2020*.

Působení zahraničních vědeckých pracovníků na UP se ve vzdělávací činnosti odráží především umožněním kontaktu studentů s těmito významnými odborníky během studentských praxí na pracovišti, kde působí, např. ve výzkumných centrech CRH a CPTM absolvování odborné praxe studentů má důležitý vliv na odbornou činnost studentů při zpracování jejich kvalifikačních prací. Významný podíl na zkušenostech získaných během praktické výuky představuje absolvování zahraniční praxe či stáže. V rámci zahraničních mobilit využilo možnost vycestovat a absolvovat část studia na zahraniční VŠ 1 422 studentů; 22 % z tohoto počtu tvořili studenti na pracovních stážích, zbývající část studenti na studijním pobytu. Na jednoho studenta v průměru připadá pracovní stáž v zahraničí o délce 93 dnů. Studijní zahraniční stáže jsou delší, na jednoho studenta připadá rozsah 156 dnů. V roce 2016 došlo k uzavření nových partnerských smluv se zahraničními univerzitami (140 smluv v programu Erasmus+ a 10 Memorandum of Understanding).

Veškeré informace související s mobilitními programy, včetně přehledu zemí, s nimiž má UP uzavřenou smlouvu o spolupráci, jsou dostupné na [webových stránkách zahraničního oddělení](#).

Vyčíslení vybraných ukazatelů ⁸	
cizojazyčné studijní obory	
počet oborů	185
podíl studentů z celkového počtu studentů UP	2 %
počet absolventů	40
programy Double/Joint Degree	
počet programů	8
počet studentů	18
počet absolventů	10
zahraniční odborníci	
počet zahraničních akademických pracovníků	204

⁸ Důvodem nevyčíslení některých ukazatelů uvedených v předešlém výčtu je buď nastavování jednotné metodiky a sběru informací na UP, nebo se jim věnuje samostatná podkapitola.

podíl z celkového počtu akademiků	11 %
počet zahraničních vědeckých pracovníků	125
podíl z celkového počtu vědeckých pracovníků	28 %
zahraniční spolupráce	
počet uzavřených partnerských smluv	více než 900
z toho	
Erasmus+	více než 800
MoU	více než 100
z toho nově uzavřených	
Erasmus+	140
MoU	10
zahraniční mobility	
počet vyslaných studentů	1 881
počet přijatých studentů	1 129
počet vyslaných akademických pracovníků	1 417
počet vyslaných ostatních pracovníků	117
počet přijatých akademických pracovníků	520
počet přijatých ostatních pracovníků	139
pracovní stáže v zahraničí	
počet studentů	314
počet dnů na studenta	93
studijní stáže v zahraničí	
počet studentů	1 108
počet dnů na studenta	156

Mezi klíčové výstupy mezinárodní spolupráce ve vzdělávací činnosti jsou považovány zejména navázané spolupráce v rámci programů Joint/Double/Multiple Degree, nebo programu cotutelle. Lze jmenovat například ve střední Evropě jedinečný bakalářský multiple degree program *Dutch Language, Literature and Culture in a Central European Context* realizovaný na Katedře nederlandistiky (FF) s partnerskými katedrami na univerzitách v Bratislavě, Brně, Budapešti, Debrecínu, Vídni a Wroclavi. Nebo rozšíření navazujícího magisterského programu *International Development Studies* realizovaného na Katedře rozvojových a environmentálních studií (PřF) na program GLODEP jako Joint-Degree s partnerskými pracovišti na Univerzitách v Pavii a Clermont-Ferrand. Dále magisterské navazující jednooborové studium program *Euroculture* realizované na Katedře historie (FF), který vznikl v roce 1999 a byl zařazen do prestižní skupiny studijních programů Evropské unie Erasmus Mundus. Jedná se o jedinečné, mezinárodní, meziuniverzitní a mezioborové studium kombinující teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Do programu je zapojeno 8 evropských a 4 mimoevropské univerzity. Uchazeči si volí dvě univerzity, získávají mezinárodní zkušenosti, vychutnávají si mezinárodní prostředí tvořené studenty z celého světa a získají dva diplomy.

Rovněž systematická internacionalizace výuky prostřednictvím zapojení zahraničních post-dok pracovníků v rámci programu Post-UP I, II 2013-2015 a IP 2015-2017.

Zavedení Fischerova stipendia udělovaného zahraničním studentům doktorských studijních programů na podporu studia.

Projekt *Sdílení kapacit hostujících akademických pracovníků* je řešen společně se čtyřmi univerzitami a jeho stěžejní aktivitou je podpora navazování a využívání kontaktů akademiků se zahraničními kolegy a jejich vzájemné sdílení. Sdílení kapacit hostujících zahraničních akademických pracovníků mezi zapojenými školami probíhá od roku 2015. Od roku 2016 se využívá moderních informačních technologií pro sdílení on-line přenosů. Tyto aktivity, vycházející z komplementarity jednotlivých studijních programů, umožňují zapojení odborníků z jiných disciplín a podpoří tak koncept multidisciplinarity nejen mezi národními univerzitami, ale hlavně v rámci zahraniční spolupráce.

Unikátní součástí výuky na Katedře německé filologie (FF) v doktorském studiu jsou společné doktorandské semináře se studenty a tutoriály z univerzity Vídeň. Od roku 2008 se účastní vybraní doktorandi DSP *Německá literatura* společné doktorandské školy: Vladimír Admoni-Programm – DAAD (společně s UK Praha, MU Brno, Uniwersytet Wroclawski, Universität Konstanz).

Národní a regionální spolupráce

Hlavní strategické cíle v oblasti národní a regionální spolupráce ve vzdělávací činnosti jsou obsaženy ve strategickém záměru UP, zejména se jedná o cíle v rámci kapitoly *Kvalitní studium a vzdělávání*:

- UP bude pružně reagovat na potřeby společnosti a trhu práce tradičním portfoliem studijních programů a oborů, ale také nabídkou nových a inovovaných programů a oborů;
- temporální nabídka studijních programů, reagujících na aktuální poptávku zadavatelů, bude doplňovat základní portfolio studijních programů;
- aplikační sféra se bude podílet na vzdělávací činnosti.

Aplikační sféra se podílí na uskutečňování studijních programů především umožněním studentských praxí, participací na výuce či realizací přednášek, seminářů, cvičení a workshopů pro studenty. Odborné praxe studentů jsou ukončeny dle schválených sylabů akreditačního spisu v jednotlivých oborech studia zápočtem, kolokviem nebo zkouškou a jejich rozsah je stanoven dle typu a formy studia,

zpravidla minimálně v rozsahu 3 týdnů. Studenti se rovněž zúčastňují zahraničních odborných stáží. Bližší informace o spolupráci s praxí jsou uvedeny u jednotlivých oblastí vzdělávání, následující výčet je pouze obecný.

U studijních programů realizovaných v oblastech *Všeobecné lékařství a zubní lékařství* a *Zdravotnické obory* je velmi intenzivní spolupráce navázána s Fakultní nemocnicí Olomouc, jakožto nejvýznamnějším partnerem v oblasti zajištění žádoucího propojení teorie s praxí na daných fakultách, dále potom např. s Vojenskou nemocnicí Olomouc a zdravotnickými zařízeními skupiny AGEL, s.r.o. Významná část kmenových akademických pracovníků LF, FZV a FTK působí v aplikační sféře, a naopak zdravotničtí odborníci FNOL se v rámci kooperace podílejí na výuce, jsou vedoucími či oponenty závěrečných prací, členy komise pro státní závěrečné zkoušky a působí na pozicích mentorů odborných praxí. Díky tomuto synergickému propojení lze při vyhodnocování uskutečňování studijních programů a z něj vyplývajících úprav studijních plánů objektivně zhodnotit připravenost absolventů na požadavky praxe, případně na tyto požadavky reagovat.

Studentům některých oborů v oblastech *Fyzika, Chemie, Informatika, Matematika, Vědy o Zemi a Biologie, ekologie a životní prostředí* realizovaných na PřF umožňuje aplikační sféra konání odborné praxe, případně zástupci podniků z regionu mohou vést oborové semináře zaměřené na aplikaci poznatků ve vzdělávání. Uvedené aktivity jsou spojovány s působením těchto subjektů ve výzkumných centrech (Centrum regionu Haná pro zemědělský a biotechnologický výzkum a Regionální centrum pokročilých technologií a materiálů), která mají důležitý vliv na odbornou činnost studentů při zpracování jejich kvalifikačních prací. Fakulta se v roce 2016 aktivně zapojila do přípravy projektů v rámci výzev OP VVV, kde se v projektech ESF a ERDF významně rozvíjí řada oborů v návaznosti na aplikační sféru se záměrem následné akreditace studijních programů se zaměřením na praxi a uplatnitelnost absolventů v praxi.

Pro oblast *Učitelství* realizovanou především na PdF je stěžejní spolupráce se školami a školskými zařízeními, které se podílejí především na následujících aktivitách:

- posilování praktické didaktické stránky pregraduálního vzdělávání, především prostřednictvím praktických výstupů z učení a možnost ověřovat tyto praktické výstupy z učení v rámci praxí v prostředí spolupracujících škol;

- realizace průběžných změn pregraduálního vzdělávání učitelů, umožňující efektivně připravovat absolventy pro rychlou adaptaci na prostředí a kurikulum dané kurikulární diverzitou českého školství;
- posilování vzdělávacích aktivit směřujících k osvojování kompetencí efektivně reflektovat vlastní pedagogickou činnost jako předpoklad vlastního profesního rozvoje především pak v návaznosti na požadavky definované předpokládaným systémem kariérního růstu;
- těsnější provázanost mezi oborovými didaktikami fakulty a učiteli jednotlivých předmětů fakultních škol;
- posilování role fakultních škol v procesu inovace kurikula pregraduálního vzdělávání;
- sdílení inovativních didaktických přístupů ověřovaných praxí a monitoring specifických požadavků škol (typickým příkladem je sdílení a přenos zkušeností s užíváním moderních didaktických metod a moderních didaktických prostředků ve vzdělávání);
- vytváření systému sdílení dobré praxe učitelů škol ve spolupráci s pracovníky fakulty;
- identifikace aktuálních potřeb pracovníků škol a školských zařízení na další vzdělávání a realizace nabídky konkrétních kursů DVPP realizované ve spolupráci Centra celoživotního vzdělávání a jednotlivých spolupracujících odborníků z praxe (pracovníků spolupracujících škol).

A dále speciálně pedagogickými centry, v případě CMTF pak s církevními školami, pastoračními centry a farnostmi, s jejichž zástupci byly také v rámci procesu přípravy k akreditaci konzultovány podoby studijních programů.

V oblasti *Tělesná výchova a sport; kinantropologie*, na níž se zaměřuje FTK, studenti realizují své odborné praxe v prostředí potencionálních zaměstnavatelů ve zdravotnictví, školství, sportu, lázeňství, cestovním ruchu, volnočasovém průmyslu atd. Odborníci z praxe, kterými jsou např. zaměstnanci středisek volného času, majitelé a pracovníci cestovních kanceláří či pracovníci specializovaných poraden, participují na výuce jednotlivých studijních programů formou pedagogické činnosti včetně zkoušení, jsou také konzultanty a oponenty závěrečných prací studentů. Významná část kmenových zaměstnanců FTK, kde jsou programy realizovány, potom aktivně působí v aplikační sféře v roli trenérů, konzultantů, řídicích pracovníků atd.

V případě oblasti vzdělávání *Sociologie, Psychologie, Politické vědy* a *Ekonomické obory* uskutečňovaných na FF jsou realizovány audity hodnocení pracovníků, výzkumy organizačního klimatu, výzkumy organizační kultury, politického chování, a to např. pro organizace veřejné správy, Meoptu Přerov, apod. Na výuce předmětů v rámci sociálních věd se podílejí pracovníci z oblasti veřejné správy a komerčních organizací, např. z oblasti řízení lidských zdrojů.

Neučitelská pedagogika je oblastí vzdělávání realizovanou na FF, PdF, FTK a CMTF. Praktická výuka a zapojení odborníků z praxe probíhá na FF stejným způsobem jako v případě oblastí vzdělávání *Sociologie, Psychologie, Politické vědy* a *Ekonomické obory*, na PdF i na CMTF rovněž obdobně jako pro oblast vzdělávání *Učitelství*, na FTK obdobně jako pro oblast *Tělesná výchova a sport; kinantropologie*. Druhou rovinou je realizace praktické výuky ve školních družinách, výchovných ústavech a sociálních službách s důrazem na osobnostní a profesní rozvoj studentů a na jejich vlastní aktivity při práci s klienty. V případě CMTF jsou pak odborníci z praxe dále pravidelně zváni k diskusi nad případnými úpravami studijního plánu.

Na oborech realizovaných na FF a CMTF v oblasti vzdělávání *Sociální práce* je praktická výuka realizována formou supervizí v organizacích, kde studenti získávají orientaci a praktické zkušenosti v dané oblasti vzdělávání v supervizním týmu. Dochází tak k prohloubení znalostí aktuálních teorií, termínů a konceptů v oblasti supervize, jakožto i jejich vybraných metod a technik. K praxi je jim poskytována supervize, která reflektuje jejich zkušenosti získané v praxi, podněcuje zodpovědnosti za vlastní proces učení, pomáhá jim při řešení problémů spojených s profesní identitou či s rozpory mezi hlásanými a projevovanými etickými postoji. Tato supervize dále studenty konfrontuje s různorodostí jednotlivých pojetí náplně a metod sociální práce, se srovnáním kontrolních a pomáhajících aspektů této role a v neposlední řadě s vlivem společenských norem a sociální politiky na osudy konkrétních klientů.

Filozofie, religionistika a teologie je oblastí vzdělávání realizovanou na CMTF a FF. Na CMTF se realizují programy zejména s teologickým zaměřením a propojení s aplikační sférou je zde realizováno prostřednictvím odborných praxí např. ve spolupráci s obecně prospěšnou společností Maltézská pomoc, Člověk v tísni či na pobočkách Charity České republiky. Na FF jsou v rámci praktické výuky realizovány expertízy a konzultace pro orgány veřejné správy, jako je Policie ČR, ministerstva, apod. Na výuce předmětů se podílejí zahraniční odborníci z oblasti

vysokého školství, ale i pracovníci z oblasti veřejné správy a kulturních organizací, jako jsou galerie, muzea apod.

V případě oblasti vzdělávání *Filologie* uskutečňované na FF se studenti podílejí na překladech textů a tlumočení jednání pro české a zahraniční organizace, například Město Olomouc, jednotlivá velvyslanectví v ČR, Policii ČR apod. Na výuce předmětů v rámci filologických oborů se podílejí zahraniční odborníci z oblasti vysokého školství, ale i překladatelé a tlumočníci.

Oblast vzdělávání *Mediální a komunikační studia* je zabezpečována na FF, v rámci praktické výuky studenti spolupracují s kulturními organizacemi, jako je Český rozhlas a regionální rozhlasové stanice, deníky apod. Studenti se zúčastňují zahraničních stáží, např. Rada Evropy.

Praktická výuka oblastí vzdělávání *Historické vědy* a *Vědy o umění a kultuře* probíhá na FF formou expertíz a konzultací pro orgány veřejné správy, jako je Policie ČR, ministerstva, apod. Na výuce se podílí zahraniční odborníci z oblasti veřejné správy, či vysokého školství, ale i pracovníci kulturních organizací, kterými jsou galerie, muzea apod.

Ve většině povinných i volitelných předmětů vyučovaných na PF v oblasti vzdělávání *Právo* jsou zapojeni do výuky odborníci z praxe, a to buď v podobě pozvaného externího vyučujícího, nebo přímo kmenoví vyučující zároveň působí v praxi. Vzhledem k tomu, že se jedná o praktickou disciplínu a také profil absolventa je zaměřen na praxi, je zapojení odborníků z praxe nezbytné. Navíc je realizována i řada praktických předmětů orientovaných na zapojení studentů do praktických činností pod supervizí odborníka z praxe.

Fakulty se neustále snaží zkvalitňovat možnosti tuzemských praxí studentů a získávat cenné kontakty pro nové praxe. Na realizaci stáží a odborných praxí studentů se také aktivně podílí část absolventů univerzity. Především u humanitně zaměřených předmětů probíhá systematická inovace stávajících studijních oborů směrem k praxi. Řada fakult při zpracování nových žádostí o akreditaci studijních programů počítá se zapracováním většího rozsahu praktické výuky.

V rámci procesu přípravy žádostí o akreditace jsou všechny studijní programy podrobně analyzovány, je přehodnocována jejich obsahová náplň, rozsah praktické výuky, návaznost na uplatnění na trhu práce a příp. i návaznost na aktuální potřeby a zpětnou vazbu zaměstnavatelů a absolventů daného studijního programu. Zástupci zaměstnavatelů jsou do realizace uvedených studijních oborů v řadě případů zapojeni

i jako externí vyučující konkrétních studijních předmětů a jejich klíčový podíl je pak při realizaci průběžných a souvislých praxí. Příslušní proděkaní pro studium na jednotlivých fakultách průběžně monitorují uplatnitelnost svých absolventů a požadavky na trhu práce. Dále jsou prováděny analýzy možností profilace studijních programů v návaznosti na excelentní výzkum. Dle aktuálního vývoje jsou potom upravovány obsahové náplně a studijní plány jednotlivých programů.

Ve spolupráci s vedením statutárního města Olomouc je postupně realizován projekt *Olomouc – univerzitní město*, který má podnítit ještě širší spolupráci univerzity a města, v němž univerzita žije.

Národní a regionální spolupráce ve vzdělávací činnosti je sledována zejména následujícími indikátory:

- studijní programy společně uskutečňované s jinou právnickou osobou nebo vědecko-výzkumnou institucí;
- studenti studijních programů společně uskutečňovaných s jinou právnickou osobou nebo vědecko-výzkumnou institucí;
- studijní programy společně uskutečňované s VOŠ;
- studenti studijních programů společně uskutečňovaných s VOŠ;
- subjekty spolupracující se Studentským kariérním a poradenským centrem UP;
- poradenské akce uspořádané Studentským kariérním a poradenským centrem.

Jako reakce na aktuální potřeby trhu práce byly na UP nově podány a schváleny akreditace nových bakalářských studijních programů např. *Zdravotnický záchranář* a z magisterských např. *Intenzivní péče v porodní asistenci* či *Evropská studia se zaměřením na evropské právo*. Podíl praktické výuky na UP v roce 2016 tvořil přibližně 8 %⁹ celkové hodinové dotace vyučovaných předmětů, praxe konané mimo UP potom tvořily 0,5 % celkového rozsahu výuky na UP.

⁹ Vzhledem k použité metodice výpočtu je zdůrazněno, že se jedná o přibližnou hodnotu, přesné vyčíslení podílu praktické výuky bude možné až po zavedení centrálního systému evidence praxí na celé UP. Je také nutné si uvědomit, že do celkového součtu předmětů vyučovaných na UP jsou zahrnuty i povinně volitelné předměty, které celkový podíl praktické výuky značně snižují. Nelze tedy jednoznačně interpretovat, že podíl praktické výuky jednoho studenta je pouze 8 %, ve skutečnosti je vyšší.

Odborníci z aplikační sféry působící na UP v roce 2016			
	počet odborníků podílejících se na:		
	výuce	vedení závěrečné práce	praxi
CMTF	36	30	41
LF	517	191	400
FF	98	71	12
PřF	109	118	202
PdF	32	26	328
FTK	32	15	250
PF	62	36	0
FZV	104	44	148
celkem	990	531	1 131

Mezi klíčové výstupy národní a regionální spolupráce ve vzdělávací činnosti jsou vázány zejména na výstupy projektů Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, kde řada pracovišť využila příležitost inovovat stávající studijní programy, vytvořit nové, případně propojit vzdělávací aktivity s partnerskými vzdělávacími i výrobními institucemi. V návaznosti na tyto projekty byla zajištěna udržitelnost v posílení těchto spoluprací, propojení vzdělávacích aktivit Vysoké školy s jinými vysokými školami v ČR, i se středními školami, které jsou zdrojem potenciálních uchazečů. Pro střední, případně i základní školy jsou vytvářeny podmínky pro spolupráci, vycházející ze zkušeností s fakultními školami. V tomto rámci také probíhá podpora nadaných studentů např. v projektech *Badatel*, *Newton*, *Přírodovědný klokan*, *Učitel chemie*, *Matematický klokan*, *Věda je zábava*, realizací přehlídek SOČ, SŠ olympiád, *GIS Day* a dalšími.

Rovněž je velmi pozitivně hodnoceno uskutečňování některých doktorských studijních programů na PřF na smluvním základě ve spolupráci s ústavy AV ČR. Řešením společných témat se zvyšuje i úroveň doktorských disertačních prací, jejichž závěry jsou publikovány v časopisech s IF, což je jedna z povinných podmínek absolutoria doktorského studia na PřF UP.

Regionální a nadnárodní spolupráci byl v letech 2011-2014 věnován projekt *Systematizované odborné praxe studentů oborů Sociologie, Andragogika a Politologie a evropská studia* – podpora spolupráce UP s podnikatelským, veřejným a neziskovým sektorem (reg. č.: CZ.1.07/2.4.00/17.0063, projekt podpořený

Evropským sociálním fondem a rozpočtem ČR, cílem projektu bylo podporovat zaměstnanost studentů UP a přispět tak ke zlepšení jejich dovedností a konkurenceschopnosti); náplň práce UP – vedení a koordinace projektu. Díky tomuto projektu byla navázána spolupráce se společnostmi Meopta, Baťa, IKEM, Vojenské lesy, KohoVolit.eu atd., z nichž některou se podařilo zachovat i po ukončení podpory projektu.

V letech 2011-2013 v rámci projektu *Laboratoř sociálněvědních výzkumů* (CZ.1.07/2.2.00/07.0126) pracovníci KSA společně se studenty realizovali a nadále realizují řadu výzkumných šetření pro zadavatele z oblasti podnikového klimatu, motivace ke studiu a hodnocení propagačních materiálů uchazeči o studium, postoj firem a institucí k marketingovým, zaměstnaneckým a obdobným typům průzkumů, hodnocení studia a uplatnitelnosti na trhu práce, hodnocení komunikačního procesu a kvality poskytovaných služeb zaměstnanci organizace apod.

Dále je velmi přínosná spolupráce na organizaci Mezinárodního filmového festivalu AFO, která ilustruje provázání akademické sféry s praxí. Pod vedením Katedry divadelních a filmových studií se od roku 2007 festival stal evropsky nejvýznamnější akcí svého druhu, díky níž dochází ke spolupráci s dalšími institucemi z oblasti filmového a televizního průmyslu a komunikace vědy. Ve vedení festivalu po uvedenou dobu stojí vyučující či absolventi katedry. V rámci festivalu se realizují vybraní vyučující ale především studenti katedry, pro které je tato platforma důležitým „profesním trenažérem“ v oblasti festivalové dramaturgie, PR, festivalové produkce ad. Na aktivity festivalu jsou vázány i předměty ze studijního plánu (odborná praxe, praktikum kritiky orientované na přípravu festivalového katalogu, management kultury směřující k orientaci v oblasti fundraisingu) a výstupy těchto seminářů (katalog, industry guide atd.), stejně jako celý festival, viditelně vstupují do veřejného prostoru a naplňují tzv. třetí roli univerzit. Olomouc a přeneseně katedra se staly centrem populárně-vědecké audiovizí, což se promítá i do badatelského a pedagogického směřování některých vyučujících (J. Korda, J. Jedličková) či témat závěrečných prací. Koncentrovanější zájem o tuto jinak nepříliš reflektovanou oblast je velkou badatelskou příležitostí.

PF UP spolupracuje ve vzdělávací činnosti zejména s veřejnými institucemi. Jedná se o realizaci prakticky orientovaných předmětů, jako je např. odborná stáž na soudě nebo státním zastupitelství či u probační a mediační služby, nebo třeba právní klinika ombudsmanské praxe. V menší míře probíhá spolupráce se středními a základními školami na realizaci programu street-law, kdy studenti PF UP docházejí na základní

nebo střední školy předat informace o právu žákům těchto škol. Konečně PF UP spolupracuje také s neziskovými organizacemi, jako např. DTest nebo dluhová poradna Olomouc, a to opět na realizaci specifických prakticky orientovaných volitelných předmětů poradenského typu. Spolupráce v oblasti výuky s externími subjekty je z pohledu PF UP velmi přínosná, což odráží také skutečnost, že se v posledních pěti letech výrazně posílila, a to jak počtem spolupracujících subjektů, tak předmětů, kde je tato spolupráce realizována. Spolupráce navazuje na dovednostní složku profilu absolventa, která vyžaduje kontakt s odborníky z praxe, nácvik praktických právnických dovedností (samostatné vedení agend, příprava právních dokumentů, analýza skutečných problémů), čímž se dosahuje lepší uplatnitelnosti absolventů.

Spolupráce na národní úrovni je také realizována s řadou institucí v rámci specializovaných prací, např. realizací výzkumů. Lze uvést např. realizované dotazníkové šetření pro Magistrát města Olomouce v letech 2016-2017 v rámci projektu Zefektivnění procesu strategického řízení ve městě Olomouci včetně tvorby strategického plánu a optimalizace procesů na úřadě. Takováto spolupráce pomáhá nejen v rámci profesního rozvoje studentů, ale také k lepší atmosféře a k podpoře strategie Olomouc – univerzitní město.

Pro motivaci ke studiu Katedra politologie a evropských studií FF UP realizuje Letní školu diplomacie pro středoškolské studenty ve spolupráci s Ministerstvem zahraničních věcí ČR. Unikátní vzdělávací program na téma Česko a současné světové výzvy proběhl za účasti předních odborníků, zkušených diplomatů a armádních příslušníků. Výstupem je certifikát o absolvování a seznámení účastníků s možnostmi studia na UP.

Na základě aktivit a výsledků práce grantového projektu *Sociální determinanty zdraví* (OP VK, 2011-14) vznikl na CMTF doktorský studijní program Sociální a spirituální determinanty zdraví. Díky projektu „Metodika DIPEX v oblasti aktivního stárnutí“ (TA ČR) a dalšímu výzkumu, který se věnuje výzkumu zkušeností pacientů metodou aplikovaného výzkumu DIPEX, vznikl předmět Psychosociální aspekty nemoci.

Významné je rovněž pořádání konferencí, např. konference AEDUCA, kde dochází k setkání akademické sféry se sférou praxe v oblasti vzdělávání dospělých. Konference jsou v době konání i nabídkou pro studenty, kteří se mají možnost setkat s bývalými absolventy či potenciálními zaměstnavateli v oboru. FF UP je členem Asociací institucí vzdělávání dospělých ČR.

FTK UP v oblasti praxe zaměřené na tělesnou výchovu, sport a volný čas spolupracuje s řadou subjektů veřejné i soukromé sféry, ministerstvy, kraji, municipalitami, sportovními svazy, Českým Olympijským výborem, řadou škol, DDM, středisek volného času, soukromých firem včetně cestovních kanceláří, lyžařských škol, vzdělávacích agentur apod. Na národní úrovni například FTK UP garantovala tvorbu Národního akčního plánu v oblasti podpory pohybové aktivity v rámci Národní strategie ochrany a podpory veřejného zdraví – Zdraví 2020, odborníci FTK UP také pro MŠMT zajišťují tvorbu metodiky vytváření strategických dokumentů pro oblast sportu na úrovni krajů a obcí. Odběrateli produktů FTK UP je dále např. Národní síť Zdravých měst ČR, pro kterou vznikl národní Portál dobrých praxí pro oblast pohybu – Město a pohyb. Fakulta se dále podílela na zpracovávání strategických dokumentů se zaměřením na životní styl, pohyb a zdraví pro města Litoměřice, Kopřivnice, Chrudim a další. V oblasti Aplikovaných pohybových aktivit jsou nejvýznamnějším přínosem vytvořené programy práce s osobami se specifickými potřebami na úrovni Lyžařských škol ČR. Dále se pracovníci FTK zaměřují na koordinaci činností zařízení zajišťujících péči o osoby se specifickými potřebami, pořádání Speciálních olympiád, provozování Poradenského centra APA na FTK UP, provozování Půjčovny sportovní-kompenzačních pomůcek a zejména vydávání jediného prakticko-metodického časopisu s celostátní působností Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi.

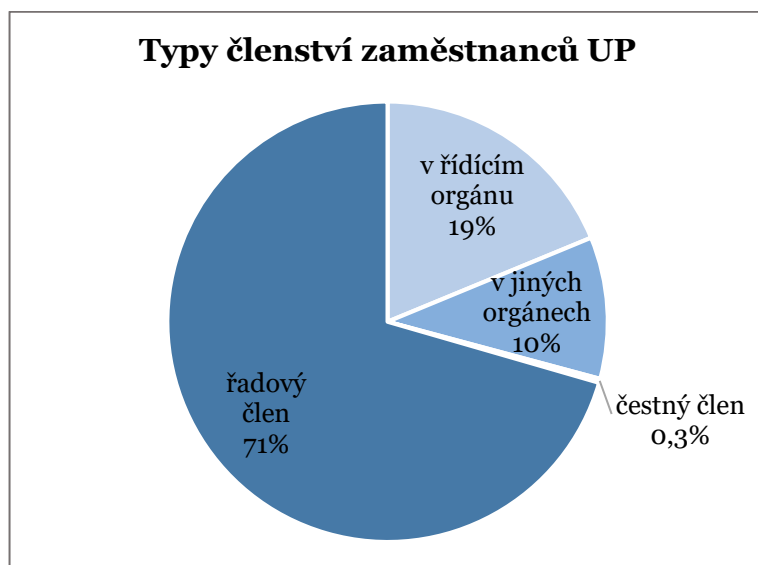
Začlenění a působení v odborných organizacích se vztahem ke vzdělávací činnosti

Lze shrnout, že zaměstnanci UP, příp. celá pracoviště jsou členy 468 klíčových organizací¹⁰, z nichž je 253 mezinárodních¹¹ (tj. 54 %) a 215 národních (tj. 46 %).

Akademičtí a vědečtí pracovníci zastávají v těchto organizacích pozice jak řadových členů, tak jsou zastoupeni i v řídicích a jiných orgánech daných institucí. Toto rozložení ilustruje následující graf.

¹⁰ celkový počet organizací je samozřejmě vyšší, avšak hodnoceny jsou pouze ty, které jsou v tomto případě považovány za klíčové

¹¹ za mezinárodní organizaci je považována i organizace se sídlem v ČR, jejímiž členy jsou i občané jiných států včetně Slovenské republiky



Celkem 15 % ze všech vykazovaných členství spadá do následujících organizací a přínos svého členství pro vzdělávací činnost na škále od 1 (klíčové) do 5 (doplňkové) hodnotí zaměstnanci takto:

Odborné organizace – zhodnocení	
organizace	hodnocení
Česká oftalmologická společnost	1,8
Jednota českých matematiků a fyziků	2,1
Společnost pro církevní právo	2,6
Česká lékařská společnost Jana Evangelisty Purkyně	2,7
Česká asociace pro geoinformace	2,8
Česká asociace sester	2,9
Česká asociace pedagogického výzkumu	2,9
Českomoravská psychologická společnost	2,9
Česká geografická společnost	3
Česká společnost pro politické vědy	3
Česká sociologická společnost	3
Česká pedagogická společnost	3,1
Česká kinantropologická společnost	3,4

Za všechny organizace je přínos členství hodnocen průměrnou známkou 2,6 a střední hodnota hodnocení je 2.

Hodnocení pro jednotlivé oblasti vzdělávání

Řada organizací má z pohledu oblastí vzdělávání multidisciplinární zaměření, proto by bylo velice obtížné vyhodnotit každou oblast jednotlivě. Z toho důvodu bylo vyhodnocení přes oblasti provedeno pouze u těch organizací, u kterých je jednoznačné přiřazení k oblasti vzdělávání možné (takových organizací je 46 %). Protože se často vyskytuje kombinace oblastí vzdělávání *Neučitelská pedagogika* a *Učitelství* a stejně tak je častá kombinace *Všeobecné lékařství a zubní lékařství* a *Zdravotnické obory* byly vyhodnoceny i tyto sdružené oblasti.

V připojené tabulce jsou ke každé oblasti vzdělávání uvedeny tři nejčastěji vykazované organizace a hodnocení zaměstnanců přínosu členství ve všech organizacích dané oblasti vzdělávání pro jejich činnost vztahující se ke vzdělávání.

Odborné organizace dle oblastí vzdělávání – zhodnocení		
oblast vzdělávání	tři nejčastěji vykazované organizace	průměrné hodnocení přínosu členství v organizacích dané oblasti pro pedagogickou činnost
3 - Biologie, ekologie a životní prostředí	Česká společnost pro biochemii a molekulární biologii Česká botanická společnost Česká společnost ornitologická	3,3
5 - Ekonomické obory	Alliance of Silk Road Business Schools SVECR - Sdružení vědeckých expertů v cestovním ruchu	2,5
9 - Filologie	COMENIUS Asociace nizozemských studií ve střední Evropě Internationale Vereniging voor Neerlandistiek Jednota klasických filologů	2,6
10 - Filozofie, religionistika a teologie	Moravskoslezská křesťanská akademie Česká společnost pro katolickou teologii Patristická společnost ČR	2,8
11 - Fyzika	Česká astronomická společnost The Optical Society of America Česká komitét pro optiku (ČKO)	1,5
12 - Historické vědy	Centrum mediévistických studií v Praze Renaissance Society of America Conditio Humana	3,1
13 - Chemie	American Chemical Society Česká společnost chemická Royal society of Chemistry	2,9
14 - Informatika	Computer Science Teachers Association European Association of Health Information and Libraries	3,5
17 - Matematika	American Mathematical Society Česká statistická společnost	3
18 - Mediální a komunikační studia	Association for Education in Journalism and Mass Communication Associazione Italiana per le Ricerche di Storia del Cinema Consulta Universitaria del Cinema	2,3

19 - Neučitelská pedagogika	Asociace vzdělavatelů v pedagogice volného času Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice European Society for Research on the Education of Adults	1,2
20 - Politické vědy	European Consortium for Political Research Česká společnost pro politické vědy Česká asociace afrických studií	2,4
22 - Právo	Česká advokátní komora Společnost pro církevní právo Česká společnost pro evropské a srovnávací právo	2,3
23 - Psychologie	Českomoravská psychologická společnost Česká asociace psychologů práce a organizace Česká společnost pro Rorschacha a projektivní metody	2,2
24 - Sociální práce	Asociace poraden pro osoby se zdravotním postižením ČR Asociace vzdělavatelů v sociální práci Charita Olomouc	1,8
25 - Sociologie	American Anthropological Association Česká sociologická společnost European Sociological Association	2,4
28 - Tělesná výchova a sport; kinantropologie	Česká kinantropologická společnost Česká společnost pro biomechaniku European Federation of Adapted Physical Activity	2,8
30 - Učitelství	Asociace institucí vzdělávání dospělých DESCARTES - vzdělávací agentura Asociace pracovníků speciálně pedagogických center	2,9
31 - Umění	Hudební Institut, z.s. Společnost Zdenka Fibicha Universal Film Festival Organisation	2,8
32 - Vědy o umění a kultuře	Teatrológická společnost Uměleckohistorická společnost v Českých zemích Ústav dějin umění Akademie věd České republiky. v.v.i.	2,4
33 - Vědy o Zemi	Česká asociace pro geoinformace Česká geografická společnost Česká kartografická společnost	3
35 - Všeobecné lékařství a zubní lékařství	Česká lékařská společnost Jana Evangelisty Purkyně Česká oftalmologická společnost Česká revmatologická společnost	2,5
36 - Zdravotnické obory	Česká asociace sester Společnost radiologických asistentů ČR Spolek vysokoškolsky vzdělaných sester	2,7
19 nebo 30	Česká pedagogická společnost Česká asociace pedagogického výzkumu Jednota českých matematiků a fyziků	2,5
35 nebo 36	Česká lékařská společnost Jana Evangelisty Purkyně Česká asociace sester Česká oftalmologická společnost	2,6

Za všechny organizace je přínos členství hodnocen průměrnou známkou 2,5 a střední hodnota hodnocení je 2.

Společenská odpovědnost UP ve vztahu ke vzdělávací činnosti

Společenská odpovědnost UP ve vztahu ke vzdělávací činnosti je upravena ve *Statutu UP* (obecně část I. čl. 2 a dále část IV. čl. 29) a ve strategickém záměru v rámci kapitoly *Kvalitní studium a vzdělávání*. V oblasti celoživotního a dalšího vzdělávání zajistí UP všeobecný a neustálý přístup k učení osobám všech věkových kategorií pro získání a obnovu dovedností pro trvalou participaci na znalostní společnosti. Nabídka zájmově i profesně orientovaných kurzů bude neustále rozšiřována, jakož to i Univerzita třetího věku a alternativní podoby CŽV.

UP v rámci celoživotního vzdělávání nabízí všem věkovým skupinám dlouhodobé i krátkodobé spektrum vzdělávacích programů členěných na programy specializačního vzdělávání, programy rozšiřující a doplňující vzdělávání určené k prohloubení kvalifikace. Kvalita programů CŽV je ze strany fakult neustále zvyšována prostřednictvím přípravy nových studijních programů a kurzů s důrazem na požadavky odborné praxe. Kvalita i zaměření jednotlivých kurzů se odráží ve zvyšujícím se počtu účastníků těchto programů, které v roce 2016 úspěšně absolvovalo 2 244 účastníků. V této oblasti požádala UP v roce 2016 o akreditaci několika vzdělávacích programů.

Prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání (instituce akreditovaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy) je na PdF realizována celá řada programů a kurzů dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníkům všech typů škol, školských i výchovných zařízení a ostatním zájemcům i institucím. Jedná se o vzdělávání poskytované podle zákona č. 111/1998 Sb., § 60 v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a s vyhláškou MŠMT ČR č. 317/2005, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Nabídka celoživotního vzdělávání PdF UP obsahuje tyto druhy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (studium v oblasti pedagogických věd či studium k rozšíření odborné kvalifikace);
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů;
- studium k prohlubování odborné kvalifikace.

Nedílnou součástí CŽV na UP je rozsáhlá nabídka programů realizovaných Univerzitou třetího věku, která v tomto roce oslavila třicet let od svého založení a kterou každoročně absolvuje několik set seniorů. Některé z fakult UP rozvíjejí

nabídku kurzů U3V organizovaných nejen UP, ale i dalšími univerzitami a organizacemi. UP se zaměřuje i na nejmenší posluchače – pro ně funguje Dětská univerzita, jejíž kapacita je každý semestr vždy plně využita.

Pro absolventy – seniory UP jako projev úcty a poděkováním za šíření dobrého jména alma mater pořádá zlaté promoce (po 50 letech od promoce) a stříbrné promoce (25 let po promoci), které mají vždy velmi pozitivní ohlas.

UP pořádá řadu kulturních, společenských, vzdělávacích i sportovních akcí, jež si kladou za cíl seznámit potenciální uchazeče s činností UP, popularizovat vědu či přímo zapojit veřejnost do činností spjatých s UP. Za hlavní činitele podpory a rozvoje popularizace vědy je možné považovat především Pevnost poznání a *Academia film Olomouc* (AFO), které každoročně zaznamenávají vysokou návštěvnost. Pevnost poznání je jedinečné interaktivní vědecké muzeum, kde návštěvníci mohou pronikat do tajů poznání, poskytován je i odborný výklad personálu. Mezi další popularizační akce spadají např. *Veletrh vědy a výzkumu*, *Noc vědců* nebo *Dny vědy* a desítky volně přístupných přednášek v průběhu roku (např. speciální cyklus přednášek *OpenLectures* na PF). V tomto směru se angažují i zdejší studentské spolky, které pořádají kulturní a sportovní akce, podporují komunitní život nebo organizují akce ve prospěch životního prostředí.

Studentům středních škol jsou nabízeny speciální kurzy, v nichž se mohou seznámit se zajímavými tématy jednotlivých oborů, např. studenti PF vyučují na SŠ základy práva a v pokročilejším kurzu studenty SŠ koučují a připravují je na soutěž v simulovaném soudním jednání. FF na střední školy pravidelně rozesílá seznam tematických přednášek, z nichž si může každá SŠ vybrat ty, které se na ní uskuteční. V roce 2016 bylo takto akademickými pracovníky realizováno přibližně 60 přednášek. Fakulty také organizují a realizují soutěže a olympiády pro studenty SŠ a podílejí se i na SOČ, úspěšní řešitelé mají možnost prominutí přijímacích zkoušek či mimořádné stipendium na PřF. Nabízeny jsou také odborné exkurze a popularizační akce fakult, např. *Street law*, *Přírodovědný jarmark* či *Fyzikální kaleidoskop*, který umožňuje exkurze do laboratoří a na přednášky PřF. Pro nadané a talentované žáky úspěšně pokračuje vzdělávání v projektech Badatel a Newton. Z dalších aktivit lze uvést GreenCamp, Přírodovědný a matematický klokan, GIS dny, Fermiho úlohy, Věda je zábava, Geo-caching hry atd. Na jednotlivých katedrách probíhaly letní školy, workshopy i odborné kurzy, semináře a přednášky odborníků z praxe.

Je pořádána řada letních škol a workshopů (např. Letní škola techniky, Výchovy k občanství a evropanství pro učitele občanské výchovy, občanské nauky a základů společenských věd, Letní škola slovanských studií, workshop Den zdraví), příměstské tábory pro děti či „odborné“ kroužky pro děti realizované v Pevnosti poznání.

Pro odstraňování jazykových bariér ve společnosti funguje při FF Jazyková škola UPLIFT, která nabízí výuku cizích jazyků v individuálním či skupinovém režimu a hojně ji využívají zájemci z řad akademické obce i veřejnosti.

Při Univerzitě Palackého v Olomouci působí Konfuciův institut, který je první institucí svého druhu v České republice, navazuje na dlouholetou tradici výuky čínského jazyka na UP. Zájemcům samozřejmě nabízí kurzy čínského jazyka pro různou jazykovou úroveň, ale také kurzy a workshopy zaměřené na čínskou kulturu např. čajový obřad, kaligrafii či přednášky expertů z oblasti vědy a hospodářství. Mimo region působí Konfuciův institut ještě v Praze, kde má svou pobočku.

FTK pořádá již deset let projekt Paralympijský školní den, jehož cílem je představit zážitkovou formou žákům základních a středních škol problematiku sportu osob se zdravotním postižením. Za tuto dobu proběhl tento jednodenní projekt již na více než 100 školách.

Také je již pravidelně pořádána charitativní akce na podporu lidí bez domova s názvem „Noc venku“, jejímž cílem je seznámit veřejnost s problematikou bezdomovectví, umožnit jim poznat zážitkovou formou, jaké to je spát venku v chladné podzimní noci, a zároveň získat prostředky, které jsou použity na podporu potřebných. Vstupným na akci jsou trvanlivé potraviny či hygienické potřeby v symbolické hodnotě 50 Kč.

Univerzita rovněž jako zodpovědný zaměstnavatel si je vědoma, že k větší spokojenosti zaměstnanců může přispět i nabídka zaměstnaneckých benefitů, které poskytují jak univerzitní zařízení, tak externí partneři univerzity. Již existující širokou nabídku se univerzita snaží neustále rozšiřovat. Zaměstnancům je k dispozici např. univerzitní mateřská škola, možnost využít rekreace ve fakultním zařízení Pastviny či v Karlově za zvýhodněné ceny, sportovního vyžití v Akademik sport centru, na univerzitní Lukostřelnici nebo v Aplikačním centru BALUO.

Vyčíslení vybraných ukazatelů za rok 2016	
celoživotní vzdělávání	
počet studentů Dětské univerzity	171
počet absolventů programů ČŽV	2 244
počet absolventů U3V	387
počet studentů Jazykové školy UPLIFT	888
z toho studentů z	
součástí UP	223
soukromých institucí	38
veřejných institucí	64
řad veřejnosti	563
letní školy a workshopy	
počet uspořádaných akcí ¹²	38
počet studentů na akcích	2 035
z toho zahraničních	492
akce popularizující vědu	
počet návštěvníků	
Pevnost poznání	85 000
AFO	5 500
Veletrh vědy a výzkumu	6 000
Noc vědců	9 000

Zhodnocení naplnění stanovených standardů

Standardsy stanovené nařízením vlády č. 274/2016 Sb. pro institucionální akreditaci v rámci *Aktivit vysoké školy spojených se vzdělávací činností*, konkrétně:

- Mezinárodní spolupráce je promítána do vzdělávací činnosti vysoké školy.
- Národní a regionální spolupráce je promítána do vzdělávací činnosti vysoké školy.
- Vysoká škola má dokument upravující její společenskou odpovědnost ve vztahu ke vzdělávací činnosti vysoké školy a tuto odpovědnost naplňuje.

V souladu s předloženými informacemi hodnotí Univerzita Palackého v Olomouci tyto standardy jako naplněné.

¹² Vzhledem k povaze některých uspořádaných akcí nebylo možné sledovat počty účastníků nebo přesně vyčíslit hodinový objem akce. Podíl takových akcí je však vzhledem k jejich celkovému počtu zanedbatelný.

IV. Tvůrčí činnost UP

Metodika hodnocení výsledků tvůrčí činnosti

Obecné informace ohledně vědecké činnosti na UP včetně strategie jejího směřování jsou k dispozici na [webových stránkách univerzity](#)¹³.

Hodnocení výsledků tvůrčí činnosti na UP plně respektuje Národní politikou výzkumu, vývoje a inovací ČR a je s ní v souladu. Na základě této platné metodiky jsou posléze rozděleny finanční prostředky na jednotlivé fakulty, příp. součásti UP¹⁴. Tento postup je schválen vedením a odsouhlasen AS UP v rámci schvalování rozpočtu UP. Za účelem zvýšení kvality evidence publikačních výsledků byla na univerzitě v roce 2010 vydána vnitřní norma *Evidence publikační činnosti na UP*.

Dosud se jako hlavní nástroj hodnocení VaV a tvůrčí činnosti využívaly základní národní scientometrické parametry (RIV, RUV), jejichž hodnoty byly i nástrojem k rozdělování financí na úroveň nejen jednotlivých fakult, ale na většině fakult až na úroveň jednotlivých původců výsledků. Dosavadní strategie tak byla zaměřena zejména na získání kvalitních publikačních výstupů. Vznikem nových výzkumných center v rámci programu OP VaVpI (Centrum regionu Haná, BIOMEDREG), RCPTM) se vytvořily i nové podmínky pro pracovníky VaV, výzkumná centra si musela pro své řízení vypracovat vlastní kariérní řády a své systémy posuzování kvality v návaznosti na požadavky udržitelnosti projektů. Na UP tedy v současné době neexistuje jednotný systém hodnocení výzkumné a tvůrčí činnosti a provázanost s dalším strategickým rozvojem jednotlivých výzkumných směrů. Jsou zde týmy s relativně striktně definovanými podmínkami pro svůj kariérní růst i hodnocení výzkumné činnosti, na druhé straně týmy využívající jen scientometrické parametry pro své hodnocení.

Navíc i nová Metodika 2017+ zohledňuje i další nová kritéria včetně peer review hodnocení a je tedy nezbytně nutné tuto skutečnost reflektovat i na UP a připravit jednotlivé výzkumné týmy na nový systém hodnocení, postihující komplexnější obrázek realizované výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti. Hodnocení VaV je také součástí hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání v rámci předkládání nových akreditačních spisů v souvislosti s novelou vysokoškolského zákona. Již během zapojení do řešení projektu Kredo byla této problematice věnována pozornost, byly definovány nutné podmínky pro zlepšování kvality nejen v rámci VaV, ale jako celku

¹³ zejména <https://veda.upol.cz/veda-na-up/>

¹⁴ tento postup schvaluje AS UP v rámci schvalování rozpočtu univerzity

v návaznosti na vzdělávání. V návaznosti na uvedené jsme pro zajištění kvalitního řízení VaV a tvůrčí činnosti stanovili v rámci *Strategického záměru UP na období 2016-2020*, takové nástroje, ve kterých spatřujeme základ pro jakékoli zvyšování kvality činnosti akademiků a VaV pracovníků. Výběr vhodného systému hodnocení VaV a tvůrčí činnosti na UP bude provázaný s Metodikou 2017+ a jako svůj nástroj bude využívat systém IS HAP a peer review hodnocení.

Promítnutí tvůrčí činnosti do vzdělávací a mezinárodní činnosti a spolupráce s praxí

Promítnutí tvůrčí činnosti do činnosti vzdělávací

Studenti všech stupňů studia mají možnost pracovat ve výzkumných týmech, získávat zkušenosti ve spolupráci se zahraničními pracovišti i aplikační sférou. Nejlepší studenti jsou každoročně oceňováni Cenou rektora UP za nejlepší vědeckou nebo uměleckou práci studentů bakalářských a magisterských studijních programů a Cenou rektora pro nejlepší sportovce z řad studentů UP. Většina vyučujících je zapojena do realizace grantových projektů a jejich výsledky jsou pak využívány při výuce.

UP podporuje výzkumné a tvůrčí aktivity studentů zejména vnitřní grantovou soutěží (IGA) probíhající v souladu s Pravidly poskytování účelové podpory na specifický výzkum. Díky této soutěži bylo v roce 2016 financováno 218 projektů (včetně projektů přecházejících z předchozího období). Do řešení projektů se zapojili studenti magisterských a doktorských studijních programů všech osmi fakult UP. Významné studentské projekty mají dále možnost získat podporu formou příspěvku Nadačního fondu UP.

V praktické rovině se studenti nejčastěji zapojují do tvůrčí činnosti jako pomocné vědecké síly či jako členové řešitelských týmů vědeckých grantů (např. IGA nebo GA ČR), které podporují studenty formou stipendií, cestovného na konference a materiálem pro experimentální práci. Fakulty podporují rozvoj badatelských týmů a propojují tvůrčí činnost se vzdělávací činností, neboť aktuální výzkumná témata se odrážejí v zadání kvalifikačních prací studentů všech stupňů studia. Některé fakulty podporují tvůrčí činnost studentů udělováním Ceny děkana. Studenti se také zapojují do studentské vědecké odborné činnosti (SVOČ) uskutečňované na jednotlivých fakultách. Tvůrčí činnost studentů je rovněž podporována pobyty a stážemi na zahraničních univerzitách a vysíláním studentů na odborné konference.

K propojení vzdělávací a tvůrčí činnosti jsou stále více využívány koncentrované formy výuky a tréninku dovedností (workshopy, letní školy či simulovaná soudní jednání). Studenti mají možnost navštěvovat přednášky badatelů z jiných českých nebo zahraničních univerzit přijíždějících v rámci programů meziuniverzitní spolupráce.

O kvalitním propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací svědčí např. výsledky studentských prací ve SVOČ či úspěch studentů v soutěži pro studenty doktorských studijních programů vyhlašované Francouzským velvyslanectvím ve spolupráci s ČR. Během posledních pěti let se studentům u každé ze čtyř vyhlašovaných cen podařilo umístit na jednom z prvních třech míst. Nejlepších výsledků dosáhli v oblasti farmacie, v níž se umístili hned čtyřikrát, Cena Sanofi byla během posledních pěti let nejčastěji udělena právě doktorandům z UP. Významné je i udělení druhého místa v Ceně Alberta Schweitzera v roce 2013, neboť se jedná o jeden ze třech případů, kdy během let 2010–2016 jedno z prvních třech míst nezískali doktorandi z UK.

Mezi nejvýznamnější příklady ilustrující promítnutí aktivit nebo výsledků tvůrčí činnosti do vzdělávací činnosti patří především založení dvou výzkumných center, Regionální centrum pokročilých technologií a materiálů¹⁵ (RCPTM) a Centrum regionu Haná pro biotechnologický a zemědělský výzkum¹⁶ (CRH), která patří mezi 4 nejvýkonnější vědecká centra v ČR. Vzdělávací potenciál těchto center neustále narůstá díky možnosti integrace a sdílení kapacit výzkumných center na PřF UP (RCPTM, CRH) na oborech, které mají přímou návaznost na tato centra (obory Fyzika, Chemie, Biologie) pro výchovu doktorských studentů i pro realizaci kvalifikačních prací studentů v bakalářském i magisterském studiu. Tím se rovněž zvyšuje využívání výzkumných a vývojových aktivit odborných týmů a pracovišť v aplikační sféře pro lepší praktickou uplatnitelnost studentů v praxi.

V rámci projektu *Podpora lidských zdrojů ve VaV nelékařských zdravotnických oborů Fakulty zdravotnických věd UP Olomouc* (CZ.1.07/2.3.00/20.0163) bylo zřízeno Centrum vědy a výzkumu, které v současnosti plně zabezpečuje jak vědeckou, tak vzdělávací činnost pro DSP Ošetřovatelství. Publikační aktivita v oboru

¹⁵ podrobnosti viz <http://www.rcptm.com/cs/>

¹⁶ podrobnosti viz www.cr-hana.eu

ošetřovatelství v impaktovaných časopisech vedla ke změně náplně povinných předmětů v DSP Ošetřovatelství.

Na Fakultě tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci byl vytvořen a nadále je rozvíjen internetový systém Indares.com (International Database for Research and Educational Support). Tento systém je mimo jiné zaměřen na záznam dat o pohybové aktivitě uživatelů, jejich analýzu, komparaci a poskytování zpětné vazby (Chmelík, F., Frömel, K., Křen, F., & Fical, P. (2013). Indares.com: International database for research and educational support. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 83, 328–331.¹⁷). Studenti jsou s tímto systémem a výsledky tvůrčí činnosti realizované díky dostupnosti tohoto systému seznamováni ve výuce. Studenti tento systém také aktivně využívají například pro sběr dat ke svým bakalářským a diplomovým pracím nebo v průběhu svých pedagogických praxí na základních a středních školách.

Zavádění nových vědeckých poznatků do teoretické, preklinické i praktické výuky zvýšilo zájem studentů magisterských studijních programů LF o studentskou odbornou vědeckou činnost (SVOČ). Každý rok se koná fakultní kolo soutěže SVOČ, kde studenti prezentují svá odborná sdělení a vítězové pak reprezentují Lékařskou fakultu UP v Olomouci na celostátním kole SVOČ, kde každý rok získají umístění na předních místech (1. - 3. místo) v rámci konkurence českých a slovenských lékařských fakult. Vítězové pak mají možnost se účastnit i mezinárodních soutěží. Studenti doktorských studijních programů se účastní řady národních a mezinárodních konferencí, které patří do jejich vědní oblasti. Každoročně přivezou ocenění plakátových sdělení nejen v teoretických, ale i klinických oborech. Takto získávají studenti DSP nejen zkušenosti s prezentováním, ale také důležité kontakty pro další rozvoj svého tématu. Často takto vyústí ve spolupráci mezi laboratořemi např. mezi Ústavem lékařské chemie a Univerzitou ve Štrasburku. Navíc jednotlivé oborové rady pořádají semináře a fakulta pořádá Konferenci vědeckých prací studentů doktorských programů. Nejlepší práce pak reprezentují fakultu na Mezinárodní konferenci tradičně pořádané Lékařskou fakultou UK v Hradci Králové, nebo jsou nominováni do soutěžních prezentací pořádaných francouzskou ambasádou v Praze (cena A. Schweitzera za medicínu a cena Sanofi Aventis za farmacii). Na těchto soutěžích se doktorandi LF UP umisťují do třetího místa prakticky každý rok.

¹⁷ podrobnosti viz <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.064>

V rámci projektů OPVK vzniklo Centrum pro klinické doporučené postupy na Lékařské fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, které má nadnárodní dosah. V rámci Centesima (Centra telemedicíny, simulátorů a praktických dovedností) probíhá spolupráce s centry výuky urgentní medicíny v ČR, LF pořádala celostátní konferenci k využití simulátorové techniky ve výuce na LF.

Na základě aktivit a výsledků práce grantového projektu *Sociální determinanty zdraví* (OP VK, 2011-14) vznikl doktorský studijní program *Sociální a spirituální determinanty zdraví*.

Díky projektu *Metodika DIPEX v oblasti aktivního stárnutí* (TA ČR) a dalšímu výzkumu, který se věnuje výzkumu zkušeností pacientů metodou aplikovaného výzkumu DIPEX, vznikl předmět Psychosociální aspekty nemoci.

Mezinárodní spolupráce v tvůrčí činnosti

Hlavní strategické cíle v oblasti mezinárodní spolupráce v tvůrčí činnosti jsou obsaženy ve strategickém záměru UP, zejména se jedná o cíle v rámci kapitoly *Kvalitní vědecká a tvůrčí činnost*:

- orientace na mezinárodní spolupráci ve vědě a výzkumu a tvůrčích činnostech;
- rozšiřování povědomí o UP a zvyšování její reputace v mezinárodním kontextu;
- vytvoření přívětivých a zajímavých podmínek jak pro zahraniční vědce, tak pro české vědce vracející se ze zahraničí.

Mezi nejvýznamnější příklady ilustrující mezinárodní spolupráci v tvůrčí činnosti patří realizace *Projektu Biomedreg*, v rámci kterého byl vybudován Ústav molekulární a translační medicíny, projekt vznikl v úzké spolupráci pracovišť LF UP, PřF UP, Ústavu organické chemie a biochemie AVČR, VŠCHT a FNOL. Projekt Biomedreg se doplňuje s dalšími biomedicínsky zaměřenými centry BIOCEV a CEITEC. Biomedreg je také součástí Národní i Evropské mapy výzkumných infrastruktur ESFRI (European Research Infrastructures) a byl ustanoven národním uzlem EATRIS (European Advanced Translational Medicine Infrastructures).

Dále realizace projektu *RCPTM*, jehož hlavním cílem je transfer a vývoj high-tech technologií do medicínské, průmyslové a environmentální praxe a účast v prestižních mezinárodních sítích a konsorciích. Výzkumné centrum se zaměřuje na špičkový výzkum v oblasti nanočástic oxidu kovů pro katalytické a magnetické aplikace, uhlíkatých nanostruktur, nanočástic kovů pro antimikrobiální technologie a

technologie čištění vody, koordinační chemie, fotoniky, nové přístrojové techniky v optice a analytické chemii. Jedním z hlavních cílů je rovněž nabízet prvotřídní mikroskopické, spektroskopické, magnetické a další přístroje pro komerční využití.

Rovněž i realizace projektu *Regionálního centra Haná* s hlavním cílem koncentrace vědeckého potenciálu zakládajících institucí, tj. UP, Ústavu experimentální botaniky AV ČR, v.v.i., a Výzkumného ústavu rostlinné výroby, v.v.i. do jedné lokality.

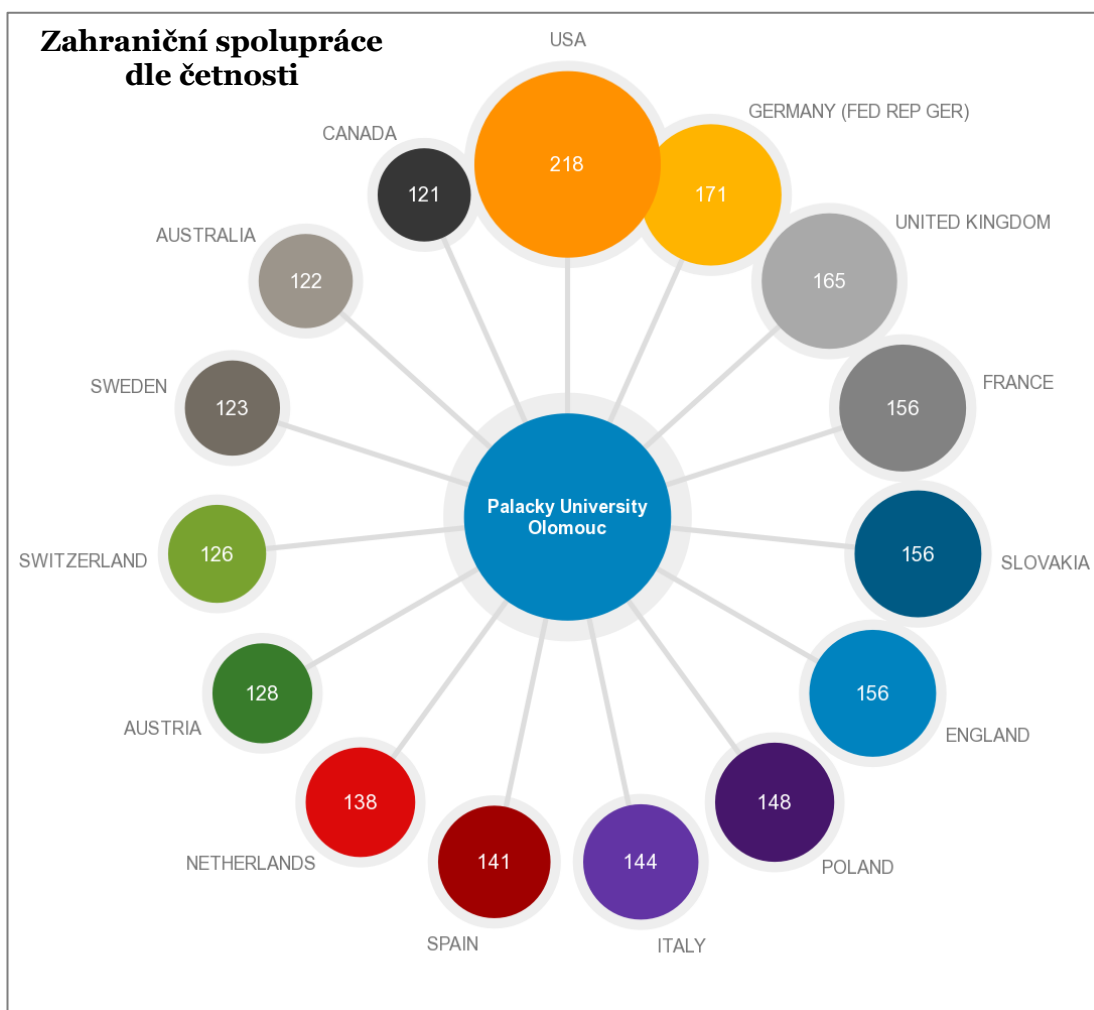
Účast v projektu *Models of Child Health Appraised* (MOCHA; Horizon 2020), kde OUSHI spolupracuje na porovnání a zhodnocení stávajících modelů dětské primární péče v jednotlivých evropských zemích. Zapojení onkologické kliny LF do projektu *Role Hedgehog signální dráhy u karcinomu pankreatu*, výsledkem projektu je mj. společná publikace *Hedgehog pathway overexpression in pancreatic cancer is abrogated by new-generation taxoid SB-T-1216*¹⁸. Optici ve výzkumném centru RCPTM jsou zapojeni do projektů ATLAS-CERN, Pierre Auger observatoře nebo vyvíjejí celooblohové kamery či zrcadla do teleskopů pro observatoře nové generace. Získání a řešení grantu Evropské výzkumné rady ERC, v kategorii „consolidator“ prof. Michalem Otyepkou z PřF. Participace FTK na výzkumném grantu IPEN Adolescent: *Mezinárodní výzkum zastavěného prostředí a pohybové aktivity*. Získání projektu Evropské komise v kategorii Jean Monnet Centre of Excellence v oboru evropského práva.

Mezinárodní spolupráce na publikačních výsledcích

Univerzita Palackého neustále rozvíjí své působení na mezinárodní vědecké scéně. Zásadní část publikovaných výsledků je vytvořena ve spolupráci s mezinárodními vědeckými týmy z většiny vyspělých zemí světa. Nejcitovanější výsledky patří do oborů fyzika, chemie a astrofyzika a více než čtvrtina těchto publikací patří v daném oboru v roce 2016 mezi 10 % nejcitovanějších.

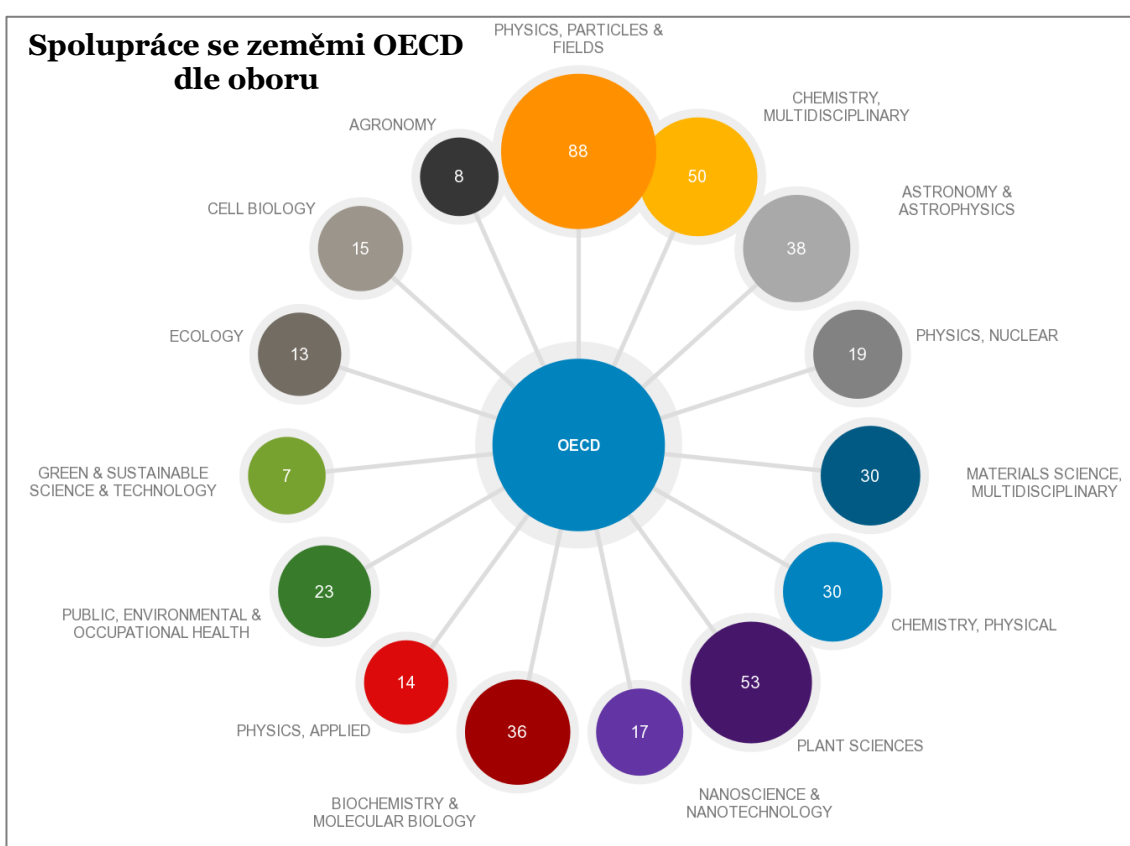
¹⁸ Mohelnikova-Duchonova B, Kocik M, Duchonova B, Brynychova V, Oliverius M, Hlavsa J, Honsova E, Mazanec J, Kala Z, Ojima I, Hughes DJ, Doherty JE, Murray HA, Crockard MA, Lemstrova R, Soucek P. *Hedgehog pathway overexpression in pancreatic cancer is abrogated by new-generation taxoid SB-T-1216. Pharmacogenomics J.* 2016 Aug 30. doi: 10.1038/tpj.2016.55. [Epub ahead of print] PMID:27573236.

Země nejčastěji spolupracující s UP dle počtu výsledků na WoS					
Name	Rank	Web of Science Documents	Times Cited	% Docs Cited	% Documents in Top 10%
USA	1	218	554	54.13	26.15
GERMANY	2	171	474	52.05	26.32
UNITED KINGDOM	3	165	444	54.55	26.67
FRANCE	4	156	460	54.49	26.92
SLOVAKIA	4	156	386	44.87	22.44
ENGLAND	4	156	435	55.77	26.92
POLAND	7	148	404	54.05	26.35
ITALY	8	144	415	56.94	27.78
SPAIN	9	141	423	56.74	28.37
NETHERLANDS	10	138	414	56.52	27.54
AUSTRIA	11	128	376	51.56	25.78
SWITZERLAND	12	126	396	57.14	29.37
SWEDEN	13	123	408	59.35	31.71
AUSTRALIA	14	122	418	63.11	31.97
CANADA	15	121	388	56.2	28.1



Spolupráce UP se zeměmi OECD dle oborových zaměření (počty výsledků na WoS)					
Name	Rank	Web of Science Documents	Times Cited	% Docs Cited	% Documents in Top 10%
PHYSICS, PARTICLES & FIELDS	1	88	349	63.64	28.41
CHEMISTRY, MULTIDISCIPLINARY	2	50	178	56.0	26.0
ASTRONOMY & ASTROPHYSICS	3	38	124	73.68	26.32
PHYSICS, NUCLEAR	4	19	90	78.95	42.11
MATERIALS SCIENCE, MULTIDISCIPLINARY	5	30	54	63.33	30.0
CHEMISTRY, PHYSICAL	5	30	54	63.33	20.0
PLANT SCIENCES	7	53	49	41.51	13.21
NANOSCIENCE & NANOTECHNOLOGY	8	17	41	82.35	29.41
BIOCHEMISTRY & MOLECULAR BIOLOGY	9	36	31	36.11	11,11

PHYSICS, APPLIED	10	14	26	71.43	28.57
PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH	11	23	25	21.74	17.39
GREEN & SUSTAINABLE SCIENCE & TECHNOLOGY	12	7	24	85.71	57.14
ECOLOGY	13	13	22	69.23	30.77
CELL BIOLOGY	14	15	20	46.67	26.67
AGRONOMY	15	8	19	62.5	37.5



Příklady významných publikací v rámci mezinárodní spolupráce:

- Amarenco, P., Lavallée, P., Labreuche, J., Albers, G., Bornstein, N., Canhão, P., Caplan, L., Donnan, G., Ferro, J., Hennerici, M., Molina, C., Rothwell, P., Sissani, L., Školoudík, D., Steg, P., Touboul, P., Uchiyama, S., Vicaut, É. and Wong, L. (2016). One-Year Risk of Stroke after Transient Ischemic Attack or Minor Stroke. *New England Journal of Medicine*, 374(16), pp. 1533-1542. (IF=59.56; AIS=25.71);

- Burrell, R.A., McGranahan, N., **Bártek, J.**, Swanton, C.: The causes and consequences of genetic heterogeneity in cancer evolution Nature, 2013, sv. 501, č. 7467, s. 338-345 (**IF= 38.597**);
- Burton, B. K.; Balwani, M.; Feillet, F.; et al. (**Smolka, Vratislav**): A Phase 3 Trial of Sebelipase Alfa in Lysosomal Acid Lipase Deficiency;
- Fuchs, C. S., Tomášek, J., Yong, C. et al. (**Melichar, Bohuslav**): Ramucirumab monotherapy for previously treated advanced gastric or gastro-oesophageal junction adenocarcinoma (REGARD): an international, randomised, multicentre, placebo-controlled, phase 3 trial Lancet, 2014, sv. 383, č. 9911, str. 31-39 (**IF=39.207**);
- Georgakilas, V., Otyepka, M., Bourlinos, A. B., Chandra, V., Kim, N., Kemp, K.C., Hobza, P., Zbořil, R., Kim, K.S.: Functionalization of Graphene: Covalent and Non-Covalent Approaches, Derivatives and Applications. Chemical Reviews, 2012, roč. 112, č. 11, s. 6156-6214. ISSN 0009-2665 (**IF=40,197**).
- Georgakilas, Vasilios; **Perman, Jason A.**; **Tuček, Jiří**; et al. (**Zbořil, Radek**): Broad Family of Carbon Nanoallotropes: Classification, Chemistry, and Applications of Fullerenes, Carbon Dots, Nanotubes, Graphene, Nanodiamonds, and Combined Superstructures;
- Chemical Reviews, 2015, sv. 115, č. 11, str. 4744–4822 (**IF= 46.568**);
- Kluin-Nelemans, H. C., Hostler, E., Hermine, O., Walewski, J., Trněný, M., Geisler, C. H., Stilgenbauer, S., Thieblemont, C., Vehling-Kaiser, U., Doorduijn, J. K., Coiffier, B., Forstpointner, R., Tilly, H., Kanz, L., Feugier, P., Szymczyk, M., Hallek, M., Kremers, S., Lepeu, G., Sanhes, L., Zijlstra, J. M., Bouabdallah, R., Lugtenburg, P.J., Macro, M., Pfreundschuh, M., Procházka, V., Di Raimondo, F., Ribrag, V., Uppenkamp, M., Andre, M., Klapper, W., Hiddemann, W., Unterhalt, M., Dreyling, M. H.: Treatment of Older Patients with Mantle-Cell Lymphoma. New England Journal of Medicine, 2012, roč. 367, č. 6, s. 520-531, ISSN 0028-4793 (**IF=53,298**);
- Kumar, A., Mazzanti, M., **Mistrík, M.** et al. (**Bártek Jiří**): ATR Mediates a Checkpoint at the Nuclear Envelope in Response to Mechanical Stress Cell, 2014, sv. 158, č. 3, str. 633-646 (**IF=33.116**);
- New England Journal of Medicine, 2015, sv. 373, č. 11. (**IF=55.873**);

- On the Importance and Origin of Aromatic Interactions in Chemistry and Biodisciplines *Accounts of Chemical Research*, 2013, sv. 46, č. 4, s. 927-936 (**IF=20.833**);
- Ulbrich, K., Holá, K., Šubr, V., Bakandritsos, A., Tuček, J. and Zbořil, R. (2016). Targeted Drug Delivery with Polymers and Magnetic Nanoparticles: Covalent and Noncovalent Approaches, Release Control, and Clinical Studies. *Chemical Reviews*, 116(9), pp.5338-5431. (**IF=37.37**; **AIS=15.257**);

Rozsah a promítnutí tvůrčí činnosti do spolupráce s praxí

Specializované pracoviště, zabezpečující efektivní spolupráci s aplikační sférou, založila UP již v roce 2000, dnešní Vědeckotechnický park (VTP). Toto pracoviště UP od té doby rozšiřuje služby a zajišťuje vzdělávání další generace specialistů na transfer technologií na UP. V minulém roce byl díky projektu *Tým transferu technologií na Univerzitě Palackého v Olomouci*¹⁹ vytvořen tým odborníků odpovědných za transfer horizontálně přes všechny fakulty. Tento tým si vzájemně rozšiřuje znalosti a kompetence potřebné pro přenos poznatků do praxe, jejich efektivní ochranu a maximalizaci přínosu pro univerzitu při přenosu do praxe.

Zájemcům o spolupráci s univerzitou VTP nachází nejvhodnější partnery, oslovuje firmy, kterým nabízí možnost spolupráce s univerzitou. VTP je také nositelem projektů proof-of-concept, které zajímavým výstupům UP umožňují efektivnější uplatnění na trhu. Jako velký úspěch je hodnoceno první vyhlášení projektu proof-of-concept z prostředků získaných ze smluvního výzkumu.

Pracoviště dále podporuje začínající firmy v rámci tzv. UP Business Catapult (dřívější název Podnikatelský inkubátor), který nabízí podporu zahájení aktivit nových a inovativních vědecky určených firem za podmínek de minimis.²⁰ V souvislosti s tímto také zabezpečuje UP Business Club, který sdružuje začínající podnikatele, studenty a další a umožňuje jim vzájemnou výměnu zkušeností a pořádá pro ně přednášky a vzdělávací kurzy.²¹

¹⁹ CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_014/0000633

²⁰ podrobnosti viz <http://www.vtpup.cz/sluzby/up-business-catapult.html>
a <http://www.vtpup.cz/sluzby.html>

²¹ podrobnosti viz <https://www.podnikanivolomouci.cz/up-business-club>

VTP také nabízí poradenství v oblasti zajištění průmyslových práv, vzdělávání v této oblasti a podporu při licenčních vyjednáváních. Pro studenty DSP pořádá vzdělávací kurz *Minimum o transferu technologií a komercializaci*, na němž se posluchači seznamují se základy práv na ochranu duševního vlastnictví a s principy transferu technologií z výzkumu do praxe. V roce 2016 VTP s touto problematikou seznámilo více než 90 zájemců ze všech fakult univerzity.

VTP zaštiťuje smluvní výzkum, a to i na základě tzv. inovačních voucherů, rovněž se zabývá 3D tiskem (UPrint)²², včetně jeho propagace jakožto propagace moderních technologií.

Veškeré informace o VTP včetně nejvýznamnějších příkladů ilustrujících promítnutí aktivit nebo výsledků tvůrčí činnosti do spolupráce s praxí jsou k dispozici na [webových stránkách VTP](#), a to zejména [v části Nabídka technologií](#).

Podrobnější informace ohledně tvůrčí činnosti jsou dostupné na [webových stránkách věnujících se vědecké činnosti](#)²³ a [Projektového servisu UP](#) včetně seznamu řešených projektů. Prolnutí tvůrčí činnosti s mezinárodní činností je k dispozici na [webových stránkách zahraničního oddělení](#) a specializovaných pracovištích, kterými jsou [ÚMTM](#), [CRH](#), [RCPTM](#) či [SLO](#)²⁴ a další.

Zhodnocení naplnění stanovených standardů

Standardy stanovené nařízením vlády č. 274/2016 Sb. pro institucionální akreditaci v rámci *Tvůrčí činnosti vysoké školy*, konkrétně:

- Vysoká škola, pokud neuskutečňuje výlučně studijní programy z oblasti umění, uplatňuje metodiku hodnocení výsledků tvůrčí činnosti, jež se opírá o stanovené hlavní ukazatele výkonu v tvůrčí činnosti v souladu s Národní politikou výzkumu, vývoje a inovací České republiky.
- Vysoká škola předkládá zhodnocení nejvýznamnějších aktivit vysoké školy v tvůrčí činnosti za posledních 5 let v oblasti vzdělávání, pro kterou vysoká škola žádá o institucionální akreditaci.
- Tvůrčí činnost vysoké školy se promítá do vzdělávací činnosti, mezinárodní činnosti a spolupráce s praxí.

²² podrobnosti viz <http://www.uprint3d.cz/>

²³ zejména <https://veda.upol.cz/veda-na-up/projekty-a-granty/>

²⁴ dostupné také na <https://www.fzu.cz/oddeleni/38>

V souladu s předloženými informacemi hodnotí Univerzita Palackého v Olomouci tyto standardy jako naplněné.

V. Vnitřní systém zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností

Předpisy upravující vnitřní systém zajišťování kvality, jeho základní principy, procesy a postupy včetně struktury řízení jsou popsány na [webových stránkách univerzity v sekci „Hodnocení kvality“](#). Tyto jsou také vymezena vnitřní normou *Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností UP*, zejména čl. 3 vymezující principy, čl. 10, 11, 12 a 17 upravující získávání informací a formy hodnocení, část IV věnující se výstupům, tj. zprávám o kvalitě a část V upravující odpovědnost a principy zajišťování kvality, pravomoci jednotlivých aktérů jsou upraveny obecně v rámci pravomocí daných jejich „manažerskou“ funkcí. Přesný výčet hodnocených činností včetně uvedení indikátorů a jejich výpočtu upravuje vnitřní norma *Postupy a metody zjišťování kvality na UP²⁵*, která dále uvádí např. termíny provedení jednotlivých hodnocení a zveřejnění jejich výsledků či pracovní náplň osob zajišťujících kvalitu jednotlivých oblastí.

Jak je zmíněno na webových stránkách UP vedle komplexních analýz si jednotlivé fakulty či univerzitní zařízení zpracovávají například zprávy o studentském hodnocení výuky (každoročně), provádí šetření mezi absolventy (delší časový horizont) či se zajímají o hodnocení svých služeb v rámci jejich zlepšení a rozšiřování. Tyto analýzy jsou plně v gesci jednotlivých pracovišť s jejich metodologií, v této souvislosti se počítá u některých klíčových skupin (např. studentské evaluace, evaluace mezi absolventy) se sjednocením metodiky prováděných šetření v rámci celé UP. V případě studentských evaluací je tuto sjednocení obsaženo v rámci vnitřní normy *Postupy a metody zjišťování kvality na UP*. V případě šetření mezi absolventy se v současné době pracuje na metodologii kvalitativního šetření, které by mělo probíhat buď formou individuálních polostrukturovaných rozhovorů s absolventy, s případným doplněním o tzv. ohniskové skupiny. U možnosti výběru absolventů je pracováno s variantami příslušnosti absolventa k fakultě a doby ukončení studia, tj. dle generace

²⁵ dostupné z intranetu

absolventů. Požadovaný seznam evidovaných dokumentů týkajících se vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností je uveden v příloze č. 2. Příklad výsledku procesu zpětné vazby a na jejich základě provedených opatření shrnuje příloha č. 3.

Zabezpečení vnitřního systému zajišťování kvality personálními zdroji je rovněž popsáno na webových stránkách univerzity, se všemi zaměstnanci je v tomto případě uzavřen pracovní poměr.

Rada pro vnitřní hodnocení UP (RVH UP) je složena z význačných akademických pracovníků zastupujících všechny fakulty UP a své zastoupení zde mají i studenti. Seznam jednotlivých členů je k dispozici na webových stránkách univerzity. Její role a kompetence jsou vymezeny *zákonem o vysokých školách*, dále *Statutem UP* (čl. 12) a *Jednacím řádem RVH UP*, její pravidelná činnost je zveřejněna na [webových stránkách UP](#) prostřednictvím zápisu z jednání RVH UP.

Na centrální úrovni RUP je v současné chvíli budováno Oddělení strategického rozvoje, jehož úkolem je monitorování a další rozvíjení systému kvality, rovněž zabezpečuje metodickou podporu fakultám při zajišťování kvality a jejím dalším rozvoji, jakožto i dalším univerzitním zařízením a součástí, jež souvisí s činností univerzity.

Kontrolní procesy jsou nastaveny při samotném hodnocení kvality, které je kontrolním mechanismem pro kvalitu jednotlivých činností pro danou úroveň. Výsledky hodnocení jsou dále zpracovávány a zabývají se jimi příslušné osoby např. vedoucí katedry či děkan a v neposlední řadě RVH UP. Opatření přijímaná v případě zjištění nedostatků v zajišťování a hodnocení kvality stanovují *Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností UP*. Postupuje se zde podle zásady subsidiarity. V případě zjištění poklesu kvality na dané úrovni (zaměstnanec, pracoviště, program, součást, atd.) je daná osoba, vedoucí pracoviště či garant povinen podat vysvětlení příslušnému nadřízenému k zaznamenanému poklesu kvality a rovněž předložit informace o opatřeních vedoucích ke zvýšení kvality pro danou úroveň.

Základní informace o fungování vnitřního systému zajišťování a hodnocení kvality jsou přístupné na [webových stránkách univerzity v sekci „Hodnocení kvality“](#), kde je rovněž dostupná i zpráva o vnitřním hodnocení kvality a v dalších letech zde budou umístěny její dodatky. Výsledky (dílčích) hodnocení jsou dle povahy a formy prováděného hodnocení přístupné formou zprávy na webových stránkách fakult,

kateder či univerzitních zařízeních, příp. na vyžádání na jednotlivých pracovištích, která šetření realizovala. Všechny relevantní výsledky jsou samozřejmě k dispozici RVH UP. Rámcové výsledky hodnocení činnosti univerzity jsou v podobě Výroční zprávy o činnosti za daný kalendářní rok dostupné prostřednictvím webových stránek Oddělení strategického rozvoje.

Propojení hodnocení kvality zejména se vzdělávací a tvůrčí činností je primárně zajištěno prostřednictvím Informačního systému pro hodnocení akademických pracovníků (IS HAP). Tento informační systém pro roční hodnocení realizovaných aktivit a dosažených výsledků akademických pracovníků ve vzdělávací oblasti, v tvůrčí oblasti a v souvisejících oblastech je využíván na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého od roku 2012. V souvislosti se zaváděním vnitřního systému hodnocení a zajišťování kvality na UP bylo v roce 2016 rozhodnuto o implementaci systému IS HAP na všech fakultách UP. Do konce roku 2017 bude IS HAP fungovat na prvních čtyřech fakultách (PřF včetně výzkumných center, FF, CMTF a FTK) a v následujícím roce pak na zbývajících čtyřech fakultách UP (PdF, PF, LF a FZV). V souvislosti s implementací IS HAP v rámci celé Univerzity Palackého bylo realizováno jeho napojení na systém SAP (personální agenda), OBD (výsledky tvůrčí činnosti v oblasti VaVaI) a dále bylo zdokonaleno jeho napojení na systém studijní agendy STAG. IS HAP automatizovaně přebírá také informace o výsledcích umělecké tvůrčí činnosti uložené v RUV. Uvnitř systému IS HAP byla nově vytvořena databáze projektů a zakázek smluvního výzkumu realizovaných v jednotlivých letech na UP.

IS HAP je nástrojem pro podporu hodnocení a zajišťování kvality Univerzity Palackého v tak zásadní oblasti, jakou představují *zaměstnanci UP vykonávající vzdělávací a/nebo tvůrčí činnost* (vedle akademických pracovníků jsou pomocí tohoto systému hodnoceni i neakademičtí vědečtí/výzkumní pracovníci; dále budeme zjednodušeně hovořit o akademických pracovnících). Je zřejmé, že na kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti univerzity má největší vliv právě činnost těchto jejích zaměstnanců. Hodnocení akademických pracovníků je v rámci IS HAP prováděno v ročním cyklu (hodnoceným obdobím je kalendářní rok). Základem hodnocení jsou objektivní, snadno ověřitelná data - většina z nich se získává z jiných informačních systémů univerzity nebo z jiných ověřených externích zdrojů, zbytek je zadáván přímo akademickými pracovníky (opět v takové formě, aby správnost informace byla prověřitelná). Základními hodnocenými oblastmi jsou vzdělávací a tvůrčí činnost; v obou oblastech je kladen důraz také na mezinárodní aspekty. Kvantitativní vstupní

data jsou agregována pomocí matematického modelu vícekritériálního hodnocení do výsledného hodnocení výkonu akademického pracovníka. Parametry tohoto modelu hodnocení jsou nastavovány pro každou fakultu zvlášť, aby mohla být zohledněna rozdílná mise jednotlivých fakult a specifické cíle jejich vedení. Celý proces nastavení modelu hodnocení IS HAP je současně koordinován na úrovni celé univerzity, tak aby hodnocení dobře odráželo její celkové strategické cíle. Přes matematickou náročnost použitého modelu hodnocení je díky využití speciálních nástrojů matematického modelování (jazykově orientované fuzzy modely) možné prezentovat způsob hodnocení ve formě dobře srozumitelné i nematematikům (jak hodnotitelům, tak i hodnoceným pracovníkům). Data uložená v IS HAP a agregovaná hodnocení vypočtená modelem hodnocení IS HAP jsou pak základem pro finální hodnocení akademického pracovníka jeho vedoucím. Toto finální hodnocení má verbální podobu a vedoucí při něm zohledňuje také ty stránky akademického pracovníka, které nemohou být zahrnuty do hodnocení prováděného modelem IS HAP, tj. bere v úvahu i měkká data. Zápisu finálního hodnocení vedoucího do systému IS HAP bude předcházet hodnotící pohovor, v jehož rámci lze určit také cíle pracovníka pro následující období.

Základní informace o každém hodnoceném pracovníkovi vstupují do IS HAP prostřednictvím *zadávacího formuláře*. Jak už bylo uvedeno, většina nejdůležitějších informací je do tohoto formuláře natahována automatizovaně; zbývající informace, které nelze získat touto cestou, doplňuje sám akademický pracovník. Každá činnost, každý vykazovaný výsledek jsou ve formuláři přesně specifikovány (např. u vedené kvalifikační práce je uveden název práce a jméno studenta, u časopisecké publikace její přesná citace). Vzhledem k tomu, že v IS HAP lze pohodlně vytvářet výstupy, může tento systém sloužit akademickým pracovníkům i jejich nadřízeným jako databáze informací využitelných pro různé účely (profesní životopisy, příprava akreditačních materiálů apod.).

První část zadávacího formuláře je věnována *oblasti vzdělávání*. Tato oblast je pro přehlednost rozdělena do dalších podoblastí: 1a) *pedagogická činnost spojená s výukou*, 1b) *pedagogická činnost spojená s vedením studentů*, 1c) *organizační činnost spojená s rozvojem studia*. Zatímco v první podoblasti se uvádějí počty hodin výuky a odzkoušených studentů, případně nově vytvořené studijní opory, ve druhé především vedené kvalifikační práce a ve třetí pak veškeré aktivity související se zabezpečením studijních programů (garant studijního programu, hlavní řešitel projektu organizačně-pedagogického charakteru, propagátor studijního programu

apod.). Bodové hodnocení jednotlivých aktivit je odvozeno z jejich časové a odborné náročnosti. Bodově je zvýhodňována výuka v angličtině, do hodnocení se započítávají také teaching mobility (*mezinárodní aspekt vzdělávací činnosti*). Je započítávána také výuka v rámci U3V a v rámci celoživotního vzdělávání (*přínos UP z hlediska regionu*). Pokud jde o přímou výuku, je IS HAP schopen zobrazovat u jednotlivých předmětů i výsledky studentských evaluací (využití této možnosti je na UP zvažováno do budoucna). Poté, co akademický pracovník zkontroluje automaticky natažené položky a doplní některé další informace o svých aktivitách ve vzdělávací oblasti, uvede do příslušného textového pole své plány v této oblasti pro příští hodnocené období.

Druhá část zadávacího formuláře je věnována *tvůrčí činnosti*. Tato oblast se ve formuláři dělí do následujících podoblastí: 2a) *výstupy dle kategorií RIV*, 2b) *další výstupy VaVaI*, 2c) *organizační činnost spojená s VaVaI*, 2d) *výstupy dle kategorií RUV*. Výstupy dle kategorií RIV uváděné v první podoblasti jsou registrovány a hodnoceny způsobem, který umožňuje UP plynulý přechod mezi způsobem hodnocení v rámci Metodiky hodnocení výsledků 2013-2016 a v rámci Metodiky 17+. Kategorie publikačních výsledků jsou definovány tak, aby byly na první pohled patrné excelentní výsledky (články publikované v časopisech Nature a Science, články publikované v prvním decilu nejlepších časopisů na WoS, ve zbytku prvního kvartilu; u článků publikovaných v časopisech indexovaných na WoS je uváděn poslední známý IF a průměrný percentil, v případě Scopusu pak SJR). V podoblasti 2b jsou uváděny méně významné časopisecké publikace, učebnice, účast na konferencích, recenzní činnost. V části 2c jsou uváděni hlavní řešitelé projektů a odpovědní řešitelé zakázek smluvního výzkumu (přenos znalostí do praxe), členové výborů odborných společností, šéfredaktoři a členové redakčních rad, zohledněna je např. i propagace vědního oboru v médiích. V podoblasti 2d jsou uváděny výsledky v rámci kategorií RUV. Bodové hodnocení tvůrčí činnosti v oblasti VaVaI vychází z Metodiky hodnocení výsledků 2013-2016 a do budoucna se předpokládá zohlednění priorit daných Metodikou 17+. U výstupů umělecké tvůrčí činnosti se používá přímo bodové hodnocení příslušných kategorií RUV, které vychází ze stejné škály, která byla používána v Metodice hodnocení výsledků VaVaI pro roky 2013-2016. Při hodnocení tvůrčí činnosti jsou opět výrazně bodově zvýhodňovány *výsledky s dopadem na mezinárodní úrovni* (publikace v mezinárodně uznávaných časopisech, mezinárodní projekty, zahraniční patenty, členství ve výborech mezinárodních odborných společností apod.). Důraz je také kladen na ocenění *výsledků smluvního výzkumu*.

V této části zadávacího formuláře se také registrují u každého akademického pracovníka H-index, celoživotní počet citací dle WoS a získaná významná ocenění. V závěru této části formuláře pracovník uvede své cíle v oblasti tvůrčí činnosti pro příští hodnocené období.

Ve třetí části zadávacího formuláře jsou uváděny *akademické a manažerské funkce* daného pracovníka. Jedná se tedy o členy vedení univerzity nebo fakult, členy příslušných akademických senátů, vedoucí a tajemníky kateder; krom toho se zde uvádějí také zástupci v RVŠ a hodnotitelé NAÚ, GAČR a TAČR. V doplňkové části formuláře (*Ostatní činnosti*) má hodnocený pracovník možnost zapsat volným textem ještě vše ostatní, co považuje za důležité při posuzování jeho činnosti v hodnoceném období.

Dílčí hodnocení akademického pracovníka ve vzdělávací oblasti a v tvůrčí oblasti se počítají tak, že se vypočte podíl mezi jeho celkovým dosaženým počtem bodů v dané oblasti hodnocení a počtem bodů stanoveným jako *standard pro danou oblast hodnocení a danou pracovní pozici*. Tyto standardy se stanovují jednak tak, aby respektovaly situaci na dané fakultě (před jejich nastavením je prováděna statistická analýza zadaných dat), jednak aby odrážely cíle vedení fakulty, případně univerzity. Obvyklé jsou poměrně blízké standardy ve vzdělávací činnosti napříč pracovními pozicemi (lektor, asistent odborný asistent, docent profesor) a výrazný nárůst hodnoty standardu v tvůrčí činnosti (od asistenta k profesorovi) – tato skutečnost souvisí i s povahou hodnotící škály, kdy míra excelence výsledku ve tvůrčí činnosti se výrazně odráží v bodovém hodnocení. (V této souvislosti je vhodné zmínit, že škály používané v IS HAP pro hodnocení vzdělávací a tvůrčí činnosti se liší jak svým charakterem, tak svým rozsahem.) Lektoři nejsou hodnoceni v oblasti tvůrčí činnosti, neakademičtí vědecktí/výzkumní pracovníci zase ve vzdělávací oblasti (jejich případné výsledky v těchto nehodnocených oblastech jsou ale zaznamenávány). Dílčí hodnocení ve vzdělávací oblasti i v tvůrčí oblasti jsou v IS HAP srozumitelně prezentována pomocí barev a také ve slovní podobě. Výstupem IS HAP je i informace o procentním rozdělení získaných bodů do jednotlivých podoblastí vzdělávací a tvůrčí oblasti.

Celkové hodnocení akademického pracovníka je počítáno z jeho hodnocení za vzdělávací a tvůrčí činnost. K agregaci těchto dvou dílčích hodnocení je používán fuzzy expertní systém založený na bázi fuzzy pravidel. Fuzzy pravidla typu „Jestliže..., pak...“ pracující s hodnotami proměnných vyjádřenými slovy přirozeného jazyka mají tu výhodu, že takto jazykově popsáný způsob hodnocení je srozumitelný i laikovi. Volba vhodné báze pravidel je součástí procesu nastavení modelu hodnocení IS HAP pro

danou fakultu. Stejně tak, jako je tomu u volby standardů, je volba báze pravidel závislá jednak na reálné situaci na dané fakultě (výsledku analýzy uložených dat), jednak zohledňuje cíle vedení fakulty, resp. univerzity.

Podobně se pomocí fuzzy expertního systému počítá z celkového hodnocení akademického pracovníka ve vzdělávací a tvůrčí oblasti a z jeho zatížení akademickými funkcemi a manažerskou činností i *celkové vytížení tohoto pracovníka*.

Finální hodnocení akademického pracovníka ovšem neurčuje automaticky matematický model, ale nadřazený tohoto pracovníka (vedoucí katedry). Data uložená v IS HAP a hodnocení vypočtené modelem hodnocení IS HAP slouží jako významná informační podpora pro toto jeho hodnocení. Tím, že má vedoucí katedry všechny informace o hodnoceném pracovníkovi na jednom místě, vidí je ve vzájemných souvislostech a má k dispozici i představu pracovníka o jeho vlastních cílech pro příští období, má velmi dobrý základ pro hodnotící pohovor s tímto pracovníkem i pro stanovení reálných cílů pro příští období – pro řízení tohoto pracovníka (a v souvislosti s tím i katedry) směrem k vyšší kvalitě. Výsledné kvalitativní hodnocení zapisuje vedoucí přímo do IS HAP. Tento zápis může zahrnovat i stanovisko hodnoceného k tomuto finálnímu hodnocení.

V příloze č. 4 jsou uvedeny ilustrační snímky obrazovek IS HAP ukazující jednotlivé fáze práce se systémem IS HAP: počínaje zadáváním vstupních dat (obr. 1 až 5) až k přehlednému (obr. 6) či detailnímu (obr. 7) pohledu na vypočtená hodnocení.

IS HAP byl vyvinut na Přírodovědecké fakultě UP v roce 2012. Realizaci tohoto softwarového produktu předcházely několikaletý výzkum související s hledáním vhodného matematického modelu hodnocení a rozsáhlá analýza systémů hodnocení akademických pracovníků používaných ve světě a v ČR. V letech 2012 - 2013 byla využitelnost IS HAP pro hodnocení akademických pracovníků na českých vysokých školách testována v rámci IPN Kvalita. V dnešní době je IS HAP aktivně využíván na fakultách čtyř vysokých škol. IS HAP prochází neustálým rozvojem (nové uživatelské funkce IS HAP a jeho napojení na jiné informační systémy, zdokonalování matematického modelu hodnocení, rozvoj metodiky IS HAP související s jeho využitím v rámci systémů vnitřního hodnocení kvality VŠ). Průběžně je také sledován vývoj obdobných systémů hodnocení akademických pracovníků ve světě.

Zhodnocení naplnění stanovených standardů

Standardy stanovené nařízením vlády č. 274/2016 Sb. pro institucionální akreditaci v rámci *Vnitřního systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností vysoké školy*, konkrétně:

- Vnitřní systém zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností je upraven ve vnitřním předpisu a případně dalších vnitřních dokumentech a pracovních náplních příslušných osob na vysoké škole. Vysoká škola prokáže, že nastavený systém je funkční.
- Vysoká škola má zřízenou funkční radu pro vnitřní hodnocení a na všech úrovních řízení má vymezeny odpovědnosti za kvalitu vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností.
- Na fungování vnitřního systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností jsou vyčleněny personální, materiální a finanční prostředky odpovídající velikosti a členění vysoké školy a rozsahu uskutečňované vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností.
- Zodpovědnost za zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností je zakotvena na všech úrovních řízení vysoké školy a rozdělení zodpovědností v rámci systému zajišťování kvality je jednoznačně stanoveno.
- Vysoká škola má srozumitelným způsobem popsáno propojení zajišťování a hodnocení kvality mezi vzdělávacími, tvůrčími a souvisejícími činnostmi vysoké školy a toto propojení odpovídajícím způsobem realizuje.
- Hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby; do těchto procesů jsou zapojováni akademičtí pracovníci, studenti, absolventi a odborníci dané vysoké školy nebo z jiného pracoviště než z dané vysoké školy.
- Výsledky hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností vysoké školy jsou dostupné členům akademické obce dané vysoké školy a ostatním odborníkům na vysoké škole.
- Hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností je prováděno pravidelně.
- Vysoká škola průběžně hodnotí a zdokonaluje systém a procesy zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností.

- Vnitřní systém zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o systematické sledování všech souvisejících procesů vysoké školy.
- Vysoká škola má zavedeny účinné kontrolní procesy a na ně navazující procesy směřující k nápravě zjištěných nedostatků.
- Vysoká škola zveřejňuje základní informace o fungování vnitřního systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, včetně pravidelných základních informací o dosažených výsledcích a případně přijatých opatřeních.

V souladu s předloženými informacemi hodnotí Univerzita Palackého v Olomouci tyto standardy jako naplněné. Vzhledem k zavádění celého systému po formální stránce a jeho sjednocování mezi fakultami budou v příštím roce dokončeny práce na implementaci systému IS HAP pro hodnocení akademických pracovníků. Rovněž je počítáno s úpravami směrem k zajištění vyšší kvality realizovaných činností a služeb, a to především v rámci zefektivnění zpětnovazebných mechanismů od studentů a absolventů, a zahájení eliminace studijních duplicit v souladu s novými procesy projednání a schvalování akreditací studijních programů.

VI. Procesy schvalování, řízení a pravidelného hodnocení kvality studijních programů

Procesy vzniku a schvalování změn studijních programů upravuje vnitřní norma *Akreditace studijních programů, udělování oprávnění uskutečňovat studijní programy a akreditace habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem na UP*. Proces vzniku studijních programů a role univerzitních orgánů v tomto procesu popisuje druhá část, změny v realizacích studijních programů potom upravuje třetí část normy. Působnost, odpovědnost a role garanta jsou stanoveny ve čtvrté části této normy.

Vnitřní požadavky na studijní programy stanovuje vnitřní norma *Standardy pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů*. Veškeré požadavky na studijní programy jsou plně v souladu se standardy akreditací.

Za kvalitu a řádné uskutečňování studijního programu ručí garant programu, který ve spolupráci s orgány příslušné fakulty dbá o obsahovou a metodickou kvalitu studijního programu, o řádné uskutečňování jeho výuky, jakož i o jeho rozvíjení a pravidelné hodnocení. Podílí se na pravidelném hodnocení výuky v daném studijním programu jako celku a vyjadřuje se k němu. Na vyžádání rektora, děkana nebo dalších univerzitních či fakultních orgánů podává zprávy o stavu, hodnocení a perspektivách studia v daném studijním programu. V případě zjištění závažných nedostatků při uskutečňování studijního programu má děkan příslušné fakulty pravomoc takového garanta z jeho funkce odvolat.

Kvalita studijního programu jakožto kvalita příslušných pracovišť, na nichž je studijní program realizován, stejně jako kvalita akademických a dalších pracovníků podílejících se na jeho zajišťování je pravidelně sledována. Tyto výsledky hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se zohledňují nejen při procesech akreditace, ale jsou na všech úrovních stěžejním nástrojem pro řízení univerzity.

Vzhledem k tomu, že legislativní ukotvení systému zajišťování kvality a dalších požadavků, které jsou jím kladeny na studijní programy, je v začátcích, nemohou zde být uvedeny příklady nedostatků zjištěných v závislosti na požadavcích stanovených nově vzniklými předpisy. Do té doby zjištěné nedostatky byly vždy řešeny na fakultách většinou na základě výsledků zjištěných z prováděných evaluací a hodnocení zaměstnanců.

Systém pravidelného hodnocení kvality studijních programů je upraven vnitřním předpisem *Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností UP*. Jednotlivé aktéry zpětné vazby při hodnocení kvality tento předpis specifikuje zejména v čl. 14, 15 a 16. Konkrétní indikátory hodnocení kvality, termíny a příslušné osoby zadávající data do ISK, termíny provedení jednotlivých hodnocení a zveřejnění jejich výsledků, pracovní náplň osob zajišťujících kvalitu jednotlivých oblastí na UP, atd. následně upravuje vnitřní norma *Postupy a metody zjišťování kvality na UP*.

Výsledky hodnocení kvality slouží k monitorování současného stavu a jako podklad pro plánování, další řízení pracoviště a směřování studijního programu. S aktéry, jichž se výstupy hodnocení týkají, komunikuje vždy jejich nadřízený.

Zveřejňování výsledků hodnocení kvality bylo doposud v gesci jednotlivých fakult, kdy fakulty nejčastěji zpracovávaly a na webových stránkách zveřejňovaly výsledky studentských evaluací. Kompletní *Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UP* je dostupná na webových stránkách univerzity.

Zhodnocení naplnění stanovených standardů

Standards stanovené nařízením vlády č. 274/2016 Sb. pro institucionální akreditaci v rámci *Procesů schvalování, řízení a pravidelného hodnocení kvality studijních programů*, konkrétně:

- Vnitřní předpisy a případně další vnitřní dokumenty vysoké školy vymezují procesy vzniku, schvalování a změn studijních programů.
- Vnitřním předpisem a případně dalšími vnitřními dokumenty vysoké školy je vymezen soubor vnitřních požadavků na studijní programy, které si vysoká škola bude schvalovat na základě udělené institucionální akreditace. Tento soubor požadavků odpovídá standardům pro akreditaci studijního programu uvedeným v části druhé hlavě první oddílu A kapitolách II až IV, v části druhé hlavě první oddílu B a v části druhé hlavě druhé přiměřeně. Vysoká škola je schopna dodržování těchto požadavků a těchto standardů pro akreditaci studijního programu prokázat na kterémkoli studijním programu.
- Vysoká škola má nastaveny účinné procesy pro sledování plnění schválených vnitřních požadavků na studijní programy a v případě jejich neplnění jsou nastaveny mechanismy zajišťující zjednávání nápravy.

- Vysoká škola má zaveden účinný systém pravidelného hodnocení kvality studijních programů, který je zaměřen na dosahování cílů studia a jim odpovídajících výsledků učení a do nějž jsou zapojeni jak akademičtí pracovníci a studenti, tak další relevantní odborníci.
- Systém vnitřního zajišťování a hodnocení kvality se vztahuje na všechny studijní programy uskutečňované vysokou školou včetně studijních programů uskutečňovaných ve spolupráci s jinými právníckými osobami.

V souladu s předloženými informacemi hodnotí Univerzita Palackého v Olomouci tyto standardy jako naplněné. Vzhledem k zavádění celého systému po formální stránce a jeho sjednocování mezi fakultami se bude univerzita věnovat zkvalitňování studijních programů s důrazem na eliminaci duplicit v souladu s novými procesy projednání a schvalování akreditací studijních programů.

VII. Podpůrné zdroje a administrativa

Výukové prostory

Pro svou hlavní činnost univerzita využívá celkem 59 budov, které jsou v soukromém vlastnictví UP. Tyto se snaží průběžně rekonstruovat a dovybavovat, aby splňovaly nároky moderní vzdělávací a vědecko-výzkumné instituce. Rekonstrukce jsou financovány, jak z vlastních finančních zdrojů univerzity, tak z projektů např. OP VVV či OP VaVpI. Na obměnu a modernizaci výukových prostor slouží i soutěž FRUP, kterou každoročně vyhlašuje rektor UP a slouží především k rozvoji pracovišť (modernizace vybavení, nákup studijní literatury atp.).

UP disponuje celkem 526 učebnami s celkovou kapacitou 18 718 posluchačů v rozsahu od 1 do 342 míst v závislosti na zaměření posluchárny. Katedry mají povětšinou vlastní výukové prostory a na fakultě jsou rovněž i prostory sdílené, které umožňují efektivní realizaci výuky i v případě naplnění jednotlivých učeben katedry v daném čase.

Pro uměleckou činnost je k dispozici 13 ateliérů o celkové kapacitě 242 míst v rozsahu od 8 do 30 posluchačů na učebnu. V rámci Tělesné výchovy a sportu; Kinantropologie lze využívat komplexního víceúčelového areálu Sportovní haly UP, dále pak 6 tělocvičen s celkovou kapacitou 141 míst, přičemž na jednu tělocvičnu připadá kapacita od 20 do 30 míst. V rámci dalších prostor je k dispozici atletický stadion včetně kryté atletické haly.

Využívat je možné 137 laboratoří s celkovou kapacitou 2 608 míst, kdy na laboratoř připadá od 2 do 120 posluchačů v závislosti na jejím využití. Rozložení počtu a kapacity laboratoří dle jednotlivých zaměření nabízí následující tabulka.

Výukové laboratoře		
	počet laboratoří	celková kapacita
Biologie, ekologie a životní prostředí	23	351
Filologie	5	107
Fyzika	18	189
Chemie	19	259
Informatika	9	252
Matematika	5	114
Politické vědy	1	24
Tělesná výchova a sport; Kinantropologie	7	158
Učitelství Neučitelská pedagogika	22	510
Vědy o Zemi	8	167
Všeobecné lékařství a zubní lékařství	20	477
celkem	137	2 608

Pro výuku je rovněž využíváno specializovaných pracovišť zabezpečujících praktickou výuku, kterými je Fakultní nemocnice a jiná smluvní zařízení pro výuku v oblasti vzdělávání *Všeobecné lékařství a zubní lékařství*, dále potom fakultní školy pro výuku v oblasti *Učitelství*.

Dále jsou k dispozici např. specializované počítačové učebny, včetně počítačové učebny určené k samostudiu, stážovny, bazén či lehkootletický stadion. V závislosti na typu studia, statutu předmětu a zaměření výuky lze jako studijní prostory rovněž využívat i některé místnosti označené jako pracovny, což může být praktické např. u doktorského studia nebo při výuce povinně volitelných předmětů s nízkou kapacitou studentů či velmi specifickým zaměřením, v jehož rámci se profiluje pouze málo jedinců na oboru (programu). Takovýchto pracoven je na UP 892, přičemž kapacita jednotlivých je velmi rozdílná od 1 do 48 studentů, celková kapacita těchto místností čítá 5 988.

Nakonec je třeba zmínit 2 specializované učebny pro výuku studentů se SVP s kapacitou 12 a 40 míst.

Kapacity výukových prostor na jednotlivých katedrách/fakultách jsou dostatečné, v roce 2018 se počítá s dokončením rekonstrukce jedné z hlavních budov Filozofické

fakulty v Křížkovského ulici, které přispěje k většímu komfortu a možnostem rozvrhových akcí, tak v zázemí akademických pracovníků. Při dokončení rekonstrukce se rovněž počítá s pořízením nového moderního vybavení jak výukových prostor, tak pracoven. V současné době není plánováno výrazné navyšování počtu přijímaných studentů, nebo otvírání výrazného množství nových, dosud nerealizovaných programů, jež by mohlo kapacitně přetížit výukové prostory. Avšak i v případě přijetí vyššího počtu studentů, by byla jednotlivá pracoviště schopna se přizpůsobit a pro tyto studenty bez problémů zabezpečit vyhovující prostory pro výuku.

V rámci univerzitní sítě je rozvedená páteřní linka českého internetu (CESNET). Datová síť poskytuje úplné propojení všech lokalit a budov UP i pro účely hlasových služeb a vstupních systémů. Připojení k internetu je v univerzitní síti zabezpečeno několika způsoby. Nejčastěji je využíváno bezdrátového připojení pomocí wi-fi, které je k dispozici v rámci celé univerzity včetně vysokoškolských kolejí, kde je pokryto wi-fi signálem 44 % pokojů. Bezdrátové připojení k internetu prostřednictvím sítě EduRoam je průběžně rozšiřováno. Pevné připojení k síti (LAN) potom umožňují volně přístupné zásuvky v některých fakultních budovách, Ústřední knihovně ve Zbrojnici a na kolejích. V knihovnách, kolejních areálech a na některých katedrách mají studenti možnost tisku, scannování, digitalizace apod.

Do počítačové sítě UP je obvykle možné se dostat jen z prostor Univerzity Palackého, umožněn je však i vzdálený přístup skrze službu VPN (Virtual Private Network), která poskytuje plnohodnotný přístup bez závislosti na místě připojení. Nejčastěji je tato služba využívána pro přístup k univerzitou předplaceným elektronickým informačním zdrojům, přístup do MS sítě (možnost používat sdílené tiskárny, síťové disky, atp.) či k chráněnému, šifrovanému přístupu k prostředkům v síti UP.

Informační systém

Centrální informační systém instituce je vybudován a plně funkční. Koncepti, rozvoj a provoz UIS ve sféře informačních a komunikačních technologií na podporu výzkumu, vzdělání a správy univerzity zajišťuje na UP Centrum výpočetní techniky.

Hlavní činností CVT je zajišťování služeb souvisejících se získáváním, zpracováním a poskytováním informací zejména pomocí výpočetní a komunikační techniky pro potřeby všech součástí UP i UP jako celku, a to v oblasti ekonomické, řídicí, vzdělávací, tvůrčí a studijní. V uvedených oblastech odpovídá CVT za zavádění moderních technologií a jejich technickou podporu, zajišťuje koncepci, rozvoj a provoz

univerzitního informačního systému, metropolitní datové sítě UP a dalších celouniverzitních aktivit v oblasti výpočetní a komunikační techniky.

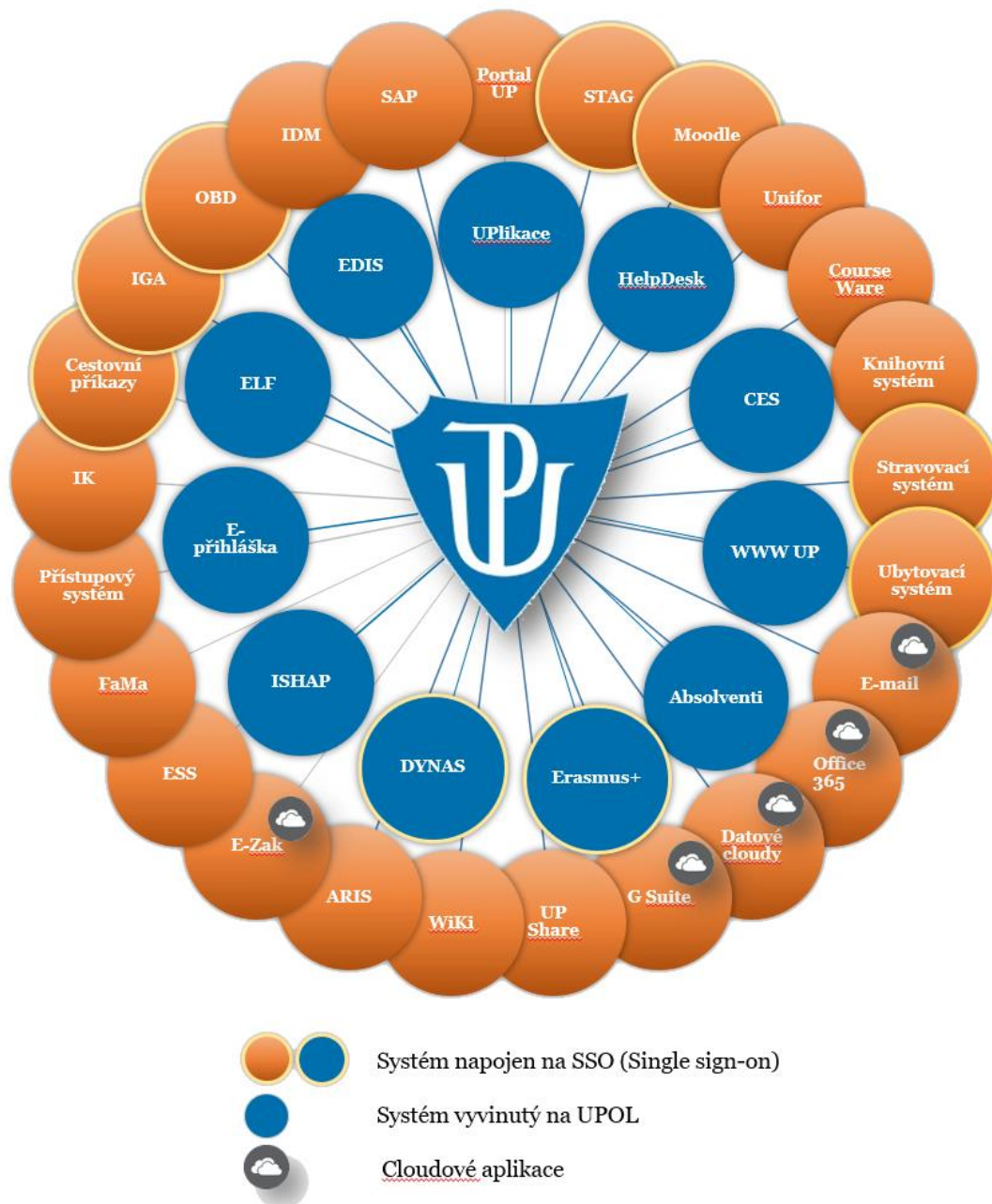
Veškeré informace v souvislosti se studiem jsou dostupné na [webových stránkách univerzity v příslušné studentské sekci](#), kde studenti naleznou obecné informace např. o stipendiích, specifické informace v rámci příslušných fakult, nebo také průvodce studenta prvního ročníku, možnosti výměnných programů a studia v zahraničí. Další specifické informace jsou v případě potřeby vyvěšovány na webu jednotlivých kateder.

Pro běžného uživatele (studenta nebo zaměstnance) je UIS reprezentován jednak prostřednictvím webových stránek, které jsou určeny zejména pro prezentaci UP navenek a jejichž správu má v gesci oddělení komunikace RUP, a jednak Portálem UP, jenž představuje rozcestník k jednotlivým provozním aplikacím Univerzitního informačního systému (UIS).

UIS se skládá ze serverových aplikací dostupných prostřednictvím webového rozhraní nebo dedikovaných klientů. Webové rozhraní řady aplikací je integrováno prostřednictvím systému jednotného přihlášení. Základní dvě části UIS tvoří studijní agenda IS/STAG a ekonomicko-personálně-správní systém SAP R/3. K dalším podstatným modulům patří např. elektronická přihláška ke studiu, LMS systémy, elektronická pošta, dokumentové úložiště, elektronická spisová služba, stravovací a ubytovací systémy, centrální evidence smluv, HelpDesk a další. Životní cyklus uživatelských účtů je napříč provozními aplikacemi centrálně řízen Identity management systémem. Některé z modulů CVT přímo vyvíjí, u převážné většiny pak zajišťuje jejich správu. UP v rámci UIS využívá i cloudová řešení, zejména v oblasti elektronické pošty a datových úložišť. Dlouhodobým cílem CVT je dosáhnout a udržet u jednotlivých provozních aplikací úroveň state of the art z hlediska funkcionality, zabezpečení a uživatelsky komfortního a responzivního designu.

Veškeré důležité dokumenty týkající se informačního systému jsou k dispozici na [webových stránkách pracoviště CVT](#).

Struktura UIS UP



Knihovní služby

Knihovna Univerzity Palackého je k dispozici studentům, akademikům a vědeckých pracovníkům, dalším zaměstnancům a nově absolventům univerzity. Protože je ze zákona knihovnou veřejnou, je přístupná i široké laické veřejnosti, pouze s omezením některých služeb.

Skládá se z Ústřední knihovny v budově Zbrojnice, zde sídlí ústředí – ředitelství a odborná oddělení včetně výpůjčního oddělení, a dále z celkem osmi poboček na jednotlivých fakultách. Veškeré předpisy či dokumenty týkající se knihovny, jejích poboček a EIZ, a rovněž i seznam a základní charakteristika jednotlivých knihoven a jejích knihovních fondů je uveden na [webových stránkách knihovny](#).

Ve Zbrojnici je největší výpůjčka celé KUP. V osmi sálech prvního patra památkově chráněné budovy tereziánské zbrojnice je uživatelům ve velkorysém volném výběru nabízeno cca 115.000 knihovních jednotek, uspořádaných předmětově podle oborů, a to ve směnném provozu od pondělí do čtvrtka v čase: 8-22 hodin, v pátek: 8-19 hodin, v sobotu: 9-16 hodin. Jde o jednu z nejdelších otevíracích hodin v knihovnách ČR.

Uživatelé mají k dispozici celkem 450 studijních míst.

Knihovna Britského centra jako první ze jmenovaných poboček nabízí vše, co se týká studia a výuky angličtiny, anglické literatury, filmu, pořádá řadu kurzů pro prohlubování znalostí anglického jazyka, reálií, kultury, literatury, probíhají zde i aktivity oblíbeného Čtenářského klubu, autorská čtení anglické poezie i beletrie. Knihovna BC dále pořádá zkoušky Cambridge s mezinárodně platnými certifikáty dosažené úrovně anglického jazyka PET, KET, FCE, CAE. Dalších sedm poboček knihovny sídlí při fakultách (CMTF, LF, PřF – Envelope, PřF - Holice, FTK, PF a FZV) a je v nich soustředěna především oborová literatura dle zaměření dané fakulty. Pobočky fakultních knihoven a knihovna Britského centra jsou zpravidla otevřeny pět dní v týdnu.

Na každé z poboček je studentům k dispozici studovna, jejíž komfortní zázemí (odpočivná křesla, mikrovlnné trouby, nádobí, varné konvice, automaty nápojové i jídelní, špuntomaty apod.) se snaží vedení knihovny stále rozšiřovat v souladu s mezinárodními trendy vybavení knihoven. Mimo to mají studenti možnost využívat i noční studovnu ve Zbrojnici, která je otevřena celý týden v návaznosti na konec výpůjční doby ve 22 hodin do 6. té hodiny ranní a o víkendu funguje ve 24 hodinovém provozu. Další možností pro uspokojení různorodých studijních potřeb studentů a

ostatních uživatelů UP je jazyková, týmová a individuální studovna, kterou si lze předem rezervovat v přízemí Zbrojnice.

V Ústřední knihovně Zbrojnice, jak již bylo zmíněno, sídlí ředitelství KUP a odborná oddělení. Ta pracují na principu centralizace pro celou KUP se všemi pobočkami. Zajišťují tak akvizici, katalogizaci, IT podporu, ochranu knihovního fondu, distribuci dokumentů pro všechny pobočky.

Oddělení BIS zajišťuje pro studenty, akademiky i zaměstnance UP poradenství, bibliograficko-informační služby (kupříkladu vypracování rešerší) a jeho úsek informačního vzdělávání nabízí studentům, katedrám a vyučujícím bezplatná školení v oblasti elektronických informačních zdrojů. Na základě dohody s vyučujícím pořádá školení, v rámci kterých se studenti naučí práci s elektronickými informačními zdroji a efektivnějšímu vyhledávání podkladů pro své práce. Obsah školení, vstup do diplomových seminářů a jeho rozsah závisí na specifikacích konkrétních vyučujících. Nejčastějšími tématy jsou vytvoření správné rešeršní strategie, vyhledávání v katalogu a v licencovaných databázích, které hradí UP, nebo problematika citací podle ISO 690. Knihovna obstarává i tradiční meziknihovní a mezinárodní výpůjční služby, v jejichž rámci si čtenáři mohou vyžádat knihy a časopisecké články z jiných knihoven v ČR i ze zahraničí, nejsou-li k dispozici ve fondu KUP, ani v dalších knihovnách v Olomouci. Mimo univerzitní knihovnu je veškerá odborná literatura publikovaná v českém a slovenském jazyce dostupná ve Vědecké knihovně v Olomouci.

Knihovna UP poskytuje prezenční výpůjční služby pro práci přímo ve studovnách, a dále pak absenční výpůjční služby pro studium mimo knihovnu. Absenční výpůjční služby jsou omezeny na studenty, zaměstnance a absolventy UP a další kategorie uživatelů, které vymezuje *Knihovní řád UP*. Akademičtí pracovníci a doktorandi podílející se na výuce si mohou vypůjčit i dokumenty určené k prezenčnímu studiu.

Ve všech částech KUP jsou k dispozici samoobslužné kopírky a tiskárny. Studenti také mohou bezplatně využít samoobslužný skener a jsou pro ně zřízeny i 4 biblioboxy, umístěné ve Zbrojnici, na PŘF, LF a FTK, kam mohou komfortně vracet dokumenty 24 hodin denně, aniž by se museli ohlížet na otevírací dobu Zbrojnice a fakultních poboček KUP.

K moderním službám knihovny ve 21. století patří i jí vybudované, veřejně přístupné hřiště na pétanque na nádvoří Zbrojnice, na recepci knihovny je možné si zdarma zapůjčit koule pro tuto hru i další deskové hry. Uživatelé i ostatní návštěvníci Zbrojnice si tak mohou zpříjemnit často celodenní studium v knihovně či na přednáškách a zkvalitnit jeho efektivitu možností oddechu při těchto zábavných

aktivitách. Odborná i laická veřejnost má možnost zúčastnit se prohlídky knihovních sálů Zbrojnice formou exkurzí, na níž jsou účastníci seznámeni s orientací v knihovně a jejími službami. KUP dále organizuje pro studenty i veřejnost řadu kulturních akcí, kterými jsou například žánrové večerní čtení, výstavy, besedy, noc v knihovně a večer deskových her. Zbrojnice se také pravidelně účastní Olomoucké muzejní noci a Dnů evropského dědictví.

Knihovní fond

Podle Knihovního řádu knihovny je „... posláním knihovny přispívat k plnění základních úkolů Univerzity Palackého, zvláště pak k rozvoji její funkce vzdělávací a vědeckobadatelské, a to shromažďováním, zpracováváním, uchováváním a zpřístupňováním knihovních dokumentů a rovněž poskytováním knihovnicko-informačních služeb členům akademické obce UP i ostatním uživatelům“. Tyto cíle Knihovna UP dlouhodobě promítá do strategie budování svého knihovního fondu, jehož základem se v 90. letech stala část knihovních fondů z fakult, a to především z Filozofické a Pedagogické fakulty.

Knihovna proto svou politiku doplňování knihovního fondu orientovala na vyvážení profilu fondu tak, aby byly především v knihovních fondech výpůjčky Zbrojnice poměrně zastoupeny téměř všechny obory, které je možno na UP studovat. Skladbou knihovního fondu se tak zrcadlí studijní potřeby celé univerzity a jejích fakult a své si v ní najde i veřejnost, která do knihovny má přístup ze zákona. Knihovní fondy poboček na fakultách jsou pak specializované a orientují se převážně na předmět studia vlastních fakult.

Knihovní fondy univerzitních knihoven 21. století neobsahují pouze tištěné knihy a časopisy, jejichž portfolio nabylo značné různorodosti. Nejvýraznějším dalším informačním zdrojem kromě klasických tištěných jsou proto v Knihovně UP zdroje elektronické, ať už soustředěné v mnoha různých kolekcích a databázích, či jako e-knihy, případně zachycené jako publikační činnost univerzity v podobě kvalifikačních a vědeckých prací. Studenti prvních ročníků nadále využívají především ony tištěné dokumenty, skripta, knihy, časopisy. K EIZ se pak obrací doktorandi a především akademičtí a vědečtí pracovníci univerzity. Vyučujícím pomáhají EIZ zkvalitnit podklady pro výuku samotnou i pro tvorbu jejich vlastních děl. Univerzita Palackého má velmi silnou vědeckou základnu, jež přináší vynikající výsledky na poli vědy, a proto je její podpora odběru elektronických zdrojů, které umožňují přístup k nejnovějším informacím v rámci celosvětové vědy, velmi vysoká. Využití EIZ se rovněž

do jisté míry odvíjí od předmětu studia či výzkumu, humanitní obory se nadále obklopují především zdroji tištěnými, obory přírodovědné a lékařské jsou v současné době největšími zájemci o práci s EIZ a jejich využití v každodenní praxi odborné i vědecké. Předpoklad z počátku století, že EIZ budou hlavním využívaným zdrojem informací a vytlačí knihy ze studijního, výukového a vědeckého prostoru, se nepotvrdil. Pouze došlo k diferenciaci uživatelů vzhledem k jednotlivým typům informačních zdrojů jako takových. Knihovna Univerzity Palackého proto bude nadále dbát o zastoupení všech druhů dokumentů, tištěných i elektronických, tak, aby pokryla informační potřeby celé univerzity a všech jejích fakult.

Strategie doplňování knihovního fondu KUP se důsledně řídí potřebami vlastní univerzity. Nákup literatury je orientován na profily jednotlivých fakult a jejich předmětů studia, s doplněním o průřezové všeobecné materiály, využívané celou UP. Pro akvizici jednotlivých oborů jsou v knihovně ustanoveni supervizoři, kteří podávají návrhy na nákup nových dokumentů pro jimi sledované obory. Tuto roli plní pravidelně také vedoucí jednotlivých poboček. Dále kdokoliv z knihovníků navrhuje nákup jednotlivých titulů, kterými považuje za účelné knihovní fondy doplnit. Objednání pak posuzují pracovníci akvizice. Velmi důležitou součástí nákupní politiky KUP je spolupráce s jednotlivými vyučujícími, kteří rovněž navrhuji obstarání literatury a časopisů pro potřeby své výuky a svých studentů. Oddělení akvizice také zajišťuje nákup dokumentů pro projekty a granty UP, pro potřeby vědců, výzkumných pracovníků a dalších zaměstnanců univerzity. V neposlední řadě knihovna rovněž přijímá a ráda vyhoví podnětům k nákupu od svých studentů. Jako univerzitní knihovna, která ve své podobě byla ustavena po r. 1989 a základ jejího knihovního fondu tvořily jednotlivé katederní knihovny fakult, nedisponuje příliš početným historickým fondem, a ani to není její vizí. Cílem je především zabezpečit současnou studijní literaturu pro jednotlivé obory, českou i ze zahraniční provenience, v dostatečném množství duplikátů i různorodosti titulů samotných. Nákupní politika je doplněna pravidelnou kontrolou tzv. živého fondu – knihy, které se nepůjčí ani jednou za 7 let a současně je vlastní některá z knihoven v ČR, jsou vyřazovány dle příslušných směrnic pro vyřazování v knihovnách ČR. Tím je zajišťována pravidelná aktualizace knihovního fondu celé KUP.

Knihovní fond Univerzitní knihovny čítal v roce 2016 celkem 702 910 knihovních položek, fyzicky knihovna odebírala 882 periodik a počet elektronicky odebíraných periodik v daném roce je odhadován na 135. Ve sledovaném roce přibýlo ve fondu univerzitní knihovny 11 675 titulů.

Knihovní fond dle jazyka			
	česky	cizojazyčně	celkem
počet titulů knih	238 111	266 428	504 539
počet titulů časopisů (periodik)	3 497	4 085	7 582
jiné	9 472	25 812	35 284
celkem	547 405		

Všechny pobočky KUP evidovaly v roce 2016 celkem 406 199 návštěv a 26 281 čtenářů, kteří si půjčili 226 745 knih, přičemž na jednoho čtenáře průměrně připadá 0,56 absenčních výpůjček.

Knihovní fond dle oblastí vzdělávání ²⁶				
oblast vzdělávání		knihy	časopisy	jiné
1	Architektura a urbanismus	7 823	21	138
2	Bezpečnostní obory	1 387	8	118
3	Biologie, ekologie a životní prostředí	37 834	381	1 381
4	Doprava	248	0	26
5	Ekonomické obory	18 064	65	567
6	Elektrotechnika	999	3	43
7	Energetika	243	5	39
8	Farmacie	2 243	13	84
9	Filologie	49 684	77	707
10	Filozofie, religionistika a teologie	65 423	343	344
11	Fyzika	9 402	108	150
12	Historické vědy	392	2	1
13	Chemie	9 749	43	192
14	Informatika	5 977	35	124
15	Kybernetika	7 226	18	268
16	Lesnictví a dřevařství	359	15	20
17	Matematika	15 127	90	119
18	Mediální a komunikační studia	749	0	16
19	Neučitelská pedagogika	917	3	12
20	Politické vědy	19 438	41	265
21	Potravinářství	183	0	15
22	Právo	33 263	112	3 871

²⁶ Všechny knihovní jednotky dosud nebyly přiřazeny k určité oblasti vzdělávání, případně povaha dané publikace zařazení neumožňuje.

23	Psychologie	10 592	19	100
24	Sociální práce	3 471	8	99
25	Sociologie	20 081	67	753
26	Stavebnictví	43	3	7
27	Strojírenství, technologie a materiály	3 748	19	175
28	Tělesná výchova a sport; kinantropologie	12 953	34	1455
29	Těžba a zpracování nerostných surovin	142	1	12
30	Učitelství	22 659	43	669
31	Umění	22 194	34	197
32	Vědy o umění a kultuře	24 048	67	1545
33	Vědy o Zemi	13 810	152	607
34	Veterinární lékařství, veterinární hygiena	72	1	0
35	Všeobecné lékařství a zubní lékařství	26 525	65	522
36	Zdravotnické obory	28 347	74	474
37	Zemědělství	3 577	31	112
celkem		478 992	2 001	15 227
		496 220		

Přehled přístupných elektronických informačních zdrojů

Systematické pořizování databází informačních vědeckých zdrojů pro celou UP je v gesci odborného oddělení bibliograficko-informačních služeb, sídlícího v Ústřední knihovně Zbrojnice. To objednává, nakupuje, vyřizuje za pomoci právního oddělení a oddělení veřejných zakázek licenční smlouvy, dohlíží na jejich dodržování a sleduje efektivní využitelnost nakoupených zdrojů pomocí elektronických nástrojů.

[Portál EIZ](#) na webu KUP je pravidelně aktualizován. Seznam přístupných EIZ řazených dle zaměření je k dispozici také v příloze č. 5.

Knihovna, jak již bylo zmíněno, je ze zákona knihovnou veřejně přístupnou, ovšem EIZ jsou určeny výhradně pro UP, její studenty, akademiky, vědce, výzkumné pracovníky a další zaměstnance.

Nákup většiny EIZ byl v minulých letech umožněn díky finanční spoluúčasti v různých konsorciálních projektech, jejichž hlavními řešiteli jsou univerzity a akademické instituce v České republice. V rámci Výzvy č. 4.3 – Vybavení odborných vědeckých a oborových knihoven operačního programu VaVpI je knihovna zapojena v projektech: Natura (UP), MedInfo (MU), Sci-Info (ZČU), VIZ (UJEP), STMFull (UTB) a Chemické zdroje (UPa). Další elektronické zdroje jsou dostupné díky programu MŠMT na podporu výzkumu, experimentálního vývoje a inovací „Informace - základ výzkumu“

(LR1312, LR1308, LR1307, LR1305, LR1301). Některé jednotlivé databáze potom knihovna dokoupila samostatně mimo výše zmiňované projekty. Vzhledem ke skutečnosti, že v roce 2017 tyto projekty končí, bude nákup v příštím období realizován s podporou národního centra CzechELib, které bude zajišťovat centrálně pro celou výzkumnou a vzdělávací sféru v ČR nákup a zpřístupnění klíčových elektronických informačních zdrojů (EIZ) pro potřeby vědy, výzkumu a vzdělávání. Knihovna během roku 2016 nabízela svým čtenářům celkem 115 elektronických informačních zdrojů. UP umožňuje zpřístupnění EIZ pro akademické potřeby svých studentů a akademických pracovníků. Zpřístupněny jsou především licencované zdroje, u kterých UP uzavřela smlouvu s dodavatelem. EIZ mohou být dostupné z celé UP nebo jen z některých fakult, u některých zdrojů je licence omezena na počet současně pracujících uživatelů. S licencovanými informačními zdroji (s výjimkou zdrojů Shibboleth) je možné pracovat na počítačích zapojených v počítačové síti UP nebo odkudkoli prostřednictvím sítě VPN. Prostřednictvím technologie Shibboleth mají uživatelé přístup pouze k některým elektronickým informačním zdrojům a mohou k nim přistupovat pomocí jediného přihlašovacího jména a hesla (Portál ID a heslo) odkudkoliv a bez jakéhokoli dalšího nastavování počítače. K celkovému počtu 106 přístupných databází v roce 2016, bylo zrealizováno 274 660 přístupů.

E-learningové kurzy

Na UP jsou studijní programy a programy celoživotního vzdělávání realizovány v prezenční nebo kombinované formě studia. Distanční forma studia, využívající pouze distančních nástrojů vzdělávání (distanční studijní opory a tutoriály) není na UP v současné době realizována. Nástroje distančního vzdělávání, zejména distanční studijní opory, jsou však intenzivně využívány v kombinované formě studia a často i ve formě prezenční. Využívání řízeného samostudia v prostředí Learning Content Management System (LCMS) se stalo běžnou součástí výuky.

Tato skutečnost klade vysoké nároky nejen na kvalitu systémových prostředků těchto prostředí, ale je nutné sledovat také odborně obsahovou a metodickou kvalitu opory, jež v systému vzniká. V zájmu zajištění kvality distančních studijních opor je možné v souladu s vnitřní normou *Distanční vzdělávání na UP*²⁷ žádat Oddělení dalšího vzdělávání o udělení certifikátu „*Certifikovaná studijní opora pro distanční*

²⁷ dostupné z intranetu

vzdělávání“. Proces certifikace zahrnuje zjišťování kvality studijní opory po stránce odborné i metodické. Opora může získat certifikát s označením standardní, nadstandardní nebo mimořádně kvalitní výukový nástroj. V roce 2016 bylo studentům k dispozici celkem 330 certifikovaných studijních opor, které sloužily jako podpora pro 225 kurzů. V nadcházejících letech bude vyvíjena snaha motivovat akademické pracovníky k revizi stávajících e-learningových studijních opor s cílem získání certifikace.

Distanční studijní opory jsou v souladu s moderními trendy a formami podpory studia na UP připravovány a zpřístupňovány studentům a účastníkům CŽV téměř výhradně prostřednictvím e-learningových systémů (LCMS). V současné době jsou provozovány tři komplexní e-learningové systémy s centrální správou a rovněž systém pro sdílení studijních materiálů v elektronické formě (courseware). Používání konkrétního systému záleží na dané fakultě a jejích zaměstnancích. UP výhledově plánuje sjednocení e-learningových platforem.

Podpůrné služby

Základním stavebním kamenem administrativní činnosti týkající se vzdělávací činnosti jsou studijní oddělení jednotlivých fakult, která jsou studentům, včetně uchazečů o studium, k dispozici při řešení jakýchkoliv problémů spojených s přijímacím řízením, se studiem, žádostí o stipendium či řešení sociálních záležitostí. Pokud daná záležitost nelze vyřešit z pozice studijní referentky, referentka studentům poradí, kam se mají obrátit. Počet studijních referentek na každé fakultě je volen s ohledem na počet studentů dané fakulty a specifikům jí realizovaných programů. Na všech fakultách jsou studentům rovněž k dispozici proděkané pro studium, jejichž agenda je často sloučena s problematikou sociálních záležitostí, stejně jako agenda prorektora pro studium. V gesci prorektora pro studium je převážně agenda akreditací, jednání v záležitostech přijetí ke studiu, odvolacího řízení, poplatků za studium, udělování stipendií či řešení sociálních záležitostí.

Podporu studentům v rámci studentských mobilit poskytují zahraniční oddělení jednotlivých fakult a zahraniční oddělení RUP v závislosti na formě pobytu a dalších specifikách výjezdu, rovněž jsou služby těchto oddělení k dispozici i zahraničním studentům, jež jsou na UP na zahraničním výjezdu. Při přípravě podkladů pro výjezd do zahraničí je studentům poskytnuta plná podpora při přípravě a kompletaci potřebných materiálů a dalšího zabezpečení pobytu.

Další podpůrné služby poskytuje Studentské kariérní a poradenské centrum, které se zaměřuje na poradenství v oblasti kariéry, připravuje vzdělávací a rozvojové akce, jež studentům pomohou připravit se na přechod do praxe a vybaví je potřebnými kompetencemi. Centrum spolupracuje s řadou subjektů, v nichž mohou studenti absolvovat stáže a získávat tak zkušenosti, jež zúročí v profesním životě. Právě spolupráce s širokou škálou subjektů a institucí centru umožňuje poskytovat aktuální a relevantní údaje pro poskytování poradenství v souvislosti s uplatněním absolventů v praxi. Toto se děje např. formou konzultací pracovníků centra se zástupci daných subjektů, nebo rovnou realizací workshopu osobou z praxe. Za necelé dva roky svého fungování centrum zaregistrovalo k pěti stům uživatelů a navázalo spolupráci s více než 90 subjekty. Jen v roce 2016 uspořádalo téměř 40 akcí, o něž byl mezi studenty velký zájem a neformálně je hodnotili jako přínosné.

V činnostech týkajících se tvůrčí činnosti se studenti mohou obrátit buď přímo na příslušné akademické pracovníky katedry, nebo na proděkana pro vědu a výzkum. Rovněž je jim k dispozici projektový servis, jehož služby je hojně využíváno nejen mezi studenty a uživateli jsou s nimi spokojeni.

Celková struktura administrativního aparátu zabezpečujícího péči o studenty v souvislosti se vzdělávací a tvůrčí činností a poradenských služeb je v současné chvíli plně vyhovující a dostatečně pokrývá potřeby jak na úrovni fakult, tak celé univerzity, a to díky organizačním změnám, k nimž došlo v předchozích letech na úrovni RUP a které podchytily dříve zjištěné nedostatky. Personální obsazení je dostatečné a plně vyhovující potřebám, které daná agenda klade na jednotlivá oddělení. Fakultám již léty osvědčený systém vyhovuje a v případě potřeby změny se dokáže přizpůsobit.

Nabízených služeb studenti využívají dle svých potřeb a problematiky, již řeší. Úřední hodiny jednotlivých oddělení jsou voleny s ohledem na snadnou dostupnost v souvislosti s možnostmi různých rozvrhových akcí studentů, jednotlivá oddělení jsou rovněž umístěna na taktických místech a studenti dosud nevznegli žádný relevantní podnět ke změně tohoto uspořádání a organizaci.

Obecná podpora a služby pro studenty se SVP byly popsány v kapitole II. (Rovný přístup), rovněž zde byly nastíněny další podpůrné služby, které jsou studentům k dispozici, jako např. psychologická či právní poradna atd.

Nelze opomenout ani služby Kolejí a Menz a Akademik sport centra, které jsou posány co do rozsahu i kvality ve *Zprávě o hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UP* v kapitole 5.

Rámcový popis administrativního aparátu, podpůrných služeb a informačních a poradenských služeb je k dispozici ve formě [organigramů](#) a [tabulek počtu administrativních zaměstnanců](#) na webových stránkách Oddělení strategického rozvoje.

Zhodnocení naplnění stanovených standardů

Standardy stanovené nařízením vlády č. 274/2016 Sb. pro institucionální akreditaci v rámci *Podpůrných zdrojů a administrativy*, konkrétně:

- Vysoká škola je schopna zabezpečit dostatečné a provozuschopné výukové prostory.
- Vysoká škola má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.
- Služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou dostatečné a dostupné studentům.
- Vysoká škola disponuje odpovídajícími podpůrnými službami a administrativními zdroji.
- Uchazeči o studium a studenti mají k dispozici nabídku informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V souladu s předloženými informacemi hodnotí Univerzita Palackého v Olomouci tyto standardy jako naplněné.

Závěr

Standardy požadované na institucionální prostředí, jež stanovuje nařízení vlády č. 274/2016 Sb. Univerzita Palackého v Olomouci hodnotí v souladu s předloženými informacemi, provedenými vnitřními analýzami a provedeným vnitřním hodnocením kvality jako naplněné. Univerzita Palackého v Olomouci bude i nadále rozvíjet svou činnost a své služby tak, aby byla kvalitní institucí poskytující kvalitní služby svým studentům a veřejnosti a kvalitní pracovní prostředí svým zaměstnancům pro jejich činnost. V nadcházejících krocích se univerzita zaměří především na ty oblasti, v nichž vnímá své rezervy, příp. je jejím přímým cílem primárně zkvalitnit dané služby a činnosti, viz např. sjednocení systému evaluací výuky ze strany studentů, tak aby jednotlivá hodnocení byla mezifakultně srovnatelná, či ustanovení centrálního šetření uplatnitelnosti absolventů. Rovněž budou v souladu se zmíněným zkvalitňovány studijní programy s důrazem na eliminaci duplicít v souladu s novými procesy projednání a schvalování akreditací studijních programů.

Standardy požadované na oblast vzdělávání, jež stanovuje nařízení vlády č. 274/2016 Sb. Univerzita Palackého v Olomouci hodnotí v souladu s předloženými informacemi u jednotlivých oblastí vzdělávání, u nichž žádá o institucionální akreditaci jako naplněné.