



---

Univerzita Palackého  
v Olomouci

*Genius loci...*

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI UNIVERZITY PALACKÉHO V OLOMOUCI

ZA ROK 2025



Univerzita Palackého  
v Olomouci

*Genius loci...*

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI**

**UNIVERZITY PALACKÉHO V OLOMOUCI**

**za rok 2025**

*Olomouc 2026*



---

Zpracovali: Mgr. Andrea Sojková; Ing. Martin Jurečka

Editorka: Mgr. Andrea Sojková

Odpovědný redaktor: Mgr. Jiří Slavík, Ph.D.

Technická redakce: Mgr. Andrea Sojková

Návrh a grafické zpracování obálky: Mgr. Michaela Cyprová

Publikace neprošla redakční a jazykovou úpravou ve vydavatelství

Vydala a vytiskla Univerzita Palackého v Olomouci

Křížkovského 8, 779 00 Olomouc

[www.vydavatelstvi.upol.cz](http://www.vydavatelstvi.upol.cz)

1. vydání

Olomouc 2026

Neprodejná publikace

VUP 2026/0063 (print)

VUP 2026/0064 (online: iPDF)

© Univerzita Palackého v Olomouci, 2026

ISBN 978-80-244-6742-9 (print)

ISBN 978-80-244-6743-6 (online: iPDF)

# Obsah

<b>I</b>	<b>Hlavní část</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	<b>Studium a vzdělávání</b>	<b>10</b>
1.1	Studenti . . . . .	10
1.1.1	Zahraniční studenti . . . . .	12
1.1.2	Studenti se specifickými potřebami . . . . .	15
1.1.3	Počet studentů na akademického pracovníka . . . . .	17
1.1.4	Zapojení studentů do tvůrčí činnosti . . . . .	18
1.1.5	Podpora doktorandů . . . . .	20
1.2	Absolventi . . . . .	21
1.3	Zájem o studium . . . . .	22
1.3.1	Propagace studia na UP . . . . .	22
1.3.2	Podané přihlášky . . . . .	23
1.4	Celoživotní vzdělávání . . . . .	25
<b>2</b>	<b>Zaměstnanci</b>	<b>27</b>
2.1	Zabezpečení kvalitní pedagogické a tvůrčí činnosti . . . . .	27
2.1.1	Zahraniční akademičtí pracovníci . . . . .	30
2.2	Rízení lidských zdrojů . . . . .	31
2.3	Další vzdělávání zaměstnanců . . . . .	31
2.4	Péče o zaměstnance . . . . .	33
<b>3</b>	<b>Tvůrčí činnost</b>	<b>34</b>
3.1	Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace . . . . .	34
3.2	Hodnocení RUV . . . . .	37
3.3	Publikační činnost . . . . .	38
3.3.1	Publikační činnost dle interní evidence v systému OBD . . . . .	38
3.3.2	Vydávané časopisy . . . . .	39
3.3.3	Analýza publikačních výsledků dle platformy Web of Science . . . . .	40
3.3.4	Analýza publikačních výsledků dle databáze Scopus . . . . .	43
3.4	Mezinárodní spolupráce v tvůrčí činnosti . . . . .	48
3.5	Národní spolupráce v tvůrčí činnosti . . . . .	51
3.6	Otevřená věda . . . . .	53
3.7	Vědecké konference . . . . .	53
<b>4</b>	<b>Komeracionalizace výsledků vědy a výzkumu</b>	<b>55</b>
4.1	Spolupráce s aplikační sférou . . . . .	55
4.2	Transfer znalostí . . . . .	56
4.3	Udělené patenty a zapsané užité vzory . . . . .	58
<b>5</b>	<b>Internacionalizace</b>	<b>59</b>
5.1	Cizojazyčné studijní programy . . . . .	59
5.2	Mezinárodní prostředí . . . . .	62
5.3	Zahraniční mobility . . . . .	63
5.4	Postavení univerzity v mezinárodním kontextu . . . . .	65

5.5	Postavení univerzity v mezinárodních žebříčcích . . . . .	67
5.6	Posílení budování značky v zahraničí . . . . .	68
<b>6</b>	<b>Univerzitní zařízení</b>	<b>69</b>
6.1	Knihovna . . . . .	69
6.2	Centrum podpory studentů se specifickými potřebami . . . . .	70
6.3	Kariérní centrum . . . . .	71
6.4	Vysokoškolské koleje . . . . .	72
6.5	Menzy . . . . .	75
6.6	Akademik sport centrum . . . . .	77
<b>7</b>	<b>Společná identita UP</b>	<b>79</b>
7.1	Marketingová a komunikační strategie . . . . .	79
7.2	Péče o absolventy . . . . .	81
7.3	UPoint . . . . .	81
7.4	Vnitřní komunikace . . . . .	82
7.5	Studentské spolky a aktivity . . . . .	83
7.6	Euforka . . . . .	83
<b>8</b>	<b>Systém řízení a rozvoj infrastruktury</b>	<b>84</b>
8.1	Systém řízení . . . . .	84
8.2	Rozvoj infrastruktury a její provoz . . . . .	85
8.3	Implementace a rozvoj nových technologií . . . . .	86
<b>II</b>	<b>Textová příloha</b>	<b>97</b>
<b>1</b>	<b>Základní údaje o vysoké škole</b>	<b>98</b>
1.1	Univerzita a její součásti . . . . .	98
1.2	Organizační schéma univerzity . . . . .	99
1.3	Složení akademických orgánů univerzity . . . . .	99
1.4	Zastoupení univerzity v reprezentaci vysokých škol . . . . .	105
1.5	Změny v oblasti vnitřních předpisů . . . . .	106
<b>2</b>	<b>Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost</b>	<b>107</b>
2.1	Akreditované studijní programy . . . . .	107
2.2	Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů . . . . .	107
2.3	Celoživotní vzdělávání a další vzdělávání . . . . .	108
<b>3</b>	<b>Studenti</b>	<b>109</b>
3.1	Snižování studijní neúspěšnosti . . . . .	109
3.2	Rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti . . . . .	109
3.3	Omezení prodlužování studia . . . . .	110
3.4	Stipendijní programy . . . . .	110
3.5	Poradenské služby . . . . .	111
3.6	Podpora studentů se specifickými potřebami . . . . .	112
3.7	Podpora mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium . . . . .	113
3.8	Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním . . . . .	113
3.9	Podpora studentů–rodičů . . . . .	114

<b>4 Absolventi</b>	<b>115</b>
4.1 Péče o absolventy . . . . .	115
4.2 Uplatnitelnost absolventů . . . . .	115
4.3 Spolupráce se zaměstnavateli . . . . .	116
<b>5 Zájem o studium</b>	<b>117</b>
5.1 Příjímací zkoušky . . . . .	117
5.2 Propagace studia . . . . .	118
<b>6 Zaměstnanci</b>	<b>120</b>
6.1 Řízení lidských zdrojů . . . . .	120
6.2 Další vzdělávání zaměstnanců . . . . .	120
<b>7 Internacionalizace</b>	<b>121</b>
7.1 Podpora zahraničních mobilit studentů . . . . .	121
7.2 Podpora zahraničních mobilit zaměstnanců . . . . .	121
7.3 Integrace zahraničních členů do života akademické obce . . . . .	122
7.4 Virtuální a kombinované mobility studentů a zaměstnanců . . . . .	123
7.5 Internacionalizace univerzity . . . . .	123
<b>8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost</b>	<b>131</b>
8.1 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací . . . . .	131
8.2 Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace . . . . .	132
8.3 Podpora doktorandů a postdoků . . . . .	134
8.4 Spolupráce s aplikační sférou a komercializace . . . . .	134
8.5 Podpora mezisektorové mobility a vzdělávání k inovačnímu podnikání . . . . .	135
<b>9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností</b>	<b>136</b>
<b>10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy</b>	<b>138</b>
10.1 Významné aktivity v tvůrčí činnosti a zapojení do mezinárodních organizací . . . . .	138
10.2 Publikační činnost . . . . .	151
10.2.1 Analýza publikačních výsledků dle platformy Web of Science . . . . .	152
10.2.2 Analýza publikačních výsledků dle databáze Scopus . . . . .	155
10.2.3 Mezinárodní spolupráce na publikačních výsledcích . . . . .	159
10.3 Národní spolupráce v tvůrčí činnosti . . . . .	162
10.4 Národní a mezinárodní ocenění . . . . .	164
10.5 Mezinárodní hodnocení a zahraniční akreditace . . . . .	164
<b>11 Třetí role vysoké školy</b>	<b>165</b>
11.1 Přenos poznatků do praxe . . . . .	165
11.2 Regionální působení . . . . .	165
11.3 Nadregionální působení . . . . .	166
<b>12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině</b>	<b>167</b>
12.1 Zájem o studium ze strany ukrajinských občanů . . . . .	167
12.2 Aktivity vysoké školy . . . . .	167
12.3 Dobrovolnické aktivity studentů a zaměstnanců . . . . .	167

---

<b>13 Podpora well-beingu v akademickém prostředí</b>	<b>169</b>
13.1 Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování . . . . .	169
13.2 Genderová rovnost, rovné zacházení a bezpečné prostředí . . . . .	169
13.3 Organizační kultura . . . . .	170
<b>14 Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování / posilování bezpečnosti výzkumu</b>	<b>171</b>
14.1 Bezpečnost výzkumu . . . . .	171
14.2 Organizační zajištění . . . . .	171
14.3 Cílové skupiny navržených opatření . . . . .	171
14.4 Zvyšování povědomí o problematice . . . . .	172
14.5 Zapojení do minimalizace rizik a mapování incidentů . . . . .	172
14.6 Zohledňování problematiky při navazování spolupráce . . . . .	172
<b>III Tabulková příloha</b>	<b>173</b>
<b>IV Příloha k plnění ukazatelů Strategického záměru UP 2021+</b>	<b>270</b>

Část I

Hlavní část

# Úvod<sup>1</sup>

Univerzita Palackého v Olomouci (UP) jako druhá nejstarší vysoká škola v České republice dlouhodobě zastává místo mezi nejprestižnějšími českými vysokými školami a patří k významným střeoevropským centrům vzdělanosti a výzkumu. Role univerzity je důležitá i v regionálním měřítku, neboť patří k největším zaměstnavatelům v Olomouckém kraji a statutárním městě Olomouci. Bez UP si nelze představit hospodářský růst a rozvoj regionu, ať už v oblasti veřejného života, v komerční sféře, či při humanitárních aktivitách.

Univerzita Palackého v Olomouci představuje moderní vzdělávací instituci se širokou nabídkou studijních programů a bohatou tvůrčí činností. V celé řadě oborů dosahuje svými výsledky evropské a světové úrovně. Kvalitu univerzity v mezinárodním měřítku potvrzují i výsledky vědeckých prací jejích zaměstnanců a realizované mezinárodní projekty.

Univerzita Palackého v Olomouci v roce 2025 pokračovala v budování a stabilizaci výzkumné a výukové infrastruktury, v rozvoji a zkvalitňování lidských zdrojů i v popularizaci výsledků vědy a výzkumu. Univerzita má platný certifikát HR Award v oblasti kvality péče o lidské zdroje ve vědě a výzkumu, který nejen garantuje adekvátní kvalitu péče o vědecké zaměstnance, ale také zviditelňuje univerzitu v zahraničí a zvyšuje její prestiž. Postavení Univerzity Palackého v Olomouci také utvrzuje její participace v alianci Aurora, která dále zvyšuje konkurenceschopnost. Svě vypovídá i výběr Lékařské fakulty UP jakožto zástupce lékařských fakult ČR při posouzení práce Národního akreditačního úřadu ze strany Světové federace pro lékařské vzdělávání pro udělení akreditace, díky níž čeští lékaři získají snazší přístup na pracovní trh v USA.

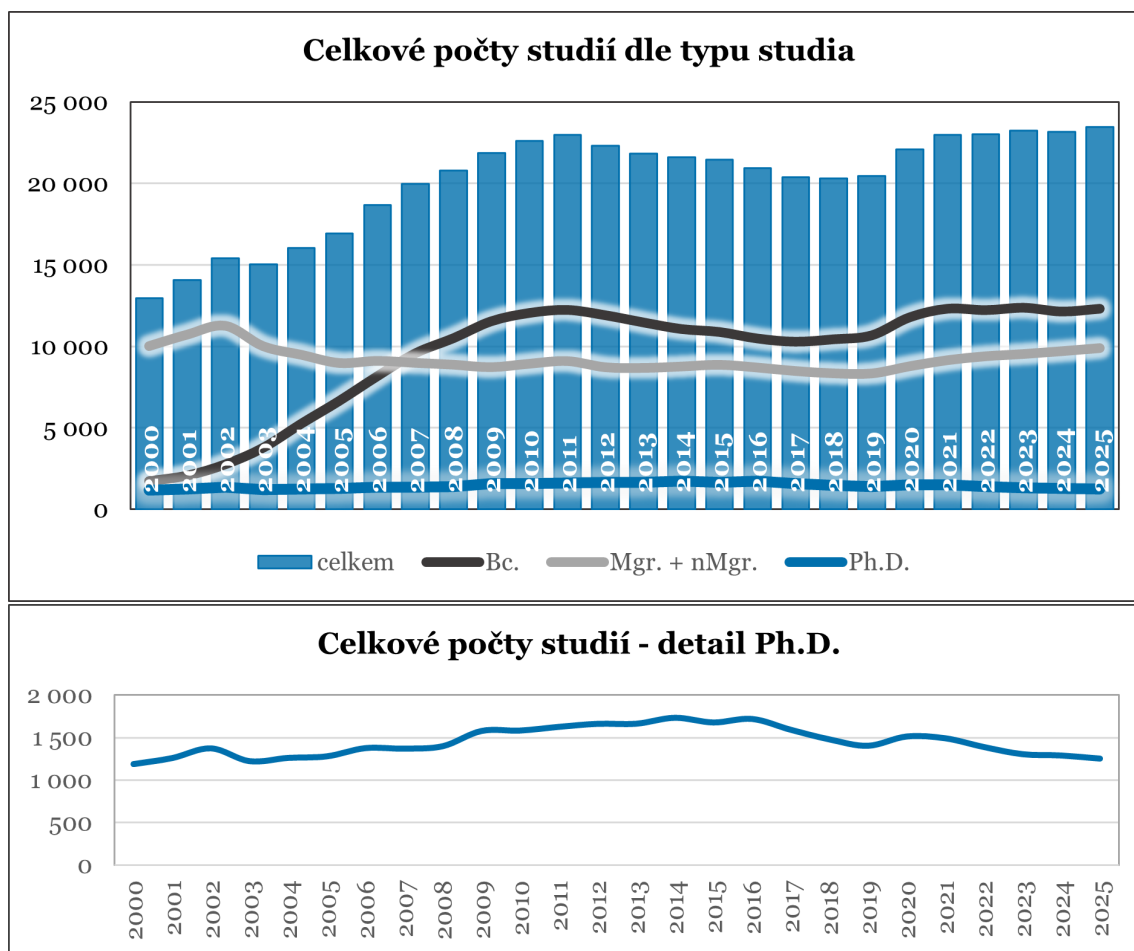
---

<sup>1</sup>Ve zprávě je užíváno jednotně generického maskulina, které však představuje i ekvivalent pro jeho ženský tvar – např. student–studentka.

# 1 Studium a vzdělávání

## 1.1 Studenti

V některém z 935 studijních programů na UP studovalo v roce 2025 celkem 23 132 studentů, kteří tvořili 23 478 studií<sup>1</sup>, z toho více než polovinu (53 %) tvořili studenti bakalářských studijních programů, studentů magisterských a navazujících magisterských programů bylo 42 % a zbylých 5 % představovali doktorandi. V posledních letech již nedošlo jako v předešlých letech k nárůstu počtu studijních programů, ale naopak k mírnému poklesu, což je způsobeno ukončením některých programů tzv. na dostudování. Díky získané institucionální akreditaci UP prostřednictvím Rady pro vnitřní hodnocení (RVH) pokračovala ve schvalování nových studijních programů pro zajištění jejich vzájemné kombinovatelnosti v rámci nebo napříč fakultami UP. Složení studentů dle typu studia zůstává dlouhodobě srovnatelné.



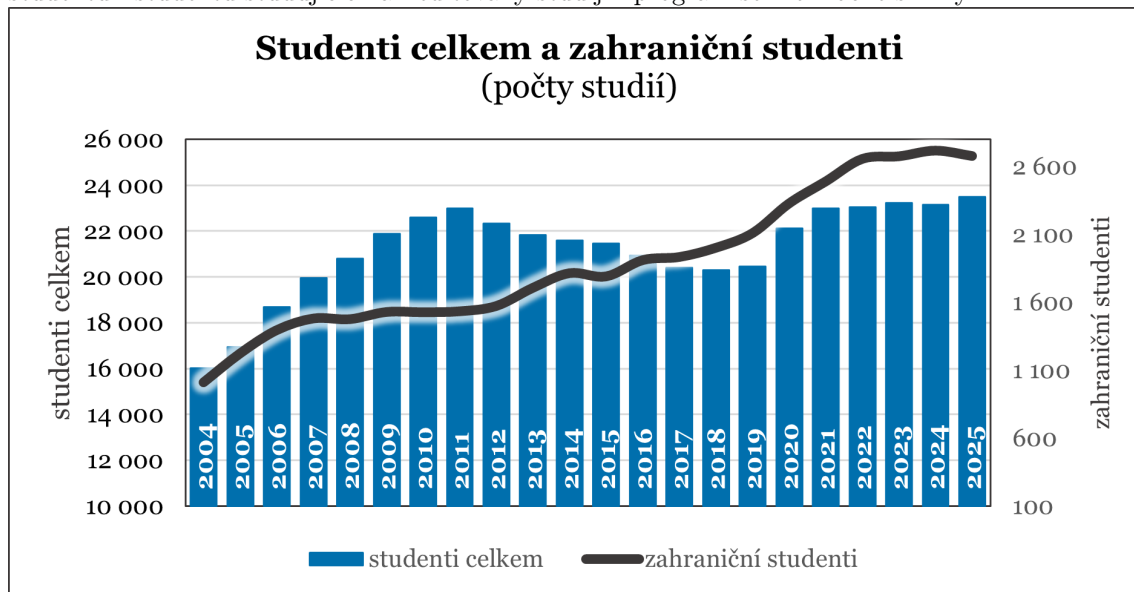
<sup>1</sup>Počty studií odráží skutečnost, kdy jeden student studuje několik studijních programů, přičemž se nejedná o kombinaci, tj. tzv. dvouobor.

Až do roku 2011 docházelo k pozvolnému nárůstu počtu studentů, od té doby zvolna klesaly, v roce 2019 došlo k jejich mírnému navýšení. K ještě markantnějším zvýšení došlo v roce 2020 a v roce 2021 navyšování pokračovalo. Od roku 2022 byla zvýšení již nepatrná. U bakalářského studia na počátku sledovaného období zaznamenaly počty studentů výrazný nárůst, což velmi pravděpodobně odráží zvyšující se počet oborů nabízejících tento typ studia (rozdělení tzv. dlouhého magisterského studia dle Boloňského procesu), toto se odráží v poklesu studentů magisterských studijních programů. Po roce 2010 už počty studentů bakalářského studia stejně jako magisterského a navazujícího magisterského studia kopírovaly trend celkového počtu studentů. Výjimkou byl rok 2020, kdy došlo k navýšení počtu bakalářských studentů o více než 1 000. U studentů doktorského studia docházelo od roku 2016 ke snižování, ale v roce 2020 došlo k nárůstu o více než 100 studentů, v roce 2021 byl jejich počet srovnatelný, avšak od roku 2022 došlo opět k meziročnímu snížení. V roce 2025 byly počty studentů meziročně srovnatelné.

Počty studií									
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	UP
<b>2016</b>	1 038	5 348	1 754	648	2 297	4 597	1 585	3 661	20 928
<b>2017</b>	1 024	5 191	1 776	689	2 274	4 544	1 559	3 338	20 395
<b>2018</b>	1 048	5 091	1 750	750	2 259	4 590	1 484	3 320	20 292
<b>2019</b>	986	4 852	1 719	821	2 312	4 931	1 457	3 371	20 449
<b>2020</b>	1 317	5 115	1 868	963	2 389	5 426	1 548	3 480	22 106
<b>2021</b>	1 411	5 364	1 834	1 055	2 424	5 582	1 639	3 674	22 983
<b>2022</b>	1 506	5 314	1 770	1 095	2 439	5 476	1 686	3 744	23 030
<b>2023</b>	1 546	5 326	1 834	1 100	2 471	5 314	1 741	3 897	23 229
<b>2024</b>	1 588	5 390	1 766	1 068	2 523	4 957	1 791	4 071	23 154
<b>2025</b>	1 605	5 533	1 827	1 127	2 500	4 890	1 894	4 102	23 478

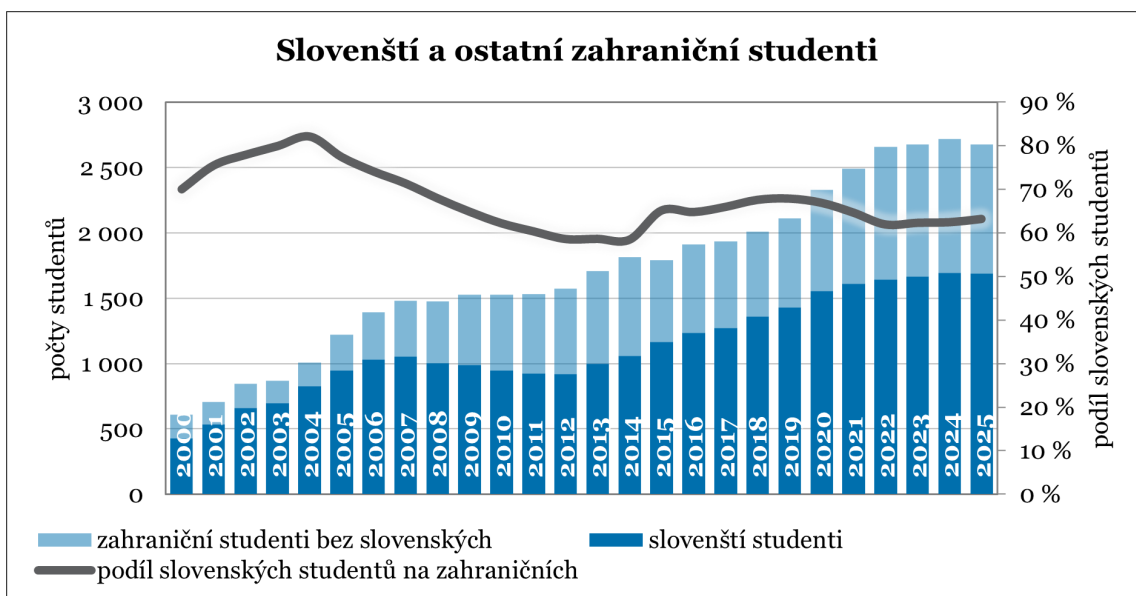
### 1.1.1 Zahraňiční studenti

Podíl zahraňičních studentů (bez výměňných studentů) v roce 2025 tvořil 11 % všech studentů UP a celkový počet zahraňičních studentů pocházejících z celkem 88 zemí světa tak činil 2 677 studentů. Celkový počet zahraňičních studentů (včetně výměňných) byl potom 3 078, počty výměňných studentů i studentů studujících akreditovaný studijní program se meziročně snížily.

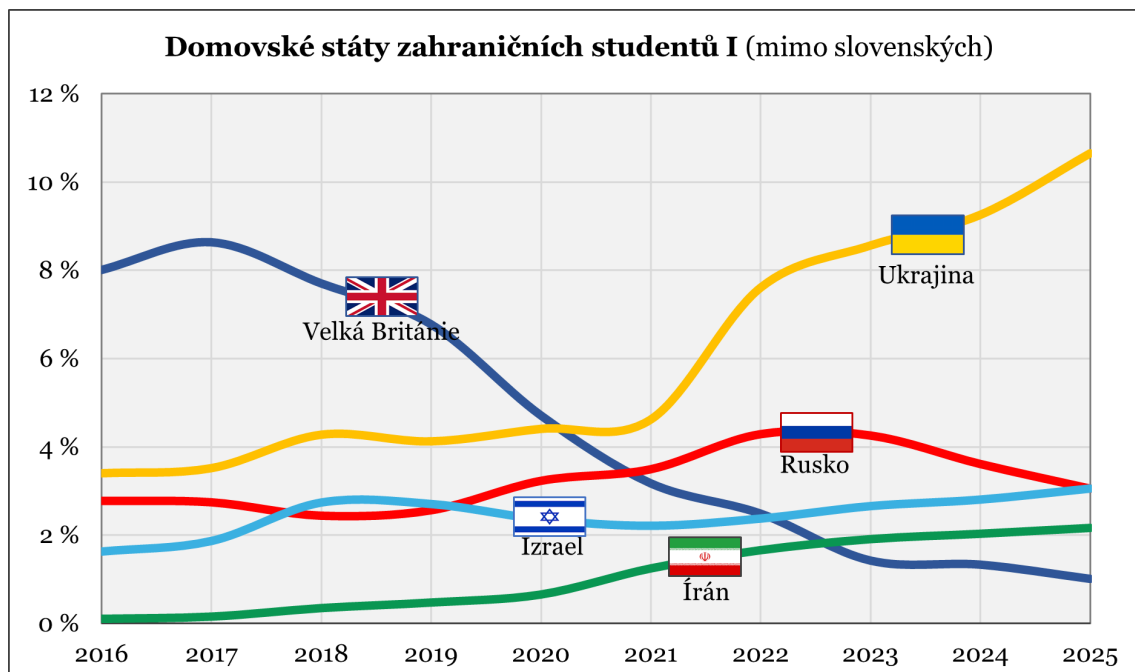


Až do roku 2007 stoupal počet zahraňičních studentů<sup>2</sup> stejným tempem jako počet všech studentů. Od roku 2007 došlo, navzdory rostoucímu počtu všech studentů, ke stagnaci, která trvala až do roku 2011. Od roku 2012 do roku 2019 počty všech studentů klesaly, ale počty zahraňičních studentů rostly, proto se i výrazně zvyšoval podíl zahraňičních studentů na celkovém počtu studentů. Od roku 2020 každoročně docházelo k navýšení podílu zahraňičních studentů, přestože celkový počet studentů se rovněž významně navýšil, od roku 2023 už jednalo spíše o stagnaci jejich počtu. Zastoupení občanů ze Slovenska mezi zahraňičními studenty se dlouhodobě pohybuje kolem dvou třetin. Nejvíce studentů ze Slovenska mezi zahraňičními studenty bylo mezi lety 2002 a 2005, kdy se jejich podíl pohyboval kolem 80 %.

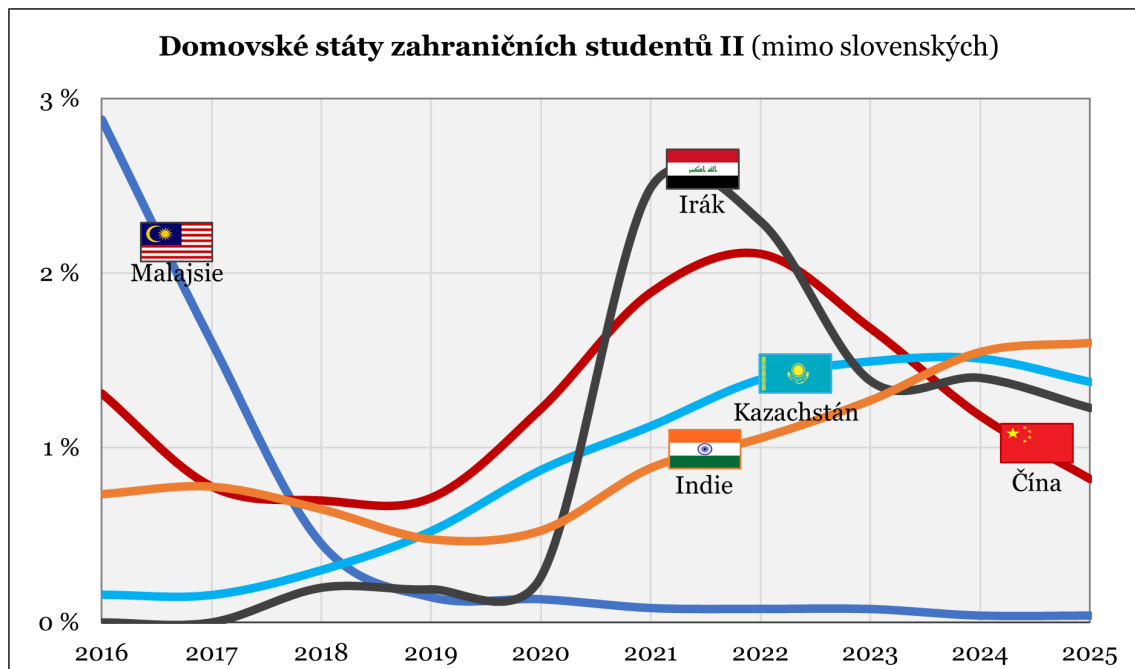
<sup>2</sup>Studenti na výměňných pobytech nejsou započítáni ani uvedeni v grafech.



Mezi lety 2000 a 2025 studovali na UP příslušníci celkem 141 států ze všech sedmi světadílů. Počet zemí, jejichž příslušníci studují na UP v jednom roce, stoupl od roku 2000 téměř na trojnásobek. Výrazné zastoupení měli dlouhodobě občané Velké Británie, Ukrajiny, Ruska a Izraele, v posledních letech výrazně vzrostl počet studentů z Iráku, Íránu, Kazachstánu a Indie. Největší nárůst i v roce 2025 vzhledem k válečnému stavu zaznamenal počet studentů z Ukrajiny, u studentů z Ruska došlo naopak k poklesu. Následující grafy zobrazují vývoj podílu jednotlivých států na celkovém počtu zahraničních studentů, kdy daná státní příslušnost byla v posledním roce zastoupena podílem 2 %. A druhý graf zobrazuje i státní příslušnosti studentů, které byly během sledovaného období zastoupeny podílem 2 % alespoň v jednom roce, ne však v roce posledním. V grafech není zahrnuto Slovensko, které ostatní státy výrazně převyšuje. Je zde dobře vidět zřejmě „epizodní“ zájem občanů Malajsie i Velké Británie, který v posledních letech ustupuje.



Do grafu jsou zahrnuty státy, které v posledním roce dosáhly alespoň 2% podílu studentů daného státu z celkového počtu zahraničních studentů. Zahrnuta je i Velká Británie, přestože podmínku 2 % v posledním roce nespĺňuje. Její přesun do následujícího grafu by si vyžádal úpravu měřítka svíslé osy, což by vedlo ke zhoršené čitelnosti grafu.



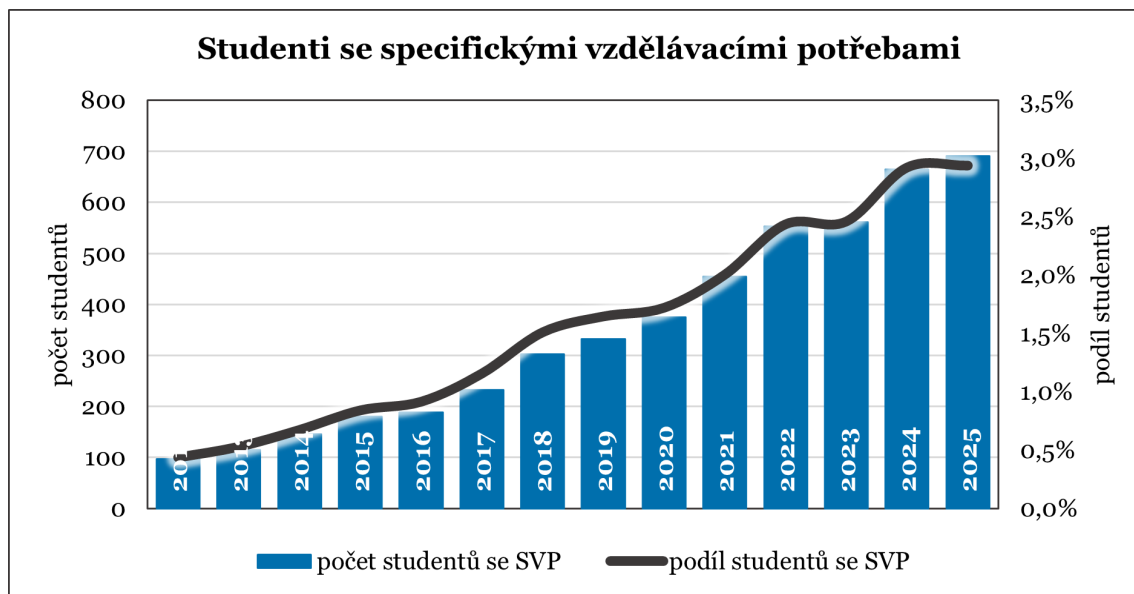
Do grafu jsou zahrnuty státy, které dosáhly alespoň jednou během celého období 2% podílu studentů daného státu z celkového počtu zahraničních studentů, ale ne v roce posledním.

Od roku 2004 zaznamenala nejstrmější nárůst počtu zahraničních studentů LF, naopak největší pokles byl zaznamenán na PF mezi lety 2011–2016. V roce 2025 se meziročně počet zahraničních studentů mírně snížil na FF, LF a PřF, naopak mírné navýšení zaznamenala FZV. Z hlediska poměrného zastoupení zahraničních studentů na fakultách je zcela výjimečná LF, u níž tento podíl na počátku sledovaného období činil 20 % a v letech 2016 až 2025 se pohyboval mezi 42–45 %.

Počty zahraničních studií									
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	UP
<b>2016</b>	28	432	59	31	954	69	25	312	1 910
<b>2017</b>	32	425	79	41	973	59	26	298	1 933
<b>2018</b>	31	428	88	49	996	66	31	322	2 011
<b>2019</b>	44	430	87	62	1 006	76	53	351	2 109
<b>2020</b>	83	523	75	70	1 020	90	62	405	2 328
<b>2021</b>	96	545	69	101	1 036	103	64	476	2 490
<b>2022</b>	107	627	60	100	1 057	112	64	529	2 656
<b>2023</b>	109	635	63	95	1 100	109	54	510	2 675
<b>2024</b>	123	614	52	97	1 123	95	52	561	2 717
<b>2025</b>	130	580	54	117	1 090	97	64	545	2 677

### 1.1.2 Studenti se specifickými potřebami

V roce 2025 bylo evidováno 691 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) ze všech osmi fakult UP. Budoucí uživatelé Centra podpory studentů se specifickými potřebami (CPSSP), které péčí o tyto studenty na UP zajišťuje, jsou kontaktováni již v rámci přijímacího řízení, kdy je jim nabízena možnost uzpůsobit ho jejich specifickým požadavkům (např. tlumočení pro neslyšící či testy v Braillově písmu). Identifikace dále probíhá během celého studia, tito studenti však nemají povinnost se evidovat a z tohoto důvodu může být jejich celkový počet vyšší, než je uvedeno v tabulce níže. Pravděpodobně tedy podíl studentů se SVP představoval v roce 2025 více než 3 % všech studentů UP.



Počet registrovaných studentů se SVP dlouhodobě narůstal, jejich podíl v roce 2025 byl po období nárůstu meziročně srovnatelný, avšak meziročně došlo i k výraznějšímu nárůstu studentů. Dlouhodobě je na UP nejvíce studentů se specifickými poruchami učení (SPU), průměr za posledních pět let činí 238 studentů a zdá se, že dochází ke stagnaci meziročních hodnot. Výrazné meziroční nárůsty byly však během posledních pěti let zaznamenány v počtech studentů s psychickým onemocněním, pro které byla v roce 2019 vyčleněna samostatná kategorie a kteří již nespádají do kategorie „ostatní“. Pro srovnání bylo v roce 2019 evidováno 29 studentů s psychickým onemocněním a v roce 2025 se jednalo o 190 studentů. V roce 2024 se počet studentů s kombinovaným postižením oproti roku 2023 více než zdvojnásobil, v roce 2025 potom hodnoty zůstaly srovnatelné s rokem 2024. U zbývajících kategorií studentů se SVP jsou počty meziročně bez významných výkyvů.

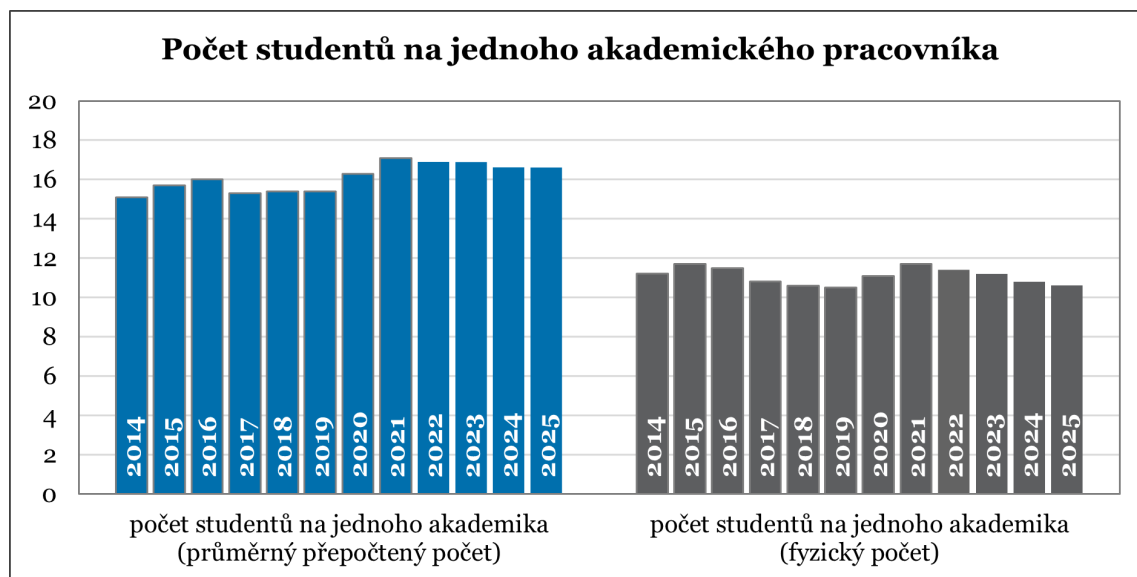
Počet evidovaných studentů se specifickými vzdělávacími potřebami									
	Fakulta								UP
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	
sluchové postižení	1	1	2	2	0	5	0	4	15
zrakové postižení	4	6	1	0	1	9	2	1	24
omezení hybnosti	9	9	4	0	0	10	3	4	39
specifické poruchy učení	17	59	21	7	12	50	20	35	221
poruchy autistického spektra	1	13	0	0	0	2	3	13	32
psychické nemoci	11	93	4	3	9	36	9	25	190
somatické nemoci	5	28	5	3	2	17	4	5	69
narušená komunikační schopnost	0	4	0	0	0	2	0	3	9
kombinované postižení	8	35	5	2	0	25	2	15	92
<b>celkem</b>	<b>56</b>	<b>248</b>	<b>42</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>156</b>	<b>43</b>	<b>105</b>	<b>691</b>

Významný nárůst studentů se SVP v posledních letech vykazovala FF a PřF, v roce 2024 došlo k výraznému ročnímu navýšení i na CMTF, kde se však jedná pouze o meziroční výkyv. Dlouhodobě nejméně studentů se SVP bylo evidováno na FZV a LF, přičemž v roce 2025 došlo na LF k výraznému navýšení počtu studentů se SVP, což je způsobeno větším počtem zájemců se SVP o studium na LF.

Počet evidovaných studentů se specifickými vzdělávacími potřebami									
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	UP
<b>2016</b>	13	51	23	4	5	41	14	37	188
<b>2017</b>	14	55	32	8	7	59	13	44	232
<b>2018</b>	18	82	36	10	10	81	14	51	302
<b>2019</b>	19	89	38	10	9	101	15	51	332
<b>2020</b>	18	117	42	15	11	111	22	39	375
<b>2021</b>	23	137	46	15	12	136	26	59	454
<b>2022</b>	32	186	41	10	11	159	31	83	553
<b>2023</b>	37	188	34	20	10	153	38	81	561
<b>2024</b>	72	218	50	11	11	162	42	99	665
<b>2025</b>	56	248	42	17	24	156	43	405	691

### 1.1.3 Počet studentů na akademického pracovníka

Nezbytnou součástí kvality výuky je počet studentů připadajících na jednoho akademického pracovníka. V roce 2025 počty studentů i přepočtený počet akademických pracovníků zůstaly meziročně srovnatelné, u fyzických počtů akademických pracovníků však došlo k mírnému navýšení. Počet studentů připadajících na akademika dle přepočtených počtů tedy zůstal meziročně srovnatelný, a to 16,6 studentů na jednoho akademického pracovníka. Dle fyzických počtů je potom hodnota příznivější, a sice 10,6 studentů na jednoho akademického pracovníka.



V rámci jednotlivých fakult dlouhodobě připadalo nejméně studentů na jednoho akademického pracovníka na LF a PřF. Naopak nejvíce studentů na jednoho akademického pracovníka připadalo na PdF, kde v posledních letech došlo meziročně k postupnému snížení a v roce 2025 se dostala na téměř stejnou hodnotu jako CMTF.

Počet studentů na jednoho akademického pracovníka (dle průměrných přepočtených počtů akademických pracovníků)									
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	UP
<b>2015</b>	22	20	17	18	8	29	20	10	15,7
<b>2016</b>	22	20	17	17	8	28	20	10	16,0
<b>2017</b>	22	19	17	17	8	28	19	10	15,3
<b>2018</b>	22	19	16	17	8	28	19	10	15,4
<b>2019</b>	22	18	16	17	8	30	19	10	15,4
<b>2020</b>	28	19	18	18	8	32	20	10	16,3
<b>2021</b>	28	20	18	17	9	31	21	12	17,4
<b>2022</b>	29	19	18	17	9	30	21	13	17,3
<b>2023</b>	28	18	18	16	9	30	21	12	16,9
<b>2024</b>	24	18	18	16	9	28	22	12	16,6
<b>2025</b>	26	19	18	18	8	27	23	13	16,6

#### 1.1.4 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti

Univerzita Palackého v Olomouci podporuje výzkumné a tvůrčí aktivity studentů zejména vnitřní grantovou soutěží (IGA), díky níž bylo v roce 2025 financováno 224 projektů.

Počet udělených projektů IGA									
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	UP
<b>2016</b>	19	72	7	7	49	21	17	28	220
<b>2017</b>	8	59	8	7	51	21	18	27	199
<b>2018</b>	9	55	9	5	53	25	27	30	213
<b>2019</b>	12	53	10	9	48	27	22	33	214
<b>2020</b>	8	55	13	10	60	32	24	30	232
<b>2021</b>	10	65	14	12	70	32	23	31	257
<b>2022</b>	9	83	10	3	62	31	25	30	253
<b>2023</b>	10	86	14	8	61	25	22	30	256
<b>2024</b>	10	82	12	9	62	21	21	31	248
<b>2025</b>	10	71	10	9	46	25	22	31	224

Do řešení projektů IGA se zapojilo celkem 1 090 studentů ze všech osmi fakult UP. Nejvíce studentských řešitelů bylo z PřF (32 %) a LF (25 %), následně z FF (21 %).

Počet studentů zapojených do řešení IGA									
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	UP
<b>2016</b>	102	394	66	12	285	94	25	358	1 336
<b>2017</b>	81	314	46	17	273	93	22	329	1 175
<b>2018</b>	91	298	35	11	267	101	37	350	1 190
<b>2019</b>	104	301	33	24	260	103	26	339	1 190
<b>2020</b>	62	325	38	24	281	117	29	323	1 199
<b>2021</b>	81	343	46	17	298	129	30	349	1 293
<b>2022</b>	68	347	24	9	302	129	35	331	1 245
<b>2023</b>	80	340	32	18	271	111	29	321	1 202
<b>2024</b>	83	274	39	18	299	94	23	324	1 154
<b>2025</b>	74	230	26	16	269	91	33	351	1 090

V praktické rovině se studenti nejčastěji zapojují do tvůrčí činnosti jako pomocné vědecké síly či jako členové řešitelských týmů vědeckých grantů (např. TA ČR nebo GA ČR), kde zejména studenti doktorských studijních programů (DSP) mohou získat částečné úvazky. Dále jsou v rámci projektů IGA studenti podporováni formou stipendií, cestovného na konference a materiálem pro experimentální práci. Fakulty podporují rozvoj badatelských týmů a propojují tvůrčí činnost se vzdělávací činností, neboť aktuální výzkumná témata se odrážejí v zadání kvalifikačních prací studentů všech stupňů studia. Téměř všechny fakulty podporují tvůrčí činnost studentů udělováním ceny děkana. V neposlední řadě se studenti na jednotlivých fakultách zapojují do studentské vědecké odborné činnosti (SVOČ), které se v roce 2025 zúčastnilo celkem 381 studentů z šesti fakult. Studenti CMTF a FTK se SVOČ dlouhodobě neúčastní.

Počet studentů zapojených do SVOČ									
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	UP
<b>2016</b>	18	–	–	4	129	25	25	–	197
<b>2017</b>	19	34	24	4	146	25	27	95	374
<b>2018</b>	–	46	–	8	132	37	29	86	338
<b>2019</b>	12	139	27	5	179	23	31	79	495
<b>2020</b>	–	–	–	4	200	17	29	102	352
<b>2021</b>	–	75	–	–	144	17	25	82	343
<b>2022</b>	–	43	–	6	137	–	15	59	260
<b>2023</b>	–	100	–	4	143	13	24	91	375
<b>2024</b>	–	66	–	10	114	18	22	116	346
<b>2025</b>	–	64	–	8	127	40	19	123	381

Tvůrčí činnost talentovaných studentů podporuje také Nadační fond UP. Podpořené projekty vybírá správní rada fondu na základě doporučení předních vědců UP, kdy je kromě odborné stránky hodnocen také přínos pro společnost a motivace studenta věnovat se tvůrčí práci.

Francouzské velvyslanectví ve spolupráci s ČR od roku 1994 každoročně vyhlašuje prestižní soutěž určenou doktorandům, v níž měla UP svého prvního laureáta v roce 2001.<sup>3</sup> Výherci získají finanční

<sup>3</sup>V tabulce níže jsou za posledních 10 let uvedeny pouze roky, kdy byli ocenění z UP.

podporu a možnost vycestovat do výzkumné laboratoře ve Francii. Tradičně byla udělována Cena Sanofi za výzkum ve farmaceutických vědách, Cena Alberta Schweitzera za lékařství a Cena Jean-Marie Lehna za chemii. V roce 2011 přibyla Cena Josepha Fouriera za výzkum v počítačových vědách, od roku 2017 jsou udělovány Cena Henriho Becquerela za vědecký přínos v oblasti využití jaderné energie a Cena Jacquese Derridy za společenské a humanitní vědy. A nakonec od roku 2020 je udělována Cena Make Our Planet Great Again za environmentální a klimatický výzkum. V roce 2025 získal 1. místo v Ceně Sanofi Miroslav Peřina a speciální cenu České společnosti chemické udělovanou v rámci Ceny Jean-Marie Lehna si odnesla Marie Pražáková.

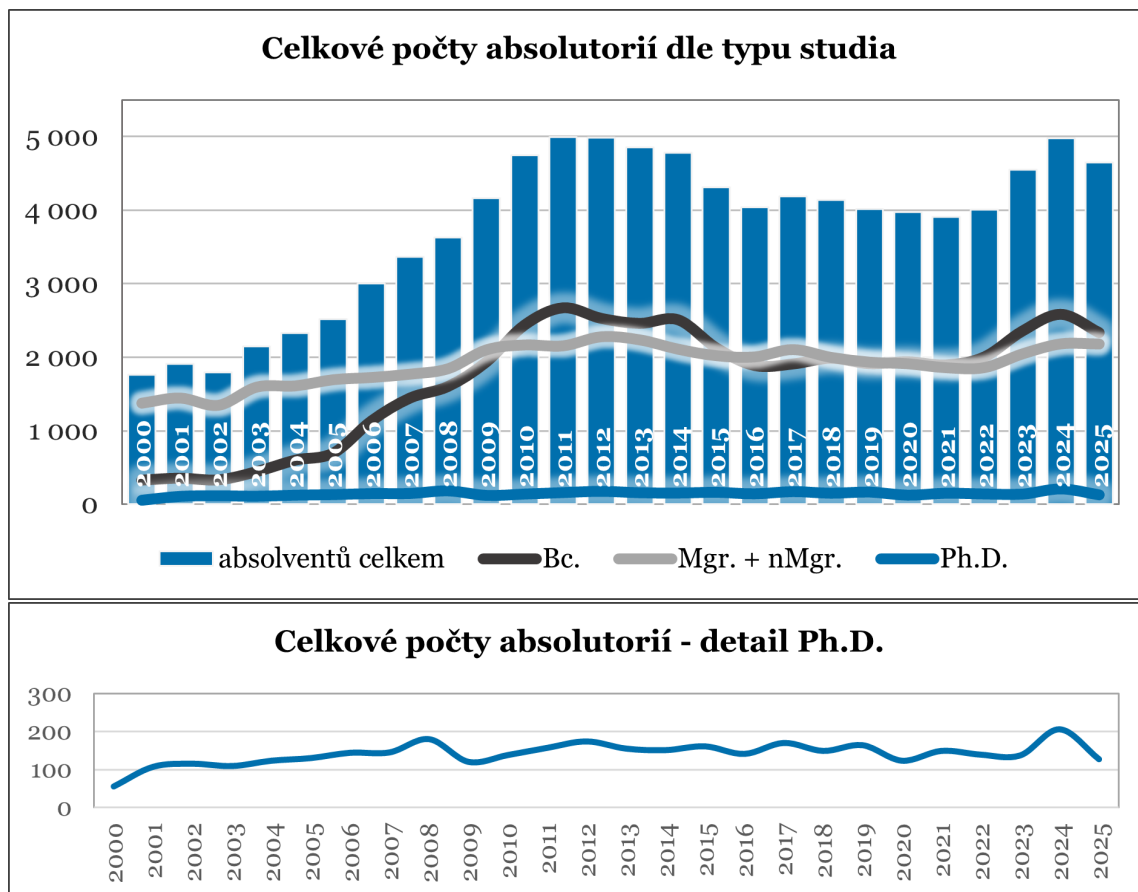
Udělené vědecké ceny Francouzského velvyslanectví ve spolupráci s ČR						
	Cena Sanofi	Cena Alberta Schweitzera	Cena Jean-Marie Lehna	Cena Josepha Fouriera	Cena Henriho Becquerela	Cena Jacquese Derridy
<b>2015</b>	1. místo	–	–	–	–	–
<b>2016</b>	3. místo	–	2. místo	3. místo	–	–
<b>2017</b>	1. místo	–	–	–	–	–
<b>2018</b>	1. místo	3. místo	2. místo	–	–	3. místo
<b>2019</b>	–	–	–	–	–	3. místo
<b>2021</b>	3. místo	–	3. místo	–	–	2. místo
<b>2022</b>	–	–	1. místo	–	–	–
<b>2023</b>	–	–	–	–	–	3. místo
<b>2025</b>	1. místo	–	–	–	–	–

### 1.1.5 Podpora doktorandů

V roce 2025 bylo podpořeno celkem 150 excelentních studentů DSP. Na hodnocení výsledků studia v DSP se podílelo 175 zahraničních a externích odborníků (oponenti disertačních prací, členové zkušebních komisí). Pro další vzdělávání doktorandů jsou celouniverzitně nabízeny kurzy doplňkového vzdělávání doktorandů. Příslušné pedagogické a vědecké kompetence začínajících akademických pracovníků a studentů DSP jsou posilovány a zvyšovány prostřednictvím účasti v projektech vedených zkušenými akademickými pracovníky nebo v rámci projektů IGA. Výkyvy počtu studentů DSP zapojených do projektů jsou značně ovlivněny vypisovanými výzvami převážně z MŠMT, ale i dalších. Jednotlivé fakulty pořádají studentské konference nebo speciální letní školy. Rovněž je podporována publikační činnost studentů DSP, u níž však postupně klesá podborek publikací, což je pravděpodobně způsobeno zaměřením se více na indexované časopisy a preferenci zvyšování kvality nad kvantitou v souladu s Metodikou 17+.

## 1.2 Absolventi

K absolvování UP v roce 2025 se může hlásit 4 647 absolventů, kteří úspěšně dokončili studium. Meziročně se počet absolventů bakalářských a doktorských studijních programů snížil, počet studentů magisterských (včetně navazujících magisterských) studijních programů zůstal meziročně srovnatelný.



Trend celkového počtu absolventů kopíroval po sledované období trend celkového počtu studentů. Počty absolventů bakalářského studia až do roku 2011 stoupaly, poté po třech letech mírného poklesu poklesly prudce a mezi lety 2016 a 2022 byly víceméně konstantní. Obdobně počet absolventů magisterského studia rostl až do roku 2012, následně až do roku 2016 mírně klesal a mezi lety 2018 a 2022 byl stejně jako počet absolventů bakalářského studia meziročně srovnatelný. Až v roce 2023 byl u obou typů studia zaznamenán výrazný nárůst. Vývoj počtu absolventů doktorského studia vykazoval nárůst až do roku 2008, poté došlo k výraznému ročnímu propadu, který opět přešel do nárůstu, mezi lety 2012 a 2025 počty oscilovaly kolem ustálené hodnoty s výjimkou v roce 2024, kdy došlo k výraznému nárůstu.

Počet absolutoríí									
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	UP
<b>2016</b>	257	1 087	351	175	298	913	243	713	4 037
<b>2017</b>	232	1 060	366	172	350	981	244	782	4 187
<b>2018</b>	213	1 089	365	194	326	990	246	714	4 137
<b>2019</b>	191	1 017	362	197	342	975	236	694	4 014
<b>2020</b>	233	1 002	374	213	317	935	214	689	3 977
<b>2021</b>	176	894	380	247	359	1 001	195	654	3 906
<b>2022</b>	133	931	362	305	339	1 048	191	697	4 006
<b>2023</b>	288	988	384	316	357	1 178	195	841	4 547
<b>2024</b>	365	1 160	443	314	346	1 238	234	878	4 978
<b>2025</b>	279	1 060	404	318	352	1 200	194	840	4 647

Podíl absolventů s cizím státním občanstvím v roce 2025 činil 10 %, což je meziročně srovnatelné. Nejvíce absolventů s cizím státním občanstvím studovalo na LF, v roce 2025 tvořili 34 % zahraničních absolventů UP, po čtvrtině zahraničních absolventů potom absolvovalo na PřF a FF.

Počet absolutoríí zahraničních studentů									
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	UP
<b>2016</b>	8	68	11	4	90	9	13	37	240
<b>2017</b>	3	73	10	13	129	18	8	48	302
<b>2018</b>	4	105	12	5	111	15	6	72	330
<b>2019</b>	3	83	15	13	152	15	4	63	348
<b>2020</b>	4	71	22	16	150	15	8	58	344
<b>2021</b>	3	93	18	16	152	16	11	77	386
<b>2022</b>	3	88	13	24	145	10	7	95	385
<b>2023</b>	22	96	14	30	150	22	5	142	481
<b>2024</b>	23	117	14	20	144	28	15	117	478
<b>2025</b>	17	115	9	20	153	21	8	113	456

## 1.3 Zájem o studium

### 1.3.1 Propagace studia na UP

V roce 2025 pokračovala UP v nastavených marketingových a propagačních aktivitách směrem k potenciálním zájemcům o studium z České a Slovenské republiky v souladu s dlouhodobou strategií *Olomouc – univerzitní město*. Došlo k dalšímu rozvoji webové platformy *univerzitimesto.cz* a její akcentaci jako základního informačního kanálu pro zájemce o studium během všech částí marketingové kampaně. V rámci uchazečské kampaně byla dále omezována reklama v tisku, a naopak byly posilovány kampaně v online prostředí, dále byl kladen důraz především na kontaktní aktivity (roadshow, veletrhy). Zájemcům o studium slouží rovněž aktualizovaný bedekr KudyKam v UPlikaci.

Univerzita pořádala dva dny otevřených dveří v již tradičních měsících – v lednu a v prosinci. Jako propagační akci využívá UP již tradiční zářijovou *Noc vědců*, kde je od roku 2025 UP jedním ze dvou hlavních národních koordinátorů. V průběhu podzimu se UP účastnila veletrhů terciárního vzdělávání, z nichž mezi hlavní patří Gaudeamus, rovněž byla realizována roadshow na Slovensku. Byl rozvíjen tzv. ambadorský program, v jehož rámci je se studenty koncepčně pracováno na kontinuitě a posílení komunikace směrem k potenciálním zájemcům o studium. Ambasadoři také spolupracují na výjezdech (roadshow) na vybrané SŠ po celé ČR a Slovensku. V rámci propagace akademičtí pracovníci také navštěvují SŠ s nabídkou vybraných přednášek. Některé fakulty dále realizují osobní kontakty, v rámci nichž akademičtí pracovníci a studenti navštěvují vybrané SŠ. Dále jsou na PřF, PdF a PF organizovány soutěže a olympiády pro studenty SŠ (např. Matematický klokan, překladatelská soutěž, Středoškolský Moot Court atd.). Na PřF je dále rozvíjen rozsáhlý program *Badatel* s velmi dobrými výsledky, který pracuje s nadanými studenty a cílovou skupinou jsou žáci SŠ.

Počet akcí cílených na uchazeče				
	celkem	dny otevřených dveří	veletrhy vzdělávání	zahraniční veletrhy vzdělávání
<b>2016</b>	381	2	4	nesledováno
<b>2017</b>	274	2	8	
<b>2018</b>	283	2	11	
<b>2019</b>	487	2	28	
<b>2020</b>	89	2	6	
<b>2021</b>	270	2	9	9
<b>2022</b>	399	2	15	13
<b>2023</b>	230	2	26	14
<b>2024</b>	132	2	20	5
<b>2025</b>	559	2	18	11

### 1.3.2 Podané přihlášky

V roce 2025 podalo 25 014 uchazečů na některou z fakult UP celkem 34 419 přihlášek. Meziročně došlo k mírnému snížení jak počtu přihlášek, tak počtu uchazečů, přesto se však jedná o třetí nejvyšší hodnotu za sledované období. Meziroční zvýšení počtu podaných přihlášek i uchazečů zaznamenalo magisterské a navazující magisterské studium, u bakalářských a doktorských studijních programů došlo k poklesu jak počtu uchazečů, tak počtu podaných přihlášek. Nejvíce přihlášek bylo jako každým rokem podáno do bakalářského studia, a to celkem 19 696. Do doktorského studia potom bylo podáno 405 přihlášek. Největší celkový počet přihlášek byl podán na FF (24 %) a PdF (19 %), dále bylo podáno nejvíce přihlášek na LF a PřF (po 15 %).

V rámci zvyšování kompetencí uchazečů o studium na UP mohli potenciální uchazeči o studium absolvovat programy CŽV zaměřené na přípravu na přijímací zkoušky.

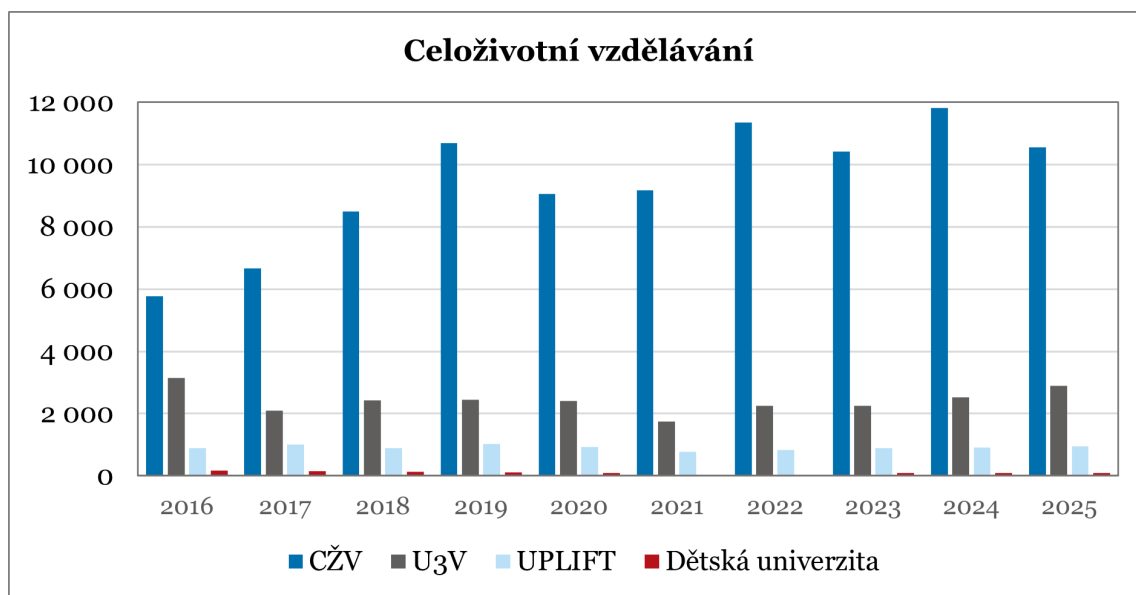
Zájem o studium						
	bakalářské studium		magisterské a navazující magisterské studium		doktorské studium	
	uchazečů	příhlášek	uchazečů	příhlášek	uchazečů	příhlášek
<b>2016</b>	13 243	16 815	8 661	10 043	467	480
<b>2017</b>	11 916	15 117	8 142	8 952	400	413
<b>2018</b>	10 459	15 121	8 104	9 737	419	440
<b>2019</b>	11 086	16 035	9 842	11 556	473	499
<b>2020</b>	11 710	16 932	9 438	11 316	478	506
<b>2021</b>	13 453	19 505	10 512	12 627	463	494
<b>2022</b>	12 914	18 993	10 661	12 690	331	342
<b>2023</b>	14 062	21 702	11 354	13 633	363	387
<b>2024</b>	13 564	20 515	11 265	13 869	423	445
<b>2025</b>	12 952	19 696	11 657	14 285	405	438

Počet přihlášek ke studiu									
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	UP
<b>2016</b>	815	7 019	2 045	1 551	3 120	6 728	1 859	4 201	27 338
<b>2017</b>	820	6 294	1 859	1 548	3 163	5 242	1 866	3 690	24 482
<b>2018</b>	910	6 566	1 732	1 559	3 379	5 685	1 812	3 655	25 298
<b>2019</b>	709	6 913	1 802	1 972	4 107	5 952	1 808	4 827	28 090
<b>2020</b>	1 310	6 669	1 887	2 274	4 587	6 329	1 744	3 954	28 754
<b>2021</b>	1 595	7 670	2 327	2 753	4 590	7 413	1 777	4 501	32 626
<b>2022</b>	1 490	7 305	2 081	2 699	4 269	7 413	1 783	4 985	32 025
<b>2023</b>	1 773	8 371	2 230	2 780	4 747	8 128	2 096	5 597	35 722
<b>2024</b>	2 220	8 339	2 423	2 886	4 962	7 105	2 128	4 766	34 829
<b>2025</b>	2 002	8 373	2 221	3 008	5 124	6 503	2 127	5 061	34 419

Počet zájemců o studium									
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	ÚP
<b>2016</b>	775	5 744	1 613	1 368	2 485	5 222	1 859	3 305	22 371
<b>2017</b>	787	5 200	1 490	1 328	2 496	4 265	1 862	3 030	20 458
<b>2018</b>	854	5 223	1 416	1 338	2 707	4 499	1 807	2 892	18 982
<b>2019</b>	670	5 520	1 461	1 609	3 401	4 716	1 788	4 036	21 401
<b>2020</b>	1 254	5 340	1 534	1 834	3 749	4 940	1 740	3 180	23 571
<b>2021</b>	1 480	6 196	1 852	2 222	3 787	5 840	1 770	3 664	24 428
<b>2022</b>	1 380	5 793	1 661	2 184	3 519	5 775	1 779	4 087	23 906
<b>2023</b>	1 616	6 351	1 725	2 228	3 850	6 143	2 092	4 499	25 779
<b>2024</b>	2 004	6 372	1 860	2 330	3 973	5 417	2 120	3 677	25 252
<b>2025</b>	1 858	6 282	1 689	2 394	4 084	4 982	2 119	3 981	25 014

## 1.4 Celoživotní vzdělávání

Univerzita Palackého v Olomouci v rámci kurzů CŽV nabízí účastníkům spektrum dlouhodobých i krátkodobých vzdělávacích programů členěných na programy specializačního vzdělávání, programy rozšiřující i doplňující vzdělávání určené k prohloubení kvalifikace i programy zájmového vzdělávání. Rovněž jsou realizovány kurzy CŽV zakončené mikrocertifikáty. Klíčovými a zároveň veřejností nejvyhledávanějšími jsou v oblasti CŽV především programy zaměřené na doplňující pedagogické studium nekvalifikovaných pedagogických pracovníků a dále pak kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj jejich profesních kompetencí. Kvalita programů CŽV je neustále zvyšována prostřednictvím přípravy nových programů a kurzů s důrazem na požadavky odborné praxe i osobnostního rozvoje účastníků.



V roce 2025 se počty účastníků kurzů CŽV snížily a počty účastníků Univerzity třetího věku (U3V) se mírně navýšily. Úspěšně programy CŽV absolvovalo v průběhu daného roku více než sedm tisíc účastníků, což představuje meziroční pokles. Nedílnou součástí CŽV je rozsáhlá nabídka programů realizovaných U3V při UP, u níž meziročně již několik let dochází k navyšování absolventů. V roce 2025 úspěšně absolvovalo U3V rekordních 1 571 účastníků. Zájemcům z řad nejmenších se v zimním semestru otevřela Dětská univerzita, kde přednášeli odborníci z celé UP celkem 95 posluchačům ve věku od 8 do 12 let. Jazykovou školu FF UP UPLIFT, jež nabízí výuku cizích jazyků v individuálním či skupinovém režimu, navštěvovalo více než devět set zájemců z řad studentů a zaměstnanců UP i veřejnosti. Dále také akademičtí pracovníci a dobrovolníci dle zájmu připravili 21 přednášek pro specifické skupiny posluchačů v rámci Občanské univerzity UniON, která je univerzitní platformou založenou na partnerském přístupu a vzájemném dialogu s veřejností.

<b>Rozvoj celoživotního vzdělávání</b>				
	posluchači Dětské univerzity	absolventi akreditovaných programů CŽV	absolventi U3V	přednášky uspořádané UniON
<b>2016</b>	171	2 244	387	neevidováno
<b>2017</b>	145	4 188	532	
<b>2018</b>	138	6 018	824	
<b>2019</b>	107	7 158	811	
<b>2020</b>	92	4 895	743	10
<b>2021</b>	37	4 652	471	12
<b>2022</b>	33	5 870	1 030	19
<b>2023</b>	91	8 013	1 079	20
<b>2024</b>	84	8 395	1 215	7
<b>2025</b>	95	7 061	1 571	21
<b>studenti Jazykové školy FF UP UPLIFT</b>				
	celkem	součásti UP	firemní výuka	veřejnost
<b>2016</b>	888	223	102	563
<b>2017</b>	1 000	304	219	477
<b>2018</b>	896	213	51	632
<b>2019</b>	1 031	358	46	627
<b>2020</b>	922	303	36	583
<b>2021</b>	765	346	20	399
<b>2022</b>	822	348	20	437
<b>2023</b>	881	375	50	456
<b>2024</b>	902	390	55	457
<b>2025</b>	942	417	90	435

## 2 Zaměstnanci

V roce 2025 na UP působilo 2 243 akademických, 694 vědeckých a 1 582 ostatních pracovníků (technicko-hospodářští zaměstnanci, zaměstnanci kolejí a menz, dělnické profese), z toho 2 054 mužů a 2 465 žen. Mezi akademickými a vědeckými pracovníky působilo 267 postdoků<sup>1</sup>.

### 2.1 Zabezpečení kvalitní pedagogické a tvůrčí činnosti

Základní stavební kámen kvality univerzity tvoří její zaměstnanci, především akademičtí a vědečtí pracovníci. Počty profesorů, docentů, zahraničních odborníků a na výuce se podílejících odborníků z praxe se UP snaží neustále navyšovat prostřednictvím zlepšujícího se zázemí podporujícího jejich pedagogickou a tvůrčí činnost, ale i kultivací pracovního prostředí a nastavením pracovních podmínek umožňujících sladění profesního a osobního života.

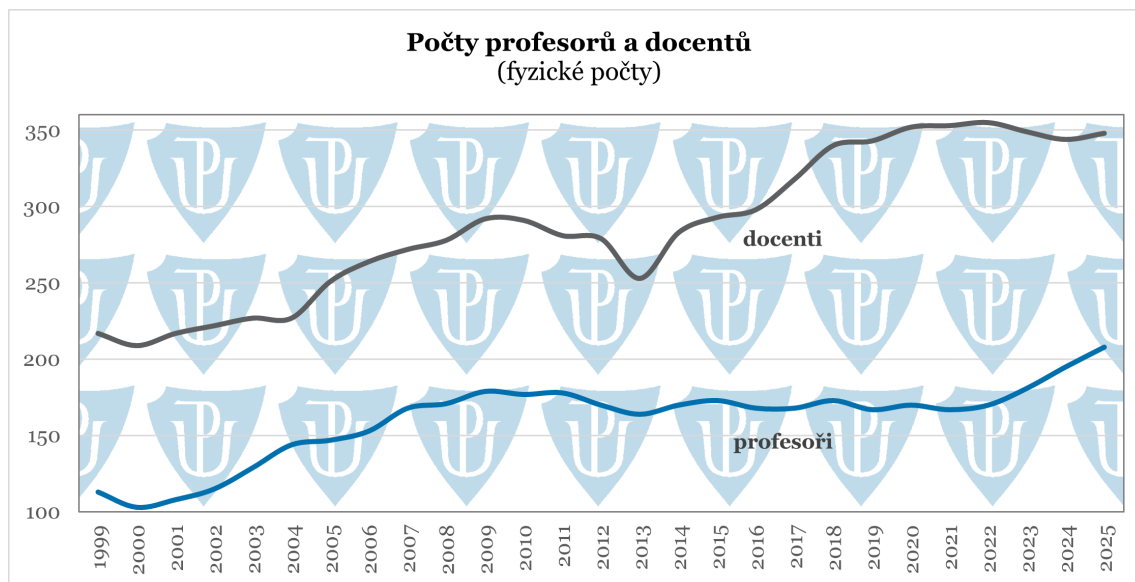
Zaměstnanci – sumář				
Akademičtí pracovníci				
	podíl zahraničních	podíl profesorů	podíl docentů	počet mimořádných profesorů
<b>2016</b>	11 %	10,0 %	16,3 %	–
<b>2017</b>	10 %	8,9 %	16,9 %	–
<b>2018</b>	11 %	9,0 %	17,7 %	–
<b>2019</b>	10 %	8,5 %	17,5 %	1
<b>2020</b>	11 %	8,5 %	17,5 %	2
<b>2021</b>	11 %	8,5 %	17,9 %	2
<b>2022</b>	11 %	8,4 %	17,5 %	2
<b>2023</b>	12 %	8,7 %	16,7 %	2
<b>2024</b>	13 %	9,0 %	15,9 %	3
<b>2025</b>	13 %	9,3 %	15,5 %	4

<sup>1</sup>Za postdoka je označován akademický či vědecký pracovník do pěti let od absolvování doktorského studijního programu.

Zaměstnanci – sumář				
	počet postdoků	počet hostujících profesorů	podíl zahraničních vědeckých pracovníků	počet odborníků z aplikační sféry*
2016	139	1	28 %	2 652
2017	93	1	24 %	5 359
2018	200	2	30 %	5 591
2019	218	1	32 %	5 485
2020	206	6	32 %	3 088
2021	241	1	34 %	2 860
2022	229	1	33 %	3 787
2023	201	1	33 %	2 638
2024	249	1	34 %	4 081
2025	267	1	33 %	4 668

\*tuto informaci nevidují všechny součásti.

Počty profesorů dlouhodobě dosahovaly konstantních hodnot, od roku 2023 je viditelné navyšování, které se odrazilo i ve velmi mírném navýšení podílu profesorů na celkovém počtu akademických pracovníků. Od roku 2019 se podíl profesorů pohyboval kolem 8,5 % z celkového počtu akademických pracovníků a v roce 2025 dosáhl 9,3 %. Počty docentů i jejich podíl na celkovém počtu akademických pracovníků se meziročně postupně navyšovaly, od roku 2017 oscilovaly mezi 17 % a 18 % z celkového počtu akademických pracovníků UP, v posledních letech došlo k mírnému snížení jejich podílu na akademických pracovnících.



Podpora habilitací akademických pracovníků se realizuje především prostřednictvím podpory zahraničních výzkumných stáží, výjezdů na vědecké konference či podporou výzkumných činností. Pracovníci mají k dispozici rozmanitý a rostoucí se knižní fond univerzitní knihovny (KUP) a dbáno je i na umožnění přístupu do významných vědeckých databází. Habilitační řízení v roce 2025 úspěšně dokončilo celkem 20 akademických pracovníků UP a 17 akademických pracovníků bylo nově jmenováno profesory<sup>2</sup>.

Habilitační a profesorská řízení zaměstnanců						
	úspěšná habilitační řízení			jmenování profesorem		
	celkem	interní řízení	externí řízení	celkem	interní řízení	externí řízení
<b>2016</b>	27	17	10	10	8	2
<b>2017</b>	23	20	3	4	2	2
<b>2018</b>	26	18	8	6	5	1
<b>2019</b>	25	17	8	6	5	1
<b>2020</b>	22	17	5	11	7	4
<b>2021</b>	19	15	4	11	9	2
<b>2022</b>	19	9	10	11	6	5
<b>2023</b>	14	9	5	12	11	1
<b>2024</b>	14	12	2	12	8	4
<b>2025</b>	20	17	3	17	9	8

V roce 2025 působili na UP čtyři mimořádní profesori na FF a CMTF, přičemž v daném roce byl nově jmenován právě profesor na CMTF. Dále UP eviduje hostující akademické pracovníky, resp. odborníky, jimž byl na základě žádosti některé z fakult udělen titul hostující profesor. V daném roce na UP působil jeden hostující profesor, a to na CMTF, který byl jmenován v roce 2016.

Účast zahraničních expertů a odborníků z praxe na výuce je považována za cenný přínos, který se odráží nejen v kvalitě výuky. Proto se UP neustále snaží navazovat nové kontakty s odborníky aplikační sféry a rozšiřovat možnosti stávajících kontaktů. Na pedagogické činnosti se v roce 2025 podílelo více než čtyři a půl tisíce odborníků z aplikační sféry, v níž také působí významná část kmenových akademických pracovníků LF a FZV. Naopak zdravotničtí odborníci Fakultní nemocnice Olomouc (FNOL) se v rámci kooperace podílejí na výuce, jsou vedoucími či oponenty závěrečných prací, členy komisí pro státní závěrečné zkoušky a působí i na pozicích mentorů odborných praxí. Meziročně se jedná o výrazné navýšení spolupracujících odborníků z praxe.

<sup>2</sup>Počty nově jmenovaných docentů nemusí být totožné s počty uvedenými v tabulce 6.6 tabulkové přílohy k Výroční zprávě o činnosti UP za daný rok, neboť vzhledem k nastavené metodice MŠMT nejsou v této tabulce započítáni ti zaměstnanci, kteří pracují pouze na UP s úvazkem nižším než 0,8 a jejich habilitační řízení se neuskutečnilo na UP. Stejně tak se mezi kmenové zaměstnance UP nepromítou ti, kteří mají úvazek nižší než 0,8 a působí pouze na UP.

### 2.1.1 Zahraniční akademičtí pracovníci

V roce 2025 na UP působilo 2 243 akademických pracovníků, z nichž 13 % bylo s cizím státním občanstvím. Z celkem 694 vědeckých pracovníků činil podíl zahraničních odborníků 33 %.



Zahraniční zaměstnanci				
	akademičtí pracovníci		vědečtí pracovníci	
	počet	podíl	počet	podíl
<b>2016</b>	204	11 %	125	28 %
<b>2017</b>	196	10 %	107	24 %
<b>2018</b>	209	11 %	151	30 %
<b>2019</b>	198	10 %	173	32 %
<b>2020</b>	210	11 %	175	32 %
<b>2021</b>	207	11 %	201	34 %
<b>2022</b>	226	11 %	185	33 %
<b>2023</b>	253	12 %	189	33 %
<b>2024</b>	279	13 %	224	34 %
<b>2025</b>	295	13 %	231	33 %

Od roku 2009 docházelo na většině fakult k výrazným poklesům a vzestupům počtu zahraničních akademických pracovníků, od roku 2016 se počty zahraničních akademických pracovníků na jednotlivých fakultách jeví relativně konstantní s pozvolným navyšováním na LF. Výrazné snížení zahraničních akademických pracovníků na PřF v roce 2021 bylo způsobeno vznikem vysokoškolského ústavu s názvem Český institut výzkumu a pokročilých technologií UP (CATRIN), na který přešla část zaměstnanců této fakulty. Meziročně dochází od roku 2021 k postupnému navyšování počtu zahraničních akademických pracovníků. Počty zahraničních zaměstnanců také ovlivňují aktuálně řešené granty.

Fyzické počty akademických pracovníků s cizím státním občanstvím*										
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	CATRIN	UP
2016	3	59	11	7	58	17	4	45	–	204
2017	2	54	7	4	65	18	6	40	–	196
2018	5	53	9	5	72	15	6	44	–	209
2019	1	50	10	4	72	13	5	43	–	198
2020	3	55	8	4	82	12	5	40	–	210
2021	7	53	5	4	84	15	8	21	10	207
2022	7	58	6	4	97	15	8	28	3	226
2023	12	71	5	4	110	14	7	27	2	253
2024	15	72	7	4	125	19	9	25	3	279
2025	16	70	7	4	137	19	10	29	2	295

\* v případě, že je celkový součet za UP vyšší, než součet za fakulty a VŠÚ, byli zbývající pracovníci zařazeni na centrálních jednotkách

## 2.2 Řízení lidských zdrojů

Univerzita Palackého v Olomouci je držitelkou ocenění HR Award v oblasti kvality péče o lidské zdroje ve vědě a výzkumu, které garantuje pro vědce a výzkumníky evropské standardy péče o zaměstnance, podporu jejich profesního rozvoje a transparentnost výběrového řízení při jejich přijímání.

Na UP je zpracován *Kariérní řád* včetně implementace tzv. Research Profiles a v rámci HRS4R byl zpracován Interim Assessment. Fakulty nadále rozvíjí systémy zvyšování kompetencí vedoucích i dalších pracovníků, zaměřují se na systémy podpory a zvyšování kompetencí pro mladé a začínající akademické pracovníky v oblastech pedagogické a publikační činnosti.

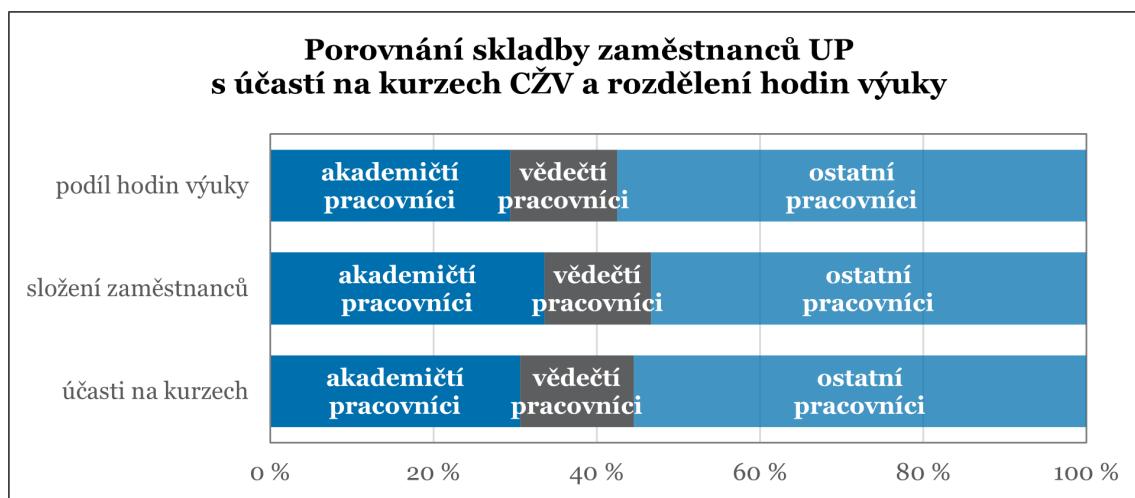
## 2.3 Další vzdělávání zaměstnanců

Svým zaměstnancům nabízí UP možnost dalšího vzdělávání v modulu *Další vzdělávání pracovníků UP*, v němž bylo v roce 2025 všem zaměstnancům (akademickým/vědeckým i technicko-hospodářským) nabízeno množství kurzů zaměřených na podporu výukových kompetencí, rozšíření IT dovedností a dalších dovedností pro podporu flexibilní výuky, rozvoj soft skills a wellbeingu, témata se také zaměřovala na zvyšování odolnosti měkkých cílů.

Oddělení dalšího vzdělávání a inovací ve výuce RUP, které školení a další vzdělávání zaměstnanců zabezpečuje, realizovalo v roce 2025 celkem 78 kurzů, avšak některé byly realizovány opakovaně, což není ve statistice započítáno. Ve srovnání s předešlými roky u pořádaných kurzů došlo k meziročnímu zvýšení jejich celkového počtu při zachování srovnatelné návštěvnosti.

Kurzy realizované Oddělením dalšího vzdělávání a inovací ve výuce									
	počet kurzů	počet účastí				počet hodin výuky			
		celkem	akademičtí pracovníci	vědečtí pracovníci	ostatní	celkem	akademičtí pracovníci	vědečtí pracovníci	ostatní
2016	34	329	81	29	219	1 388	326	112	950
2017	32	394	125	22	247	1 674	465	106	1 103
2018	26	357	95	40	222	1 582	406	183	993
2019	34	539	175	41	323	2 362	742	175	1 445
2020	33	513	292	33	188	1 995	1 127	121	747
2021	41	466	253	41	172	1 840	1 003	170	667
2022	71	945	338	63	544	3 592	1 249	241	2 102
2023	49	1 002	241	145	616	3 486	817	484	2 185
2024	68	1 153	314	130	709	4 125	1 056	414	2 655
2025	78	1 089	334	151	604	4 038	1 188	530	2 320

V letech 2016–2019 a 2022 platilo, že ačkoliv akademičtí pracovníci tvoří přibližně polovinu zaměstnanců UP, jejich podíl se v účasti na těchto kurzech pohyboval pod jednou třetinou, a naopak převažovalo zastoupení ostatních zaměstnanců. V roce 2020 i 2021 však akademičtí pracovníci tvořili více než polovinu účastí na realizovaných kurzech a nejčastěji navštěvovanými kurzy byla práce se systémem Moodle na různých úrovních pokročilosti a kurzy práce s IT nástroji pro online a hybridní výuku, což odpovídá potřebě přejít na nové metody výuky během pandemie covid-19. Od roku 2023 byla každoroční skladba účastníků kurzů přibližně stejná jako celkové složení zaměstnanců. Všichni zaměstnanci v roce 2025 strávili na školeních celkem více než čtyři tisíce hodin. Z celkového hodinového rozsahu připadalo 29 % na akademické pracovníky, 13 % na vědecké pracovníky a 57 % na ostatní, tj. technicko-hospodářské zaměstnance. Meziročně došlo k velmi mírnému navýšení podílu akademických a vědeckých pracovníků na úkor podílu ostatních zaměstnanců. Na jednu účast zaměstnance připadal kurz o průměrné délce necelých čtyř hodin, což je obdobné jako v předchozích letech.



Na fakultách jsou průběžně vytvářeny systémy zvyšování kompetencí vedoucích i dalších pracovníků v oblasti řízení lidských zdrojů a systémy zvyšování kompetencí pro mladé a začínající akademické pracovníky v oblasti pedagogické a publikační činnosti, kdy například u některých studijních programů je podmínkou pro splnění studijních povinností v souladu s akreditací zapojení doktorandů do pedagogické činnosti. Fakulty se zaměřují na problematiku motivace a získávání kvalitních pracovníků včetně kategorie postdoktorandských pracovníků.

Na UP funguje Centrum excelence ve vzdělávání RUP, které zajišťuje metodickou podporu akreditačního a schvalovacího řízení studijních programů UP a administruje veškeré žádosti v souvislosti s akreditací studijních programů. Dále se zabývá evaluací pedagogických procesů, zajišťuje agendu inovací a podporuje strategii kvality ve vzdělávání na UP. Také koordinuje mezifakultní spolupráci v oblasti e-learningu, distančního a hybridního vzdělávání, podílí se na rozvoji těchto oblastí a provádí poradenskou a informační činnost.

## 2.4 Péče o zaměstnance

Nabídka zaměstnaneckých benefitů se postupně rozšiřuje, v posledních letech zejména o benefity od externích partnerů UP – slevy na nákupy, rekreační a sportovní aktivity, důraz je kladen na benefity zaměřené na rodiny s dětmi. Jako benefity ze strany zaměstnavatele měli zaměstnanci možnost využívat univerzitních zařízení za sníženou cenu, např. formou zvýhodněného vstupného do Pevnosti poznání či na sportovní programy Akademik sport centra (ASC) nebo výhodnějšího využití rekreace ve střediscích Pastviny a Karlov. Jednou z forem, jak učinit z UP vstřícnější pracovní prostředí, je zajištění hlídání dětí, při některých akcích či zajištění programu pro děti zaměstnanců. V roce 2025 se jednalo např. o akci Dětem vstup povolen, realizovanou během velikonočních prázdnin, nebo Den dětí s Přírodou.

Možnosti benefitů stanovuje vnitřní norma UP *Pravidla tvorby a užití sociálního fondu na UP* a vnitřní normy jednotlivých fakult a VŠÚ. Ty stanovují např. příspěvek na penzijní připojištění se státním příspěvkem a doplňkové penzijní spoření, příspěvek na soukromé životní pojištění, nepeňěžní poukázky, příspěvek na stravování, dary k životnímu jubileu nebo bezúročné návratné půjčky k překlenutí tíživé finanční situace zaměstnance.

Nabídka zaměstnaneckých benefitů			
	celkem	nabízených UP	externích partnerů
<b>2016</b>	25	16	9
<b>2017</b>	27	17	10
<b>2018</b>	35	21	14
<b>2019</b>	39	22	17
<b>2020</b>	47	22	25
<b>2021</b>	50	22	28
<b>2022</b>	58	24	34
<b>2023</b>	66	24	42
<b>2024</b>	69	24	45
<b>2025</b>	73	22	51

## 3 Tvůrčí činnost

Univerzita Palackého v Olomouci se kvalitou své tvůrčí činnosti stabilně řadí mezi přední vysoké školy v ČR. Na UP jsou řešeny mezinárodní projekty (Horizon) i granty Evropské výzkumné rady (ERC). V roce 2025 bylo na UP řešeno 26 mezinárodních projektů Horizon a 85 dalších mezinárodních projektů. Národních projektů v souladu s Centrální evidencí projektů (CEP) bylo řešeno 228, mezifakultních grantových projektů bylo evidováno 16.

Modul 1 Metodiky 17+ hodnotí omezený počet vybraných tvůrčích výsledků posuzovaných dle dvou kritérií. Prvním z nich (uplatňovaným zejména pro výsledky základního výzkumu) je přínos k poznání v daných oborech. Druhým kritériem (uplatňovaným především pro výsledky aplikovaného výzkumu) je společenská relevance, chápána jak ve smyslu např. ekonomické užitečnosti, tak ve smyslu potřeby reagující na společenskou poptávku. Dostupná hodnocení pro UP jsou následující:

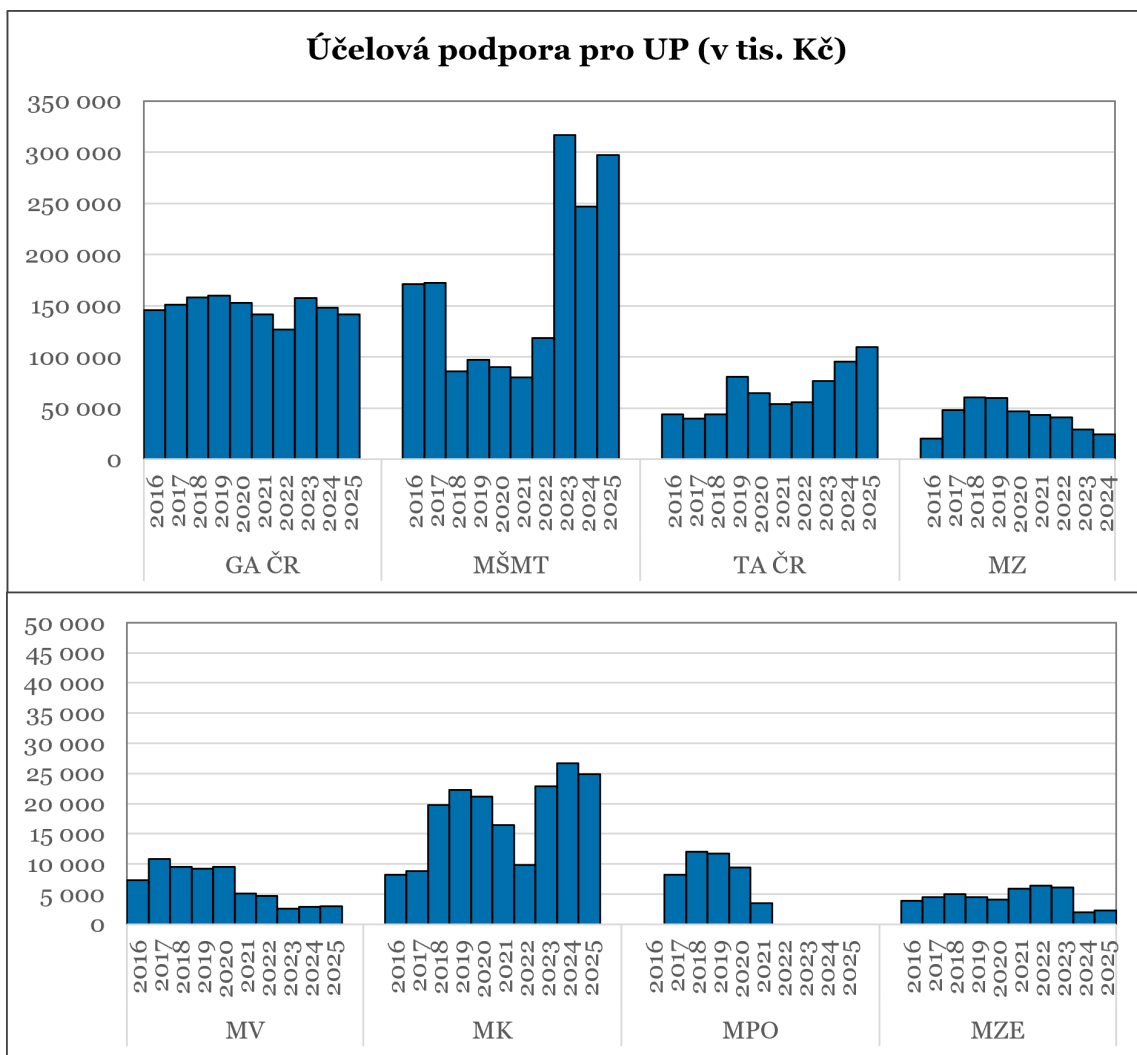
Počty výsledků s hodnocením 1, 2, 3 v peer review v M1 v M17+			
	1	2	3
2018	13	71	95
2019	21	49	37
2020	10	53	55
2021	13	52	58
2022	10	53	42
2023	11	41	41
2024	10	53	23

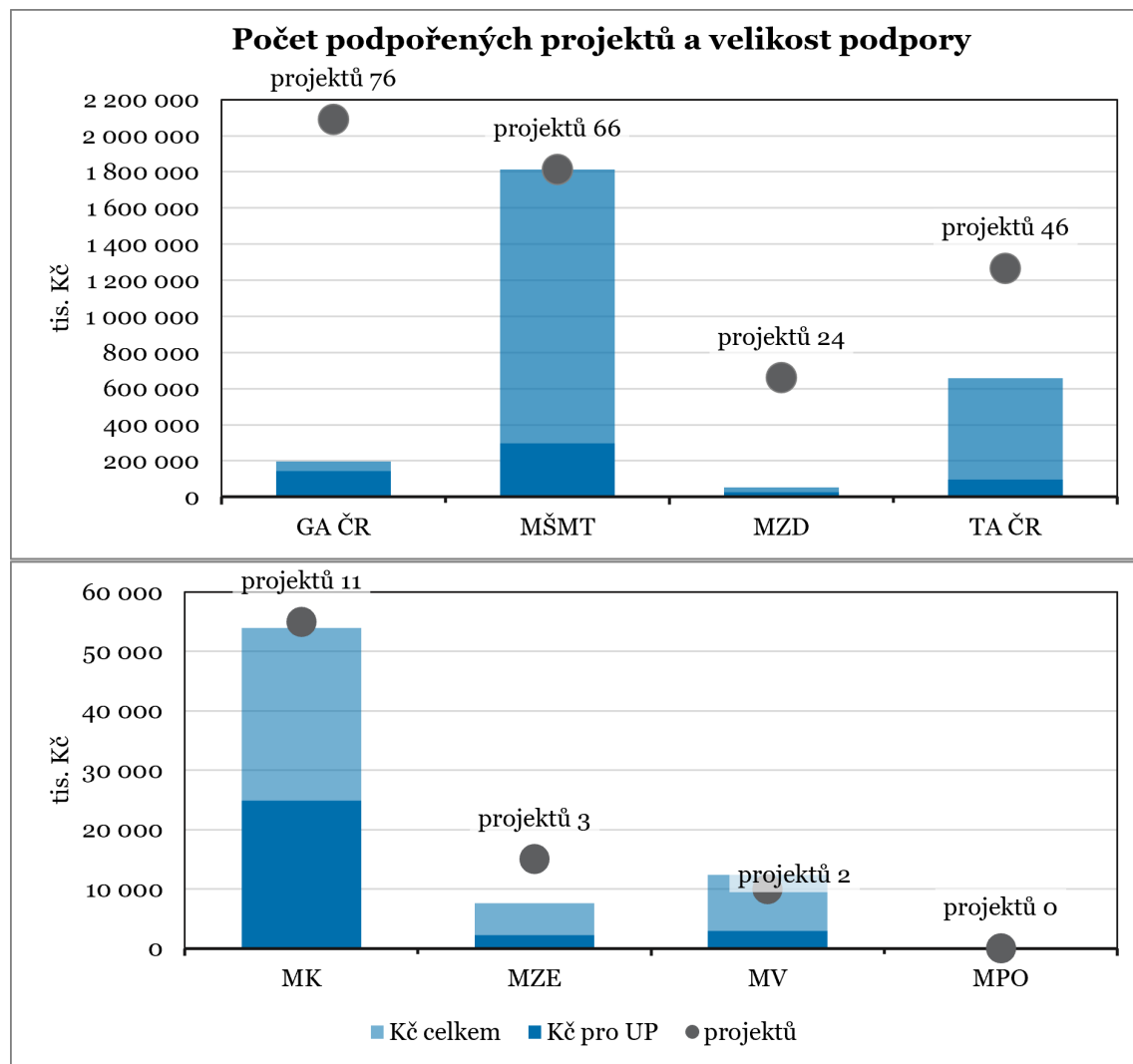
### 3.1 Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace

Účelové prostředky získané pro rok 2025 jsou sdělovány v souladu s CEP a uvádějí prostředky pro UP na projekty za rok 2025, kdy je UP řešitelem nebo spoluřešitelem. Částka pro UP na řešení 228 projektů činila 602 946 tis. Kč, což představuje meziroční zvýšení o 18 projektů a o více než padesát milionů Kč pro UP.

Nejvyšší finanční podporu čerpala UP v roce 2025 od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a od Grantové agentury České republiky (GA ČR). Finanční podpora se meziročně navýšila od MŠMT, od Technologické agentury České republiky (TA ČR) a Ministerstva zemědělství (MZE). U ostatních poskytovatelů hodnoty zůstaly srovnatelné nebo došlo k mírnému snížení. Od Ministerstva průmyslu a obchodu (MPO) nebyla od roku 2022 poskytována podpora vůbec.

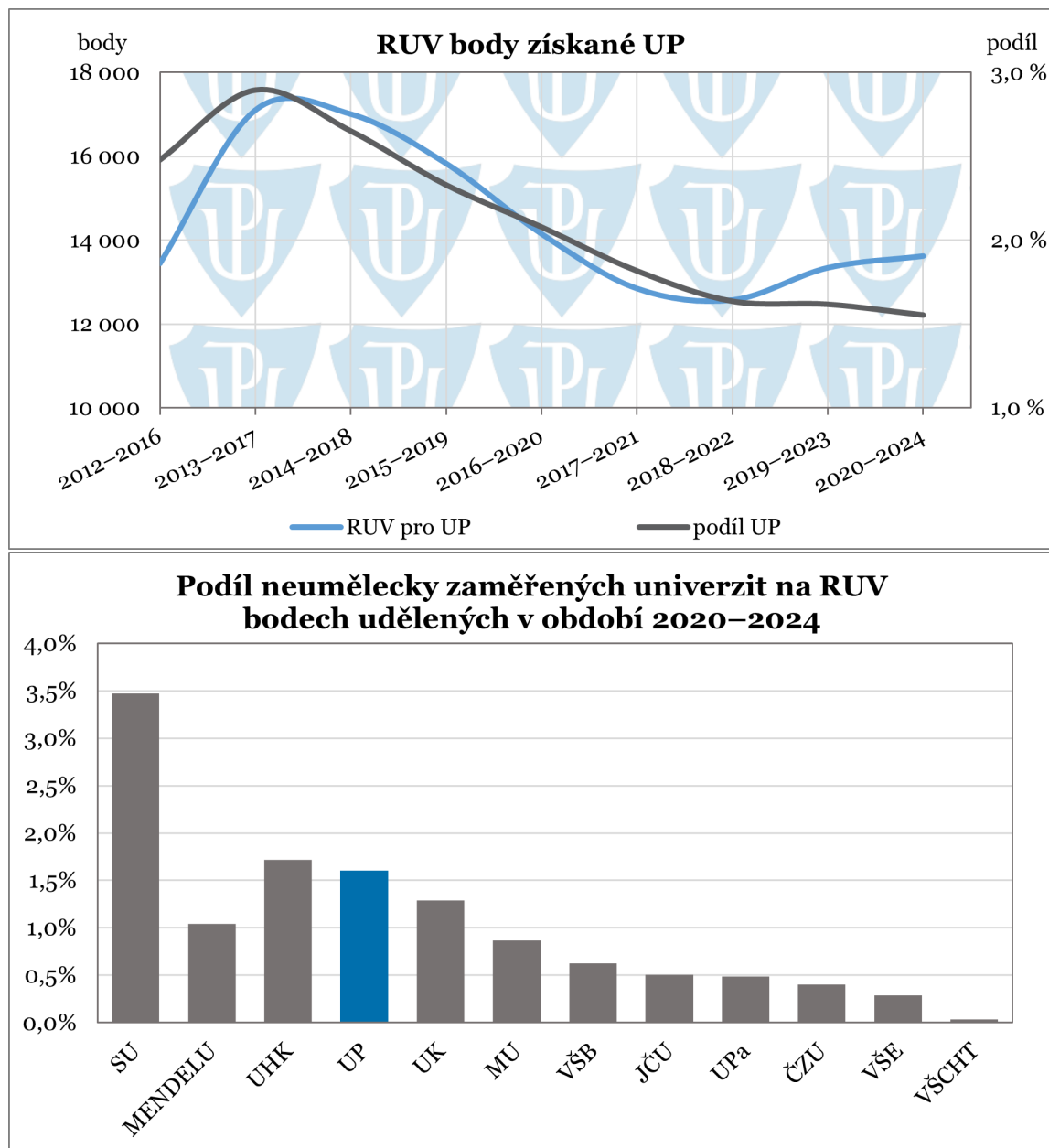
CEP: finance jen pro UP 2025 ze státního rozpočtu		
poskytovatel	pro UP (v tis. Kč)	celkem za projekty (v tis. Kč)
GA ČR	141 208	197 382
Ministerstvo zdravotnictví	24 717	51 530
MŠMT	297 171	1 814 665
TA ČR	95 099	658 215
Ministerstvo kultury	24 919	53 914
Ministerstvo vnitra	2 981	12 338
Ministerstvo zemědělství	2 221	7 595
<b>Celkem</b>	<b>602 946</b>	<b>2 839 115</b>



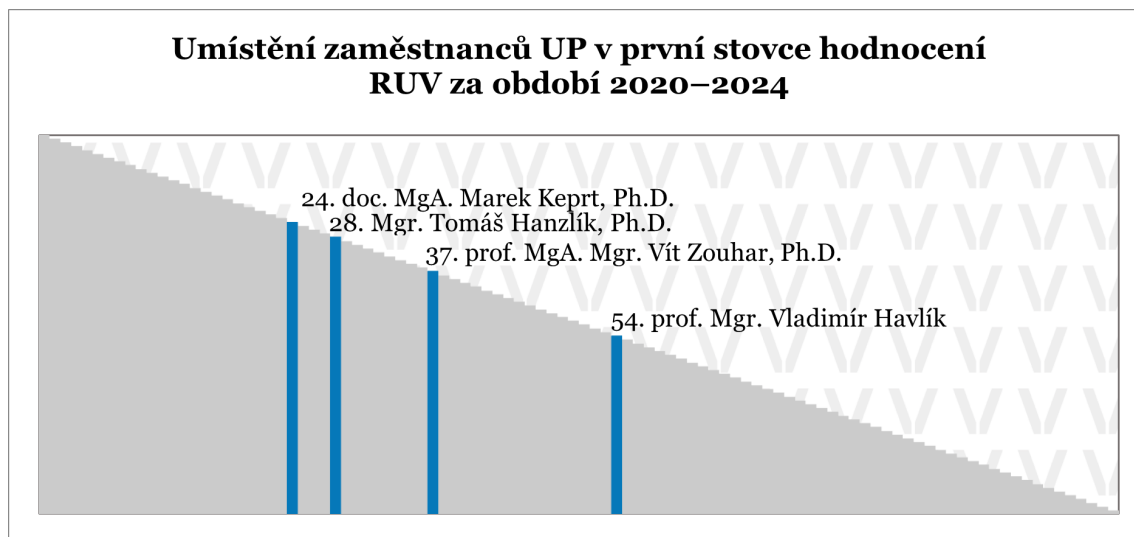


## 3.2 Hodnocení RUV

Během posledních let množství získaných absolutních RUV bodů i jejich podíl klesal. V posledních dvou hodnocených obdobích 2019–2023 a 2020–2024 sice oproti předešlým hodnocením vzrostl absolutní počet RUV bodů, ale podíl UP na RUV bodech mírně klesal. V rámci hodnocení RUV se UP stabilně řadí mezi nejúspěšnější neumělecky zaměřené školy, především díky vysoké kvalitě tvůrčí umělecké činnosti zejména na PdF a FF.<sup>1</sup> Zaměstnanci UP se také pravidelně umísťují v první stovce nejlepších hodnocení.



<sup>1</sup>Hodnocení RUV za daný rok nebylo v době zpracování dokumentu dostupné.



### 3.3 Publikační činnost<sup>2</sup>

#### 3.3.1 Publikační činnost dle interní evidence v systému OBD

Také publikační činnost, evidovaná v databázi OBD, patřila v roce 2025 k významným oblastem činnosti UP. Největší množství výsledků základního i aplikovaného výzkumu bylo prezentováno formou článků v domácích i zahraničních odborných časopisech. Na domácí scéně publikovala své výsledky v největší míře FF a v zahraničí potom PřF.

Publikační činnost UP dle OBD – domácí						
	kniha	kapitola v knize	odborný článek	příspěvek ve sborníku	učebnice, skriptum, příručka	celkem
CMTF	3	8	22	1	0	<b>34</b>
FF	36	51	105	16	1	<b>209</b>
FTK	2	0	10	14	1	<b>27</b>
FZV	1	3	13	1	1	<b>19</b>
LF	6	3	107	0	5	<b>121</b>
PdF	15	10	63	28	8	<b>124</b>
PF	8	47	63	12	3	<b>133</b>
PřF	4	9	37	12	4	<b>66</b>
CATRIN	0	0	1	0	0	<b>1</b>
<b>UP</b>	<b>75</b>	<b>131</b>	<b>421</b>	<b>84</b>	<b>23</b>	<b>734</b>

<sup>2</sup>Tabulky publikační činnosti prezentované v této kapitole zohledňují pouze articles and reviews a data v nich jsou aktuální k 11. 3. 2026.

Publikační činnost UP dle OBD – zahraniční						
	kniha	kapitola v knize	odborný článek	příspěvek ve sborníku	učebnice, skriptum, příručka	celkem
CMTF	3	17	56	4	0	<b>80</b>
FF	12	107	147	16	2	<b>284</b>
FTK	0	11	70	0	1	<b>82</b>
FZV	0	0	17	0	0	<b>17</b>
LF	1	0	286	4	0	<b>291</b>
PdF	3	15	92	13	19	<b>142</b>
PF	2	17	33	3	0	<b>55</b>
PřF	0	15	682	102	0	<b>799</b>
CATRIN	0	1	195	0	0	<b>196</b>
<b>UP</b>	<b>21</b>	<b>183</b>	<b>1 578</b>	<b>142</b>	<b>22</b>	<b>1 946</b>

### 3.3.2 Vydávané časopisy

Univerzita Palackého v Olomouci podporuje excelenci tvůrčích výstupů, je dbáno na vysokou kvalitu odborných periodik, která vydávají jednotlivé fakulty. K přispívání do těchto časopisů jsou motivováni také studenti magisterského, resp. doktorského studia. Také jsou podporovány výjezdy akademických a vědeckých pracovníků na odborné konference a pořádání odborných konferencí na půdě UP.

Vydávané časopisy a jejich indexace ve významných vědeckých databázích		
	Web of Science	Scopus
Acta Gymnica		
Aither		
Biomedical Papers		
European Studies – The Review of European Law Economics and Politics		
International and Comparative Law Review		
Linguistic Frontiers		
Romanica Olomucensia		
Studia theologica		
Transactions on Transport Sciences		

### 3.3.3 Analýza publikačních výsledků dle platformy Web of Science

V databázi Web of Science (WoS) dle AIS dle WoS kategorií se počty publikací UP v kategoriích Q1 a D1 meziročně zvyšovaly<sup>3</sup>. Na těchto výsledcích se nejvíce podílely PřF, VŠÚ CATRIN a LF.

Počet publikací v Q1 a D1 na WoS dle AIS dle WoS kategorií		
	Q1	D1
<b>2020</b>	508	121
<b>2021</b>	532	155
<b>2022</b>	727	192
<b>2023</b>	845	323
<b>2024</b>	886	331

Podíl citací dokumentů UP se na WoS v kategorii top 10 % dlouhodobě pohybuje kolem 10 %, meziročně však v této kategorii došlo k poklesu.

WoS – % dokumentů v top 10 % citací	
<b>2020</b>	11,90 %
<b>2021</b>	10,85 %
<b>2022</b>	9,71 %
<b>2023</b>	9,32 %
<b>2024</b>	9,27 %
<b>2025</b>	8,33 %

---

<sup>3</sup>Data za daný rok nebyla v době zpracování výroční zprávy o činnosti zveřejněna.

Následující tabulky sumarizují publikační činnost UP dle vybraných WoS kategorií:

<b>WoS InCites – nejvýznamnější kategorie za rok 2025 dle počtu publikací</b>				
<b>Name</b>	<b>WoS Documents</b>	<b>Category Normalized Citation Impact</b>	<b>Times Cited</b>	<b>% Docs Cited</b>
Chemistry, Multidisciplinary	114	1,27	328	59,65
Plant Sciences	105	1,06	117	42,86
Materials Science, Multidisciplinary	90	0,97	175	63,33
Biochemistry & Molecular Biology	81	0,85	132	50,62
Oncology	68	1,56	75	38,24
Chemistry, Physical	66	1,07	174	60,61
Physics, Particles & Fields	62	1,03	101	45,16
Neurosciences	56	0,44	30	25,00
Pharmacology & Pharmacy	54	1,19	85	48,15
Physics, Multidisciplinary	54	1,36	116	50,00
Physics, Applied	51	1,19	96	56,86
Public, Environmental & Occupational Health	51	1,12	39	29,41
Clinical Neurology	47	2,29	95	19,15
Nanoscience & Nanotechnology	47	0,85	98	63,83
Chemistry, Medicinal	39	0,77	31	51,28

<b>WoS InCites – nejvýznamnější kategorie za období 2022–2025 dle počtu publikací</b>				
<b>Name</b>	<b>WoS Documents</b>	<b>Category Normalized Citation Impact</b>	<b>Times Cited</b>	<b>% Docs Cited</b>
Chemistry, Multidisciplinary	487	0,96	6 363	85,01
Plant Sciences	438	1,14	3 721	82,19
Biochemistry & Molecular Biology	359	0,77	2965	79,39
Physics, Particles & Fields	351	1,47	3944	82,62
Materials Science, Multidisciplinary	317	1,08	4 074	86,12
Oncology	255	4,06	2 931	65,88
Chemistry, Physical	237	0,92	2 620	85,23
Neurosciences	230	1,66	802	50,43
Clinical Neurology	222	2,00	1 258	47,30
Public, Environmental & Occupational Health	200	1,44	1647	69,5
Pharmacology & Pharmacy	199	1,05	1 838	77,89
Physics, Applied	199	1,02	2 151	82,91
Environmental Sciences	179	0,88	2 058	84,92
Physics, Multidisciplinary	171	1,29	1 285	77,78
Nanoscience & Nanotechnology	162	0,90	2 439	85,19

WoS InCites – nejvyužívanější odborná periodika v roce 2025 dle počtu publikací			
Name	Web of Science Documents	Times Cited	% Docs Cited
Scientific Reports	37	34	45,95
Blood	21	0	0,00
Journal Of High Energy Physics	20	21	45,00
Multiple Sclerosis Journal	16	0	0,00
European Physical Journal C	14	47	50,00
International Journal Of Molecular Sciences	11	47	81,82
Physical Review Letters	11	31	63,64
Physical Review A	11	10	45,45
Physical Review Research	11	11	54,55
Inorganic Chemistry	10	10	40,00
Biomedical Papers-Olomouc	10	7	30,00
Journal Of The American Chemical Society	9	98	77,78
Central European Journal Of Public Health	9	0	0,00
Journal Of Experimental Botany	9	12	44,44
Nature Communications	9	11	33,33

### 3.3.4 Analýza publikačních výsledků dle databáze Scopus

Druhá největší citační databáze na světě Scopus, provozovaná společností Elsevier, je neméně důležitou platformou, na níž se indexují výsledky tvůrčí činnosti. Publikace pracovníků UP jsou zde také silně zastoupeny.

V databázi Scopus dle SJR dle Scopus kategorií se počty publikací UP v kategorii D1 i Q1 meziročně navýšily.<sup>4</sup> Na těchto výsledcích se rovněž nejvíce podílely PřF, VŠÚ CATRIN a LF.

Počet publikací v Q1 a D1 na Scopus dle SJR dle Scopus kategorií		
	Q1	D1
<b>2020</b>	960	503
<b>2021</b>	1 074	552
<b>2022</b>	989	525
<b>2023</b>	927	478
<b>2024</b>	1 087	548
<b>2025</b>	1 149	571

<sup>4</sup>Data v těchto tabulkách jsou aktuální k 15. 4. 2026

Počet publikací dle SJR a FORD klasifikace na Scopus				
	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>2020</b>	960	380	203	254
<b>2021</b>	1 074	402	220	204
<b>2022</b>	989	439	227	186
<b>2023</b>	927	392	213	197
<b>2024</b>	1 087	346	174	190
<b>2025</b>	1 149	355	172	138

Následující tabulky sumarizují publikační činnost UP dle vybraných kategorií Scopus:

Scopus – nejvyužívanější odborná periodika v roce 2025 dle počtu publikací	
Scopus Source	Publications
Proceedings of Science	78
Scientific Reports	44
Journal of High Energy Physics	33
European Physical Journal C	24
Physical Review Letters	14
Biomedical Papers	12
Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics	12
Proceedings of SPIE - The International Society for Optical Engineering	12
Central European Journal of Public Health	11
International Journal of Molecular Sciences	11
Physical Review Research	11
Nature Communications	10
Pediatric pro Praxi	10
Inorganic Chemistry	9
Journal of the American Chemical Society	9

Scopus – nejvýznamnější odborná periodika za období 2022–2025 dle počtu publikací				
Scopus Source	Scholarly Output	Citations	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact
Journal of High Energy Physics	141	1 761	126	1,69
Scientific Reports	99	609	74	0,69
European Physical Journal C	89	1 758	75	3,20
International Journal of Molecular Sciences	80	886	76	0,70
Biomedical Papers	80	224	59	0,20
Physical Review Letters	57	892	53	2,10
Frontiers in Plant Science	52	850	46	1,74
Physical Review D	51	719	47	1,99
Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics	50	737	44	1,94
Cor et Vasa	45	48	14	0,11
Molecules	41	492	37	0,87
Nature Communications	37	1 013	33	2,39
Physical Review A	35	161	28	0,60
Vnitřní Lekarství	34	21	12	0,06
Pediatric pro praxi	33	6	5	0,04

<b>Scopus – nejvýznamnější kategorie za období 2022–2025 dle počtu publikací</b>					
<b>Subject Area</b>	<b>Scholarly Output</b>	<b>Citations</b>	<b>Authors</b>	<b>Citations per Publication</b>	<b>Field-Weighted Citation Impact</b>
Natural Sciences	4 403	45 703	2 324	10,4	1,19
Natural Sciences – Mathematics	374	1 496	233	4,00	0,69
Natural Sciences – Computer and information sciences	544	3 258	562	6,00	0,75
Natural Sciences – Physical sciences	1 081	12 045	496	11,1	1,46
Natural Sciences – Chemical sciences	1 254	15 403	903	12,3	1,06
Natural Sciences – Earth and related environmental sciences	869	8 395	713	9,7	1,06
Natural Sciences – Biological sciences	1 857	19 811	1 589	10,7	1,26
Natural Sciences – Other natural sciences	424	7 080	347	16,7	1,30
Medical Sciences	2 690	25 327	1 992	9,4	1,75
Medical Sciences – Basic medicine	1 304	15 895	1 311	12,2	2,28
Medical Sciences – Clinical medicine	1 577	12 484	1 377	7,9	1,33
Medical Sciences – Health sciences	563	4 164	540	7,4	1,37
Medical Sciences – Medical biotechnology	65	1 165	135	17,9	1,26
Medical Sciences – Other medical science	500	6 432	636	12,9	3,92
Engineering and Technologies	1 340	16 510	940	12,3	1,22

Scopus – nejvýznamnější kategorie za období 2022–2025 dle FORD					
Subject Area	Scholarly Output	Citations	Authors	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact
Natural Sciences	4 403	45 703	2 324	10,4	1,19
Natural Sciences – Mathematics	374	1 496	233	4,0	0,69
Natural Sciences – Computer and information sciences	544	3 258	562	6,0	0,75
Natural Sciences – Physical sciences	1 081	12 045	496	11,1	1,46
Natural Sciences – Chemical sciences	1 254	15 403	903	12,3	1,06
Natural Sciences – Earth and related environmental sciences	869	8 395	713	9,7	1,06
Natural Sciences – Biological sciences	1 857	19 811	1 589	10,7	1,26
Natural Sciences – Other natural sciences	424	7 080	347	16,7	1,30
Medical Sciences	2 690	25 327	1 992	9,4	1,75
Medical Sciences – Basic medicine	1 304	15 895	1 311	12,2	2,28
Medical Sciences – Clinical medicine	1 577	12 484	1 377	7,9	1,33
Medical Sciences – Health sciences	563	4 164	540	7,4	1,37
Medical Sciences – Medical biotechnology	65	1 165	135	17,9	1,26
Medical Sciences – Other medical science	500	6 432	636	12,9	3,92
Engineering and Technologies	1 340	16 510	940	12,3	1,22

### 3.4 Mezinárodní spolupráce v tvůrčí činnosti

Univerzita Palackého v Olomouci intenzivně podporuje internacionalizaci vzdělávacího i vědecko-výzkumného prostředí, zahraniční mobility studentů, akademických i vědeckých pracovníků a věnuje péči rozvoji mezinárodních partnerství ve vzdělávání a tvůrčí činnosti.

Na UP v roce 2025 působilo 11 mezioborových center, tato centra působí jako součást VŠÚ CATRIN nebo jako součást jednotlivých fakult. Jedná se např. o CATRIN-BIO (dříve působilo pod zkratkou CRH), CATRIN-MAT (dříve pod zkratkou RCPTM), Ústav molekulární a translační medicíny (ÚMTM). Dalšími méně rozsáhlými pracovišti jsou například Institut interkulturního, mezináboženského a ekumenického výzkumu a dialogu (IIMEVD) či Institut výzkumu a vzdělávání v oblasti digitálních technologií a kyberbezpečnosti.

Zásadní část publikovaných výsledků je vytvořena ve spolupráci s mezinárodními vědeckými týmy z většiny vyspělých zemí světa. V následujících tabulkách je zobrazeno 20 zahraničních institucí, s nimiž UP nejčastěji spolupracuje, a to dle výsledků na WoS a následně Scopus.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Výstupy, kde alespoň jeden z autorů má afilaci k zahraniční výzkumné instituci.

Zahraniční instituce nejčastěji spolupracující s UP za rok 2025 dle počtu publikací na WoS				
Institution	WoS Documents	Category Normalized Citation Impact	% Docs Cited	% Documents in Top 10 %
Centre National de la Recherche Scientifique	121	1,59	58,68	19,83
University of London	117	6,96	54,70	19,66
Polska Akademia Nauk	102	1,18	50,00	13,73
Consejo Superior de Investigaciones Cientificas	102	1,27	53,92	14,71
Univerzita Komenského v Bratislave	100	1,22	46,00	16,00
Max-Planck-Gesellschaft zur Förderung der Wissenschaften	97	1,60	55,67	19,59
Slovenská akadémia vied	96	1,17	46,88	14,58
University of Texas System	96	7,66	46,88	16,67
University of California System	95	7,70	51,58	17,89
University of Sydney	94	7,47	50,00	15,96
Sorbonne Université	94	2,31	54,26	18,09
Université Paris Cité	94	6,73	55,32	18,09
Helmholtz-Gemeinschaft Deutscher Forschungszentren	92	6,85	53,26	17,39
Université Paris-Saclay	89	1,62	55,06	19,10
Universität Hamburg	87	1,33	52,87	16,09
Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	86	1,47	53,49	16,28
University of Toronto	86	8,96	54,65	23,26
The University of Adelaide	86	8,43	55,81	20,93
National & Kapodistrian University of Athens	85	7,83	54,12	16,47
Harvard University	84	7,52	52,38	20,24

Zahraniční instituce nejčastěji spolupracující s UP za období 2022–2025 dle počtu publikací na Scopus				
Institution	Co-authored publications	Citations	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact
Centre National de la Recherche Scientifique	860	10 705	12,4	2,10
Istituto Nazionale di Fisica Nucleare	719	7 517	10,5	1,91
Université Paris Cité	710	9 244	13,0	3,18
Polska Akademia Nauk	696	8 716	12,5	1,97
Institut national de physique nucléaire et de physique des particules	686	7 273	10,6	1,92
Università degli Studi di Napoli Federico II	680	8 023	11,8	2,76
Université Paris-Saclay	677	8 346	12,3	2,13
The University of Chicago	656	8 005	12,2	3,13
Sorbonne Université	635	9 873	15,5	2,49
Università degli Studi di Roma Tor Vergata	635	7 379	11,6	2,01
Universität Hamburg	633	7 840	12,4	2,09
The University of Adelaide	626	8 885	14,2	3,60
Universiteit van Amsterdam	622	7 931	12,8	2,09
Universidade de São Paulo	614	9 877	16,1	3,68
Université Grenoble Alpes	604	7 447	12,3	2,11
Instytut Fizyki Jądrowej im. Henryka Niewodniczańskiego Polskiej Akademii Nauk	600	7 214	12,0	2,00
United States Department of Energy	592	7 333	12,4	2,03
Radboud Universiteit	587	8 034	13,7	2,21
Consejo Superior de Investigaciones Científicas	579	8 553	14,8	2,42
The City University of New York	579	6 780	1,7	2,04

### 3.5 Národní spolupráce v tvůrčí činnosti

Značná část tvůrčích výsledků je tvořena také v rámci národní spolupráce s významnými vysokoškolskými a výzkumnými institucemi, mezi něž patří Akademie věd České republiky (AV ČR). Společná laboratoř optiky je společným pracovištěm PřF a Fyzikálního ústavu AV ČR, dále Laboratoř růstových regulátorů je společným pracovištěm PřF a Ústavu experimentální botaniky AV ČR. CATRIN–BIO je pak společným pracovištěm UP, Ústavu experimentální botaniky AV ČR a Výzkumného ústavu rostlinné výroby. Dále má UP navázanou spolupráci s následujícími ústavy AV ČR:

- Archeologický ústav,
- Biologické centrum,
- Biotechnologický ústav,
- Botanický ústav,
- Entomologický ústav,
- Filosofický ústav,
- Fyzikální ústav,
- Fyziologický ústav,
- Geofyzikální ústav,
- Geologický ústav,
- Historický ústav,
- Matematický ústav,
- Mikrobiologický ústav,
- Parazitologický ústav,
- Psychologický ústav,
- Sociologický ústav,
- Ústav anorganické chemie,
- Ústav biologie obratlovců,
- Ústav dějin umění,
- Ústav experimentální botaniky,
- Ústav experimentální medicíny,
- Ústav fyzikální chemie,
- Ústav fyziky plazmatu,
- Ústav geoniky,
- Ústav chemických procesů,
- Ústav informatiky,
- Ústav jaderné fyziky,
- Ústav makromolekulární chemie,
- Ústav molekulární genetiky,
- Ústav organické chemie a biochemie,
- Ústav pro českou literaturu,
- Ústav pro hydrodynamiku,
- Ústav pro jazyk český,
- Ústav pro soudobé dějiny,
- Ústav přístrojové techniky,
- Ústav půdní biologie a biochemie,
- Ústav státu a práva,
- Ústav teorie informace a automatizace,
- Ústav termodynamiky,
- Ústav termomechaniky,
- Ústav výzkumu globální změny,
- Ústav živočišné fyziologie a genetiky.

Následující tabulka uvádí 20 tuzemských institucí, s nimiž UP nejčastěji spolupracuje, a to dle výsledků na Scopus.

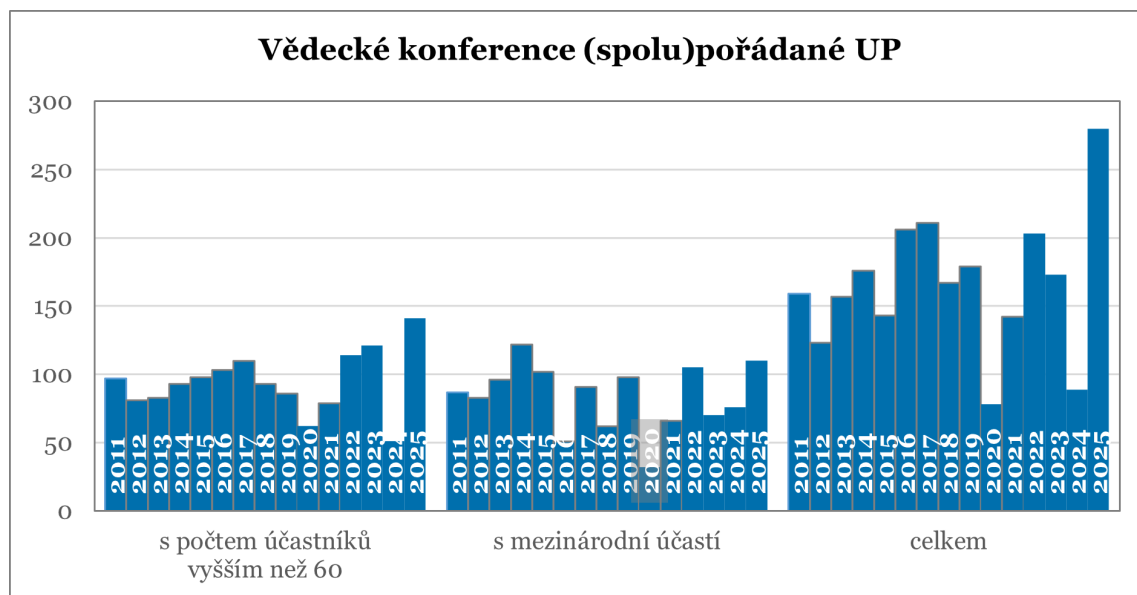
Tuzemské instituce nejčastěji spolupracující s UP za rok 2022–2025 dle počtu publikací na Scopus				
Institution	Co-authored publications	Citations	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact
Akademie věd České republiky	1 649	15 281	9,3	1,44
Univerzita Karlova	1 464	14 919	10,2	2,06
Fakultní nemocnice Olomouc	792	4 185	5,3	0,73
Masarykova univerzita	641	4 617	7,2	1,18
České vysoké učení technické v Praze	479	6 756	14,1	1,94
Ostravská univerzita	364	2 591	7,1	1,27
Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	333	4 404	13,2	1,32
Central European Institute of Technology	120	1 195	10,0	1,16
Institut klinické a experimentální medicíny	97	1 176	12,1	1,85
Vysoké učení technické v Brně	93	810	8,7	0,99
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	88	721	8,2	1,25
Česká zemědělská univerzita v Praze	87	799	9,2	1,31
Biofyzikální ústav Akademie věd České republiky	79	806	10,2	1,36
Mendelova univerzita v Brně	75	801	10,7	1,50
Masarykův onkologický ústav	61	843	13,8	2,02
Národní centrum zemědělského a potravinářského výzkumu	60	603	10,1	1,30
Fakultní Thomayerova nemocnice	60	414	6,9	0,85
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze	58	605	10,4	1,25
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	51	479	9,4	1,02
Ústav hematologie a krevní transfuze	49	461	9,4	1,53

### 3.6 Otevřená věda

V roce 2025 UP zásadním způsobem posílila svou infrastrukturu a strategický rámec v oblasti otevřené vědy (Open Science). Klíčovým milníkem bylo spuštění dedikovaného fondu Open Access a uvedení do plného provozu nového univerzitního metadatového repozitáře Palacký University Open Portal. Kontinuita podpory publikování v režimu otevřeného přístupu byla zajištěna prodloužením stávajících víceletých transformačních smluv typu Read & Publish a úspěšným vyjednáním smluv nových, například s vydavatelstvím Elsevier. Strategický posun představuje zahájení realizace projektu *Inovace a rozvoj výzkumných kapacit pro budoucnost UP*. Jeho Klíčová aktivita 8 je plně zaměřena na tvorbu komplexní strategie otevřené vědy, zavádění dílčích implementačních nástrojů a budování robustního vzdělávacího rámce pro oblast otevřené a zodpovědné vědy. Tyto systémové kroky byly aktivně doplněny o nové formáty diseminace a popularizace tématu, a to např. spuštěním podcastové série OSCO Talks. Podrobnější informace jsou k nalezení na samostatném webu UP k otevřené vědě.

### 3.7 Vědecké konference

Prestiž fakult a celé UP zvyšuje organizace mezinárodních vzdělávacích a odborných vědeckých konferencí. Univerzita Palackého v Olomouci v roce 2025 (spolu)pořádala celkem 280 konferencí, z nichž 141 konferencí bylo s vyšším počtem účastníků než 60, mezinárodních konferencí potom (spolu)pořádala 110.



Významné snížení počtu konferencí v roce 2020 bylo způsobeno omezeními v rámci pandemie covid-19, řada konferencí tak byla odložena, nebo se uskutečnila v online režimu. Na meziroční navýšení počtu pořádaných konferencí v roce 2021 mělo vliv rozvolnění některých opatření souvisejících s pandemií covid-19. V roce 2022 je patrné navýšení počtu konferencí, neboť protipandemická opatření pozbyla svou platnost. Počty konferencí v roce 2025 vykazují výrazný nárůst, který výrazně převyšuje hodnoty předešlého období, a to jak u celkového počtu konferencí, tak u konferencí nad 60 účastníků i konferencí mezinárodních. Výrazné snížení počtu konferencí s mezinárodní účastí v roce 2016 bylo způsobeno změnou metodiky MŠMT, která zpřísnila kritéria pro vykazování

konference jako mezinárodní.<sup>6</sup>

Jako podpora při pořádání konferencí funguje Oddělení univerzitních akcí RUP, které poskytuje personálně-materiální služby potřebné k profesionálnímu zvládnutí konferencí, kongresů či slavnostních aktů UP včetně zajištění propagace či finanční podpory od sponzorů.

---

<sup>6</sup>Jako mezinárodní může být vykázána konference, jíž se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizovány do alespoň jednoho z uvedených jazyků (angličtina, francouzština, němčina) nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

## 4 Komeracionalizace výsledků vědy a výzkumu

### 4.1 Spolupráce s aplikační sférou

Již v roce 2000 založila UP specializované pracoviště, kterým je dnešní Vědeckotechnický park UP (VTP), které nabízí ucelený systém zahrnující vzdělávání, inkubaci, transfer znalostí a technologií a specializovaná pracoviště pro spolupráci UP a externích subjektů. Pracoviště od svého založení rozšiřuje své služby a zajišťuje kromě inkubace a podpory podnikavosti a podnikání také vzdělávání další generace specialistů na transfer znalostí a technologií na UP. Efektivní spolupráci s aplikační sférou, především v případě zprostředkování nových kontaktů, zajišťuje pracoviště transferu znalostí a technologií VTP, na které se mohou obrátit všichni zájemci o spolupráci s UP, expertní tým jim poté nalezne nejvhodnější partnery a navrhne nejlepší způsoby spolupráce. Tento expertní tým má dále na UP vytvořený tým spolupracujících odborníků a jeho členové sdílejí své znalosti a kompetence potřebné pro přenos, efektivní ochranu a maximalizaci přínosu při přenosu výsledků vědy a výzkumu do praxe. Prostřednictvím VTP jsou také oslovovány firmy, kterým je možnost spolupráce s UP nabízena.

Vědeckotechnický park je zároveň nositelem projektů proof-of-concept, které posouvají nápady a výsledky vědy a výzkumu blíže praxi. Projektů typu proof-of-concept bylo v roce 2025 celkem sedm, z toho čtyři nově zahájené. Pracoviště nabízí také poradenství v oblasti zajištění průmyslových práv, vzdělávání v této oblasti a podporu při licenčních vyjednáváních. Na UP bylo k 31. 12. 2025 evidováno 17 platných licenčních smluv, nově uzavřená v daném roce nebyla žádná.

Univerzita Palackého v Olomouci je prostřednictvím VTP zapojena do osmi inovačních spolků a inovačních hubů. V roce 2020 založil VTP společně s FNOL a Inovačním centrem Olomouckého kraje (ICOK) digitální inovační hub s názvem DIGI2Health, který se zaměřuje zejména na digitální technologie ve zdravotnictví a medicíně. Jedná se především o zpřístupnění klíčových znalostí, softwaru, technologických platform, prototypových řešení a testovacích systémů malým a středním podnikům a subjektům veřejné sféry. DIGI2Health je zapsán v seznamu digitálních inovačních hubů pod správou Evropské komise.

Pro začínající podniky, startupy a spin-off je na VTP k dispozici více než 10 000 m<sup>2</sup> ploch ve čtyřech inkubátorech. Tři budovy jsou v univerzitním kampusu Holice a od roku 2023 v areálu Envelopa provozuje VTP Centrum inovací a transferu technologií – Envelopa Hub. Součástí Envelopa Hub je také DIGI2Health a jeho sdílené laboratoře a testovací prostory. V rámci areálu Holice je pak pro firmy a UP k dispozici centrum aditivní výroby UPrint3D, kompetenční pracoviště Jaderných metod, výpočetní servery s výpočty metodou konečných prvků (Ansys), případně kompetenční pracoviště nabízející unikátní fyzikálně-chemických analýzy Advanced Materials Analytics (AMA).

Pro studenty DSP i zaměstnance VTP standardně pořádá vzdělávací kurz, na němž se posluchači seznamují se základy práv na ochranu duševního vlastnictví a s principy transferu znalostí a technologií z výzkumu do praxe. Mimo to také organizuje soutěž *Podnikavá hlava*, jejímž cílem je podpořit začínající i zkušené podnikatele a ocenit nejlepší podnikatelský záměr. Každoročně VTP organizuje networkingovou a vzdělávací konferenci UP *Business Camp* určenou primárně pro podnikající studenty, ale také startupy a podnikatelskou komunitu v Olomouckém kraji. Studentům také VTP nabízí volitelné předměty věnující se podnikavosti a podnikání a rozvíjení studentských podnikatelských kompetencí.

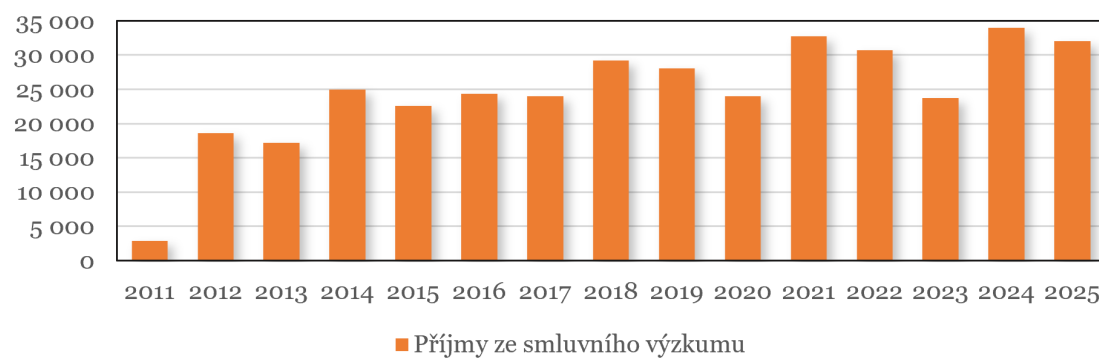
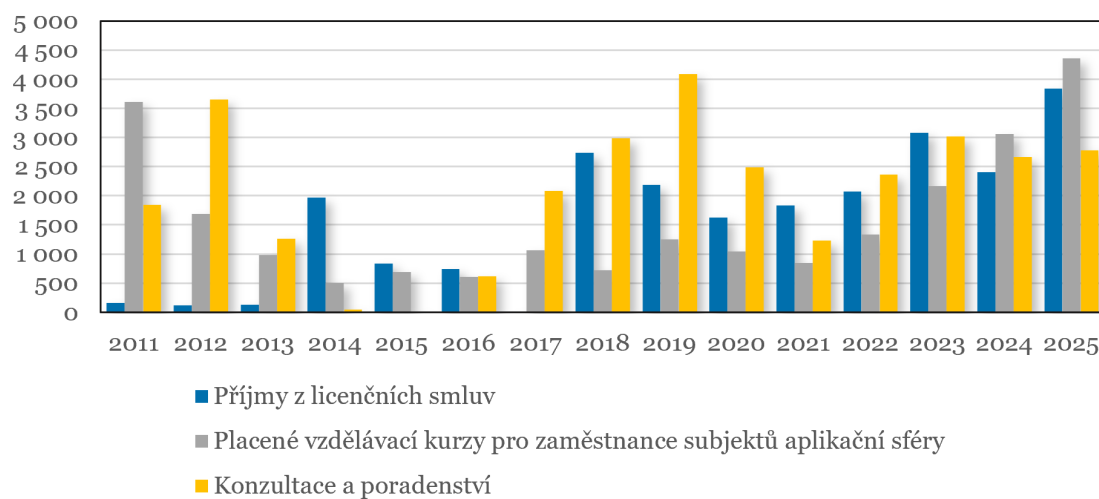
Spolupráce UP s aplikační sférou – know-how				
	projekty proof-of-concept	podpořené spin-off		licenční smlouvy
		bez majetkové účasti UP	s majetkovou účastí UP	
<b>2016</b>	10	5	1	11
<b>2017</b>	5	5	1	8
<b>2018</b>	7	5	1	6
<b>2019</b>	3	5	1	8
<b>2020</b>	10	6	1	10
<b>2021</b>	11	7	1	24
<b>2022</b>	7	9	1	24
<b>2023</b>	3	11	1	11
<b>2024</b>	6	10	1	18
<b>2025</b>	7	11	1	17

## 4.2 Transfer znalostí

V roce 2025 si UP v oblasti komercializace a transferu znalostí udržela vysokou aktivitu a zvýšila celkové příjmy. Současné však u části klíčových výstupů ukazatelů nedošlo k meziročnímu růstu, zejména u počtu licenčních smluv, objemu smluvního výzkumu a podílu příjmů z transferu znalostí na celkových výnosech UP. Podíl z příjmu ze smluvního výzkumu i celkově transferu znalostí a komercializace na celkových výnosech UP se však meziročně snížil. Do komercializace a transferu znalostí jsou započítávány příjmy ze smluvního výzkumu, z licenčních smluv, z konzultací a poradenství a z placených vzdělávacích kurzů pro zaměstnance subjektů aplikační sféry. Meziročně bylo zaznamenáno výrazné navýšení u příjmů z licenčních smluv a z placených vzdělávacích kurzů pro zaměstnance subjektů aplikační sféry. Naopak u smluvního výzkumu, který tvoří největší objem příjmů získaných za transfer znalostí, došlo meziročně ke snížení příjmů. Na příjmech z transferu znalostí se nejvíce podílí PřF, FTK, VTP, PdF, VŠÚ CATRIN a FF.

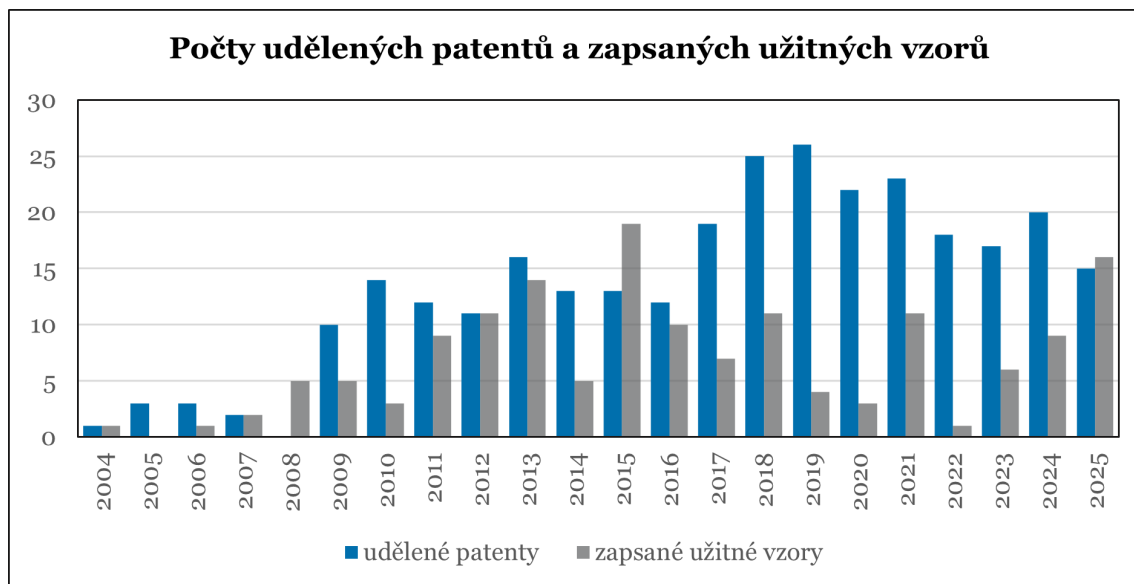
Spolupráce UP s aplikační sférou – komercionalizace				
	smluvní výzkum		komercionalizace a transfer znalostí	
	příjem (v tis. Kč)	podíl na výnosech UP	příjem (v tis. Kč)	podíl na výnosech UP
<b>2016</b>	24 379	0,70 %	24 980	0,70 %
<b>2017</b>	23 983	0,70 %	27 147	0,70 %
<b>2018</b>	29 238	0,70 %	33 048	0,80 %
<b>2019</b>	28 057	0,60 %	33 597	0,70 %
<b>2020</b>	24 017	0,50 %	27 780	0,60 %
<b>2021</b>	32 767	0,70 %	36 684	0,80 %
<b>2022</b>	30 742	0,60 %	36 513	0,70 %
<b>2023</b>	23 730	0,50 %	31 999	0,60 %
<b>2024</b>	33 964	0,60 %	42 101	0,80 %
<b>2025</b>	32 017	0,50 %	42 986	0,70 %

### Transfer znalostí (v tis. Kč)

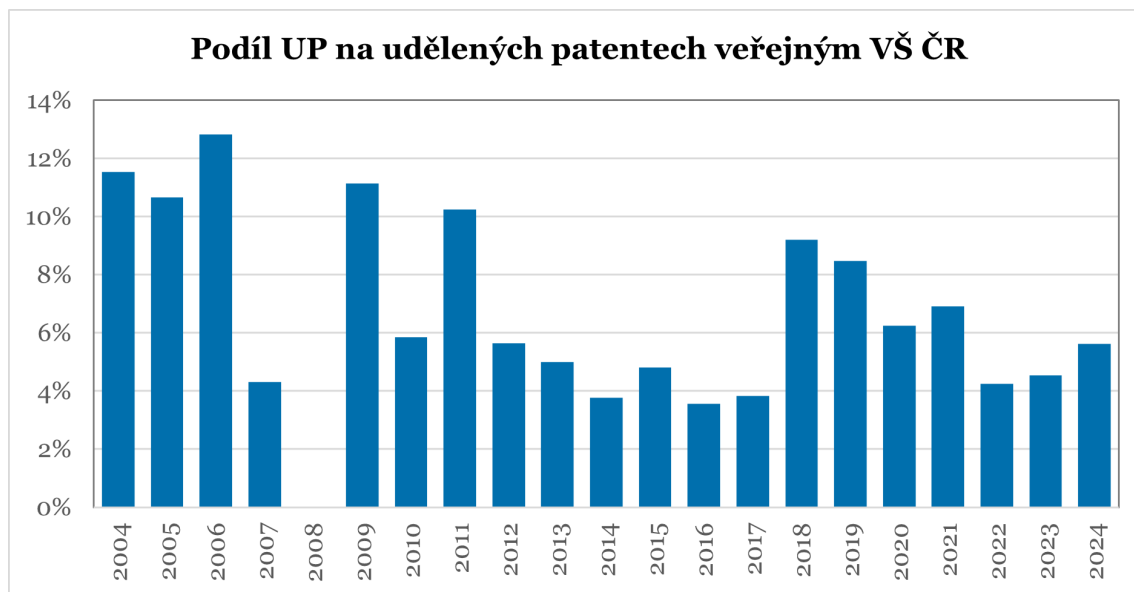


### 4.3 Udělené patenty a zapsané užité vzory

V roce 2025 bylo uděleno 15 patentů a zapsáno 16 užitečných vzorů. Počet udělených patentů od roku 2016 stále narůstal a v roce 2019 dosáhl nejvyšší hodnoty. Meziročně došlo k navýšení počtu zapsaných užitečných vzorů, naopak počet udělených patentů se snížil.



Největší podíl na národních patentech udělených veřejným vysokým školám v ČR měla UP v roce 2006, a to téměř 13 %. Ve sledovaném období se většinou podíl UP na národních patentech pohyboval mezi 5 % a 10 %, přičemž v roce 2024<sup>1</sup> činil 5,6 % a meziročně se jednalo o mírné navýšení.



<sup>1</sup>Data za daný rok nebyla v době zpracování dokumentu dostupná.

## 5 Internacionalizace

Univerzita Palackého v Olomouci intenzivně rozvíjí internacionalizaci vzdělávacího i tvůrčího prostředí prostřednictvím podpory zahraničních mobilit studentů a akademických i ostatních pracovníků, rozvojem mezinárodních strategických partnerství a navazováním meziuniverzitních smluv, podporou rozvoje cizojazyčných studijních programů a prostřednictvím posilování služeb pro zahraniční studenty a zaměstnance. Zmíněné aktivity byly v roce 2025 realizovány v návaznosti na *Strategii internacionalizace UP* a na světové dění.

### 5.1 Cizojazyčné studijní programy

V roce 2025 nabízelo všech osm fakult celkem 180 cizojazyčných studijních programů, v nichž studovala 2 % z celkového počtu studentů.

Cizojazyčné studijní programy								
	počet programů				podíl cizojazyčných na celku			
	Bc. studium	nMgr. + Mgr. studium	Ph.D. studium	celkem	Bc. studium	nMgr. + Mgr. studium	Ph.D. studium	celkem
<b>2016</b>	6	26	52	84	9 %	27 %	31 %	25 %
<b>2017</b>	6	24	52	82	10 %	31 %	40 %	30 %
<b>2018</b>	6	25	66	97	9 %	33 %	51 %	36 %
<b>2019</b>	13	34	126	173	6 %	15 %	41 %	23 %
<b>2020</b>	15	37	134	186	6 %	12 %	39 %	22 %
<b>2021</b>	19	42	154	216	7 %	15 %	45 %	21 %
<b>2022</b>	18	43	158	219	7 %	15 %	32 %	21 %
<b>2023</b>	18	43	162	223	6 %	14 %	32 %	21 %
<b>2024</b>	18	44	144	206	6 %	14 %	30 %	19 %
<b>2025</b>	19	38	123	180	7 %	13 %	32 %	19 %

Největší část tvořili studenti magisterského a navazujícího magisterského studia, konkrétně šlo o 377 studentů, z nichž nejvíce bylo z LF. Oproti předešlému roku se snížil počet cizojazyčných studijních programů, ale jejich podíl na celku zůstal stejný. Celkový podíl studentů v cizojazyčných studijních programech dlouhodobě dosahoval hodnoty 2 %. V roce 2021 došlo k výraznému navýšení počtu studentů bakalářských cizojazyčných studijních programů, které vedlo ke zvýšení podílu těchto studentů na 1 % z celkového počtu bakalářských studentů UP.

Studenti cizojazyčných studijních programů								
	počet programů				podíl cizojazyčných na celku			
	Bc. studium	nMgr. + Mgr. studium	Ph.D. studium	celkem	Bc. studium	nMgr. + Mgr. studium	Ph.D. studium	celkem
<b>2016</b>	1	417	49	467	0 %	5 %	3 %	2 %
<b>2017</b>	3	447	48	498	0 %	5 %	3 %	2 %
<b>2018</b>	3	455	59	517	0 %	5 %	4 %	3 %
<b>2019</b>	2	468	72	542	0 %	6 %	5 %	3 %
<b>2020</b>	14	428	68	510	0 %	5 %	4 %	2 %
<b>2021</b>	88	426	74	588	1 %	5 %	5 %	3 %
<b>2022</b>	105	408	69	550	1 %	4 %	5 %	2 %
<b>2023</b>	80	419	62	561	1 %	4 %	5 %	2 %
<b>2024</b>	86	398	70	554	1 %	4 %	5 %	2 %
<b>2025</b>	70	377	78	525	1 %	4 %	6 %	2 %

Studium v cizím jazyce dokončilo 102 absolventů, což představuje 2 % všech absolventů UP.

Absolventi cizojazyčných studijních programů								
	počet programů				podíl cizojazyčných na celku			
	Bc. studium	nMgr. + Mgr. studium	Ph.D. studium	celkem	Bc. studium	nMgr. + Mgr. studium	Ph.D. studium	celkem
<b>2016</b>	–	38	2	40	–	2 %	1 %	1 %
<b>2017</b>	–	53	10	63	–	3 %	6 %	2 %
<b>2018</b>	–	59	9	68	–	3 %	6 %	2 %
<b>2019</b>	1	64	7	72	0 %	3 %	4 %	2 %
<b>2020</b>	–	77	3	80	–	4 %	2 %	2 %
<b>2021</b>	–	87	4	91	–	5 %	3 %	2 %
<b>2022</b>	1	83	3	87	0 %	4 %	2 %	2 %
<b>2023</b>	27	93	15	135	1 %	5 %	11 %	3 %
<b>2024</b>	21	82	10	113	1 %	4 %	5 %	2 %
<b>2025</b>	13	83	6	102	1 %	4 %	5 %	2 %

Poté co přihlášky do cizojazyčného studia v roce 2024 zaznamenaly významný pokles, došlo v roce 2025 k jejich meziročnímu navýšení. Počet přihlášek do doktorského studia zůstal meziročně srovnatelný, vlivem zvýšení celkového počtu se však snížil jejich podíl. Nejvíce přihlášek v roce 2025 bylo podáno na PřF, naopak od roku 2022 klesá počet přihlášek na LF. Výrazný výkyv v počtu přihlášek v roce 2024 byl způsoben neotevřením navazujícího studijního programu GLODEP na PřF, který byl plně hrazen z prostředků EU a do něhož každoročně směřovalo výrazné množství přihlášek. V roce 2025 byl program znovu otevřen, avšak již bez dotačního programu, což pravděpodobně vedlo k tomu, že se zapsalo pouze 5 studentů z 80 přijatých. Fakulta aktuálně pracuje na změně

celého projektu.

Fakulty systematicky podporují vytváření a realizaci modulů a programů v cizích jazycích, nabídka těch stávajících je průběžně rozšiřována a inovována. K propagaci studia na UP jsou mimo zahraničních aktivit dále využívány např. portály inzerující cizojazyčné studijní programy nebo reklamy na sociálních sítích či na webových stránkách mezinárodních žebříčků.

Přihlášky do cizojazyčného studia			
	celkem	z toho DSP	podíl DSP
<b>2016</b>	749	neuváděno	
<b>2017</b>	881		
<b>2018</b>	1 055		
<b>2019</b>	1 736	51	3 %
<b>2020</b>	839	36	4 %
<b>2021</b>	1 222	54	4 %
<b>2022</b>	1 560	30	2 %
<b>2023</b>	1 528	64	4 %
<b>2024</b>	700	67	10 %
<b>2025</b>	1 055	69	7 %

Další možností cizojazyčného studia na UP je studium v některém z deseti programů typu Double / Joint / Multiple Degree, jehož součástí je absolvování části studia např. ve Francii, Itálii, Japonsku, USA či Mexiku. V některém z těchto programů v roce 2025 studovalo 49 studentů a úspěšně je zakončilo 36 absolventů. Meziročně se jedná o mírné snížení počtu programů, studentů i absolventů. Na prohlubování stávajících spoluprací a aktivním vyhledávání nových partnerů pro realizaci těchto programů UP neustále pracuje, čímž usiluje o neustálé rozšiřování jejich nabídky a zvyšování kvality a konkurenceschopnosti. Na UP se také postupně rozvíjí společné vedení disertačních prací se zahraničním školitelem (tzv. cotutelle), a to především na FF, CMTF a PřF.

Double Degree a Joint Degree studijní programy			
	počet programů	počet studentů k 31. 12.	počet absolventů
<b>2016</b>	8	18	10
<b>2017</b>	9	68	13
<b>2018</b>	11	33	15
<b>2019</b>	12	68	41
<b>2020</b>	13	95	69
<b>2021</b>	14	36	59
<b>2022</b>	14	52	29
<b>2023</b>	10	69	39
<b>2024</b>	11	56	34
<b>2025</b>	10	49	36

## 5.2 Mezinárodní prostředí

Univerzita klade důraz na poskytování administrativní podpory zahraničním studentům a zaměstnancům. Jakožto kontaktní a informační místo poskytující komplexní podporu zahraničním členům akademické obce a návštěvníkům funguje na UP v rámci Úseku pro mezinárodní spolupráci Welcome Office. Aktivity oddělení Welcome Office se v roce 2025 zaměřily na další rozvoj cílené podpory mezinárodních studentů a zaměstnanců, posílení integračních aktivit a rozvoj mezinárodní spolupráce v oblasti služeb pro studenty. Pro zahraniční studenty v závěrečných ročnících bylo cíleně posíleno poradenství v oblasti vízové problematiky a přechodu na trh práce. Za účelem propagace studia na UP pro zahraniční studenty byl zahájen Ambasadorský program, v jehož rámci vzniklo 6 článků série UP Chronicles a proběhly komunitní akce UP Together. V průběhu roku organizovala Welcome Office řadu akcí, workshopů a Orientační dny pro degree studenty fakult. Mezi hlavní akce patřil druhý ročník festivalu International Haná, pořádaný v rámci týdne FAIR UP, který významně podpořil propojení české a zahraniční části univerzitní komunity. Mezi hlavní mezinárodní akce patřil International Staff Week zaměřený na servis a služby pro mezinárodní komunitu a International Student Alumni Meet-up Olomouc (ISAMOL) organizovaný ve spolupráci s DZS.

Dále je na Oddělení řízení lidských zdrojů RUP zřízena speciální pracovní pozice zaměřená na agendu související se zaměstnáváním cizinců a poskytující metodickou pomoc při koordinaci zaměstnávání zahraničních pracovníků v rámci UP. Pro výměnné zahraniční studenty programu Erasmus+ funguje v rámci rektorátního Úseku pro mezinárodní spolupráci jako centrální kontaktní a podpůrné místo Oddělení pro mobility RUP. Dle individuálních potřeb také poskytují podporu zahraniční oddělení jednotlivých součástí. Podporu zahraničních studentů a organizaci mimouniverzitních akcí zajišťují i studentská organizace Erasmus Student Network (ESN) a organizace studentů anglických studijních programů PEPA (Palacký English Programme Association), která působí na LF. V rámci adaptace zahraničních studentů organizuje Oddělení pro mobility RUP a Welcome Office před zahájením každého semestru orientační týden/orientační dny pro zahraniční studenty, během kterých se studenti seznámí s UP, městem, oficiálními imigračními procesy a dalšími praktickými náležitostmi pobytu. Zahraničním studentům jsou nabízeny i kurzy českého jazyka.

Pro vytvoření optimálního mezinárodního prostředí si je UP vědoma nutnosti rozšiřování jazykových, odborných a interkulturních kompetencí jak akademických pracovníků, tak především pracovníků na administrativních pozicích, kteří jednají se zaměstnanci a studenty ze zahraničí. Zaměstnanci mají možnost navštěvovat jazykové kurzy pro akademické, administrativní i technické pracovníky, jejichž nabídka reflektuje požadavky praxe zaměstnanců (projektová činnost, akademické kompetence apod.). K rozšiřování jazykových kompetencí jsou některými fakultami motivováni i studenti formou stipendia při získání daného jazykového certifikátu.

Nezbytnou součástí podpory mezinárodního univerzitního prostředí jsou webové stránky a používané informační systémy v cizím jazyce. Základní webové stránky UP i jednotlivých součástí jsou k dispozici v anglické mutaci. Důležité dokumenty pro studenty a personální dokumenty jsou zpracovány dvojjazyčně, většina fakult v rámci součástí komunikuje dvojjazyčně.

K posilování mezinárodního prostředí na UP významně přispívají i jednotlivá zahraniční centra, která pravidelně pořádají nejrůznější kulturní a vzdělávací akce. Na půdě UP rozvíjí svou činnost řada jazykově-kulturních zahraničních center a koutků zahrnujících Americké centrum, Britské centrum, Francouzské centrum, Institut krále Sedžonga, Japonské centrum, Portugalské centrum, Španělské centrum a další. Tematické akce center jsou také pořádány společně s institucemi, jako je např. Dům zahraniční spolupráce (DZS), Ministerstvo zahraničních věcí (MZV) či Americké velvyslanectví.

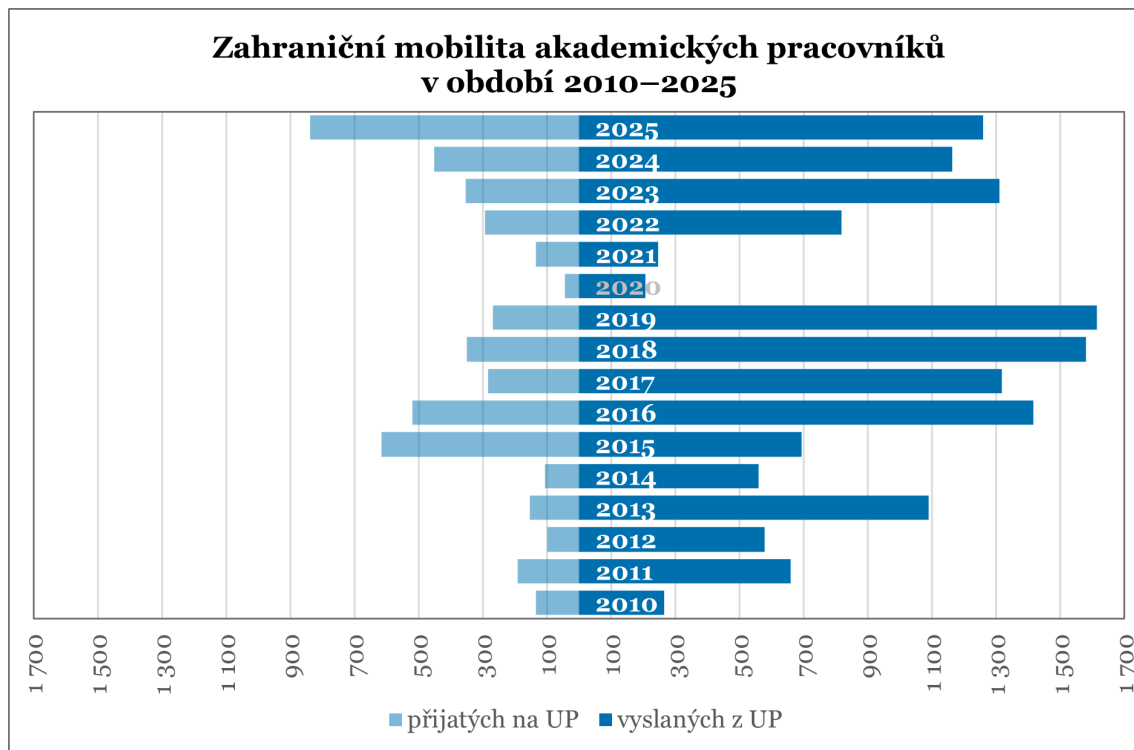
### 5.3 Zahraniční mobility

Nejvyužívanějším programem pro mobility studentů i zaměstnanců byl i nadále program Erasmus+, který zahrnoval jednak projekty evropského Erasmu (KA 131), jednak projekty mezinárodní kreditové mobility pro mimoevropské instituce s partnery v celkem 34 zemích (KA 171). Během roku 2025 probíhala paralelně realizace celkem sedmi projektů, v jejichž rámci byli vysíláni a přijímáni studenti na studijní pobyty a praktické stáže a zaměstnanci na výukové pobyty a školení. Velký zájem byl zaznamenán v oblasti tzv. BIP programů (Blended intensive program), a to jak z hlediska jejich organizace na UP, tak z hlediska zájmu studentů o výjezdy na tento typ mobility. V oblasti mezinárodní kreditové mobility byly výrazně podporovány ukrajinské univerzity (celkem 8 zapojených univerzit v roce 2025). Vedle Erasmu realizovalo Oddělení pro mobility RUP i vlastní mobilní programy, a to Merrillův program (výjezdy na univerzity do USA) a Stipendijní program UP (studentské Ph.D. stáže), a poskytovalo informace a organizační podporu dalších dotačních titulů (CEEPUS, AKTION, AIA). Pro přijíždějící Erasmus+ studenty a další výměnné studenty byl za účelem jejich adaptace na UP organizován Orientační týden a v rámci další podpory výjezdů uspořádalo Oddělení pro mobility také Erasmus Days. Dále se také zapojilo do organizace virtuálních dnů otevřených dveří. V červnu 2025 se dále uskutečnil 10. Erasmus+ International Staff Week zaměřený na témata inkluze, diverzity a rovných příležitostí, kterého se zúčastnilo celkem 23 účastníků ze 17 partnerských institucí, zastupujících celkem 14 zemí Evropy i mimoevropských regionů. V rámci zahraničních mobilit v roce 2025 bylo evidováno celkem 1 260 výjezdů akademických pracovníků, kteří nejčastěji vyjžděli do Itálie, Španělska a Polska. Na UP přicestovalo 838 zahraničních akademických pracovníků, kteří představují dosud nejvyšší počet přijatých akademických pracovníků během kalendářního roku. Hosté přijížděli nejčastěji z Polska, USA a ze Slovenska. Studentských výjezdů do zahraničí bylo zaznamenáno celkem 1 421, z toho se 196 výjezdů týkalo doktorských studentů. Studenti UP nejčastěji vyjžděli do Španělska, Itálie a Polska. Naopak na UP přijelo 963 studentů, a to nejčastěji ze Španělska, Číny a Indonésie.

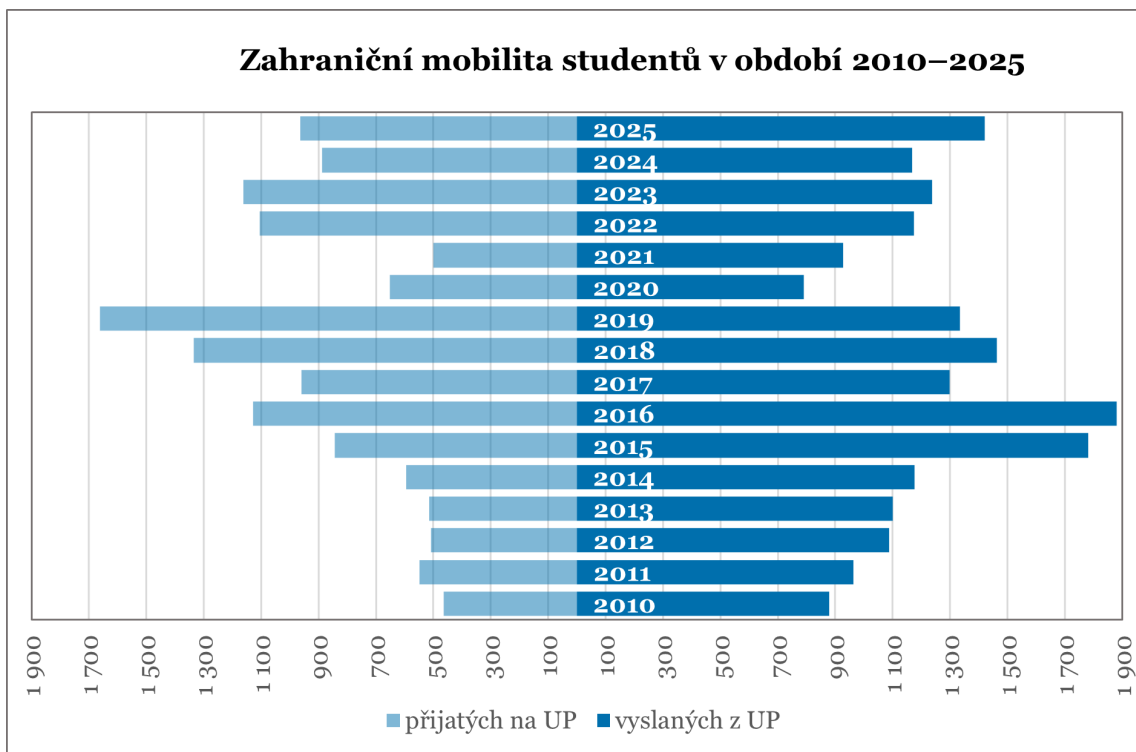
Zahraniční mobility				
	akademičtí pracovníci		studenti	
	počet výjezdů	počet příjezdů	počet výjezdů	počet příjezdů
<b>2016</b>	1 417	520	1 881	1 129
<b>2017</b>	1 318	283	1 298	959
<b>2018</b>	1 580	350	1 463	1 334
<b>2019</b>	1 614	268	1 335	1 661
<b>2020</b>	207	44	791	651
<b>2021</b>	246	134	927	499
<b>2022</b>	818	292	1 175	1 104
<b>2023</b>	1 311	354	1 237	1 161
<b>2024</b>	1 164	451	1 167	888
<b>2025</b>	1 260	838	1 421	963

*\*Některé uvedené hodnoty se mohou lišit s vydáními Výroční zprávy o činnosti v předešlých letech, neboť došlo ke zpřesnění metodiky a data byla podle této metodiky zpětně přepočítána.*

Během sledovaného období docházelo v počtech zahraničních mobilit akademických pracovníků k mírným výkyvům, avšak jejich počty postupně narůstaly. V roce 2019 byl zaznamenán dosud nejvyšší počet vyslaných akademických pracovníků. Roční počty přijatých akademických pracovníků se pohybovaly od nejnižšího počtu 44 příjezdů během období pandemie covid-19 v roce 2020 až po 838 v roce 2025, který představuje nejvyšší roční počet přijatých akademických pracovníků. Propad v letech 2020 a 2021 byl zapříčiněn opatřeními proti šíření pandemie covid-19.



Počty studentů vyjíždějících do zahraničí se během sledovaného období postupně zvyšovaly, významný nárůst byl zaznamenán v roce 2015 a 2016. Počty studentů přijíždějících na UP od roku 2012 zvolna stoupaly a výrazný nárůst byl zaznamenán v roce 2019, který představoval dosud nejvyšší počet přijatých studentů za sledované období, a to 1 661 studentů. Po dvou letech omezení v souvislosti s pandemií covid-19 v roce 2020 a 2021 se počty vyslaných i přijatých studentů navyšovaly.



## 5.4 Postavení univerzity v mezinárodním kontextu

Univerzita Palackého v Olomouci a její zaměstnanci jsou členy řady významných mezinárodních organizací a mezinárodních univerzitních sítí, mezi něž patří například European University Association (EUA), European Association for International Education, Heads of University Management & Administration Network in Europe či European Association of Research Managers and Administrators. Univerzita Palackého je rovněž v asociaci univerzit signujících The Magna Charta Universitatum.

Významnou roli hrála v posilování zahraničních partnerství realizace projektu European University Alliance konsorcia Aurora, jehož cílem je vytvoření infrastruktury, která posílí vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými institucemi univerzitní aliance, což umožní studentům i akademickým pracovníkům užší a snadnější kontakt s různorodým univerzitním prostředím. V obecné rovině se potom projekt Aurora zaměřuje na posílení excelence a zvýšení konkurenceschopnosti UP jako celku. Ve sledovaném období docházelo prostřednictvím aktivit projektu k intenzivnímu budování spolupráce s Evropskou komisí v Bruselu a dalšími mezinárodními organizacemi jako European University Association (EUA) a Aurora Universities Alliance / Aurora Universities Network, ve kterých je UP aktivním členem. JBI Center for Evidence-based Education and Arts Therapies (EduArt centrum) při PdF je součástí mezinárodní organizace JBI (dříve Joanna Briggs Institute) a v lednu roku 2025 dosáhlo statutu JBI centra excelence.

Členy ve více než sedmi stech odborných organizacích, sítích a konsorciích jsou jak jednotliví zaměstnanci, tak i celé katedry, příp. UP jako celek. Univerzita Palackého v Olomouci a její fakulty jako klíčové z těchto institucí hodnotí následující:

- Active Healthy Kids Global Alliance,
- American Anthropological Association,
- American Mathematical Society,
- American Chemical Society,
- British Geriatric Society,
- CERN-ATLAS,
- Copernicus Master in Digital Earth,
- DIPEX International,
- European Association for International Education,
- European Association for Chemical and Molecular Sciences EuCheMS,
- European Association for Chinese Studies,
- European Association for Political Research,
- European Association of Research Managers and Administrators,
- European Federation for Freshwater Sciences,
- European Federation of Biotechnology,
- European Network for Clinical Legal Education,
- European Network of Physiotherapy in Higher Education,
- European Physical Education Association,
- European Society for Catholic Theology,
- European Society for Research on the Education of Adults,
- European Sociological Association,
- European University Association,
- Health Behaviour in School-aged Children,
- Heads of University Management & Administration Network in Europe,
- Innovative Advanced Materials Initiative (IAM-I),
- International Association for the Improvement of Mother Tongue Education,
- International Association of Patristic Studies,
- International Federation of Adapted Physical Activity,
- International Federation of Medical Students' Associations,
- International Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity,
- JBI,
- Joint Institute for Nuclear Research,
- Open Source Geospatial Foundation,
- Renaissance Society of America,
- Royal Society of Chemistry,
- Royal Society of Medicine,
- Studiorum Novi Testamenti Societas,
- The Association of Medical Schools in Europe,
- The Association of Schools of Public Health in the European Region.

## 5.5 Postavení univerzity v mezinárodních žebříčcích

Univerzita Palackého v Olomouci se v posledních letech opakovaně umísťuje v prestižních mezinárodních srovnáních vysokých škol a figuruje ve všech žebříčcích takzvané velké trojky, kam spolu se Šanghajským žebříčkem patří THE World University Rankings a QS World University Rankings. Tyto žebříčky hodnotí vědecký výkon vysokých škol na základě dat z databáze Scopus nebo Web of Science. Ve většině případů však posuzují také kvalitu výuky, internacionalizaci univerzitního prostředí, spolupráci s průmyslem a neakademickou sférou apod. Navzdory neustálému zvyšování počtu hodnocených univerzit si UP ve většině žebříčků drží podobnou pozici, výraznější meziroční pokles v umístění nastal pouze v žebříčcích ARWU a U. S. News Global Universities Rankings.<sup>1</sup>

Umístění UP ve vybraných mezinárodních žebříčcích						
	Academic Ranking of World Universities (ARWU)	U.S. News Best Global Universities Rankings	THE World University Rankings	QS World University Rankings	The Center for World University Rankings (CWUR)	QS World University Rankings: Europe
<b>2015</b>	–	473.	501.–600.	–	724.	–
<b>2016</b>	–	494.	601.–800.	651.–700.	658.	–
<b>2017</b>	601.–700.	479.	601.–800.	701.–750.	600.	–
<b>2018</b>	601.–700.	498.	601.–800.	651.–700.	610.	–
<b>2019</b>	501.–600.	519.	601.–800.	601.–650.	572.	–
<b>2020</b>	501.–600.	529.	601.–800.	591.–600.	573.	–
<b>2021</b>	701.–800.	568.	801.–1000.	601.–650.	572.	–
<b>2022</b>	701.–800.	611.	1001.–1200.	651.–700.	566.	–
<b>2023</b>	601.–700.	nevydán	801.–1000.	631.–640.	591.	219.
<b>2024</b>	601.–700.	671.	1001.–1200.	651.–660.	625.	214.
<b>2025</b>	701.–800.	737.	1001.–1200.	668.	633.	216.

S tím, jak se téma udržitelnosti, společenské odpovědnosti a cílů udržitelného rozvoje (SDG) propisuje do univerzitních strategií a plánů, se i žebříčky začaly zabývat hodnocením univerzit v těchto oblastech. V současné době je UP zapojena do tří žebříčků udržitelnosti a navzdory stále se zvyšujícímu počtu zapojených univerzit v posledním roce výrazně zlepšila své umístění ve všech třech.

Umístění UP v žebříčcích udržitelnosti			
	Times Higher Education Impact Ranking	UI GreenMetric World University Rankings	QS World University Rankings: Sustainability
<b>2019</b>	101.–200.	–	–
<b>2020</b>	401.–600.	–	–
<b>2021</b>	401.–600.	642.	–
<b>2022</b>	201.–300.	546.	451.–500.
<b>2023</b>	301.–400.	427.	422.
<b>2024</b>	401.–600.	577.	360.
<b>2025</b>	201.–300.	536.	423.

<sup>1</sup>Umístění UP v žebříčku zobrazené v tabulce je uváděno dle roku vydání daného žebříčku.

## 5.6 Posílení budování značky v zahraničí

V oblasti partnerství byla systematicky rozvíjena strategická partnerství v Evropě, Severní Americe a Asii s cílem budování značky univerzity a posilování kvality vzdělávání a vědy a výzkumu. V regionu Evropy hrálo klíčovou roli aktivní působení UP v alianci evropských univerzit Aurora, v jejímž rámci byla podporována spolupráce na nejrůznějších úrovních. Zaměstnancům i studentům byly pravidelně zprostředkovávány možnosti výjezdů na kurzy, školení a konference organizované aliančními univerzitami a v rámci Aurory byla UP dále zapojena do otevřené výzvy na podporu vědecko-výzkumných projektů (Research Incentive Call). Mimo Evropu byla posilována spolupráce i s partnery v USA, kde se jednalo zejména o kampusy University of Nebraska (krátké výměnné programy/letní školy s PdF, FZV a PF) a National Czech & Slovak Museum & Library v Cedar Rapids. V regionu Asie spolupracovala UP s Tchaj-wanem na iniciativě Taiwan – Czech University Academic Alliance (UAAT-ICU), v jejíž rámci se zapojila do výzkumného projektu v oboru Humanities a zároveň koordinovala za českou stranu aliance projekt podpory výuky čínštiny zaměřený na studijní pobyty českých studentů na Tchaj-wanu. V oblasti diplomatické spolupráce univerzita rozvíjela vztahy s ambasádami partnerských zemí, v návaznosti na to pokračovala podpora aktivit Amerického centra Olomouc ze strany Velvyslanectví USA v ČR. Vedle toho byly na fakultách dále rozvíjeny i aktivity dalších jazykových center a koutků.

## 6 Univerzitní zařízení

### 6.1 Knihovna

V roce 2025 do fondu univerzitní knihovny přibylo přes 14 tisíc titulů a knihovní fond čítal více než půl milionu položek. Knihovna fyzicky odebírala necelých 300 periodik a 38 periodik elektronických, což je meziročně srovnatelné. Během roku 2025 bylo v KUP přístupných celkem 63 databází, k nimž byly zrealizovány necelé tři miliony přístupů, což značí meziroční nárůst v počtu přístupů do databází, ale oproti předešlému období došlo ke snížení počtu přístupných databází.

Původních vědeckých prací zveřejněných v režimu open access bylo celkem 1 503.

Knihovna UP – fond						
	knihovní položky	přírůstky knihovního fondu	odebíraná periodika		vědecké práce zveřejněné v režimu open access	přístupné databáze
			fyzicky	elektronicky		
<b>2016</b>	702 910	11 675	882	135	nevidováno	106
<b>2017</b>	506 736	12 187	399	126	766	226
<b>2018</b>	570 074	18 676	454	26	582	102
<b>2019</b>	566 223	25 249	409	35	1 060	106
<b>2020</b>	565 341	17 985	395	46	1 384	96
<b>2021</b>	567 627	19 205	345	48	1 440	98
<b>2022</b>	561 600	16 532	289	36	1 451	105
<b>2023</b>	567 940	13 652	297	38	1 305	105
<b>2024</b>	545 511	12 566	299	38	1 433	112
<b>2025</b>	531 863	14 120	299	38	1 503	63

Všechny pobočky KUP evidovaly v roce 2025 přes čtyři sta padesát tisíc návštěv a více než čtyřicet tisíc registrovaných čtenářů, kteří si půjčili přes sto čtrnáct tisíc knih, přičemž na jednoho čtenáře průměrně připadlo 2,84 absenčních výpůjček. Po roce 2016 se celkový počet absenčních výpůjček mírně snižoval, stejně jako průměrný počet výpůjček na čtenáře i na návštěvníka. V roce 2020 a 2021 došlo k výraznému snížení počtu absenčních výpůjček a stejně tak i průměrného počtu výpůjček na čtenáře, což bylo způsobeno opatřeními v souvislosti s pandemií covid-19. V této souvislosti došlo také naopak ke zvýšení průměrného počtu výpůjček na návštěvníka, neboť KUP byla po většinu roku uzavřena a fungovala v režimu výdejního okna. V roce 2022 se sice počet výpůjček navýšil, ale nedosáhl výše z let před pandemií, po roce 2023 však následoval postupný pokles počtu absenčních výpůjček i průměrného počtu výpůjček na čtenáře.

Knihovna UP – fond						
	čtenářů	návštěv v knihovně	absenčních výpůjček	průměr výpůjček na		přístupů do databází
				návštěvníka	čtenáře	
2016	26 281	406 199	226 745	0,56	8,63	274 660
2017	28 201	384 731	212 087	0,55	7,52	282 048
2018	28 166	419 194	206 697	0,49	7,34	367 267
2019	34 949	449 917	198 151	0,44	5,67	292 796
2020	35 847	190 918	134 759	0,71	3,76	1 018 070
2021	36 972	167 195	108 193	0,65	2,93	1 569 447
2022	37 577	517 695	150 009	0,29	3,99	2 110 471
2023	38 202	516 414	150 568	0,29	3,94	3 041 961
2024	39 394	506 804	132 372	0,26	3,36	2 544 191
2025	40 402	467 615	114 886	0,25	2,84	2 897 472



## 6.2 Centrum podpory studentů se specifickými potřebami

Centrum podpory studentů se specifickými potřebami je specializovaným pracovištěm na UP, které se zabývá podporou studentů se SVP či studentů pocházejících ze sociálně či etnicky znevýhodněného prostředí. Toto centrum je na UP svým uživatelům k dispozici od roku 1996.<sup>1</sup> Poskytuje celkem 40 služeb zájemcům o studium, studentům, zaměstnancům, ale i učitelům středních škol, kteří mají o danou problematiku zájem. Nabízí také kurzy dle specifických potřeb jednotlivých uživatelů, ale i kurzy zaměřené na poradenství a školení v přístupech k osobám se SVP. Přehled poskytovaných služeb je k dispozici v následujícím výčtu. Mimo tyto služby CPSSP upravuje formy

<sup>1</sup>Od roku 2012 funguje pod současným názvem jako univerzitní zařízení, dříve spadalo pod PdF s názvem Centrum pomoci handicapovaným.

příjímacích řízení pro uchazeče se specifickými potřebami, mapuje prostory UP z hlediska fyzické přístupnosti<sup>2</sup>, zaškoluje asistenty a další poskytovatele služeb, vyhotovuje dokumenty v haptické podobě nebo v českém znakovém jazyce a spolupracuje se středními školami v Olomouckém kraji.

### Přehled poskytovaných služeb CPSSP

artikulační tlumočení	digitalizace literatury
tlumočení do ČZJ/ZČ	zpřístupnění materiálů
časová kompenzace	v haptické podobě
funkční diagnostika	stylistické služby
logopedická diagnostika	režijní opatření
diagnostika SPU	sociálně-právní poradenství
individuální výuka cizího jazyka	psychologické poradenství
individuální vzdělávací plán	IT poradenství
nácvik studijních strategií	speciálně pedagogické poradenství
osobní asistence	zaškolení k práci s IS STAG
pedagogická asistence	půjčování pomůcek
obsahový zápis	zaškolení při práci s pomůckami
simultánní přepis	logopedická intervence
přepis audionahrávek	adaptace zkoušek
nácvik prostorové orientace	zpracování vyjádření CPSSP
průvodcovská služba	titulkování videí
předčitatelské služby	

## 6.3 Kariérní centrum

Kariérní centrum UP, které vzniklo v roce 2015 pod názvem Studentské kariérní a poradenské centrum UP, poskytuje poradenství v oblasti kariéry, připravuje vzdělávací a rozvojové akce, jež studentům a čerstvým absolventům pomohou připravit se na přechod do praxe a vybaví je potřebnými kompetencemi. Dále spolupracuje s řadou subjektů, v nichž mohou studenti absolvovat stáže a získávat tak zkušenosti, jež zúročí v profesním životě. V roce 2025 mělo centrum téměř čtyři tisíce registrovaných klientů a spolupracovalo s více než osmi sty subjekty. Meziročně potom výrazně navýšilo počet realizovaných akcí.

Mimo Kariérní centrum UP je na všech fakultách a VŠÚ CATRIN poskytováno poradenství v oblasti uplatnitelnosti na trhu práce (např. *Okno do praxe* na PřF). Kariérní centrum UP se také společně s fakultami podílí na dalším vzdělávání studentů. Nabízeny jsou vzdělávací aktivity v oblasti flexibilních forem vzdělávání či kurzy za účelem zvýšení kompetencí studentů.

<sup>2</sup>Výsledné zprávy z mapování fyzické přístupnosti jsou uživatelům dostupné na webových stránkách CPSSP.

Kariérní centrum UP					
	registrovaní klienti	registrovaní absolventi	spolupracující subjekty	zorganizované akce	poskytnuté poradenské služby
<b>2016</b>	457	neevidováno	91	24	32
<b>2017</b>	660		159	20	21
<b>2018</b>	1 198		210	35	36
<b>2019</b>	1 316		327	29	252
<b>2020</b>	1 723		235	17	35
<b>2021</b>	2 489		289	20	392
<b>2022</b>	2 242	98	485	20	410
<b>2023</b>	2 365	11	634	30	543
<b>2024</b>	3 550	64	720	26	430
<b>2025</b>	3 978	61	800	44	455

## 6.4 Vysokoškolské koleje

Univerzitní ubytovací zařízení prochází nepřetržitou modernizací a snaží se studentům nabídnout odpovídající standard a zázemí. Studenti mají k dispozici např. sportovní hřiště, tělocvičny, zahrádku s venkovním grilem či šachovými sety, hudební místnosti s klavírem, posilovny a zázemí v podobě prádelny, sušárny a mohou si zapůjčit žehličky či vysavače. K dispozici je studentům rovněž lékařská péče a další služby. V roce 2025 byla započata rekonstrukce bloku B kolejí J. L. Fischera, která přinese zvýšení ubytovací kapacity a modernizaci ubytování.

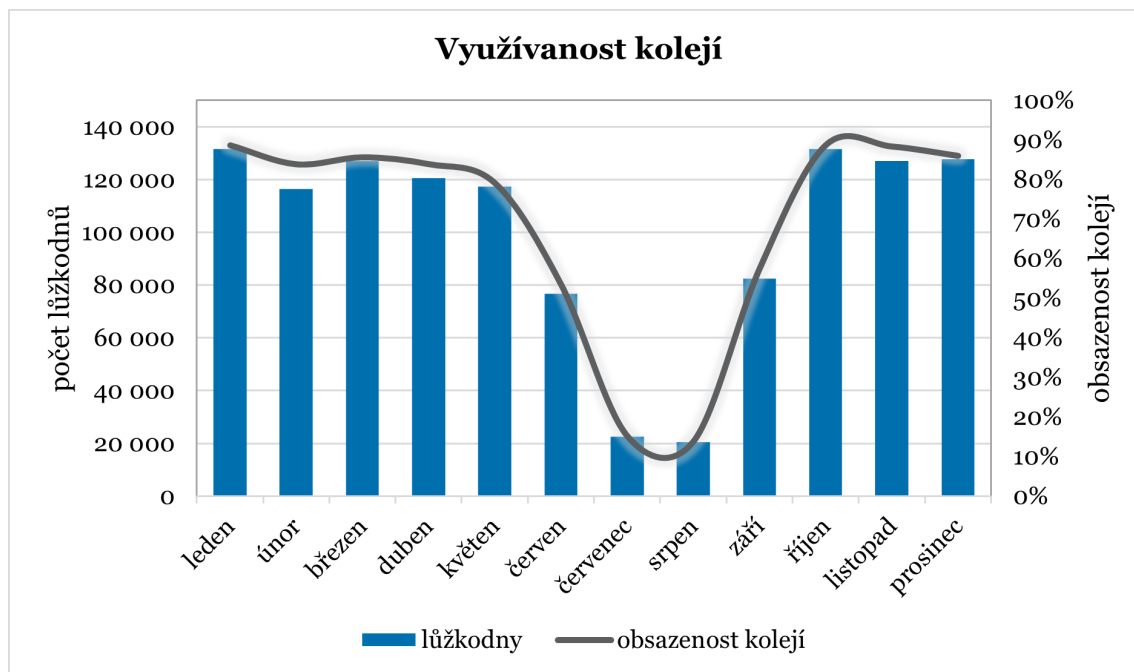
Vysokoškolské koleje nabízejí ve čtyřech areálech téměř čtyři a půl tisíce lůžek s vysokým standardem. Snížení ubytovací kapacity v roce 2025 bylo zapříčiněno již zmíněnou rekonstrukcí části kolejní budovy. Mimo již zmíněných služeb a zázemí pro trávení volného času je komfort studentů zajištěn i nízkým počtem studentů na pokoji – na jeden pokoj průměrně připadají 2–3 studenti. V roce 2025 se podařilo pokrýt wi-fi signálem všechny pokoje.

Ubytování na kolejích				
	průměrný počet lůžek na pokoji	pokoje		
		počet	pokrytých wi-fi	podíl pokrytých wi-fi
<b>2016</b>	2,5	1 955	851	44 %
<b>2017</b>	2,5	1 955	1 040	53 %
<b>2018</b>	2,4	1 955	1 905	97 %
<b>2019</b>	2,5	1 955	1 905	97 %
<b>2020</b>	2,4	1 955	1 905	97 %
<b>2021</b>	2,5	1 955	1 909	98 %
<b>2022</b>	2,4	1 955	1 909	98 %
<b>2023</b>	2,4	1 982	1 896	96 %
<b>2024</b>	2,4	1 985	1 901	96 %
<b>2025</b>	2,4	1 850	1 850	100 %

V roce 2025 bylo podáno celkem 5 492 žádostí o ubytování na vysokoškolských kolejích a 91 % z nich bylo kladně vyřízeno. Využívanost kolejí se odvíjí od harmonogramu akademického roku – obvykle se značně snižuje s koncem letního semestru, výrazně klesá v období letních prázdnin a se začátkem zimního semestru se opět navyšuje na obvyklé hodnoty. V průběhu jednotlivých měsíců využívanost kolejí meziročně udržuje konstantní hodnoty. Koleje disponují speciálně vyhrazenými lůžky pro akademické pracovníky, pro studenty se SVP a pokoje v hotelovém režimu. Speciální lůžka pro matky s dětmi, v režimu rodinného či sociálního bydlení vyhrazena nejsou.

Ubytování na vysokoškolských kolejích – počet lůžek				
	celkem	pro akademické pracovníky	pro studenty se SVP	v hotelovém režimu
<b>2016</b>	4 840	78	37	152
<b>2017</b>	4 779	78	37	139
<b>2018</b>	4 787	78	37	139
<b>2019</b>	4 792	78	37	139
<b>2020</b>	4 785	78	37	139
<b>2021</b>	4 798	87	37	139
<b>2022</b>	4 797	87	37	139
<b>2023</b>	4 776	87	17	139
<b>2024</b>	4 774	71	20	139
<b>2025</b>	4 485	71	10	139

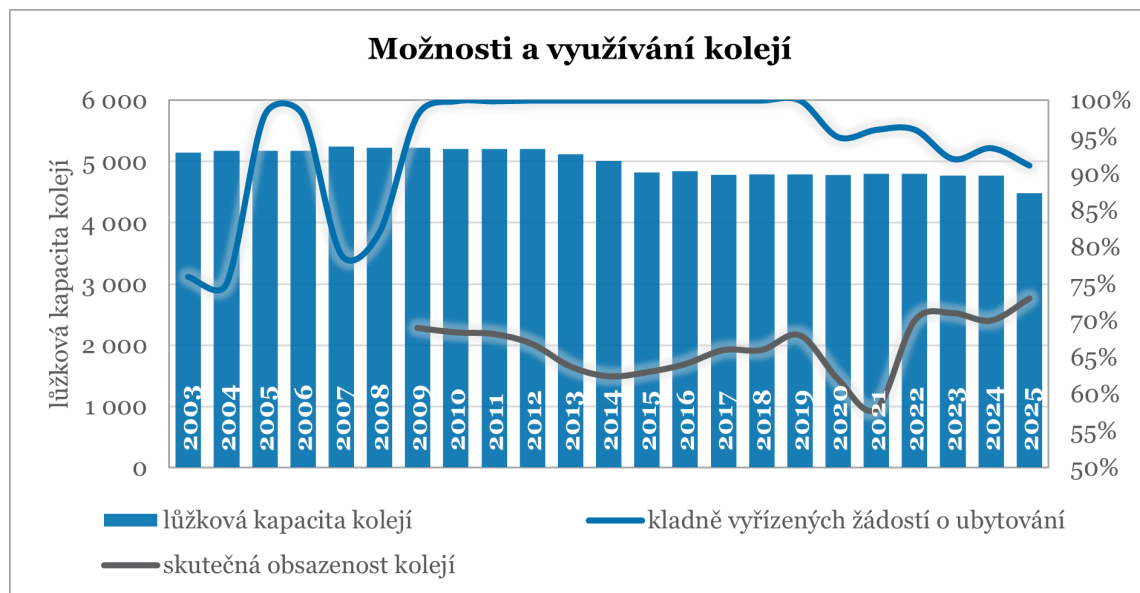
Skutečná obsazenost lůžek představuje podíl vykázaných lůžek na celkové roční lůžkové kapacitě kolejí. Její hodnota v roce 2025 činila 73 %, což představuje meziroční mírné zvýšení, které souvisí především se snížením ubytovací kapacity z důvodu rekonstrukce bloku jedné z kolejních budov. Jak ukazuje následující graf, na začátku semestru jsou koleje téměř plně obsazeny a jejich obsazenost postupně klesá, přičemž v období letních prázdnin se pohybuje kolem 15 %.



Ubytování na vysokoškolských kolejích – obsazenost				
	skutečná roční obsazenost lůžek	celkový počet lůžkodnů	žádosti o ubytování	
			celkem podaných	kladně vyřízených
<b>2016</b>	64 %	1 135 450	4 744	4 744 – 100 %
<b>2017</b>	66 %	1 151 297	4 676	4 676 – 100 %
<b>2018</b>	66 %	1 151 846	4 809	4 809 – 100 %
<b>2019</b>	68 %	1 194 150	4 913	4 913 – 100 %
<b>2020</b>	62 %	1 094 361	5 445	5 170 – 95 %
<b>2021</b>	58 %	1 019 951	5 426	5 215 – 96 %
<b>2022</b>	70 %	1 223 161	5 486	5 268 – 96 %
<b>2023</b>	71 %	1 251 698	5 793	5 331 – 92 %
<b>2024</b>	70 %	1 230 568	5 488	5 132 – 94 %
<b>2025</b>	73 %	1 201 381	5 492	5 005 – 91 %

Data týkající se celkové obsazenosti kolejí se podařilo získat od roku 2009. V tomto období byly všechny žádosti o ubytování až do roku 2020 vyřízeny kladně. Následně je vidět postupné snižování podílu kladně vyřízených žádostí, který je pravděpodobně ovlivněn mírným zvyšováním počtu studentů a zároveň snižováním lůžkové kapacity. Mezi lety 1999 a 2003 celková lůžková kapacita kolejí pozvolna stoupala, v období 2009–2011, kdy byla lůžková kapacita kolejí konstantní, byla stálá i skutečná obsazenost kolejí. Se snižující se lůžkovou kapacitou se snižovala i skutečná obsazenost kolejí, avšak po roce 2014 se skutečná obsazenost kolejí zvyšovala a pohybovala se kolem dvou třetin. Ke snížení skutečné obsazenosti kolejí došlo v roce 2020 v souvislosti s opatřeními proti šíření pandemie covid-19, a to se dále prohloubilo v roce 2021. V roce 2022 došlo k výraznému nárůstu nad hodnotu před pandemií, která byla konstantní až do roku 2024, navýšení v roce 2025 je spojeno

především s rekonstrukcí jednoho bloku budovy kolejí J. L. Fischera.

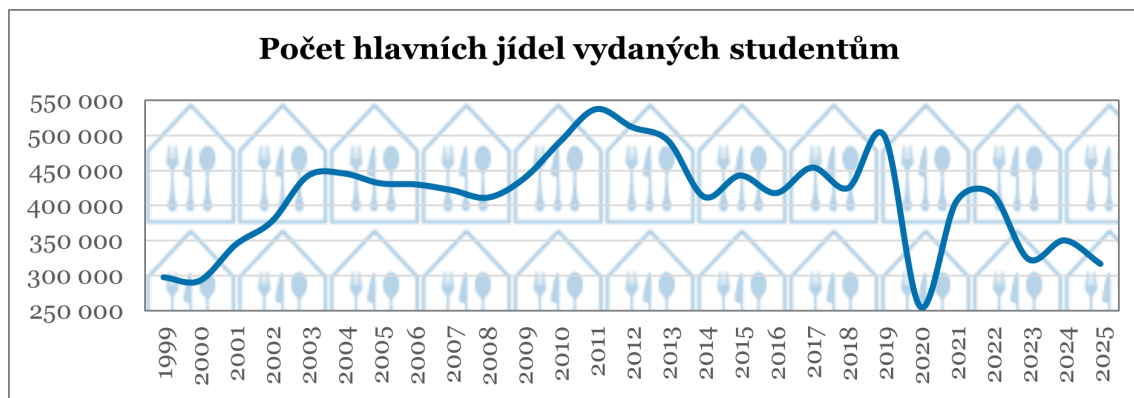


## 6.5 Menzy

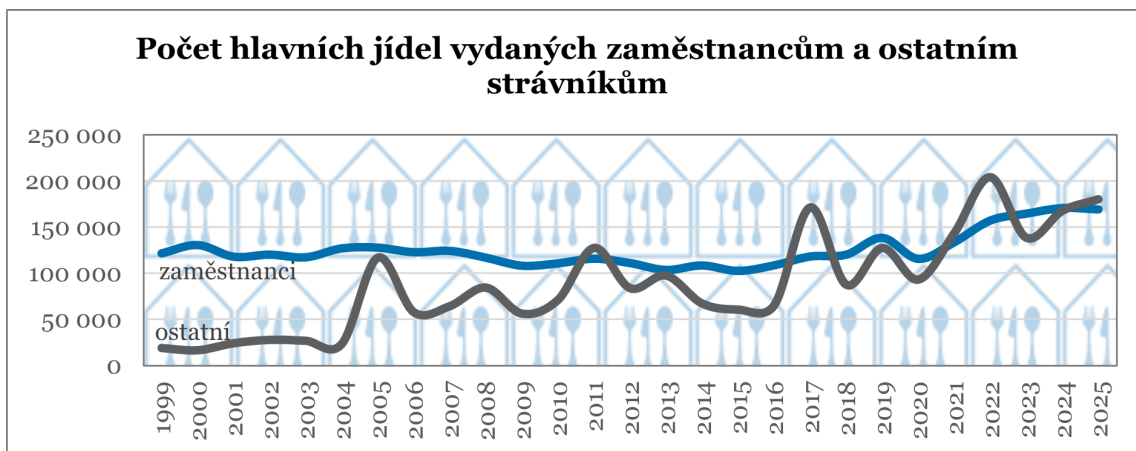
Studenti a zaměstnanci UP i zájemci z řad veřejnosti se v roce 2025 mohli stravovat v pěti menzách, které jsou rozmístěny v blízkosti univerzitních budov či kolejních areálů. V roce 2025 menzy UP vydaly více než šest set šedesát tisíc hlavních jídel, 48 % z nich bylo vydáno studentům, 25 % zaměstnancům a zbylých 27 % ostatním strávnickům, meziročně se tak jedná o mírný pokles počtu vydaných hlavních jídel. Počet vydaných jídel se snížil u studentů i zaměstnanců, i když u zaměstnanců je snížení spíše zanedbatelné. Naopak u kategorie ostatních strávnicků došlo k meziročnímu navýšení.

Stravování v menze – počet vydaných jídel				
	celkem	studentům	zaměstnancům	ostatním strávnickům
2016	591 714	417 641	108 895	65 178
2017	744 062	454 151	118 390	171 521
2018	632 841	424 862	120 381	87 598
2019	765 744	499 644	138 514	127 586
2020	464 517	255 575	115 847	93 095
2021	682 888	405 558	133 773	143 557
2022	778 281	416 798	157 140	204 343
2023	626 629	323 532	164 534	138 563
2024	688 722	350 288	170 597	167 837
2025	666 200	316 700	169 104	180 396

Počet hlavních jídel vydaných studentům samozřejmě do značné míry souvisí s celkovým počtem studentů UP. Nejvíce jídel bylo vydáno v roce 2011, v dalších letech se počty vydaných jídel, obdobně jako počty studentů snižovaly, avšak v roce 2015 a 2017 došlo k jejich navýšení, přestože se celkový počet studentů prakticky nezměnil, resp. klesl. V roce 2019 počet studentů narostl a rovněž vzrostl i počet vydaných jídel. V roce 2020 došlo k výraznému snížení počtu menzou vydaných jídel, a to vzhledem ke skutečnosti, že vlivem pandemie covid-19 a realizací online výuky byla převážná část studentů v místě svého bydliště. Přestože v roce 2021 stále pokračovala pandemie covid-19, menzou vydaná jídla studentům meziročně výrazně stoupla, na což může mít vliv výuka v zimním semestru 2021/2022 již v prezenční formě. Zvýšení pokračovalo i v roce 2022, v roce 2023 však došlo již k markantnímu snížení, které bylo pravděpodobně zapříčiněno zvýšením cen. V roce 2025 se počty jídel vydaných studentům meziročně snížily.



Počet jídel vydaných zaměstnancům se během sledovaného období 1999–2022 pohyboval nad sto tisíc porcí za rok, přičemž od roku 2015 docházelo k meziročnímu pozvolnému navýšování vyjma roku 2020 a 2021 (covid-19). Počty porcí vydaných strážníkům mimo UP se na konci sledovaného období oproti jeho začátku podstatně zvýšily. V některých letech se jednalo o významné nárůsty, které byly ovlivněny pořádáním různých akcí v Olomouci – např. Olympiáda dětí a mládeže v roce 2011 či Celostátní setkání mládeže v roce 2017. Rovněž výkyvy v roce 2005 a 2008 mohly být způsobeny pořádáním podobných akcí ve městě. U obou skupin strážníků je však patrné významné snížení v roce 2020, které bylo způsobeno opatřeními v rámci pandemie covid-19, kdy bylo větší část roku umožněno stravovat se pouze zaměstnancům a studentům a zároveň část zaměstnanců, jejichž povaha práce umožňovala pracovat z domu, využívala tento režim. V roce 2022 se počty vydaných jídel u obou skupin výrazně navýšily, přičemž u skupiny ostatních strážníků jejich počet dosáhl nejvyššího počtu za celé sledované období, na navýšení však mělo vliv konání Olympiády dětí a mládeže v Olomouci, které zároveň mohlo způsobit i výrazný propad v roce 2023. V roce 2025 bylo vydáno více jídel ostatním strážníkům než zaměstnancům.



## 6.6 Akademik sport centrum

Trávení volného času a sportovní vyžití nabízí studentům, zaměstnancům UP a jejich rodinným příslušníkům, ale i zájemcům z řad veřejnosti Akademik sport centrum UP (ASC). Disponuje širokou nabídkou sportovních programů, pořádá pobytové zájezdy v zimních měsících a organizuje letní příměstské i pobytové tábory pro děti. Dále zprostředkovává sportovní, herní a animační programy na univerzitních i firemních akcích. Provozuje krytou lukostřelnicí a do započetí rekonstrukce Sportovní haly UP provozovalo i Akademik fitness.

Rekonstrukce sportovní haly zasáhla i do organizace prázdninových příměstských táborů *Léto dětí*. Celý projekt se musel přesunout do provizorních prostor U klubu, což bylo vzhledem k velkému počtu dětí všech věkových kategorií náročné, ale situace byla organizačně zvládnuta se stejnou spokojeností veřejnosti jako v minulých letech. Nově byl v srpnu 2025 zorganizován víkendový Mezinárodní kongres jógy se čtyřiceti workshopy a osmnácti přednáškami.

V roce 2025 oddíl lukostřelby nadále dynamicky rozvíjel svou činnost a výrazně posílil své postavení na domácí i mezinárodní scéně. Během roku bylo uspořádáno celkem 32 závodů, což významně přispělo k rozvoji soutěžního prostředí a podpoře lukostřelecké komunity. Velkým úspěchem je zařazení čtyř střelců oddílu do reprezentace ČR, což potvrzuje vysokou kvalitu dlouhodobé přípravy i systematické práce s talentovanými sportovci. Oddíl zároveň rozšířil svůj realizační tým o čtyři nové trenéry, čímž posílil odborné zázemí a vytvořil ještě lepší podmínky pro výkonnostní i mládežnickou složku. V průběhu roku se střelci úspěšně účastnili nejvyšších soutěží v České republice, kde dosahovali velmi kvalitních výsledků a důstojně reprezentovali oddíl. Členská základna se stabilně pohybovala okolo 100 pravidelně docházejících střelců, což svědčí o rostoucím zájmu o lukostřelbu i o atraktivitě a kvalitě našeho tréninkového programu.

Akademik sport centrum pořádá také oblíbený *Sportovní den UP*, kterého se každoročně účastní více než pět set osob z řad studentů, zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků. Sportovních programů realizovaných ASC se v roce 2025 zúčastnilo 9 % studentů a zaměstnanců UP.

Studenti a zaměstnanci využívající ASC		
	počet	podíl
<b>2016</b>	2 842	12 %
<b>2017</b>	2 606	11 %
<b>2018</b>	2 541	11 %
<b>2019</b>	2 579	10 %
<b>2020</b>	1 700	7 %
<b>2021</b>	763	3 %
<b>2022</b>	2 901	11 %
<b>2023</b>	2 509	9 %
<b>2024</b>	3 365	12 %
<b>2025</b>	2 632	9 %

# 7 Společná identita UP

## 7.1 Marketingová a komunikační strategie

Na UP je neustále kladen důraz na aplikaci jednotného vizuálního stylu (JVS) v oblastech informačních a propagačních materiálů nebo orientačního systému. K dispozici jsou zpracované logotypy a piktogramy jednotlivých součástí, zaměstnanci rovněž mají možnost nechat si natisknout vizitky v JVS. Na centrálních webových stránkách UP bylo ve sledovaném roce zaznamenáno více než jeden a půl milionu návštěv. Rovněž bylo zaznamenáno více než deset tisíc zpráv o UP v médiích.

Za hlavní činitele podpory a rozvoje popularizace vědy je možné považovat především aktivity Pevnosti poznání, *Academia Film Olomouc (AFO)*, *Noc vědců*, *Olomouckou muzejní noc* či *Přírodovědný jarmark*, které každoročně zaznamenávají vysokou návštěvnost, ale také výstupy vědeckých center či účast UP na veletrzích. Pevnost poznání – Centrum popularizace připravuje pro studenty UP motivačně-vzdělávací program *Fort Science Academy*, který z ní dělá mimo návštěvnického centra zároveň školicí středisko pro komunikaci vědy.

Propagace							
	návštěvnost webu UP		počet návštěvníků		počet mediálních výstupů o		
	celková	průměr na den	Pevnost poznání	AFO	UP	AFO	Euforce
<b>2016</b>	3,5 mil.	9 589	85 000	5 500	8 565	47	nesledováno
<b>2017</b>	2,6 mil.	7 123	100 000	5 603	7 858	43	
<b>2018</b>	1,65 mil.	4 521	95 000	7 021	8 381	63	
<b>2019</b>	1,58 mil.	4 329	92 184	9 430	10 948	483	
<b>2020</b>	2,35 mil.	6 420	48 079	11 000*	11 968	436	
<b>2021</b>	2,01 mil.	5 507	47 780	10 310*	9 178	415	4
<b>2022</b>	1,94 mil.	5 315	100 016	5 653	9 901	522	21
<b>2023</b>	1,54 mil.	4 219	106 029	6 500	10 912	711	17
<b>2024</b>	1,51 mil.	4 126	98 500	8 798	11 085	302	9
<b>2025</b>	1,51 mil.	4 126	121 783	8 456	10 382	328	9

\*online návštěvnost

U většiny pořádaných akcí došlo k meziročnímu navýšení návštěvnosti, Pevnost poznání navštívilo více než sto dvacet tisíc lidí, na festival AFO se akreditovalo přes osm tisíc návštěvníků, navíc festival stále provozuje celoroční platformu [www.videtavedet.cz](http://www.videtavedet.cz).

Návštěvnost popularizačních akcí					
	Veletrh vědy a výzkumu	Noc vědců	Olomoucký majáles UP	Zaparkuj	MEET UP
<b>2016</b>	6 000	9 000	12 000	14 000	nesledováno
<b>2017</b>	6 000	9 000	9 000	15 000	
<b>2018</b>	6 000	7 000	6 000	13 000	
<b>2019</b>	5 000	8 000	7 000	14 000	
<b>2020</b>	zrušeno	86 000*	zrušeno	16 000	
<b>2021</b>	zrušeno	6 200	zrušeno	3 000	4 000
<b>2022</b>	30 150	6 500	5 000	1 000	2 000
<b>2023</b>	46 000	11 000	3 500	1 000	2 500
<b>2024</b>	58 000	12 000	5 500	500	3 000
<b>2025</b>	60 000	12 000	6 000	500	2 500

\*online návštěvnost

V oblasti komunikace s médii byl tradičně největší důraz kladen na tiskové zprávy a avíza novinářům. Rovněž byla vydána čtyři čísla časopisu Žurnál UP v českém a dvě v anglickém jazyce. Marketingové komunikační kampaně, včetně content marketingu, byly v roce 2025 realizovány při Oddělení komunikace RUP v online i offline podobě. V první řadě šlo o aktivity zaměřené na potenciální zájemce o studium (tzv. uchazečská kampaň) a na stávající studenty a zaměstnance UP (MEET UP, KudyKam – průvodce studenta po UP, ceny rektora pro studenty za práce a sportovní výkony, Akademický týden UP atd.). Sekundárně se marketingové aktivity zaměřovaly na branding (UP jako univerzitní město) a PR, a to jak směrem k veřejnosti, tak k absolventům univerzity. U akcí Zaparkuj a MEET UP dochází k postupnému utlumování jejich počtu nebo velikosti, což se následně odráží ve snižování jejich návštěvnosti.

V současnosti využívá UP aktivně sociální sítě YouTube (2. místo mezi VŠ v ČR), Facebook (3. místo mezi VŠ v ČR), Instagram (3. místo mezi VŠ v ČR) a LinkedIn. Na Facebooku je umístěna oficiální skupina *Univerzita Palackého v Olomouci* čítající více než třicet dva tisíc členů a fan page *Univerzita Palackého* s více než třiceti šesti tisíci sledujícími. Univerzitní instagramový účet *univerzita.palackeho* sleduje více než dvacet jedna tisíc uživatelů. V současnosti UP již není aktivní na sociální síti X (dříve Twitter). Naproti tomu byla navýšena aktivita na LinkedInu, kde byl meziročně zaznamenán nejvýraznější nárůst sledujících, a to o více než šest tisíc oproti lednu 2025. V interakcích na sociálních sítích patří UP mezi českými VŠ 2. místo.

Marketingová a komunikační strategie má mimo jiné vliv i na sponzory, kteří se rozhodnou UP věnovat finanční či hmotný dar. Celková výše přijatých darů činila v daném roce 6 005 tis. korun, což znamená výrazné meziroční snížení.

V roce 2025 byl na Univerzitě Palackého připraven a pilotně rozvíjen koncept „UP to the Future“, který představuje jednotící rámec pro komunikaci společenské odpovědnosti, udržitelnosti a rezilience univerzity. Tento koncept propojuje aktivity v oblasti třetí role, popularizace vědy, dobrovolnictví a udržitelného rozvoje a směřuje k posílení vnitřní identity i vnější srozumitelnosti univerzity. „UP to the Future“ zároveň slouží jako zastřešující platforma pro vybrané studijní programy a vědeckou činnost zaměřenou na řešení současných společenských výzev. Součástí konceptu je také budování otevřené komunity studentů, zaměstnanců i partnerů. Cílem je ukázat Univerzitu Palackého jako instituci, která nejen reaguje na současné výzvy, ale aktivně spoluutváří budoucnost společnosti. Koncept bude dále rozvíjen jako zastřešující platforma pro vybrané projekty a kampaně.

## 7.2 Péče o absolventy

Kontakt s absolventy je udržován prostřednictvím internetového portálu *absolventi.upol.cz*. Absolventi se zde mohou zaregistrovat do Klubu absolventů UP, zdarma získat Kartu absolventa a s ní spojené benefity. Možnost registrace dosud využilo téměř šestnáct tisíc absolventů a bylo vydáno více než osm tisíc karet. Portál absolventům nabízí možnost registrace a získání nových pracovních příležitostí na základě zveřejňovaných nabídek. Absolventům je pravidelně rozeslán newsletter, který je informuje o zajímavých akcích na UP a nabízí také novinky z univerzitního výzkumu či aktuality z fakult. K tomu navíc PF a PdF pro své absolventy vydává ještě fakultní zpravodaj a PdF za tímto účelem spravuje portál Učitel21.

Samozřejmostí je pravidelné konání stříbrných, zlatých či diamantových promoci na LF, FF, PřF, PdF, FTK a PF. Kontakt s absolventy je udržován také prostřednictvím pravidelných kulturních, společenských, sportovních či vzdělávacích akcí UP (Reprezentační ples UP a plesy jednotlivých fakult, AFO, absolventské konference apod.). Fakulty vztahy s absolventy udržují také prostřednictvím nabídky tematických přednášek, organizací diskusních setkání nebo pořádáním exkurzí na jednotlivá pracoviště. Prostřednictvím široké nabídky kurzů a dalších vzdělávacích programů pořádaných fakultami mohou absolventi dále rozšiřovat a získávat nové kompetence dle svého oboru a zaměření. Řada absolventů zprostředkovává studentské praxe a některé fakulty také pořádají absolventské konference. V roce 2025 bylo uspořádáno deset absolventských přednášek.

Péče o absolventy				
	absolventi registrovaní na portále	držitelé Karty absolventa	počet absolventských přednášek	nabízené benefity
<b>2016</b>	8 104	1 197	nesledováno	29
<b>2017</b>	9 405	2 004		32
<b>2018</b>	10 304	2 409		32
<b>2019</b>	11 155	4 809		32
<b>2020</b>	11 589	5 033		37
<b>2021</b>	12 003	5 181	2	37
<b>2022</b>	12 781	5 498	10	42
<b>2023</b>	13 735	5 873	13	43
<b>2024</b>	15 134	7 313	10	46
<b>2025</b>	15 995	8 263	10	45

## 7.3 UPoint

UPoint, který je v provozu od roku 2015, představuje informační centrum UP, obchod, čítárnu i komunitní místo. Sloužit má akademické obci i široké veřejnosti včetně turistů. Zároveň je dobrým informačním místem pro zájemce o studium. Jsou zde k dispozici informační materiály a proškolený personál, který ochotně poskytne další potřebné informace či kontakty nejen potenciálním uchazečům o studium. Návštěvníci si v UPointu mohou zakoupit kvalitní upomínkové předměty, zboží z autorské módní kolekce, knihy z univerzitního vydavatelství nebo posedět v příjemném prostředí nad kávou z lokální pražírny. Pod částí nabízeného sortimentu jsou podepsáni studenti a absolventi UP, ať už se jedná o návrhy módní kolekce, nebo design některých upomínkových předmětů. UPoint se také snaží o to, aby nabízený sortiment byl udržitelný a takovéto produkty jsou opatřeny speci-

ální nálepkou. V roce 2025 UPoint spolupracoval na novém konceptu absolventských balíčků. V roce 2025 zde bylo uskutečněno více než pět a půl tisíce nákupů, ať už prostřednictvím kamenného obchodu, e-shopu, nebo vnitroobchodu, který je ze strany zaměstnanců UP využíván především k nákupu propagačních předmětů na univerzitou organizované workshopy, semináře a další akce. Bylo prodáno více než sedmdesát dva tisíc předmětů a podíl příjmu z prodeje představoval 0,08 % z celkových výnosů UP.

UPoint							
	prodané předměty	uskutečněné prodeje			návštěvnost webu*		podíl příjmů z prodeje na výnosech UP
		v obchodě	v e-shopu	vnitro-obchod	celková	průměr na den	
<b>2016</b>	39 342	4 829	121	252	40 539	111	0,06 %
<b>2017</b>	55 760	5 086	74	283	29 656	81	0,07 %
<b>2018</b>	75 451	6 697	97	296	34 812	95	0,09 %
<b>2019</b>	87 465	7 105	125	322	37 096	102	0,09 %
<b>2020</b>	46 652	5 509	436	181	49 401	135	0,07 %
<b>2021</b>	50 179	5 504	484	238	42 681	117	0,08 %
<b>2022</b>	74 624	6 480	202	301	41 730	114	0,08 %
<b>2023</b>	73 351	6 787	229	389	163 695	448	0,09 %
<b>2024</b>	73 616	5 610	148	397	165 358	452	0,09 %
<b>2025</b>	72 535	5 125	192	371	141 291	387	0,08 %

\*V roce 2023 došlo ke změně metriky pro vykazování, což způsobilo výrazný meziroční nárůst.

## 7.4 Vnitřní komunikace

Nejen pro posílení vnitřní komunikace a identifikace zaměstnanců a studentů s UP je každoročně pořádána řada kulturních, společenských a sportovních akcí. Tyto akce jsou propagovány prostřednictvím kalendáře, který je součástí webových stránek UP i jednotlivých fakult a univerzitních zařízení. Některé akce jsou propagovány i prostřednictvím Žurnálu UP Online, kde jednotlivé články zaznamenaly sedmdesát tisíc rozkliknutí z univerzitní IP adresy, což představovalo 18,8 % případů. Pro zlepšování vnitřní komunikace byl během celého roku dvakrát do měsíce rozeslán e-mailem studentům a zaměstnancům Newsletter UP. Po každé poradě vedení UP je všem zaměstnancům na Portále UP srozumitelnou stručnou formou zveřejněn souhrn aktuálně projednávaných témat. Zajištění přímé komunikace probíhá i formou diskuse na diskusním fóru Žurnálu UP – *UP Reflexe*. Samozřejmostí je pořádání formálních i neformálních setkání akademické obce.

Akce akademické obce		
	počet rozkliknutí článků v Žurnálu UP z univerzitní IP adresy	setkání akademické obce
<b>2016</b>	120 000	12
<b>2017</b>	67 000	12
<b>2018</b>	34 000	14
<b>2019</b>	23 200	14
<b>2020</b>	70 000	3
<b>2021</b>	55 500	5
<b>2022</b>	87 000	5
<b>2023</b>	84 000	5
<b>2024</b>	73 000	4
<b>2025</b>	70 000	4

## 7.5 Studentské spolky a aktivity

Aktivity studentů na UP jsou soustředěny především do několika desítek studentských organizací, jejichž činnost pozitivně ovlivňuje také kulturní i společenské dění ve městě. Zázemí pro studentské organizace tvoří mimo jiné Studentský klub UP, který slouží aktivitám přibližně padesáti studentských organizací. Zároveň prostor využívají i další subjekty pod UP, jako jsou Kariérní centrum UP, Dobrovolnické centrum UP nebo Oddělení komunikace RUP. V roce 2025 byla činnost 35 studentských spolků podpořena částkou mírně přesahující 300 tisíc korun.

Výrazným univerzitním subjektem, jenž staví na iniciativě studentů, je Dobrovolnické centrum UP, zprostředkovávající dobrovolnické příležitosti ze strany neziskových a sociálních organizací Olomouckého kraje. Dobrovolnická činnost studentů a zaměstnanců UP je každoročně oceňována v rámci cen rektora za aktivitu v oblasti dobrovolnictví.

## 7.6 Euforka

Informační platforma Euforka je projekt vytvořený v roce 2019 ve spolupráci s Evropskou komisí, MZV, se záštitou ministra zahraničních věcí a s plošnou kooperací České konference rektorů a několika desítek vysokých škol. Projekt je dál orientován na sdílení ověřených informací o evropském prostoru a hravou vizuální stránkou se snaží získat pozornost cílové skupiny z řad univerzitních studentů a studentů SŠ. Hlavním komunikačním kanálem Euforky je proto Instagram.

Na jaře 2025 se konala akce *Unesené svobody 2.0*, která byla uspořádána ve spolupráci s různými partnery a skládala se ze tří částí – workshopu s Centrem pro informovanou společnost, debaty ve Vlastivědném muzeu a promítání filmů v Kině Metropol. Akce se setkala s pozitivním ohlasem a cílem je v ní pokračovat i v následujících letech. V neposlední řadě byla Euforka v kontaktu se Zastoupením Evropské komise v ČR, díky němuž se v listopadu dostala až do Bruselu, kde mohla představit své dosavadní aktivity i další plánované kroky.

## 8 Systém řízení a rozvoj infrastruktury

### 8.1 Systém řízení

Univerzita si je vědoma důležitosti identifikace trendů, příležitostí a rizik na základě monitorování dat pro efektivní systém řízení instituce. Na UP je vytvořena rozsáhlá základna datových řad zabývajících se oblastí studia, lidskými zdroji, tvůrčí činností či ukazateli z oblasti kolejí a menz, ke klíčovým z nich je rovněž zpracováván benchmarking. Pro práci s procesy jsou klíčové procesy zmapovány v procesních příručkách systematizovaných do oblastí jednotlivých agend. V rámci těchto procesů jsou dále monitorována jednotlivá rizika. V roce 2025 byla rizika systematicky sledována u 190 procesů běžících na RUP, CVT, KUP, VUP, VTP a Projektovém servise UP. Na základě vyhodnocení ukazatelů monitorování rizik bylo pro střední a vysoká rizika přijato 236 opatření pro jejich ošetření.

V roce 2025 byl *Strategický záměr UP na období 2021+* i v souvislosti s končícím obdobím *Programu na podporu strategického řízení vysokých škol na roky 2022–2025* podroben výrazné revizi. Některé cíle byly zrušeny a nahrazeny jinými – aktuálnějšími, některé nástroje byly obměněny a řada monitorovacích ukazatelů byla přepracována.

Univerzita Palackého v Olomouci v roce 2025 splnila další cíle a opatření, které si v rámci udržitelného rozvoje stanovila ve své *Strategii udržitelného rozvoje UP*, o jejich plnění je možné se dočíst v *Reportu udržitelnosti*. Aktivity týkající se problematiky udržitelnosti na UP zajišťuje Udržitelná univerzita. K propojení mezi centrální Udržitelnou univerzitou a součástmi UP v otázkách udržitelného rozvoje slouží na jednotlivých součástech Ambasadoři udržitelného rozvoje, jejichž hlavním úkolem je předávání informací mezi rektorátní úrovní a danou součástí ve všech aspektech udržitelnosti pro naplňování *Strategie udržitelného rozvoje UP* a vytvoření jejich dílčích akčních plánů. I v roce 2025 se UP zapojila do Evropského týdne udržitelného rozvoje, opět realizovala *Den bez aut*, s čímž souvisí i opětovné zapojení UP do výzvy *Do práce na kole*, do níž se registrovalo 121 zaměstnanců a 15 studentů.

Ke vzdělávání v udržitelném rozvoji slouží studentům databáze univerzitních předmětů o udržitelnosti, jako v předešlých letech byly i v roce 2025 v průběhu akademického roku realizovány série vzdělávacích přednášek a nově vznikla krátká série videí o udržitelném přístupu k sobě, společnosti i planetě.

V roce 2025 proběhl průzkum mobilitního chování zaměřený na dojížděku studentů a zaměstnanců vysokých škol, do něhož se celkově zapojilo 11 univerzit z České republiky. Výsledky ukázaly, že 47 % respondentů využívá veřejnou dopravu, 32 % automobil a 21 % chůzi nebo jízdu na kole, přičemž vyšší využívání automobilu souviselo zejména s vyšším příjmem, věkem, vzdáleností od školy a rodinnou situací. Průzkum zároveň identifikoval hlavní bariéry udržitelné mobility, mezi které patří především zažité dopravní návyky, vzdálenost a časová dostupnost spojení a kvalita veřejné dopravy, zatímco motivací ke změně by bylo rychlejší spojení, nižší cena a lepší infrastruktura pro cyklisty a pěší.

Správné směřování UP v oblasti společenské odpovědnosti potvrzuje i udělená Cena hejtmana Olomouckého kraje za společenskou odpovědnost, v níž UP obdržela 1. místo v kategorii organizace veřejného sektoru. Hejtmanství toto ocenění uděluje institucím, obcím a firmám, které se nad rámec běžných povinností aktivně věnují různým ekologickým a sociálním aktivitám a svým férovým jednáním zlepšují život v regionu.

Více informací o udržitelném rozvoji UP je k dispozici na webových stránkách Udržitelné univerzity.

## 8.2 Rozvoj infrastruktury a její provoz

Pro svou hlavní činnost v roce 2025 využívala UP 64 nemovitostí a na následujících objektech byly provedeny hlavní stavební investice:

- Biskupské nám. 1 (rekonstrukce v budově Zbrojnice – RUP, CVT, KUP),
- Hněvotínská (výstavba objektu LF a FZV),
- Šmeralova 10 (rekonstrukce v budově kolejí),
- Třída 17. listopadu 6 a 8 (rekonstrukce budov PF),
- třída Míru 111 a 117 (rekonstrukce budov FTK),
- třída Svobody 8 (rekonstrukce budovy FZV),
- U Sportovní haly 2 (rekonstrukce Sportovní haly UP),
- Univerzitní 22 (rekonstrukce v budově CMTF),
- Žižkovo nám. 5 (rekonstrukce budovy PdF).

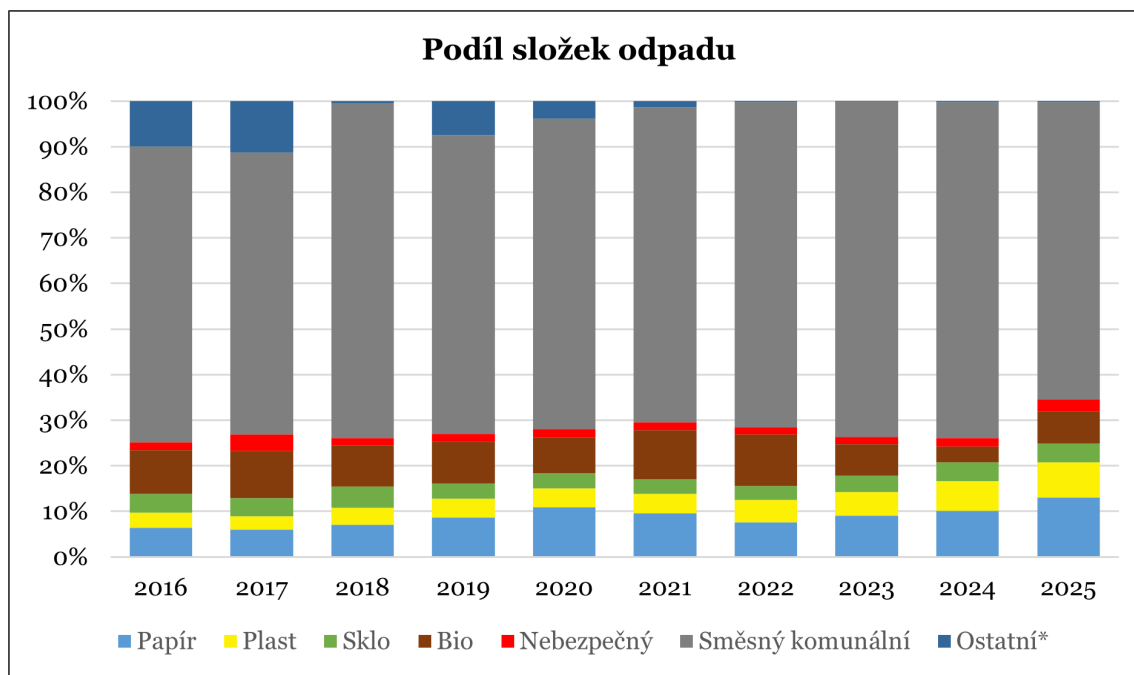
V roce 2025 byla otevřena nová budova Archivu UP. V řadě univerzitních kampusů jsou vysázeny hmyzí louky a umístěny hmyzí domky – např. v kampusu na Envelopě, v Neředíně za AC BALUO a v areálu v Holici. V roce 2025 bylo opět realizováno několik drobných opatření na podporu biodiverzity. Nově byla založena květnatá plocha v areálu za PřF na ulici 17. listopadu, pro Správu kolejí a menz byly pořízeny kompostéry na biologicky rozložitelný odpad, které byly umístěny v každém areálu ubytovacích kolejí UP. V návaznosti na toto opatření pořídila Udržitelná univerzita také několik košů na bioodpad, které jsou k dispozici k zapůjčení studentům ubytovaným na kolejích. Za podpory programu NPO Udržitelná univerzita pořídila a nechala instalovat sedm výdejníků pitné vody na vybraných součástech UP. Cílem je zajistit studentům a zaměstnancům dostupnost kvalitní pitné vody a přispět tak ke snížení spotřeby PET lahví.

V roce 2025 se UP také zaměřila na stanovení metodiky výpočtu své uhlíkové stopy, a rovněž i na výpočet samotný. Oproti předešlému roku se v roce 2025 snížila spotřeba zemního plynu a elektrické energie, naopak k navýšení došlo u množství odebraného tepla a vody.

Infrastruktura a její provoz						
	využívané nemovitosti pro hlavní činnost	spotřebováno				vyprodukovaný odpad (t)
		voda (m <sup>3</sup> )	teplo (GJ)	zemní plyn (m <sup>3</sup> )	elektrická energie (kWh)	
<b>2016</b>	59	12	121	252	40 539	111
<b>2017</b>	59	12	74	283	29 656	81
<b>2018</b>	59	14	97	296	34 812	95
<b>2019</b>	66	14	125	322	37 096	102
<b>2020</b>	62	3	436	181	49 401	135
<b>2021</b>	62	5	484	238	42 681	117
<b>2022</b>	62	5	202	301	41 730	114
<b>2023</b>	62	5	229	389	163 695	448
<b>2024</b>	63	4	148	397	165 358	452
<b>2025</b>	64	4	192	371	141 291	387

V rámci ekologicky šetrného provozu je provoz fakult zaměřen na zdokonalování systému odpadového hospodářství, zejména na důslednou likvidaci nebezpečného odpadu a chemických látek. Veškeré zbytky jídel z menz potom putují do bioplynové stanice společnosti Energy financial group (EFG) Rapotín, kde jsou ekologicky využity k výrobě nízkoemisního tepla, elektřiny a biometanu. Na kolejích probíhala osvěta a průzkum ohledně možností třídění odpadů.

V roce 2025 se meziročně opět snížilo množství vyprodukovaného odpadu a podařilo se snížit i podíl směsného odpadu.



\* Nechlorované minerální motorové, převodové a mazací oleje, Oleje a tuky, Kabely, Ostré předměty, Kovy, Stavební a demoliční odpady, Kompozitní obaly, Vyřazená elektrická a elektronická zařízení.

### 8.3 Implementace a rozvoj nových technologií

Univerzity se stávají stále více závislými na datech a přizpůsobují se fungování v online prostoru. Celá řada agend, které byly dříve vedeny v listinné nebo alespoň hybridní formě, se plně elektronizuje. Velká část klíčově důležitých informací školy dnes existuje výhradně v elektronické podobě a nemá listinný obraz. Vše zmíněné se na UP týká informačních systémů nezbytně nutných pro efektivní řízení vysoké školy a následně i samotnou výuku. V souvislosti s těmito změnami vyvstává otázka kapacit datových center, cloudového uložení dat, bezpečnosti systémů, možností zálohování a obnovy dat a dostatečného operačního výkonu při jejich zpracování.

Vedle elektronizace datové základny, jež má přímý dopad na procesy řízení a strategického rozhodování VŠ, je dále zaznamenáván dramatický rozvoj technologií, zejména mobilních, který radikálně mění požadavky kladené na aplikační rozhraní. Dalším podstatným aspektem kvality vysoké školy je její mezinárodní přesah a internacionalizace jak v oblasti výzkumných, tak vzdělávacích aktivit. Tento fakt musí být v informačním systému také reflektován.

Vzhledem k těmto skutečnostem jsou voleny a monitorovány ukazatele, které vypovídají o stavu aplikací univerzitního informačního systému z hlediska jejich aktuálnosti, internacionalizace a přístupnosti, a dále ukazatele týkající se datové základny, cloudové infrastruktury a stavu serverů.

Centru výpočetní techniky se daří postupně navyšovat podíl aplikací a systémů splňujících zmíněné požadavky. Zároveň je i zabezpečována zastupitelnost zaměstnanců spravujících univerzitní informační systémy a zajišťováno školení pro práci s informačními systémy.

Rozvoj informačních technologií a rozvoj a integrace univerzitních informačních systémů					
	průměrné stáří (v letech)			rychlost připojení UP k akademické síti CESNET	průměrná maximální rychlost připojení univerzitních areálů
	hardwaru serverových systémů	datových úložišť	aktivních síťových prvků		
<b>2016</b>	8,68	7,89	6,43	neevidováno	
<b>2017</b>	9,4	8,25	7,45		
<b>2018</b>	7,05	5,52	5,24		
<b>2019</b>	7,59	6,01	5,1		
<b>2020</b>	7,76	6,24	5,24		
<b>2021</b>	7,47	5,5	5,09	10 Gbps	3,42 Gbps
<b>2022</b>	7,42	5,37	5,85	40 Gbps	3,42 Gbps
<b>2023</b>	7,51	5,87	6,16	40 Gbps	2,2 Gbps
<b>2024</b>	8,21	5,75	6,95	40 Gbps	2,2 Gbps
<b>2025</b>	11,03	10,09	10	40 Gbps	7,0 Gbps

<b>Rozvoj informačních technologií – aplikace</b>					
	aplikace splňující state-of-the-art			podíl moderních webových aplikací splňujících požadavky responzivního designu, internacionalizace a přístupnosti	podíl aplikací přenesených do cloudového prostředí
	podíl	podíl vlastních	podíl dvojjazyčných aplikací		
<b>2016</b>	27 %	nevidováno	12 %	21 %	24 %
<b>2017</b>	33 %		15 %	24 %	30 %
<b>2018</b>	50 %		34 %	41 %	47 %
<b>2019</b>	55 %		39 %	45 %	52 %
<b>2020</b>	56 %		46 %	54 %	54 %
<b>2021</b>	60 %	56 %	45 %	57 %	57 %
<b>2022</b>	61 %	56 %	46 %	59 %	59 %
<b>2023</b>	69 %	68 %	79 %	72 %	69 %
<b>2024</b>	69 %	68 %	79 %	72 %	69 %
<b>2025</b>	69 %	81 %	79 %	72 %	69 %

## Závěr

Univerzita Palackého v Olomouci v roce 2025 nabízela celkem 935 studijních programů, z nichž necelých 20 % představovaly cizojazyčné studijní programy. V nabídce studijních programů UP bylo i deset studijních programů uskutečňovaných ve spolupráci se zahraniční vysokou školou formou Double / Joint / Multiple Degree. V nabízených studijních programech studovalo k 31. 12. 2025 celkem 23 525 studentů a 11 % z nich představovali zahraniční studenti (bez výměnných). V daném roce došlo k uzavření nových partnerských smluv se zahraničními univerzitami a k posílení stávajících strategických partnerství. Zahraniční mobility akademických pracovníků se dále meziročně navyšovaly, u studentů došlo po poklesu v roce 2024 k výraznému navýšení.

Univerzita Palackého v Olomouci pokračovala v budování a stabilizaci výzkumné a výukové infrastruktury. Největší množství výsledků základního i aplikovaného výzkumu bylo prezentováno formou článků v zahraničních i domácích odborných časopisech. Publikace pracovníků UP byly silně zastoupeny v databázích WoS a Scopus. Zásadní část publikovaných výsledků byla vytvořena ve spolupráci jak s výzkumnými týmy z ostatních výzkumných institucí v ČR, tak s mezinárodními vědeckými týmy. Nejcitovanější výsledky za rok 2025 na WoS patří do oborů chemie, botanika a materiálová věda.

Propagační aktivity směrem k zájemcům o studium UP cílila především na potenciální uchazeče z ČR a Slovenska v souladu s dlouhodobou strategií *Olomouc – univerzitní město*. Dále se zaměřovala na prohlubování kontaktů s absolventy, na absolventském portálu je registrováno téměř šestnáct tisíc absolventů, kterým jsou pravidelně rozesílány newslettery s informacemi o UP a pořádaných akcích.

V rámci své třetí role UP zabezpečovala vzdělávání v rámci CŽV, U3V či Dětské univerzity. Aktivní byla i občanská univerzita UniON a informační platforma Euforka – obě tyto aktivity vnímá UP jako důležitou činnost v rámci třetí role univerzity a jejího působení na občanskou společnost.

V roce 2025 UP pokračovala v nastavených procesech v rámci monitorování kvality, zpracování a vyhodnocování benchmarkingu či vyhodnocování ukazatelů monitorování rizik. Rovněž došlo k výrazným změnám nastavených nástrojích a monitorovacích ukazatelích strategie UP v rámci *Plánu realizace strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti UP na rok 2026*.

Dále UP rozvíjela své aktivity směřující k udržitelnému rozvoji a snižování environmentálních dopadů svého chování. Správné směřování UP v těchto činnostech potvrzuje i získání 1. místa v Ceně hejtmana Olomouckého kraje za společenskou odpovědnost.

V rámci rozvoje informačních a komunikačních technologií byly sledovány aktuální trendy a v reakci na ně rozvíjen informační systém UP jak po stránce hardwarové, tak softwarové. Aby UP naplňovala vizi rozhodování založeného na datech, intenzivně budovala systémy pro jejich sběr a zpracování a stranou zájmu nebyla ani problematika kybernetické bezpečnosti.

Cíle stanovené *Plánem realizace strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti UP na rok 2025* se obecně podařilo splnit. U indikátorů níže v tabulce se však nepodařilo zatím naplnit jejich hodnotu (někdy z důvodu zatím nezveřejněných výsledných dat na národní úrovni) či její nárůst naplánovaný pro rok 2025, přičemž velká část těchto ukazatelů spadá do oblasti tvůrčí činnosti. U dotčených ukazatelů, které jsou formulovány jako nárůst jejich hodnoty, došlo k meziročnímu mírnému poklesu nebo je jejich hodnota beze změny. U ukazatele *C3.6 Nárůst objemu smluvního výzkumu* byla hodnota pro rok 2025 v Plánu realizace strategického záměru upravena z „nárůst“ na „stabilizace“, vzhledem k mírnému poklesu, lze konstatovat, že toto bylo splněno. U ukazatelů *A8.5 Průměrné stáří hardwaru serverových systémů*, *A8.6 Průměrné stáří datových úložišť* a *A8.7 Průměrné stáří aktivních síťových prvků* byla překročena cílová hodnota v rámci naplánované strategie 21+, avšak plánovaná hodnota pro rok 2025 u něj byla oproti této cílové hodnotě navýšena. Nesplnění některých naplánovaných hodnot ukazatelů souvisí mimo jiné se změnou vedení univerzity v květnu

a s novým rozdělením kompetencí v oblasti některých agend. U některých aktivit se tak prodloužil termín jejich dokončení na začátek roku 2026, zatímco další aktivity byly přehodnoceny v návaznosti na priority nového vedení. Ukazatele týkající se strategického řízení jsou plněny průběžně, v každém roce dochází k jejich aktualizaci, avšak z povahy věci se jedná o stav, který se neustále vyvíjí a instituce typu UP je nemůže nikdy prohlásit za finální, jako je např. dokončení procesní mapy či mapy rizik.

Ukazatele <i>Plánu realizace strategického záměru na rok 2025</i> , jejichž cílová hodnota nebyla naplněna			
		plán 2025	skutečnost
<b>Cíl 1: Flexibilní studium a vzdělávání</b>			
A1.10	Vytvoření metodiky kariérního rozvoje akademických pracovníků ve spolupráci s Oddělením řízení lidských zdrojů UP	E	/
A2.15	Tematické rozšíření kurzů a webinářů	o 5 % oproti roku 2024	hodnota je konstantní
A2.19	Počet nabízených programů ČŽV pro absolventy UP pro jejich kariérní, odborný a osobní rozvoj	14	10
A4.1	Digitalizovaný nástroj pro sběr dat z evaluačních dotazníků	E	/
A6.1	Zvýšení počtu členů Klubu absolventů UP	nárůst o 1 000	nárůst o 861
<b>Cíl 2: Podpora doktorandů</b>			
B1.1	Počet opatření pro tvorbu sociálního zázemí a sladění akademické kariéry a rodinného života studentů DSP	5	2
B3.1	Existence centralizované prezentační vícejazyčné platformy formou webové stránky připravované v součinnosti s jednotlivými pracovišti UP	E	/
<b>Cíl 3: Excelence ve výzkumu a vývoji</b>			
C1.10	Nárůst počtu citačních ohlasů odborných publikací dle PP top 10 %, CNCI a JNCI	nárůst	pokles o 0,94 %
C1.11	Nárůst počtu výsledků s hodnocením 1 v peer review v rámci modulu M1 Metodiky 2017+	nárůst	pokles o 1
C1.13	Nárůst počtu výsledků s hodnocením 1, 2 nebo 3 v peer review v rámci modulu M1 Metodiky 2017+	nárůst	pokles o 7
C1.18	Nárůst počtu získaných národních projektů	nárůst	pokles o 12
C1.19	Nárůst počtu studentů DSP zapojených v rámci VaV do řešení grantových projektů	nárůst	pokles o 4
C1.20	Nárůst počtu odborných publikací studentů DSP – počet odborných publikací	nárůst	pokles o 27

Ukazatele Plánu realizace strategického záměru na rok 2025, jejichž cílová hodnota nebyla naplněna			
		plán 2025	skutečnost
C2.1	Nárůst počtu mezifakultních grantových projektů	nárůst	hodnota je konstantní
C3.2	Proškolení pracovníci v oblasti ochrany duševního vlastnictví	15	10
C3.3	Nárůst počtu založených spin-off firem s majetkovou účastí UP	nárůst	hodnota je konstantní
C3.5	Nárůst počtu licenčních smluv k užívání průmyslového vlastnictví UP uzavřených s externími partnery	nárůst	pokles o 1
C3.6	Nárůst objemu smluvního výzkumu	nárůst	pokles o 1 947 tis. Kč
C3.10	Nárůst počtu zapojení do inovačních spolků a inovačních hubů	nárůst	hodnota je konstantní
<b>Cíl 6: Systematizace nástrojů třetí role</b>			
F1.2	Existence koncepčního závazku v oblasti společenské odpovědnosti a udržitelného rozvoje	E	/
F2.2	Monitoring jednotlivých témat a jejich statistické vyhodnocování podle uznávaných systémů: minimalizace a třídění odpadů, realizace principů cirkulární ekonomiky, implementace principů udržitelné mobility, šetření vodou a energiemi, zabraňování znečištění, systematizace péče o zeleň, udržování efektivního potravinového hospodářství	E	/
<b>Cíl 8: Internacionalizace v globalizovaném světě</b>			
H2.1	Existence společného rámce a metodiky výuky cizích jazyků na UP	E	/
H2.3	Schválená doporučení RVH UP pro posílení internacionalizace českých studijních programů	E	/
H3.9	Nárůst počtu hostujících akademických pracovníků	nárůst	hodnota je konstantní
H3.10	Nárůst počtu hostujících vědecko-výzkumných odborníků	nárůst	hodnota je konstantní

# Seznam použitých zkratk

(včetně zkratk použitých v přílohách)

AFO	Academia Film Olomouc	CPSSP	Centrum podpory studentů se specifickými potřebami Univerzity Palackého v Olomouci
AHKGGA	Active Healthy Kids Global Alliance	CRH	Centrum regionu Haná pro biotechnologický a zemědělský výzkum
AIS	Article Influence Score	CVT	Centrum výpočetní techniky Univerzity Palackého v Olomouci
AMA	Advanced Materials Analytics	CWUR	The Center for World University Rankings
AMSE	The Association of Medical Schools in Europe	ČŽV	Celoživotní vzdělávání
AP	Akademický pracovník	ČR	Česká republika
ARWU	Academic Ranking of World Universities	ČVUT	České vysoké učení technické v Praze
AS	Akademický senát	ČZJ	Český znakový jazyk
ASC	Akademik sport centrum Univerzity Palackého v Olomouci	ČZU	Česká zemědělská univerzita v Praze
AV ČR	Akademie věd České republiky	D	Distanční studium
AZV	Agentura pro zdravotnický výzkum	DIPEX	Database of Individual Patient Experiences
BIP	Blended Intensive Programme	DKRVO	Dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace
CATRIN	Czech Advanced Technology and Research Institute	DPČ	Dohoda o pracovní činnosti
CEP	Centrální evidence projektů	DPP	Dohoda o provedení práce
CEV	Centrum excelence ve vzdělávání	DSP	Doktorský studijní program
CMTF	Cyrilometodějská teologická fakulta	DZS	Dům zahraniční spolupráce
CNCI	Category Normalized Citation Impact	EACEA	Education, Audiovisual and Culture Executive Agency
COIL	Collaborative Online International Learning	EK	Evropská komise
COST	European Cooperation in Science and Technology	ERC	Evropská výzkumná rada

ERIH	European Reference Index for the Humanities	IGA	Interní grantová agentura
ESF	Evropský sociální fond	IIMEVD	Institut interkulturního, mezináboženského a ekumenického výzkumu a dialogu
ESN	Erasmus Student Network	IS	Informační systém
ESOL	English for Speakers of Other Languages	ISAMOL	International Student Alumni Meet-up Olomouc
EU	Evropská unie	ISCED	The International Standard Classification of Education
EUA	European University Association	ISMS	Information Security Management System
FF	Filozofická fakulta	ISP	Individuální studijní plán
FI	Fakulta informatiky	IT	Informační technologie
FJFI	Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	JČU	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
FNOL	Fakultní nemocnice Olomouc	JNCI	Journal Normalized Citation Impact
FSS	Fakulta sociálních studií	JVS	Jednotný vizuální styl
FTK	Fakulta tělesné kultury	K	Kombinované studium
FZU	Fyzikální ústav	KA	Klíčová aktivita
FZV	Fakulta zdravotnických věd	KUP	Knihovna Univerzity Palackého v Olomouci
GA ČR	Grantová agentura České republiky	LF	Lékařská fakulta
HAP	Hodnocení akademických pracovníků	LMS	Learning Management System
HBSC	Health Behavior in School-aged Children	MENDELU	Mendelova univerzita v Brně
HOP	Hodnocení ostatních pracovníků	MEP	Mezinárodní evaluační panel
HR	Human Resources	MFF	Matematicko-fyzikální fakulta
HRS4R	Human Resources Strategy for Researchers	MK	Ministerstvo kultury
HUP	Informační systém pro monitoring a vyhodnocování výsledků tvůrčí činnosti pracovišť	MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu
ICOK	Inovační centrum Olomouckého kraje	MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
IDM	Identity Management	MSCA	Marie Skłodowska-Curie Actions
IF	Impact Factor	MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MU	Masarykova univerzita	RUP	Rektorát Univerzity Palackého v Olomouci
MV	Ministerstvo vnitra	RUV	Registr uměleckých výstupů
MZ	Ministerstvo zdravotnictví	RVH	Rada pro vnitřní hodnocení
MZE	Ministerstvo zemědělství	SAV	Slovenská akademie věd
MZV	Ministerstvo zahraničních věcí	SDG	Cíle udržitelného rozvoje OSN
NAÚ	Národní akreditační úřad pro vysoké školství	SJR	SCImago Journal Rank
NPO	Národní program obnovy	SKM	Správa kolejí a menz
NQR	Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání	SOČ	Středoškolská odborná činnost
OBD	Systém pro interní evidenci publikačních výstupů	SP	Studijní předpoklady
OP	Operační program	SPIE	Society of Photo-Optical Instrumentation Engineers
OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský	SPU	Specifické poruchy učení
OP Va-VpI	Operační program Věda a výzkum pro inovace	SSO	Single Sign-On
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	SŠ	Střední škola
OU	Ostravská univerzita	STAG	Informační systém studijní agendy
OUSHI	Institut sociálního zdraví na Univerzitě Palackého v Olomouci	SU	Slezská univerzita v Opavě
P	Prezenční studium	SVOČ	Studentská vědecká odborná činnost
PdF	Pedagogická fakulta	SVP	Specifické vzdělávací potřeby
PEPA	Palacký English Programme Association	SZŘ	Studijní a zkušební řád Univerzity Palackého v Olomouci
PF	Právnická fakulta	TA ČR	Technologická agentura České republiky
PP	Proportion of Publications	THE	Times Higher Education
PR	Public Relations	U3V	Univerzita třetího věku
PřF	Přírodovědecká fakulta	UAAT-ICU	Tchaj-wanem na iniciativě Taiwan – Czech University Academic Alliance
QS	Quacquarelli Symonds	UI	University of Indonesia
RCPTM	Regionální centrum pokročilých technologií a materiálů	UHK	Univerzita Hradec Králové
RIA	Research and Innovation Action	UK	Univerzita Karlova

---

ÚMTM	Ústav molekulární a translační medicíny	VŠE	Vysoká škola ekonomická v Praze
UO	Univerzita obrany	VŠCHT	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
UP	Univerzita Palackého v Olomouci	VŠÚ	Vysokoškolský ústav
UPa	Univerzita Pardubice	VTP	Vědeckotechnický park Univerzity Palackého v Olomouci
USA	Spojené státy americké	VUP	Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci
VaV	Věda a výzkum	WFME	World Federation for Medical Education
VOŠ	Vyšší odborná škola	WHO	World Health Organization
VR	Vědecká rada	WoS	Web of Science
VŠ	Vysoká škola	ZČ	Znakovaná čeština
VŠB–TUO	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	ZŠ	Základní škola

Projednáno Vědeckou radou UP 28. května 2026.

Shváleno Akademickým senátem UP 24. června 2026.

Projednáno Správní radou UP 29. června 2026.

rektor Univerzity Palackého v Olomouci

# Část II

## Textová příloha

# 1 Základní údaje o vysoké škole

## 1.1 Univerzita a její součásti

### **Univerzita Palackého v Olomouci (UP)**

Křížkovského 511/8, 779 00 Olomouc  
veřejná vysoká škola obnovena zákonem č. 35/1946 Sb.  
IČ 61989592  
www.upol.cz  
ID datové schránky: ffsj9ei (UP má zřízenou jednu datovou schránku)

### ***Fakulty***

#### **Cyriometodějská teologická fakulta (CMTF)**

Univerzitní 244/22, 779 00 Olomouc  
www.cmtf.upol.cz

#### **Filozofická fakulta (FF)**

Křížkovského 511/10, 779 00 Olomouc  
www.ff.upol.cz

#### **Fakulta tělesné kultury (FTK)**

třída Míru 671/117, 779 00 Olomouc  
www.ftk.upol.cz

#### **Fakulta zdravotnických věd (FZV)**

Hněvotínská 976/3, 779 00 Olomouc  
www.fzv.upol.cz

#### **Lékařská fakulta (LF)**

Hněvotínská 976/3, 779 00 Olomouc  
www.lf.upol.cz

#### **Pedagogická fakulta (PdF)**

Žižkovo náměstí 951/5, 779 00 Olomouc  
www.pdf.upol.cz

#### **Právnícká fakulta (PF)**

třída 17. listopadu 930/8, 779 00 Olomouc  
www.pf.upol.cz

#### **Přírodovědecká fakulta (PřF)**

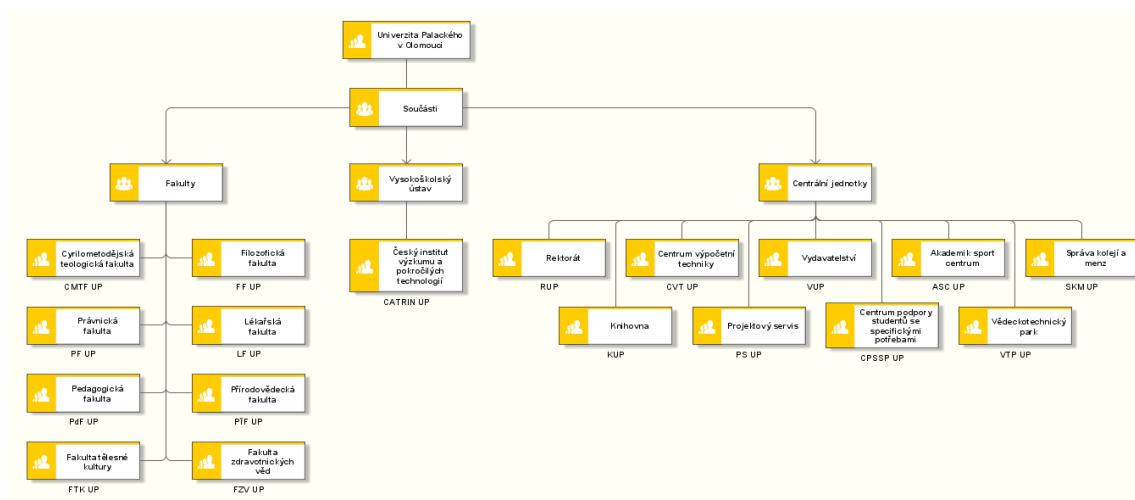
třída 17. listopadu 1192/12, 779 00 Olomouc  
www.prf.upol.cz

### ***Vysokoškolský ústav***

#### **Český institut výzkumu a pokročilých technologií (CATRIN)**

Šlechtitelů 241/27, 779 00 Olomouc – Holic  
www.catrin.upol.cz

## 1.2 Organizační schéma univerzity



## 1.3 Složení akademických orgánů univerzity

### Vedení Univerzity Palackého v Olomouci

*funkční období do dubna*

*rektor*

prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D. (FZV)

*prorektor pro studium*

prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D. (PdF)

*prorektorka pro vědu a výzkum*

prof. Mgr. Lucie Plíhalová, Ph.D. (PřF)

*prorektor pro strategii a vnější vztahy*

JUDr. Mag. iur. Michal Malacka, Ph.D., MBA (PF)

*prorektorka pro legislativu a organizaci*

JUDr. Zdenka Papoušková, Ph.D. (PF)

*prorektorka pro komunikaci a studentské záležitosti*

doc. Mgr. Andrea Hanáčková, Ph.D. (FF)

*prorektor pro internacionalizaci*

Jiří Stavovčík, B.A., MBA (FZV)

*kvestor*

Ing. Josef Suchánek

*kancléř*

Mgr. Bc. Martin Tomášek

*předsedkyně AS UP*

doc. RNDr. Irena Smolová, Ph.D. (PřF)

*funkční období od května*

*rektor*

doc. JUDr. Michael Kohajda, Ph.D. (PF)

*prorektorka pro studium a celoživotní vzdělávání*  
PhDr. Jitka Petrová, Ph.D. (PdF)

*prorektor pro doktorské studium a juniorní vědu*  
doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D. (FF)

*prorektor pro vědu, tvůrčí činnost a transfer znalostí*

prof. Mgr. Jiří Drábek, Ph.D. (LF)

*prorektorka pro mezinárodní vztahy*

doc. Mgr. Ivona Barešová, Ph.D. (FF)

*prorektorka pro legislativu, organizaci a digitalizaci*

JUDr. Klára Hamul'áková, Ph.D. (PF)

*prorektor pro komunikaci a společenskou odpovědnost*

Mgr. Matěj Dostálek (PřF)

*kvestor*

Ing. Josef Suchánek

*kancléř*

Mgr. Bc. Martin Tomášek

*předsedkyně AS UP*

doc. RNDr. Irena Smolová, Ph.D. (PřF)

### Kolegium rektora Univerzity Palackého v Olomouci

doc. Mgr. Pavel Banáš, Ph.D.	JUDr. Zdenka Papoušková, Ph.D. (členka do dubna)
doc. Mgr. Ivona Barešová, Ph.D. (členka od května)	PhDr. Jitka Petrová, Ph.D. (členka od května)
Lucia Biliková (členka od května)	prof. Mgr. Lucie Plíhalová, Ph.D. (členka do dubna)
doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D. (člen od května)	Mgr. Gabriela Pokorná
Mgr. Matěj Dostál (člen od května)	Mgr. Antonín Pokorný (člen od dubna)
prof. Mgr. Jiří Drábek (člen od května)	prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D. (člen do dubna)
doc. Mgr. Andrea Hanáčková, Ph.D. (členka do dubna)	Ing. Aleš Prstek
JUDr. Klára Hamuláková (členka od května)	doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.
doc. Mgr. et Mgr. Vít Hušek, Th.D.	Mgr. Helena Sedláčková (členka do března)
doc. JUDr. Michael Kohajda, Ph.D. (člen od května)	RNDr. David Skoupil
prof. MUDr. Milan Kolář, Ph.D.	doc. RNDr. Irena Smolová, Ph.D.
Ing. Radek Koněvalík (člen od května)	Jiří Stavovčík, B.A., MBA (člen do dubna)
Mgr. Jana Křížanová (členka do dubna)	prof. JUDr. Václav Stehlík, LL.M., Ph.D.
prof. RNDr. Martin Kubala, Ph.D.	doc. Mgr. Jan Stejskal, M.A., Ph.D.
Dr. Ing. Petr Kubečka, MCI, RTTP (člen do dubna)	Ing. Josef Suchánek
doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	Mgr. Petr Suchomel, Ph.D. (člen od srpna)
JUDr. Mag. iur. Michal Malacka, Ph.D., MBA (člen do dubna)	Mgr. Michal Šafář, Ph.D.
Mgr. Michal Nguyen (člen do dubna)	Bc. Antonín Šrejber (člen od května)
	Mgr. Bc. Martin Tomášek
	Mgr. Jiří Vévoda, Ph.D.
	prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D. (člen do dubna)

### Akademický senát Univerzity Palackého v Olomouci

<b>Akademičtí pracovníci</b>	doc. PhDr. Jitka Jonová, Th.D. <i>CMTF</i>
doc. Mgr. Jan Bělka, Ph.D. <i>FTK</i>	František Kratochvíl, M.A., Ph.D. <i>FF</i>
doc. Mgr. Michal Botur, Ph.D. <i>PřF</i>	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. <i>PdF; místopředseda</i>
doc. Mgr. et Mgr. Jaroslav Franc, Th.D. <i>CMTF</i>	Mgr. Ondřej Molnár, Ph.D. <i>FF</i>
Mgr. Petra Gaul Aláčová, Ph.D. <i>FZV</i>	prof. MUDr. Vít Procházka, Ph.D. <i>LF</i>
JUDr. Klára Hamuláková, Ph.D. <i>PF (členka do července)</i>	doc. MUDr. Vladislav Raclavský, Ph.D. <i>LF</i>
RNDr. Svatopluk Horák <i>FTK</i>	

doc. RNDr. Irena Smolová, Ph.D.  
*PřF; předsedkyně*

Mgr. Šárka Šaňáková, Ph.D.  
*FZV*

JUDr. Veronika Tomoszková, Ph.D.  
*PF*

Mgr. Lucie Tungul, Ph.D., M.A.  
*PF (členka od srpna)*

prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.  
*PdF*

#### Studenti

Mgr. Pavel Flekač  
*PdF*

Matuš Maxmilián Jedinák  
*LF (člen od května)*

Bc. Kateřina Kaprálová  
*PF; (členka do května)*

Mgr. Jana Křížanová  
*FTK; místopředsedkyně*

Mgr. Petr Mocek  
*CMTF*

Mgr. Michal Nguyen  
*FF (člen do prosince)*

Mgr. David Marhold  
*PF (člen od května)*

Katarína Sarvašová  
*LF (členka do května)*

Mgr. Jan Stehlík  
*PřF*

Barbora Uhmanová  
*FZV*

#### Ekonomická komise

Bc. Ing. Petr Bačík, Ph.D.  
*PF*

doc. Mgr. Michal Botur, Ph.D.  
*PřF*

doc. ThLic. Jaroslav Franc, Th.D.  
*CMTF*

Mgr. Petra Gaul Aláčová, Ph.D.  
*FZV; místopředsedkyně*

Bc. Kateřina Kaprálová  
*PF*

František Kratochvíl, M.A., Ph.D.  
*FF*

Ing. Alena Opletalová, Ph.D.  
*PdF*

prof. MUDr. Vít Procházka, Ph.D.  
*LF; předseda*

doc. Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.  
*FTK*

#### Legislativní komise

doc. Mgr. Miroslav Dopita  
*FF (člen do května)*

doc. RNDr. Marek Jukl, Ph.D.  
*PřF; místopředseda*

Mgr. Pavel Kurfürst  
*LF*

Mgr. Josef Machek  
*FZV*

Mgr. Ondřej Molnár, Ph.D.  
*FF (člen od června)*

prof. lic. Damián Němec, dr  
*CMTF*

JUDr. Veronika Tomoszková, Ph.D.  
*PF; předsedkyně*

doc. Mgr. Jana Vašíčková, Ph.D.  
*FTK*

prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.  
*PdF; místopředsedkyně*

#### Komise pro vypořádání zpráv z interních auditů UP 01/2020 a 01/2021

*komise jakožto poradní orgán AS UP byla  
v květnu zrušena*

doc. Mgr. Michal Botur, Ph.D.  
*PřF*

Mgr. Petra Gaul Aláčová, Ph.D.  
*FZV*

JUDr. Klára Hamuláková, Ph.D.  
*PF*

Mgr. Lenka Murínová  
*FTK; místopředsedkyně*

Mgr. Ondřej Molnár, Ph.D.  
*FF*

prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.  
*PdF; předsedkyně*

doc. MUDr. Vladislav Raclavský, Ph.D.  
*LF*

### Kancelář AS UP

Mgr. Veronika Květoňová  
(do ledna)

Lucie Moučková Gatěková, DiS.  
(od února do října)

Mgr. Pavla Šimáčková, MSc.  
(od listopadu)

Mgr. Renata Zavadilová

## Vědecká rada Univerzity Palackého v Olomouci

### Interní členové

prof. Dr. hab. RNDr. Jan Andres, DSc.  
*PřF – matematika*

prof. Mgr. Ondřej Bábek, Dr.  
*PřF – geologie, geofyzika*

prof. PhDr. Panajotis Cakirpaloglu, DrSc.  
*FF – pedagogická psychologie, klinická psychologie*

prof. Mgr. Jiří Drábek Ph.D.  
*LF – lékařská biologie, laboratorní metody v klinické genetice (člen od července)*

JUDr. Ondřej Hamulák, Ph.D. (adj. prof. Tal-Tech)  
*PF – ústavní právo EU (člen od července)*

Mgr. Pavel Háp, Ph.D.  
*FTK – kinantropologie (člen od července)*

prof. MUDr. Roman Havlík, Ph.D.  
*LF – chirurgie, onkochirurgie*

prof. RNDr. Zdeněk Hradil, CSc.  
*PřF – optika a kvantová elektronika, optika a optoelektronika (člen do dubna)*

doc. Mgr. Vít Hušek, Th.D.  
*CMTF – teologie*

prof. Mgr. Ondřej Jakubec, Ph.D.  
*FF – dějiny umění (člen od července)*

prof. RNDr. Petr Jančar, CSc.  
*PřF – informatika*

prof. RNDr. Miroslav Janura, Dr.  
*FTK – kinantropologie*

prof. MUDr. JUDr. Dušan Klos, LL.M., Ph.D.  
*LF – chirurgie (člen od července)*

doc. JUDr. Michael Kohajda  
*PF – finanční právo (předseda a člen od července)*

prof. MUDr. Milan Kolář, Ph.D.  
*LF – lékařská mikrobiologie*

prof. RNDr. Hana Kolářová, CSc.  
*LF – lékařská biofyzika*

doc. PhDr. Lenka Křupková, Ph.D.  
*FF – muzikologie*

prof. PhDr. Jiří Lach, M.A., Ph.D.  
*FF – politologie, historie (člen do dubna)*

prof. PhDr. Dušan Lužný, Dr.  
*FF – sociologie, filozofie*

prof. PhDr. Tomáš Nejeschleba, Ph.D.  
*FF – filozofie*

prof. RNDr. Michal Otyepka, Ph.D.  
*CATRIN – fyzikální chemie, nanotechnologie (člen do dubna)*

prof. PhDr. Zdeněk Pechal, CSc.  
*FF – dějiny slovanských literatur, dějiny české, polské a ruské literatury*

prof. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D.  
*FTK – kinantropologie*

prof. Mgr. Lucie Plíhalová, Ph.D.  
*PřF – anorganická chemie, chemická biologie, zemědělská chemie*

prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D.  
*FZV – gynekologie a porodnictví (předseda a člen do dubna)*

doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.  
*PdF – speciální pedagogika*

Mgr. Jan Říha, Ph.D.  
*PřF – fyzika (člen od července)*

prof. Ing. Petr Smýkal, Ph.D.  
*PřF – botanika (člen od července)*

prof. Mgr. Jan Soubusta, Ph.D.  
*Společná laboratoř optiky PřF – optika a optoelektronika (člen od července)*

prof. JUDr. Václav Stehlík, LL.M., Ph.D., LL.M.  
*PF – právo Evropské unie*

doc. Mgr. Jan Stejskal, M.A., Ph.D.  
*FF – historie*

Mgr. Michal Šafář, Ph.D.  
*FTK – kinantropologie*

prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.

*PdF – pedagogika*

doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.

*PdF – pedagogika*

prof. PhDr. Matůš Šucha, Ph.D.

*FF – psychologie (člen od července)*

prof. Ing. Mgr. Peter Tavel, Ph.D.

*CMTF – klinická psychologie, teologie*

prof. RNDr. Jitka Ulrichová, CSc.

*LF – lékařská chemie a biochemie*

Mgr. Jiří Vévoda, Ph.D.

*FZV – sociální lékařství, ekonomika a řízení zdravotnictví*

prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.

*PdF – speciální pedagogika*

prof. RNDr. Vít Voženílek, CSc.

*PřF – fyzická geografie, geoinformatika*

doc. PhDr. Jana Zapletalová, Ph.D.

*FF – dějiny výtvarných umění*

#### Externí členové

doc. JUDr. PhDr. Marek Antoš, Ph.D., LL.M.

*PF UK – právo, politologie (člen od července)*

prof. PhDr. Stanislav Balík, Ph.D.

*děkan FSS MU – politologie*

prof. MUDr. Martin Bareš, Ph.D.

*rektor MU – neurologie (člen do dubna)*

doc. PhDr. Ivana Bozděchová, CSc.

*PdF UK – český jazyk, současná lexikologie, slovo-  
tvorba a terminologie (členka od července)*

prof. RNDr. Ivana Černá, CSc.

*FI MU – informatika (členka do dubna)*

brig. gen. doc. Ing. Jan Farlík, Ph.D.

*rektor UO – automatizované vojenské systémy,  
vojenská technika – elektrotechnika  
(člen od července)*

prof. Ing. Eduard Hulicius, CSc.

*FZU AV ČR – aplikovaná fyzika  
(člen od července)*

prof. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed.

*PdF MU – pedagogika*

prof. PhDr. Darja Jarošová, Ph.D.

*LF OU – ošetřovatelství*

Mgr. Anna Jenčová, DrSc.

*Matematický ústav SAV – matematika*

prof. Ing. Igor Jex, DrSc.

*FJFI ČVUT – fyzika (člen od července)*

prof. RNDr. Jana Kalbáčová Vejpravová, Ph.D.

*MFF UK – fyzika kondenzovaných látek  
(členka do dubna)*

prof. RNDr. Jana Klánová, Ph.D.

*PřF MU – environmentální chemie  
(členka do dubna)*

PhDr. Eva Kowalská, DrSc.

*Historický ústav SAV – historie – slovenské dě-  
jiny*

doc. RNDr. František Křižan, Ph.D.

*PrF Univerzita Komenského v Bratislave – geo-  
grafie (člen od července)*

brig. gen. prof. RNDr. Zuzana Kročová, Ph.D.

*UO – fyzikální chemie, infekční biologie, klinická  
imunologie (členka do dubna)*

prof. PhDr. Petr Kyloušek, CSc.

*FF MU – dějiny konkrétních literatur (románské  
jazyky), francouzská literatura, teorie literatury  
(člen do dubna)*

prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.

*PdF OU – speciální pedagogika (členka do  
dubna)*

doc. PhDr. Kateřina Nedbálková, Ph.D.

*FSS MU – sociologie (členka do dubna)*

doc. RNDr. Vítězslav Plášek, Ph.D.

*PřF OU – systematická biologie a ekologie, eko-  
logie jedince a populací (člen od července)*

prof. RNDr. Jan Strejček, Ph.D.

*FI MU – informatika (člen od července)*

prof. JUDr. Kateřina Ronovská, Ph.D.

*PF MU – občanské právo (členka do dubna)*

prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, Ph.D.

*PdF Univerzita Komenského v Bratislave – spe-  
ciální pedagogika*

prof. RNDr. PhDr. Hana Voňková, Ph.D.

et Ph.D.

*PdF UK – pedagogika (členka od července)*

prof. MUDr. Petr Widimský, DrSc.

*3. LF UK – kardiologie (člen od července)*

prof. RNDr. Eva Zažimalová, CSc.

*předsedkyně AV ČR – anatomie a fyziologie rost-  
lin (členka do dubna)*

prof. PaedDr. Katarína Žilková, Ph.D.

*PdF Univerzita Komenského v Bratislave – teo-  
rie vyučování matematiky, předškolní a elemen-  
tární pedagogika*

### Rada pro vnitřní hodnocení Univerzity Palackého v Olomouci

Mgr. Petr Černíkovský  
*externí člen*

doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D.  
*FF UP (člen od července)*

Mgr. Pavel Flekač  
*PdF UP, studentský zástupce  
(člen od července)*

doc. JUDr. Kateřina Frumarová, Ph.D.  
*PF UP*

RNDr. Svatopluk Horák  
*FTK UP*

MUDr. Lumír Kantor, Ph.D.  
*LF UP (člen od července)*

doc. JUDr. Michael Kohajda, Ph.D.  
*rektor UP, (předseda a člen od května)*

doc. RNDr. Roman Kubínek, CSc.  
*PřF UP (člen do června)*

prof. PhDr. Jiří Lach, M.A., Ph.D.  
*FF UP (člen do června)*

doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.  
*PdF UP (nově od července místopředsedou)*

Mgr. et Mgr. Tereza Marková  
*studentka LF UP (členka do června)*

prof. Mgr. Martin Modrianský, Ph.D.  
*LF UP*

prof. PhDr. Mgr. Petra Potměšilová, Ph.D.  
*CMTF UP (členka od července)*

prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D.  
*rektor UP (předseda a člen do dubna)*

doc. RNDr. Jana Skopalová, Ph.D.  
*PřF UP (členka od července)*

doc. RNDr. Irena Smolová, Ph.D.  
*PřF UP, předsedkyně AS UP*

doc. Ing. Petr Sodomka, Ph.D., MBA  
*externí člen (do června)*

doc. MUDr. Miloš Špidlen, Ph.D.  
*LF UP (člen od července)*

doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D.  
*PdF UP (člen do června)*

doc. Mgr. Miroslav Vepřek, Ph.D.  
*FF UP (člen od července)*

doc. RNDr. Ivana Vlková, Th.D.  
*CMTF UP (členka do června)*

Mgr. Jana Vyskotová, Ph.D.  
*FZV UP*

prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D.  
*PdF UP (místopředseda a člen do dubna)*

Mgr. Pavla Šimáčková, MSc.  
*tajemnice*

#### Komise pro kvalitu UP

Mgr. Ota Blahoušek  
*proděkan PřF (člen od června)*

doc. Mgr. Pavel Banáš, Ph.D.  
*ředitel CATRIN (člen od června)*

doc. RNDr. Jitka Frébortová, Ph.D.  
*vědecká pracovnice CATRIN (členka do dubna)*

prof. RNDr. Jan Hlaváč, Ph.D.  
*proděkan PřF (člen do dubna)*

Mgr. František Chmelík, Ph.D.  
*proděkan FTK*

doc. PhDr. Mgr. Helena Kisvetrová, Ph.D.  
*proděkanka FZV*

doc. PhDr. Lenka Křupková, Ph.D.  
*proděkanka FF*

doc. MUDr. JUDr. Dušan Klos, Ph.D., LL.M.  
*proděkan LF*

JUDr. Mag. iur. Michal Malacka, Ph.D., MBA  
*prorektor pro strategii a vnější vztahy  
(předseda a člen do dubna)*

prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.  
*proděkan PdF*

Josef Mikulášek, Ph.D.  
*proděkan CMTF (člen od září)*

doc. Tomáš Parma, Ph.D. et Ph.D.  
*proděkan CMTF (člen do září)*

Mgr. Bc. Martin Tomášek  
*kancléř (předseda od června)*

doc. JUDr. Blanka Vítová, Ph.D., LL.M.  
*proděkanka PF*

Mgr. Pavla Šimáčková, MSc.  
*tajemnice do září*

## Správní rada Univerzity Palackého v Olomouci

Ing. Roman Cabálek, MBA <i>podnikatel a konzultant v oblasti IT, business mentor</i>	prof. MUDr. Vladimír Palička, CSc., dr.h.c. <i>lékař a vědec, bývalý ředitel Fakultní nemocnice Hradec Králové</i>
Dr. Ing. Otakar Fojt <i>vědecký atašé Britské ambasády v Praze; předseda</i>	MUDr. Mgr. Josef Podstata <i>ředitel regionálních studií Českého rozhlasu v Olomouci, Ostravě, Brně a Zlíně</i>
Mgr. Karolína Gondková <i>zaměstnankyně MŠMT</i>	Ing. Pavel Prudký <i>bývalý ředitel územního pracoviště Prostějov Finanční úřad pro Olomoucký kraj</i>
Mons. Jan Graubner <i>arcibiskup pražský a primas český</i>	plk. gšt. v. z. MUDr. Martin Svoboda <i>ředitel Vojenské nemocnice Olomouc</i>
MUDr. Jitka Chalánková <i>lékařka a politička</i>	Ing. Milan Šimonovský <i>předseda správní rady společnosti SPL Holding a. s., a předseda dozorčí rady společnosti SIGMA GROUP, a. s.</i>
Dr. Ing. Václav John <i>Správa železniční dopravní cesty, s. o., manažer</i>	Ing. Tomáš Uvízl <i>náměstek ředitele FNOL</i>
RNDr. Robert Kuropatwa, Ph.D. <i>manager pro Česko a Slovensko společnosti KARL STORZ GmbH &amp; Co. KG, Tuttlingen, Německo; místopředseda</i>	Mgr. et Mgr. Marek Vácha, Ph.D. <i>přednosta Ústavu etiky a humanitních studií 3. lékařské fakulty Univerzity Karlovy</i>
Martin Novotný <i>politik a konzultant v oblasti PR; místopředseda</i>	Bc. Mgr. Martin Tomášek <i>kancléř UP; tajemník</i>

## 1.4 Zastoupení univerzity v reprezentaci vysokých škol

## Česká konference rektorů

doc. JUDr. Michael Kohajda, Ph.D.  
*(člen od května)*

prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D.  
*(člen do dubna)*

## Rada vysokých škol

doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.  
*místopředseda Rady vysokých škol*

## Sněm Rady vysokých škol

Mgr. Marcela Fojtíková Roubalová, Ph.D.  
*delegátka CMTF UP*

Mgr. Jan Jeništa, Ph.D.  
*delegát FF UP*

prof. RNDr. Hana Kolářová, CSc.  
*delegátka LF UP*

Mgr. Ondřej Machaczka, Ph.D.  
*delegát FZV UP (od května)*

prof. RNDr. Tomáš Opatrný, Dr.  
*delegát PřF UP*

doc. RNDr. Irena Smolová, Ph.D.  
*delegátka PřF UP*

doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D.  
*delegát FTK UP*

JUDr. Renáta Šínová, Ph.D.  
*delegát PF UP*

prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.  
*delegátka PdF UP*

doc. Ing. Jarmila Zimmermannová, Ph.D.  
*delegátka FZV UP (do dubna)*

## Studentská komora Rady vysokých škol

Mgr. Martin Mach, M.A.  
*delegát UP (do května)*

Mgr. Martin Mach, M.A.  
*náhradník delegáta UP (od května)*

Mgr. Tereza Marková  
*náhradník delegáta UP (do května)*

Mgr. Tereza Marková  
*delegát UP (od května)*

## 1.5 Změny v oblasti vnitřních předpisů

V roce 2025 byly na UP přijaty následující vnitřní předpisy či jejich změny:

- Pravidla pro vkládání peněžitých a nepeněžitých vkladů UP do právnických osob – s účinností od 14. 4. 2025;
- Jednací řád AS UP – s účinností od 11. 7. 2025 po novele č. 1;
- Vnitřní mzdový předpis UP – s účinností od 16. 7. 2025 po novele č. 5;
- Studijní a zkušební řád UP – s účinností od 16. 10. 2025 po novele č. 6;
- Stipendijní řád UP – s účinností od 16. 10. 2025 po novele č. 2;
- Statut UP – s účinností od 1. 11. 2025 po novele č. 13;
- Jednací řád VR UP – s účinností od 23. 12. 2025 po novele č. 4;
- Disciplinární řád pro studenty UP – s účinností od 1. 9. 2026.

## 2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

### 2.1 Akreditované studijní programy

V roce 2025 nabízela UP ke studiu 935 akreditovaných studijních programů, z nichž řada je realizována v souladu s metodikou *Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání (NQR)*<sup>1</sup>, a to napříč všemi typy a formami studia, včetně programů akreditovaných v cizím jazyce. Lékařská fakulta nebyla zapojena do pilotní implementace *Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání*, metodika výstupů z učení zatím tedy není na fakultě uplatňována. U některých fakult je vysoký počet studijních programů zapříčiněn souběhem nově akreditovaných studijních programů v rámci institucionální akreditace a původních studijních programů v rámci dostudování stávajících studentů, celkový počet studijních programů by se tak měl postupně snižovat.

Studijní programy v souladu s metodikou NQR							
	CMTF	FF	FTK	FZV	PdF	PF	PřF
počet studijních programů	34	143	28	14	104	18	215
nově popsaných v daném roce	0	0	0	0	0	3	3

### 2.2 Podíl aplikační sféry<sup>2</sup> na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Aplikační sféra se podílí na uskutečňování studijních programů především umožněním studentských praxí, zadáváním témat kvalifikačních prací, participací na výuce či realizaci přednášek, seminářů, cvičení a workshopů pro studenty. Intenzivní spolupráce je rozvíjena s FNOL, nejvýznamnějším partnerem v oblasti zajištění žádoucího propojení teorie s praxí na LF a FZV, dále také s Vojskou nemocnicí Olomouc a dalšími zdravotnickými zařízeními. Významná část kmenových akademických pracovníků LF a FZV působí v aplikační sféře. Naopak zdravotničtí odborníci FNOL se v rámci kooperace podílejí na výuce, jsou vedoucími a oponenty závěrečných prací, členy komise pro státní závěrečné zkoušky a působí na pozicích mentorů odborných praxí. Všechny fakulty až na CMTF mají navázanou spolupráci s fakultními školami nebo zdravotnickými zařízeními dle svého zaměření. V rámci spolupráce s fakultními školami uskutečňují jednotlivé fakulty aktivity pro studenty SŠ (např. SOČ, Týden vysokoškolačkem na Přírodě), které slouží nejen pro vyhledávání talentovaných žáků ale i k popularizaci vědy a výzkumu. Pro odborné praxe svých studentů FTK navíc využívá Aplikační centrum BALUO. V rámci procesu přípravy akreditace jsou podoby studijních programů konzultovány v rámci navázaných spoluprací se zástupci škol, školských zařízení, speciálně pedagogických center či středisek volného času.

Na všech fakultách vyhodnocení navázané spolupráce s praxí provádějí samotná odborná pracoviště a garanti studijních programů, dále se vyhodnocení uskutečňují formou studentské evaluace a prostřednictvím zpětné vazby mezi subjektem aplikační sféry a zástupci fakulty, na FTK je vy-

<sup>1</sup>Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impuls-vysledky-uceni>.

<sup>2</sup>Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj), a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

hodnocení prováděno na Kolegiu garantů studijních programů.

Přehled navázané spolupráce a jejího vyhodnocení dle fakult zobrazuje následující tabulka.

Spolupráce s aplikační sférou								
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF
realizace praxí								
zadávání témat kvalifikačních praxí								
participace odborníků na výuce / realizace workshopů a seminářů								
spolupráce s fakultními školami / nemocnicí								
spolupráce s poradenskými zařízeními								
vyhodnocení navázané spolupráce:								
garantem programu								
formou studentské evaluace								
zpětnou vazbou mezi subjektem aplikační sféry a zástupci fakulty								

## 2.3 Celoživotní vzdělávání a další vzdělávání

Univerzita Palackého v Olomouci v rámci kurzů CŽV nabízí účastníkům spektrum dlouhodobých i krátkodobých vzdělávacích programů členěných na programy specializačního vzdělávání, programy rozšiřující i doplňující vzdělávání určené k prohloubení kvalifikace i programy zájmového vzdělávání, rovněž jsou realizovány kurzy CŽV zakončené mikrocertifikáty. Klíčovými a zároveň veřejností nejvyhledávanějšími jsou v oblasti CŽV především programy zaměřené na doplňující pedagogické studium nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, a dále pak kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj jejich profesních kompetencí. Nedílnou součástí CŽV na UP je rovněž rozsáhlá nabídka programů realizovaných U3V. Nabídka se zaměřuje i na nejmenší posluchače, pro které funguje Dětská univerzita. V rámci Občanské univerzity UniON akademičtí pracovníci a dobrovolníci dle zájmu připravují vzdělávací prezentace či kurzy pro specifické skupiny posluchačů.

Univerzita Palackého v Olomouci pořádá řadu popularizačních vědeckých akcí, jako je například *Noc vědců*, u níž je UP od roku 2025 jedním ze dvou hlavních národních koordinátorů, dále *Noc práva*, *Veletrh vědy a výzkumu* či filmový festival *Academia Film Olomouc (AFO)*. Dále jsou každoročně pořádány letní školy a workshopy, odborné kurzy, semináře a přednášky odborníků z praxe. Je také pořádána celouniverzitní soutěž v dobrovolném dárcovství krve. Široká veřejnost může navštěvovat jazykové kurzy v Jazykové škole FF UP UPLIFT. Pro děti jsou určeny *Vědecké kroužky* a *Vědecko-výtvarná dílna*, pro žáky SŠ jsou uskutečňovány např. roadshow, a letní kempy. Rovněž nadále úspěšně pokračuje vzdělávání v programech *Badatel* a *Newton* pro nadané a talentované žáky. Pro širokou veřejnost jsou na fakultách pořádány tematické přednášky. Organizují se také setkání zaměstnavatelů se studenty, již tradiční je *Okno do praxe* pořádané na PřF. Pro studenty fakultních SŠ uskutečňuje FTK ukázkový den.

## 3 Studenti

### 3.1 Snižování studijní neúspěšnosti

Studenti prvních ročníků jsou při zápisu do studia seznámeni s právy a povinnostmi studenta, s obecnými požadavky stanovenými pro postup do vyššího ročníku a s podmínkami úspěšného ukončení studia. Studenti mají možnost využít individuálního poradenství v rámci konzultačních hodin vyučujících, garantů jednotlivých předmětů a studijních proděkanů. Na šesti fakultách (FTK, PdF, FF, LF, PF a nově CMTF) je zaveden systém tzv. tutorů, učitelů, kteří pomáhají studentům v obtížných životních situacích, přičemž na LF tento systém funguje pro zahraniční studenty a na FF funguje jen při některých katedrách, ale je připravováno jeho rozšíření na celou fakultu. Dále jsou studentům všech fakult ke konzultaci a řešení vzniklých problémů spojených s organizací studia k dispozici referenti studijního oddělení dané fakulty, kteří poskytují informace ohledně možnosti řešení s ohledem na *Studijní a zkušební řád UP (SZR)*. Pravidelně jsou pořádána setkání vedení fakulty se zástupci studentů či studentských spolků. K dispozici je studentům rovněž řada poradenských služeb a na čtyřech fakultách i studentský ombudsman (FF, PřF, PF a PdF). FZV od pozice ombudsmana upustila. Na pozici univerzitního ombudsmana během roku 2025 probíhalo výběrové řízení a ombudsman bude nastupovat v nadcházejícím roce.

Adekvátní informovanost o náplni studijních programů se uskutečňuje prostřednictvím dnů otevřených dveří, informací v katalogu studijních programů nebo zveřejněním obsahu studijních programů na webových stránkách jednotlivých fakult či kateder/ústavů. Rovněž je zajišťován informační servis v oblastech možností uplatnění absolventů a zprostředkování kontaktů na specializované instituce apod. V rámci spolupráce s fakultními školami je dbáno na dostatečnou informovanost zájemců o studium o náplni studia a požadavcích na studenta.

Na fakultách jsou zaváděny alternativní formy vzdělávání, při nichž je využíváno moderních informačních a komunikačních technologií. Sedm z osmi fakult nabízí volitelné předměty zejména pro studenty prvních ročníků na „dorovnání“ požadavků nastavených studijními programy. V případě potřeby dorovnání znalostí a dovedností cizího jazyka mohou studenti využít kurzů pořádaných Jazykovou školou FF UP UPLIFT. Pro podporu vhodného výběru studijního programu pořádá PřF exkurze nebo realizuje *Týden vysokoškolákem na Přírodě*, který zájemcům nabízí seznámení se se studijními programy v rámci jejich zaměření. Některé fakulty pro studenty prvních ročníků realizují programy/workshopy zaměřené na adaptační aktivity, studijní dovednosti, zvládání stresu atp.

Studijní neúspěšnost je dále snižována zvyšováním odborných kompetencí studentů s cílem kvalitně je připravit na další studium a zajistit dosažení požadované úrovně odbornosti. Na polovině fakult (LF, FF, FTK a PdF) také studenti mohou získat speciální motivační stipendium při dokončení studia ve standardní době. Vzhledem k nutnosti garantovat potřebnou odbornou úroveň absolventů je však určitá míra studijní neúspěšnosti odvíjející se od typu fakulty nevyhnutelná.

### 3.2 Rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti

V roce 2025 nenabýlo účinnosti žádné výše definované rozhodnutí.

### 3.3 Omezení prodlužování studia

Prodlužování studia je možné pouze v souladu se *SZŘ*, a to výhradně v rámci doktorských studií. Studentům, kteří studují déle, než je standardní doba studia navýšená o jeden rok, je v souladu se zákonem o vysokých školách stanoven poplatek. V odůvodněných případech může být v souladu se zásadami stanovenými *Statutem UP* tento poplatek snížen či prominut, nebo může být odložen termín splatnosti poplatku. V případě opodstatněných důvodů je studentům umožněno absolvovat část studia formou individuálního studijního plánu (ISP), který nevede k nadstandardní době studia. Jednotlivé fakulty a oborové, resp. programové garanté dbají na důslednou distribuci klíčových informací o termínech a podmínkách plnění studijních povinností mezi studenty. Fakulty také navýšily počty zkouškových termínů a rozšířily termíny státních závěrečných zkoušek v obdobích srpen–září a leden–únor.

### 3.4 Stipendijní programy

Univerzita Palackého v Olomouci realizuje následující stipendijní programy:

- prospěchové stipendium;<sup>1</sup>
- stipendium za vynikající výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí (včetně úspěchu ve *SVOC*);
- stipendium na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost;
- stipendium na podporu studia v zahraničí;
- stipendium na podporu studia v ČR pro zahraniční studenty;<sup>2</sup>
- mimořádné stipendium pro nadané studenty;
- stipendium za významnou činnost konanou ve prospěch fakulty;
- stipendium za výkon studentské pedagogické síly;
- sociální stipendium na podporu studentů v tíživé sociální situaci;<sup>3</sup>
- mimořádné stipendium oceňující publikační činnost v časopisech s IF;
- podpora studia v cizojazyčných studijních programech (např. stipendium J. L. Fischera, Faculty of Law Excellence Scholarship);<sup>4</sup>
- sportovní stipendium;<sup>5</sup>
- mimořádné stipendium na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky (např. po doložení certifikátu Britské rady, Cambridge ESOL);<sup>6</sup>
- motivační stipendium studentům studijních oborů, které jsou výrazně poptávány ze strany budoucích zaměstnavatelů a nejsou příliš preferovány v rámci zájmu uchazečů o studium;<sup>7</sup>
- stipendijní podpora studentských spolků/organizací;<sup>8</sup>

---

<sup>1</sup>Mimo CMTF.

<sup>2</sup>Mimo LF, která ho přestala v daném roce poskytovat, a naopak jej začala nově poskytovat FZV.

<sup>3</sup>Mimo LF a CMTF.

<sup>4</sup>Mimo CMTF, FF, v daném roce přestala poskytovat také LF a FZV.

<sup>5</sup>Mimo CMTF a LF.

<sup>6</sup>Pouze FF a PrF.

<sup>7</sup>Pouze CMTF.

<sup>8</sup>Mimo CMTF a FTK.

- motivační stipendium pro úspěšné ukončení doktorského studia;<sup>9</sup>
- stipendium na podporu inovativních diplomových prací a podporu talentů.<sup>10</sup>

Další možnosti podpory studentům poskytuje Nadační fond UP, jenž se zaměřuje především na tvůrčí činnost doktorandů. Vysokoškolský ústav CATRIN podporuje především studenty doktorských studijních programů, kteří jsou zapojeni do výzkumných aktivit souvisejících s tématem jejich závěrečné práce realizovaných na VŠÚ, formou (částečného) pracovního úvazku. Každoročně získá na PF mimořádné stipendium několik studentů prvních a druhých ročníků DSP za řešení projektů *StartUP granty*.

### 3.5 Poradenské služby

Kariérní centrum<sup>11</sup> se zabývá poradenstvím v oblasti kariéry, připravuje vzdělávací a rozvojové akce, jež studentům a čerstvým absolventům pomohou připravit se na přechod do praxe a vybaví je potřebnými kompetencemi. Dále spolupracuje s řadou subjektů, u nichž mohou studenti absolvovat stáže a získávat tak zkušenosti, jež zúročí v profesním životě. K tomu je na všech fakultách a VŠÚ poskytováno poradenství v oblasti uplatnitelnosti na trhu práce (např. *Okno do praxe* na PřF, *Job Fair* na PF či *Burza zdravotnických zaměstnavatelů* na LF). Na PF funguje speciální oddělení praxí a stáží, které shromažďuje nabídky smluvních partnerů. Na VŠÚ CATRIN jsou pořádány *Get granted breakfast*, v rámci kterých jsou studentům a juniorním vědcům představována grantová schémata a možnosti valorizace a transferu znalostí pro rozvoj jejich kariéry. Dalším informačně-poradenským centrem je Projektový servis UP, který poskytuje konzultace a asistenční služby zájemcům o podávání grantů a podporu při vyhledávání dotačních možností. Služby pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) potom zabezpečuje Centrum podpory studentů se specifickými potřebami.

Samozřejmostí je studijní poradenství v rámci konzultačních hodin jednotlivých vyučujících, patřičných proděkanů fakulty a studijního oddělení. Rovněž jsou poskytovány i konzultace a rady v rámci řešeršních činností při tvorbě závěrečných prací (např. fakultní knihovny). Studentům je nabízeno poradenství v oblasti studentských praxí (např. Oddělení pro praxe a akreditace na PdF či Centrum praxí a praktické výuky FZV). Filozofická fakulta zabezpečuje chod Psychologické poradny pro studenty a zaměstnance UP, vzhledem k přetíženosti psychologických poraden byla pro studenty LF otevřena psychologická poradna na Psychiatrické klinice LF a FNOL. Při PdF fungují Vysokoškolská sociálně-právní poradna a Vysokoškolská psychologická poradna, které nabízejí komplexní služby v rámci své specializace. Psychologická poradna nabízí své služby pro studenty a zaměstnance také v anglickém a španělském jazyce. Institut výzkumu a vzdělávání v oblasti digitálních technologií a kyberbezpečnosti PdF UP se zaměřuje na oblast prevence, edukace, intervence a výzkumu ve vztahu k rizikové internetové komunikaci, studentům nabízí především vzdělávací kurzy, besedy a workshopy. Na FTK je provozováno Centrum aplikovaných pohybových aktivit, které poskytuje komplexní poradenskou pomoc studentům s postižením, a rovněž zajišťuje technický i terapeutický servis včetně nabídky půjčování sportovních pomůcek pro handicapované. Na PF je provozována Studentská právní poradna, jež je zároveň praktickou výukovou aktivitou a slouží především klientům, kteří si z finančního hlediska nemohou dovolit služby advokáta. Studenti zde pod vedením pedagogů a praktikujících právníků řeší reálné případy klientů, kteří se na poradnu obrátí s žádostí o rozbor své situace.

<sup>9</sup>Pouze FF, PdF a nově FTK.

<sup>10</sup>Pouze PdF a nově CMTF.

<sup>11</sup>Vzniklo pod názvem Studentské kariérní a poradenské centrum UP v roce 2015.

Dále je dle specifík jednotlivých fakult poskytováno:

- sociálně-právní poradenství;<sup>12</sup>
- sportovní poradenství;<sup>13</sup>
- pastorační služby;<sup>14</sup>
- poradenská činnost v oblastech zdravého životního stylu a výživy;<sup>15</sup>
- prevence a poradenská činnost v rámci rizikové virtuální komunikace.<sup>16</sup>

### 3.6 Podpora studentů se specifickými potřebami

Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (CPSSP) je na UP svým uživatelům k dispozici od roku 1996.<sup>17</sup> Odbornými garanty podpory studentů se SVP jsou jednak pracovníci Ústavu speciálněpedagogických studií PdF, jednak zaměstnanci z FTK. Centrum podpory studentů se specifickými potřebami poskytuje služby zájemcům o studium, studentům, zaměstnancům, ale i učitelům SŠ, kteří mají o problematiku zájem. Nabízí kurzy zaměřené nejen dle specifických potřeb jednotlivých uživatelů, ale i na poradenství a školení v přístupech k osobám se SVP.

S ohledem na potřeby studentů dochází na základě vytváření ISP k úpravě podmínek studia (úprava plnění požadavků přijímacího řízení i podmínek pro absolvování jednotlivých předmětů, přítomnost tlumočnicků do českého znakového jazyka ve výuce, zajištění simultánního zápisu výuky, přítomnost asistentů ve výuce atd.). Na FTK provozuje Centrum aplikovaných pohybových aktivit jako jediné odborné pracoviště v ČR půjčovnu sportovně-kompenzačních pomůcek pro osoby se zdravotním postižením, zároveň centrum nabízí celé portfolio služeb osobám se specifickými potřebami pro zlepšení jejich kvality života. Téměř všechny univerzitní budovy jsou bezbariérové, SKM rovněž disponuje bezbariérovými pokoji a zázemím.

V roce 2025 bylo evidováno 691 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) ze všech osmi fakult UP. Budoucí uživatelé CPSSP, které péči o tyto studenty na UP zajišťuje, jsou kontaktováni již v rámci přijímacího řízení, kdy je jim nabízena možnost uzpůsobit ho jejich specifickým požadavkům (např. tlumočení pro neslyšící či testy v Braillově písmu). Identifikace dále probíhá během celého studia, tito studenti však nemají povinnost se evidovat a z tohoto důvodu může být jejich celkový počet vyšší, než je uvedeno v tabulce níže. Pravděpodobně tedy podíl studentů se SVP představoval v roce 2025 více než 3 % všech studentů UP.

---

<sup>12</sup>Poskytováno pouze na PdF.

<sup>13</sup>Poskytováno pouze na FTK.

<sup>14</sup>Poskytováno pouze na CMTF.

<sup>15</sup>Poskytováno na CMTF, LF, FZV, FTK a PdF (Centrum výzkumu zdravého životního stylu PdF UP).

<sup>16</sup>Poskytováno na PdF a PřF.

<sup>17</sup>Od roku 2012 funguje pod současným názvem jako univerzitní zařízení, dříve spadalo pod PdF s názvem Centrum pomoci handicapovaným.

Počet evidovaných studentů se specifickými vzdělávacími potřebami									
	Fakulta								UP
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF	
sluchové postižení	1	1	2	2	0	5	0	4	15
zrakové postižení	4	6	1	0	1	9	2	1	24
omezení hybnosti	9	9	4	0	0	10	3	4	39
specifické poruchy učení	17	59	21	7	12	50	20	35	221
poruchy autistického spektra	1	13	0	0	0	2	3	13	32
psychické nemoci	11	93	4	3	9	36	9	25	190
somatické nemoci	5	28	5	3	2	17	4	5	69
narušená komunikační schopnost	0	4	0	0	0	2	0	3	9
kombinované postižení	8	35	5	2	0	25	2	15	92
<b>celkem</b>	<b>56</b>	<b>248</b>	<b>42</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>156</b>	<b>43</b>	<b>105</b>	<b>691</b>

### 3.7 Podpora mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium

Nadaní studenti jsou zařazováni do výzkumných aktivit pracovišť a do výzkumných týmů, je jim umožněno zapojení do pedagogické činnosti a poskytována podpora formou zahraničních stáží. V případě realizace vlastních projektů mohou studenti navazujícího magisterského a doktorského studia využít možnosti podat si projekt v rámci Interní grantové agentury UP (IGA) nebo zažádat o podporu Nadační fond UP. Formou stipendií jsou oceňovány nejlepší studijní i výzkumné výsledky. Fakulty také podporují účast těchto studentů na národních i mezinárodních soutěžích (typicky např. SVOČ). Fakulty dále pořádají studentské konference nebo speciální letní školy. Realizována je rovněž spolupráce se SŠ, na nichž jsou aktivně vyhledáváni mimořádně nadaní studenti (např. formou odborných soutěží). Motivační mimořádné stipendium úspěšným řešitelům středoškolské odborné činnosti (SOČ) či oborových olympiád nabízí FF a nově i PřF. Studentům jsou vyjma LF a FZV nabízeny odborné exkurze na fakulty i na VŠÚ CATRIN. Podpora nadaných studentů je realizována také formou nominací na významná ocenění např. Ceny francouzského velvyslanectví či Cenu Wernera von Siemens. V roce 2025 získal 1. místo v Ceně Sanofi Miroslav Peřina a speciální cenu České společnosti chemické udělovanou v rámci Ceny Jean-Marie Lehna si odnesla Marie Pražáková. Studentské práce jsou rovněž oceňovány fakultní Cenou děkana či univerzitní Cenou rektora.

### 3.8 Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Studenti se socioekonomickým znevýhodněním mohou využít sociální stipendium v souladu se *Stipendijním řádem UP*, a to v případě tíživé sociální situace studenta a v případech hodných zvláštního zřetele. Tito studenti také mohou být podporováni stipendiem vyhrazeným pro tyto účely ze stipendijního fondu fakulty. Většinou se v tomto případě jedná o studenty, kteří těsně nesplní zákonem o vysokých školách stanovené podmínky pro udělení sociálního stipendia. Fakulty v tomto případě zohledňují socioekonomické důvody a průběh studia žadatelů. Zároveň tito studenti mají možnost si na CPSSP zapůjčit notebook nebo další specifické pomůcky.

Identifikace studentů se socioekonomickým znevýhodněním se uskutečňuje prostřednictvím studijních oddělení jednotlivých fakult, kdy studijní referentky sledují studijní dráhy studentů, a dále pak katedrami, na nichž studenti studují. Na PdF jsou tyto studenti identifikováni z řad uživatelů poradenských služeb Vysokoškolské sociálně-právní poradny, která také na fakultě vydává stanovisko k žádosti studenta o přiznání mimořádného sociálního stipendia.

### **3.9 Podpora studentů–rodičů**

Studentům je umožněno plnit studijní povinnosti na základě ISP, jenž může upravovat termíny pro plnění studijních povinností, formu, resp. kompenzaci účasti na přímé výuce atp. V případech hodných zvláštního zřetele je na většině fakult (vyjma LF) studentům přiznáváno zvláštní sociální stipendium pro studenty socioekonomicky znevýhodněné. Na všech fakultách a VŠÚ je zřízena hygienická místnost pro rodiče s malými dětmi (např. pro přebalování či kojení), dále PřF, FF, CMTF a VŠÚ disponují dětským koutkem. Jako podpora je rovněž brána realizace většiny studijních programů v prezenční i kombinované formě na CMTF, FF, PdF, FZV a FTK.

## 4 Absolventi

### 4.1 Péče o absolventy

Univerzita Palackého v Olomouci udržuje kontakt s absolventy prostřednictvím internetového portálu *absolventi.upol.cz*. Absolventi se zde mohou zaregistrovat do Klubu absolventů, získat Kartu absolventa a s ní spojené benefity, z nichž některé jsou nabízeny přímo UP. Možnost registrace dosud využilo téměř šestnáct tisíc absolventů. Portál absolventům nabízí možnost registrace a získání nových pracovních příležitostí na základě zveřejňovaných nabídek. Absolventům je pravidelně rozeslán newsletter, který informuje nejen o akcích vhodných pro absolventy, ale nabízí také novinky z výzkumu realizovaného na UP, aktuality z jednotlivých fakult apod. K tomu navíc PF a PdF pro své absolventy vydává ještě fakultní zpravodaj a PdF také za tímto účelem spravuje portál Učitel21.

Kontakt s absolventy je udržován rovněž prostřednictvím pravidelných kulturních, společenských, sportovních či vzdělávacích akcí UP (*Reprezentační ples UP* a plesy jednotlivých fakult, *AFO*, absolventské konference apod.). Samy fakulty také pravidelně pořádají řadu společenských a popularizačních akcí, mezi něž patří například *Noc vědců*, případně se do nich zapojují.

Samozřejmostí je pravidelné konání stříbrných, zlatých či diamantových promocií a srazů absolventů na LF, FF, PřF, PdF, FTK a PF. Fakulty své vztahy s absolventy udržují také prostřednictvím nabídky tematických přednášek, organizací diskuzních setkání či pořádáním exkurzí na jednotlivá pracoviště. Prostřednictvím široké nabídky kurzů a dalších vzdělávacích programů pořádaných fakultami mohou absolventi dále rozšiřovat stávající a získávat nové kompetence dle svého oboru a zaměření. Rada absolventů fakult zprostředkovává studentské praxe a některé fakulty dokonce pořádají absolventské konference.

### 4.2 Uplatnitelnost absolventů

Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů je sledována ve spolupráci s Úřadem práce ČR a Hospodářskou komorou ČR, prováděny jsou rovněž analýzy statistik MPSV. Výsledky realizovaných analýz jsou implementovány v rámci výuky tak, aby byla zvýšena konkurenceschopnost absolventů na otevřeném trhu práce. Uplatnění absolventů UP na trhu práce je téměř stoprocentní a není problémem s jejich zaměstnaností.

Obecnou strategií pro zvýšení zaměstnatelnosti absolventů je nastavení náročných požadavků již na uchazeče. Pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce jsou podporovány praxe studentů a je navazována spolupráce s jejich budoucími zaměstnavateli, kteří mají možnost prezentovat jim pracovní nabídky. Pro zvýšení konkurenceschopnosti absolventů jsou ve výuce uplatňovány nové poznatky a požadavky zaměstnavatelů. Rovněž jsou některými fakultami (FF, PřF, PdF, FTK a FZV) průběžně realizovány průzkumy mezi absolventy, které jsou ponechány v gesci jednotlivým fakultám, a na základě jejich výsledků fakulty přizpůsobují své studijní programy.

Na FF dochází k rozsáhlé proměně struktury studijních programů, zejména jsou zaváděny programy profesní. Pedagogická fakulta je zapojena do národního šetření postojů a úspěšnosti absolventů učitelství. Údaje, které v šetření získá, využívá v procesu evaluace studijních programů.

Univerzita Palackého v Olomouci se systematicky věnuje aktivitám souvisejícím s uplatnitelností a zaměstnáváním budoucích absolventů UP i zvyšováním pracovních kompetencí studentů. V tomto výrazně pomáhá například zmiňované Kariérní centrum, které funguje od roku 2015. Také prostřednictvím tohoto centra, které nabízí své služby i absolventům, UP lépe koordinuje své aktivity zaměřené na uplatnitelnost absolventů, včetně jejich reflexe do obsahu studijních programů,

resp. závěrečných prací studentů UP. V rámci Kariérního centra se každoročně koná řada aktivit zaměřených na rozvoj kompetencí pro trh práce a kompetencí potřebných pro správnou prezentaci u výběrových řízení.

### 4.3 Spolupráce se zaměstnavateli

Spolupráce s budoucími zaměstnavateli studentů je navázána především prostřednictvím realizace studentských odborných praxí, spoluprací na výuce a pořádáním seminářů či přednášek odborníků z praxe. Typickým příkladem jsou LF a FZV, které jsou úzce provázány s FNOL a jejichž zaměstnanci působí jak na fakultě, tak v praxi. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je realizována i v oblasti vědy a výzkumu, a rovněž ji zajišťují i kurikula mnohých oborů, která vyžadují absolvování povinné oborové praxe během studia. Budoucí zaměstnavatelé mají možnost prezentovat studentům své pracovní nabídky a jsou realizovány exkurze na pracoviště potenciálních zaměstnavatelů. Dále jsou pořádány veletrhy zaměřené na spolupráci s potenciálními zaměstnavateli (na CMTF, LF, FF, PřF a PF). Velmi úspěšným veletrhem je *Burza zdravotnických zaměstnavatelů*, kterou realizuje LF ve spolupráci s poskytovateli zdravotní péče z celé ČR. Na PřF lze vyzdvihnout především veletrh *Okno do praxe aneb Setkání zaměstnavatelů přírodovědných oborů se studenty/absolventy PřF UP*, jehož cílem je prostřednictvím zaměstnavatelů poskytnout studentům/absolventům informace týkající se možností praxe, nabídky práce, trainee programů, brigád, studijních praxí a stáží. Ke zveřejňování nabídek práce pro studenty a absolventy slouží na PřF facebooková stránka *PřF UP Jobs*. Fakulty také spolupracují s budoucími zaměstnavateli svých absolventů prostřednictvím rozsáhlé sítě fakultních škol a školských zařízení a dále také prostřednictvím sítě škol a školských pracovišť při zajištění zejména pedagogických praxí svých studentů. Každoroční společenské setkání s řediteli škol pořádá PdF, která se zároveň pravidelně účastní místních akčních skupin a s Olomouckým krajem spolupracuje na oceňování a propagaci vynikajících učitelů.

Studenti DSP, kteří jsou zapojeni v rámci řešení své závěrečné práce do výzkumné činnosti CATRIN a jsou na VŠÚ podpořeni formou vědeckého úvazku, mohou po absolvování svého studia využít síť spolupracujících výzkumných institucí, kterou CATRIN systematicky buduje, a získat tak pozici postdoka u těchto zahraničních institucí. Představení kariérních možností zejména ve vztahu k identifikaci výzev pro postdok pozice je součástí nově pořádaných *Get granted breakfast* na VŠÚ.

## 5 Zájem o studium

### 5.1 Přijímací zkoušky

Charakter přijímacích zkoušek se odvíjí především od typu studia. Na většině fakult mají přijímací zkoušky do DSP formu ústního pohovoru, který je doplněn přiložením dalších materiálů. Nejrozmanitější charakter mají zkoušky do bakalářských a navazujících magisterských programů, u kterých většina fakult volí kombinace písemných testů s pohovory či doplňuje testy obecných studijních předpokladů oborovými testy. Na LF je pohovor do magisterského studia realizován pouze u studijních programů v anglickém jazyce, aby byly prověřeny dostatečné jazykové znalosti uchazeče. Na základě talentové zkoušky jsou studenti přijímáni na některé programy PdF, FTK a FZV. Většina přijímacích zkoušek je zajišťována samotnou fakultou, u některých oborů na FTK, LF, FZV, PdF a PF je voleno vyhodnocení externím subjektem.

Prominutí přijímací zkoušky za specifických podmínek je možné na všech fakultách vyjma LF, a to na některých programech, kde není nutné ověřovat specifické kompetence uchazeče a u něhož je počet uchazečů nižší než předpokládaný počet přijatých. Přijímací zkoušky mohou být prominuty např. úspěšným řešitelům olympiád a SOČ či na základě průměru známek ze SŠ, u některých navazujících magisterských programů je pak umožněna přímá prostupnost. Prostupnost absolventů CŽV do studijních programů je možná na FF, PřF, PF a FZV, kde lze nahradit vykonání přijímací zkoušky dokladem o splnění všech studijních povinností dle zákona.

Charakter přijímacích zkoušek - využívané podoby přijímací zkoušky								
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF
<b>bakalářské studium</b>								
oborový písemný test – vlastní					-			
pohovor				*	-			
písemný test SP – vlastní					-			
písemný test SP – externí					-			
bonifikace úspěšných studentů					-			
talentové zkoušky					-			
další dodané materiály					-			
<b>(navazující) magisterské studium</b>								
oborový písemný test – vlastní								
pohovor					*			
písemný test SP – vlastní								
písemný test SP – externí								
bonifikace úspěšných studentů								
talentové zkoušky								
další dodané materiály								

Charakter přijímacích zkoušek - využívané podoby přijímací zkoušky								
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF
<b>doktorské studium</b>								
oborový písemný test – vlastní								
pohovor								
písemný test SP – vlastní								
písemný test SP – externí								
bonifikace úspěšných studentů								
talentové zkoušky								
další dodané materiály								
<i>* ústní pohovor pouze u anglických studijních programů pro ověření znalosti jazyka</i>								

Charakter přijímacích zkoušek - vyhodnocení písemných testů								
	CMTF	FF	FTK	FZV	LF	PdF	PF	PřF
<b>bakalářské studium</b>								
vlastní zdroje					-			
externí dodavatel					-			
<b>(navazující) magisterské studium</b>								
vlastní zdroje								
externí dodavatel								
<b>doktorské studium</b>								
vlastní zdroje								
externí dodavatel								

## 5.2 Propagace studia

V roce 2025 pokračovala UP v nastavených marketingových a propagačních aktivitách směrem k potenciálním zájemcům o studium z České a Slovenské republiky v souladu s dlouhodobou strategií Olomouc – univerzitní město. Došlo k dalšímu rozvoji webové platformy *univerzitimesto.cz* a její akcentaci jako základního informačního kanálu pro zájemce o studium během všech částí marketingové kampaně. V rámci uchazečské kampaně byla dále omezována reklama v tisku, a naopak byly posilovány kampaně v online prostředí, dále byl kladen důraz především na kontaktní aktivity (roadshow, veletrhy). Zájemcům o studium slouží rovněž aktualizovaný bedekr KudyKam v UPlikaci.

Univerzita pořádala dva dny otevřených dveří – v lednu a v prosinci. Jako propagační akci využívá UP již tradiční zářijovou *Noc vědců*, kde je od roku 2025 jedním ze dvou hlavních národních koordinátorů. V průběhu podzimu se UP účastnila veletrhů terciárního vzdělávání, z nichž mezi hlavní patří Gaudeamus, rovněž byla realizována roadshow na Slovensku.

Byl rozvíjen tzv. ambadorský program, v jehož rámci je se studenty koncepčně pracováno na kon-

tinuálnosti a posílení komunikace směrem k potenciálním zájemcům o studium. Ambasadory také spolupracují na výjezdech (roadshow) na vybrané SŠ po celé ČR a Slovensku. V rámci propagace akademičtí pracovníci také navštěvují SŠ s nabídkou vybraných přednášek. Některé fakulty realizují osobní kontakty, v rámci nichž akademičtí pracovníci a studenti navštěvují vybrané SŠ.

Dále jsou na PřF, PdF a PF organizovány soutěže a olympiády pro studenty SŠ (např. Matematický klokan, překladatelská soutěž, Středoškolský Moot Court atd.). Na PřF je zároveň rozvíjen rozsáhlý program *Badatel* s velmi dobrými výsledky, program pracuje s nadanými studenty a cílovou skupinou jsou žáci SŠ.

## 6 Zaměstnanci

### 6.1 Řízení lidských zdrojů

Univerzita Palackého v Olomouci je držitelkou ocenění HR Award v oblasti kvality péče o lidské zdroje ve vědě a výzkumu, které garantuje pro vědce a výzkumníky evropské standardy péče o zaměstnance, podporu jejich profesního rozvoje a transparentnost výběrového řízení při jejich přijímání.

Na UP je zpracován *Kariérní řád* včetně implementace tzv. Research Profiles a v rámci HRS4R byl zpracován Interim Assessment. Fakulty nadále rozvíjí systémy zvyšování kompetencí vedoucích i dalších pracovníků, zaměřují se na systémy podpory a zvyšování kompetencí pro mladé a začínající akademické pracovníky v oblastech pedagogické a publikační činnosti. Pro sledování výkonu akademických/vědeckých pracovníků ve vzdělávací činnosti a kvality jejich tvůrčí činnosti je na UP využíván IS HAP, který zároveň pomáhá vedoucím zaměstnancům při hodnocení akademických/vědeckých pracovníků. Výstupy IS HAP mohou být podkladem pro řízení kariéry a mohou být využity jako motivační prvek.

Profesní přestávky jsou zohledňovány individuálně nadřazeným zaměstnancem daného pracovníka jak v procesu hodnocení, tak i při řízení kariéry. V rámci operačního programu Zaměstnanost+ vznikl metodický postup *Management mateřské a rodičovské dovolené*, který je určený především pro vedoucí pracovníky a pro personalisty. Součástí zavedení managementu mateřské a rodičovské dovolené bylo úvodní školení k tématu.

Svým zaměstnancům poskytuje UP stabilní zázemí a služby související s návratem do zaměstnání po mateřské/rodičovské dovolené či při péči o blízkou osobu. K dispozici je Mateřská škola UP i dětský koutek na CMTF, FF, PřF a CATRIN. Na všech fakultách a VŠÚ je také zřízena hygienická místnost pro rodiče s malými dětmi (např. pro přebalování či kojení).

### 6.2 Další vzdělávání zaměstnanců

Svým zaměstnancům nabízí UP možnost dalšího vzdělávání v modulu *Další vzdělávání pracovníků UP*, v němž bylo v roce 2025 všem zaměstnancům (akademickým/vědeckým i technicko-hospodářským) nabízeno množství kurzů zaměřených na podporu výukových kompetencí, rozšíření IT dovedností a dalších dovedností pro podporu flexibilní výuky, rozvoj soft skills a wellbeingu, témata se také zaměřovala na zvyšování odolnosti měkkých cílů. Ve srovnání s předešlými roky došlo u pořádaných kurzů k meziročnímu zvýšení jejich celkového počtu při zachování srovnatelné návštěvnosti.

## 7 Internacionalizace

Univerzita Palackého v Olomouci intenzivně rozvíjí internacionalizaci vzdělávacího i tvůrčího prostředí prostřednictvím podpory zahraničních mobilit studentů a akademických i ostatních pracovníků, rozvojem mezinárodních strategických partnerství a navazováním meziuniverzitních smluv, podporou rozvoje cizojazyčných studijních programů a prostřednictvím posilování služeb pro zahraniční studenty a zaměstnance. Zmíněné aktivity byly v roce 2025 realizovány v návaznosti na *Strategii internacionalizace UP* a na světové dění.

Podíl zahraničních studentů (bez výměnných studentů) v roce 2025 tvořil 11 % všech studentů UP a celkový počet zahraničních studentů pocházejících z celkem 88 zemí světa tak činil 2 677 studentů. Celkový počet zahraničních studentů (včetně výměnných) byl potom 3 078, počty výměnných studentů i studentů studujících akreditovaný studijní program se meziročně snížily.

### 7.1 Podpora zahraničních mobilit studentů

Na každé z fakult mají studenti v rámci zahraničních mobilit možnost vytvořit si studijní program mobility s ohledem na studijní plán domovské fakulty tak, aby jim po návratu na UP nevznikl problém s uznáním kreditů získaných na zahraniční vysoké škole. Na všech fakultách vyjma LF mají studenti DSP v rámci studijního plánu povinnou zahraniční stáž v délce alespoň 30 dní.

Mobilitní programy jsou propagovány v rámci celouniverzitních studentských akcí, dále prostřednictvím informačních schůzek, zasláním hromadných e-mailů (newsletterů), prostřednictvím sociálních sítí, ale i přímo ze strany akademických pracovníků. Informace jsou studentům dostupné na webových stránkách UP, fakult i jednotlivých kateder. Studentům je také poskytována výrazná administrativní podpora při zpracování a kompletaci materiálů nutných pro výjezd. Oddělení pro mobility RUP se pravidelně zapojuje do akcí jako Majáles, MeetUP a Erasmus Days, na kterých byly zájemcům o studium či praktickou stáž v zahraničí podávány relevantní informace. Účast na mobilitních programech je podporována i formou stipendií a za pomoci Programu na podporu strategického řízení vysokých škol poskytovaného MŠMT. Na vybraných fakultách (PdF, FTK a PF) je za účelem podpory výjezdů studentů do zahraničí zřízen institut studentského ambasadora pro internacionalizaci. Vedle semestrálních a krátkodobých studijních programů studenti také motivováni k účasti na zahraničních konferencích a letních školách.

### 7.2 Podpora zahraničních mobilit zaměstnanců

Finančně jsou zahraniční mobility zaměstnanců podporovány především prostřednictvím programu Erasmus+, internacionalizace UP a internacionalizace v rámci Programu na podporu strategického řízení vysokých škol. Zaměstnanci mají možnost absolvovat jazykové kurzy pro rozvoj jazykových znalostí před samotnou cestou. Dále jim zahraniční oddělení fakult a Oddělení pro mobility RUP poskytují potřebné informace, individuální konzultace a administrativní servis.

### 7.3 Integrace zahraničních členů do života akademické obce

Zahraničním akademickým pracovníkům a studentům je poskytována stejná administrativní podpora jako domácím pracovníkům. Navíc je jim věnována individuální péče ze strany zahraničních oddělení jednotlivých fakult, která vhodně doplňuje péči ze strany Welcome Office v úzké spolupráci se studentským spolkem Erasmus Student Network (ESN).

Jakožto kontaktní a informační místo poskytující komplexní podporu zahraničním členům akademické obce a návštěvníkům funguje na UP v rámci Úseku pro mezinárodní vztahy Welcome Office, která sehrává klíčovou roli při podpoře zahraničních studentů a zaměstnanců, poskytuje komplexní administrativní služby, poradenství v oblasti víz a pobytových povolení a aktivně se podílí na vytváření otevřeného a přátelského univerzitního prostředí. Aktivity oddělení Welcome Office se v roce 2025 zaměřily na další rozvoj cílené podpory mezinárodních studentů a zaměstnanců, posílení integračních aktivit a rozvoj mezinárodní spolupráce v oblasti služeb pro studenty. Pro zahraniční studenty v závěrečných ročnících bylo posíleno poradenství v oblasti vízové problematiky a přechodu na trh práce. Za účelem propagace studia na UP pro zahraniční studenty byl zahájen Ambassadorový program, v jehož rámci vzniklo 6 článků série UP Chronicles a proběhly komunitní akce UP Together. V průběhu roku organizovala Welcome Office řadu akcí, workshopů a Orientační dny pro degree studenty fakult. Mezi hlavní akce patřil druhý ročník festivalu International Haná, pořádaný v rámci týdne FAIR UP, který významně podpořil propojení české a zahraniční části univerzitní komunity. Mezi hlavní mezinárodní akce patřil International Staff Week zaměřený na servis a služby pro mezinárodní komunitu a International Student Alumni Meet-up Olomouc (ISAMOL), organizovaný ve spolupráci s DZS.

Na Oddělení řízení lidských zdrojů RUP je zřízena speciální pracovní pozice zaměřená na agendu související se zaměstnáváním cizinců a poskytující metodickou pomoc při koordinaci zaměstnávání zahraničních pracovníků v rámci UP. Před zahájením každého semestru organizují Oddělení pro mobility RUP a Welcome Office orientační týden/orientační dny pro výměnné zahraniční studenty. Během něj se studenti seznámí s UP, městem, oficiálními imigračními procesy a dalšími praktickými náležitostmi pobytu. Jsou jim také nabízeny lekce českého jazyka. Součástí orientačního programu jsou integrační a socializační aktivity ESN a úvodní přijetí na příslušné katedře/fakultě. Zahraničním hostům a studentům jsou přidělováni tzv. průvodci, kteří jim pomáhají zorientovat se v novém prostředí a adaptovat se.

Akademici přijíždějící v rámci mobilitních programů jsou zapojováni do výuky jak prostřednictvím přednáškové činnosti, tak i konzultací a diskusí o možnostech akademické spolupráce. Podobně se pracuje i s akademickými a vědeckými pracovníky přijíždějícími na odborné konference. Všechno je využíváno k celkové internacionalizaci prostředí UP v souladu s celkovou internacionalizační strategií daného pracoviště. Integrace zahraničních studentů a zaměstnanců do života akademické obce je také dosahováno prostřednictvím organizovaných kulturně-spoločenských a sportovních aktivit.

Důležité informace naleznou zahraniční hosté na webových stránkách UP, webových stránkách Úseku pro mezinárodní vztahy a zahraničních oddělení fakult či v tištěných brožurkách. Důležité dokumenty pro studenty a personální dokumenty jsou zpracovány dvojjazyčně, většina fakult v rámci součásti komunikuje dvojjazyčně.

Na LF mají studenti anglických studijních programů svoji studentskou organizaci PEPA (Palacký English Programme Association), se kterou vedení fakulty pravidelně komunikuje, stejně jako se zástupci jednotlivých ročníků. Spolek PEPA organizuje mimoškolní akce pro zahraniční studenty a aktivně se zajímá o dění na fakultě. Pro zahraniční studenty jsou na LF v rámci kurikula realizovány povinné kurzy češtiny.

## 7.4 Virtuální a kombinované mobility studentů a zaměstnanců

Virtuální a kombinované mobility hrají v současné době důležitou roli, protože umožňují širší účast studentů a akademických pracovníků na výměnných programech a zlepšují přístup k novým vzdělávacím a profesním příležitostem. Narozdíl od klasických mobilit se virtuálních a kombinovaných mobilit mohou účastnit rovněž studenti a akademici, kteří by jinak neměli možnost vyjet fyzicky, například z důvodu finančních, zdravotních nebo rodinných, a jsou tedy vítaným inkluzivním nástrojem.

Nejrozšířenějším a nejvyužívanějším nástrojem kombinovaných mobilit zahrnující virtuální složku jsou v současné době tzv. BIPy – blended intensive programy. Mezi studenty i akademiky jsou BIPy vnímány velmi pozitivně a rychle o ně narůstá zájem jak z hlediska účasti na nich, tak z hlediska jejich organizace.

K čistě virtuálním mobilitám patří COIL (Collaborative Online International Learning), což je způsob výuky, který podporuje mezinárodní spolupráci mezi studenty z různých zemí prostřednictvím online platformy. Výuka pomocí COIL umožňuje studentům pracovat na společných projektech, komunikovat s kolegy z jiných univerzit a kultur a získávat zkušenosti v rámci globálního vzdělávacího prostředí, aniž by museli opustit svou domácí univerzitu. V rámci COIL se studentům nabízí možnost rozvíjet různé dovednosti, jako je interkulturní komunikace, týmová spolupráce a využívání digitálních nástrojů pro efektivní online spolupráci.

Mezi úspěšné příklady kombinovaných metod výuky patřil v roce 2025 na PF nový studijní společný program *Digital Society, Social Innovation and Global Citizenship*, který byl připraven ve spolupráci s partnerskými univerzitami v Rakousku a Itálii. Výuka v něm probíhá hybridně, studenti zapsaní kmenově na UP docházejí na výuku do speciálně vybavené učebny, kde je buď výuka prezenční (vyučující z UP), nebo online (výuka z partnerských univerzit). Díky řadě školení, která předcházela spuštění programu, a permanentní podpoře IT teamu, probíhá výuka bez potíží. Dalším příkladem využití virtuálních mobilit patří i možnost studentů FTK účastnit se virtuálního studia vybraných předmětů nabízených partnerskými univerzitami Norwegian School of Sport Sciences (Norsko) a Haaga-Helia University of Applied Sciences (Finsko).

## 7.5 Internacionalizace univerzity

Univerzita Palackého v Olomouci a její zaměstnanci jsou členy řady významných mezinárodních organizací a mezinárodních univerzitních sítí mezi něž patří například European University Association (EUA), European Association for International Education, Heads of University Management & Administration Network in Europe či European Association of Research Managers and Administrators. Univerzita Palackého je rovněž v asociaci univerzit signujících The Magna Charta Universitatum.

Významnou roli hrála v posilování zahraničních partnerství realizace projektu European University Alliance konsorcia Aurora, jehož cílem je vytvoření infrastruktury, která posílí vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými institucemi univerzitní aliance, což umožní studentům i akademickým pracovníkům užší a snadnější kontakt s různorodým univerzitním prostředím. V obecné rovině se potom projekt Aurora zaměřuje na posílení excelence a zvýšení konkurenceschopnosti UP jako celku. Ve sledovaném období docházelo prostřednictvím aktivit projektu k intenzivnímu budování spolupráce s Evropskou komisí v Bruselu a dalšími mezinárodními organizacemi jako European University Association (EUA) a Aurora Universities Alliance / Aurora Universities Network, ve kterých je UP aktivním členem. Vysokoškolský ústav CATRIN je Regional Branch Office Evropské biotechnologické federace, a rovněž je zapojen do řady výzkumných mezinárodních konsorcií v rámci řešení evropských projektů.

Zapojení do významných mezinárodních konsorcií viz kap. 10.

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
<b>Cyriometodějská teologická fakulta</b>		
Evropská spolupráce ve vědě a technologii	tvoření networking	Horizont 2020 prof. Ing. Mgr. Peter Tavel, Ph.D., Ing. Mgr. Zdeněk Meier, Ph.D. 2020–2025
INTERVIR	Projekt propojuje odborníky z různých vědních oborů (biologie, chemie, medicína) s cílem vyvinout nové metody pro včasnou diagnostiku a efektivní prevenci virových nákaz. Důraz je kladen na inovativní technologie, které umožní rychle reagovat na budoucí epidemiologické hrozby.	MŠMT OP JAK Mgr. Petr Jakubec, Ph.D. 2024–2028
<b>Filozofická fakulta</b>		
Komplexní výzkum a podpora rozvoje kulturních a kreativních průmyslů v Olomoucké aglomeraci	Hlavním cílem projektu je navrhnout opatření pro zlepšení pracovních podmínek tvůrců ve vybraných kulturních odvětvích v Olomoucké aglomeraci; navrhnout opatření vyvažující či odstraňující negativní dopady autorskoprávního systému na vybraná kulturní odvětví v Olomoucké aglomeraci; vytvořit strategii pro regionální filmové kanceláře, jak efektivně podpořit zahraniční audiovizuální produkci v regionu; připravit metodiku měření efektivity pro zřizovatele veřejně prospěšných kulturních institucí.	EU, MŠMT OP JAK doc. Mgr. Pavel Zahradka, Ph.D. 2021–2027

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
ReConnect China: generating independent knowledge for a resilient future with China for Europe and its citizens. HE: Pillar II.	Cílem projektu ReConnect China je prozkoumat potenciál pro spolupráci mezi EU a Čínou v oblasti vědy a výzkumu, technologie, hospodářství a obchodu, domácí správy a zahraniční politiky. Součástí projektu je vytvoření databáze pro šíření nových zdrojů informací. Konečným cílem bude Evropsko-čínské znalostní fórum, které seznámí širokou veřejnost a mládež se současnou Čínou a pomůže navázat vazby pro spolupráci s Čínou a pro udržitelnou budoucnost.	EK, Horizon Europe Ing. Mgr. Richard Turcsányi, Ph.D. 2022–2026
Archives in Transition: Collective Memories and Subaltern Uses (TRANS.ARCH)	Historické archivy mají značný vliv na utváření kolektivní paměti. Jako úložiště paměti mohou přispívat k přenosu informací mezi generacemi. Projekt TRANS.ARCH vytvoří síť mladých i zkušených badatelů pro studium současného využití a funkcí archivů v kontextu krizí souvisejících s globalizací.	EK, Horizon Europe prof. Mgr. Daniel Nemrava, Ph.D. 2020–2025
<b>Fakulta tělesné kultury</b>		
Global Matrix	Mezinárodní projekt čítající více než 60 zemí s cílem podpory pohybové aktivity, přenosu výsledků výzkumu do národních politik a facilitace mezisektorové spolupráce.	FTK / AHKGA doc. Mgr. Aleš Gába, Ph.D. kontinuálně od r. 2018
HBSC studie (Health Behavior in School-aged Children)	HBSC studie je mezinárodní výzkumná studie kolaborativního charakteru řešící problematiku životního stylu u dětí. Studie je zaštitěna Světovou zdravotnickou organizací.	WHO/ FTK Mgr. Michal Kalman, Ph.D. kontinuálně od r. 2010

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
Explaining the development of dual-tasking in children with and without motor difficulties: A mechanistic account	Projekt je zaměřen na vývoj provádění duálních úloh u dětí s motorickými obtížemi a bez nich z ekologického hlediska a pomocí longitudoálního přístupu.	GA ČR EXPRO prof. Peter Wilson Ph.D., BAppSc, BBS, MAPS 2021–2025
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>		
NUTRIAGE24	Hlavním cílem projektu je vytvoření meziuniverzitního konsorcia, které zahájí pilotní studii. Ta by měla pomoci lépe porozumět vztahu mezi výživou, zdravím a životním prostředím u osob vyššího věku, přičemž bude zohledňována jejich životní situace a sociální faktory, které ovlivňují i dostupnost adekvátní výživy.	AURORA Mgr. Romana Klášterecká, Ph.D. 2024–2026
<b>Lékařská fakulta</b>		
EATRIS-CONNECT	Projekt vytváří strategický rámec pro digitální transformaci infrastruktury EATRIS. Všech 14 národních uzlů EATRIS představuje klíčový pilíř projektu EATRIS-CONNECT, který umožňuje sladění strategických národních priorit napříč infrastrukturou a podporuje rozšiřující se uzly EATRIS v posilování jejich digitálních kompetencí, čímž přispívá k zajištění dlouhodobé udržitelnosti infrastruktury EATRIS.	Horizon Europe RIA doc. MUDr. Marián Hajdúch, Ph.D. 2024–2027

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
Patient-Centric blood saM-pling FOFor impROved healThcare (Project-COMFORT)	Projekt sdružuje 51 organizací z různých odvětví, včetně akademické obce, výzkumných institucí, nemocnic, nadací, malých a středních podniků, společností z oblasti zdravotnické techniky a farmacie a dalších předních průmyslových podniků, s cílem zjednodušit odběr krve, učinit jej méně invazivním a dostupnějším prostřednictvím inovativní technologie mikrosamplingu zaměřené na pacienta.	Horizon Europe, Joint Undertaking RIA  doc. MUDr. Marián Hajdúch, Ph.D.  2024–2026
Early detection and screening of hematological malignancies – SANGUINE	Projekt je zacílen na hledání nových neinvazivních markerů u hemato-onkologických onemocnění.	Horizon Europe RIA  doc. Ing. Eva Kriegová, Dr.  2022–2025
<b>Pedagogická fakulta</b>		
Guardian – Growing Online: How to Protect Our Children in the Digital World?	Projekt zkoumá rozsah a dimenze sdílení (sharing) v Evropě a východní Africe z interkulturní perspektivy s cílem poskytnout doporučení ohledně opatření potřebných k respektování a ochraně práv dětí v digitálním světě.	Horizon Europe  prof. PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D.  2025–2028
TranslAIting – Improving Multilingual and STEM Skills for Migrants and Indigenous students non-national language speakers in school education through AI-based Gamified Solutions	Projekt si klade za cíl překonávat jazykové bariéry ve výuce STEM u žáků s migrační zkušeností prostřednictvím AI nástrojů a gamifikovaného učení. V rámci realizace budou vyvinuty a pilotně ověřeny otevřené digitální nástroje – více-jazyčný STEM slovník, jazykový AI avatar a virtuální gamifikované „space-room“ prostředí – doplněné o výzkum, vzdělávání stakeholderů a mezinárodní diseminaci.	Erasmus+ KA2  Mgr. Michal Mrázek, Ph.D.  2025–2028

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
PAX – Pedagogical Alliance for XR Technologies in (Teacher) Education	Projekt si klade za cíl zásadně změnit vzdělávání učitelů integrací technologií rozšířené reality (XR), jako je virtuální, rozšířená a smíšená realita. Tento projekt spojuje vzdělávací instituce a podniky zabývající se XR, aby vyvinuly inovativní výukové metody, které připraví učitele na efektivní používání XR ve výuce.	Erasmus+, Partnerships for Innovation – Alliances  PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.  2024–2027
<b>Právnická fakulta</b>		
Agora NextGen	Vzdělávání mládeže v principech aktivního občanství, politické participace a prosazování veřejných zájmů.	Erasmus+ KA2, EACEA, EK  Mgr. et Mgr. Ondřej Filipec, Ph.D. (spoluřešitel)  2023–2025
E-governance and Digital Transformation in the European Union (ENDE)	Konsorcium 12 evropských výzkumných institucí. Projekt je zaměřen na výzkum digitální transformace Evropské unie z pohledu politologie, práva, sociologie, mediálních studií a ekonomie.	EK, Jean Monnet Networks  prof. JUDr. Václav Stehlík, LL.M., Ph.D., JUDr. Ondřej Hamuřák, Ph.D.  2023–2026
<b>Přírodovědecká fakulta</b>		
CHAMP-ION/ Championing a European Advanced Manufacturing Pilot Line of ION-traps	Cílem je vybudovat základy pro pilotní výrobní linky pro kvantové procesory založené na uvězněných iontech — přejít od návrhových prototypů ke škálovatelné, automatizované výrobě čipů.	Horizon  Mgr. Lukáš Slo迪čka, Ph.D.  2025–2029

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
Shaping innovations in education for sustainable development: contextualizing geosciences, new technologies, and serious games with climate change (Shape2Gether)	Projekt si klade za cíl implementovat inovativní přístupy ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj v kontextu změny klimatu a jejích dopadů na Evropu spojením geovědy, nové technologie a seriózního herního designu. Projekt bude zkoumat, jak lze tyto přístupy využít ke zlepšení učení a zapojení studentů do témat souvisejících se změnou klimatu a udržitelným rozvojem, což nakonec povede k většímu povědomí, akci a dopadu. Hlavní motivací projektu je vyvinout systematický vzdělávací rámec hodnotící současnou situaci v oblasti změny klimatu za použití nových a nejmodernějších přístupů vedoucích ke zvyšování povědomí o problémech souvisejících s životním prostředím a změnou klimatu.	Erasmus+ KA2, Cooperation Partnerships Mgr. Vít Pászto, Ph.D. 2023–2026
Smart management of energy and costs in museums. A chemical background for a control methodology for Temperature and Relative Humidity fluctuation (SMARTMUSE)	Vytvoření metodiky pro charakterizaci vnitřního prostředí muzea zohledňující degradaci materiálu. Umožnit odborníkům na ochranu přírody odhadnout, jak bezpečné je muzejní prostředí v historických budovách pod vlivem klimatických změn. Přispívat k úspoře energie tím, že bude umožněno širší, ale bezpečné kolísání teploty a relativní vlhkosti v muzeích s mechanickými klimatizačními systémy. Získání znalostí o chování materiálů pomocí analytických technik pro charakterizaci degradace maketových vzorků přirozeně i uměle stárnutých a spojení těchto dat s charakterizací vnitřního prostředí v muzeích.	Horizon Europe, MSCA Delia Paola Léna Lucero Gomez, Ph.D. 2023–2026

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
<b>VŠŮ CATRIN</b>		
2D-BioPAD: Supple Graphene Bio-Platform for point-of-care early detection and monitoring of Alzheimer's Disease	Projekt 2D-BioPAD (Horizon Europe, Research and Innovation Action) koordinovaný UP prostřednictvím CATRIN se zaměřuje na vývoj nové generace biosenzorů založených na dvourozměrných materiálech, zejména grafenu, pro včasnou diagnostiku Alzheimerovy choroby. Cílem projektu je vytvořit rychlou, citlivou a cenově dostupnou diagnostickou platformu schopnou detekovat více biomarkerů onemocnění z krevního vzorku v režimu point-of-care. Projekt propojuje špičkové evropské týmy z oblasti nanomateriálů, biomedicíny a senzorových technologií s cílem přenést nové diagnostické přístupy blíže klinické praxi.	Horizon RIA Aristeidis Bakan-dritsos, Ph.D. 2023–2027
GRADINK: Functionalized graphenes for ink technologies	Projekt Evropské výzkumné rady (ERC) v kategorii proof-of-concept má za úkol připravit postup výroby „grafenového“ inkoustu pro tisk stabilních, citlivých a selektivních elektrod nejrůznějších biosenzorů a ověřit jej v laboratorních podmínkách.	ERC, Horizon Europe prof. RNDr. Michal Otyepka, Ph.D. 2023–2025
AMADEUS: Automated, miniaturized and accelerated drug discovery	Projekt v kategorii Advanced Grant se zaměřuje na vývoj plně automatizované a miniaturizované platformy pro extrémně rychlou syntézu malých molekul, určenou pro akceleraci objevování nových léčiv. Cílem je denně připravit tisíce sloučenin v nanoobjemových reakcích s využitím robotiky a umělé inteligence.	ERC, Horizon Europe prof. Dr. Alexander Dömling, Ph.D. 2023–2028

## 8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

Univerzita Palackého v Olomouci se kvalitou své tvůrčí činnosti stabilně řadí mezi přední vysoké školy v ČR. Na UP jsou řešeny mezinárodní projekty (Horizon) i granty Evropské výzkumné rady (ERC). V posledních dvou hodnocených obdobích RUV 2019–2023 a 2020–2024 oproti předešlým hodnocením vzrostl absolutní počet RUV bodů, ale podíl UP na RUV bodech mírně klesal. V rámci hodnocení RUV se však UP stabilně řadí mezi nejúspěšnější neumělecky zaměřené školy, především díky vysoké kvalitě tvůrčí umělecké činnosti zejména na PdF a FF. Zaměstnanci UP se také pravidelně umisťují v první stovce nejlepších hodnocení.

Univerzita je držitelem ocenění HR Award, které stvrzuje, že pro vědce a výzkumníky garantuje evropské standardy péče o zaměstnance, podporu jejich profesního rozvoje a transparentnost výběrového řízení při jejich přijímání.

### 8.1 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

Kvalita tvůrčí činnosti se ukazuje také v propojení s činností vzdělávací. Studenti všech stupňů studia mají možnost pracovat ve výzkumných týmech, získávat zkušenosti ve spolupráci se zahraničními pracovišti i aplikační sférou. Nejlepší studenti jsou každoročně oceňováni Cenou rektora UP za nejlepší vědeckou nebo uměleckou práci studentů bakalářských a magisterských studijních programů a Cenou rektora pro nejlepší sportovce z řad studentů UP. Od roku 2024 je udělována Cena rektora za udržitelnost, do níž mohou studenti přihlásit svou závěrečnou práci související s udržitelným rozvojem. Většina vyučujících je zapojena do realizace grantových projektů a jejich výsledky jsou pak využívány při výuce.

Tvůrčí aktivity studentů jsou podporovány zejména prostřednictvím IGA a probíhají v souladu s Pravidly poskytování účelové podpory na specifický výzkum. Díky této soutěži bylo v roce 2025 financováno 224 projektů, do jejichž řešení se zapojilo celkem 1 090 studentů ze všech osmi fakult UP. Nejvíce studentských řešitelů bylo z PŘF (32 %) a LF (25 %), následně z FF (21 %).

V praktické rovině se studenti nejčastěji zapojují do tvůrčí činnosti jako pomocné vědecké síly či jako členové řešitelských týmů vědeckých grantů (např. TA ČR nebo GA ČR), kde studenti zejména DSP mohou získat částečné úvazky. Dále jsou studenti v rámci IGA podporováni formou stipendií, cestovného na konference a materiálem pro experimentální práci. Fakulty podporují rozvoj badatelských týmů a aktuální výzkumná témata se odrážejí v zadání kvalifikačních prací studentů všech stupňů studia. Téměř všechny fakulty podporují tvůrčí činnost studentů udělováním Ceny děkana. Studentům může být uděleno mimořádné stipendium za výsledky v tvůrčí činnosti a významné studentské projekty mají dále možnost získat podporu formou příspěvku od Nadačního fondu UP. Studenti se také zapojují do studentské vědecké odborné činnosti (SVOČ) uskutečňované na jednotlivých fakultách<sup>1</sup>, jejich výsledky dokládají kvalitní propojení vzdělávací a tvůrčí činnosti. Všechny fakulty až na CMTF dále pořádají odborné studentské konference. Tvůrčí činnost studentů je rovněž podporována pobyty a stážemi na zahraničních univerzitách a vysíláním studentů na odborné konference.

K propojení vzdělávací a tvůrčí činnosti jsou stále více využívány koncentrované formy výuky a tréninku dovedností (workshopy, letní školy či simulovaná soudní jednání). Studenti mají možnost navštěvovat přednášky badatelů z jiných českých nebo zahraničních univerzit přijíždějících v rámci programů meziuniverzitní spolupráce. Studenti DSP jsou rovněž zapojováni do výuky.

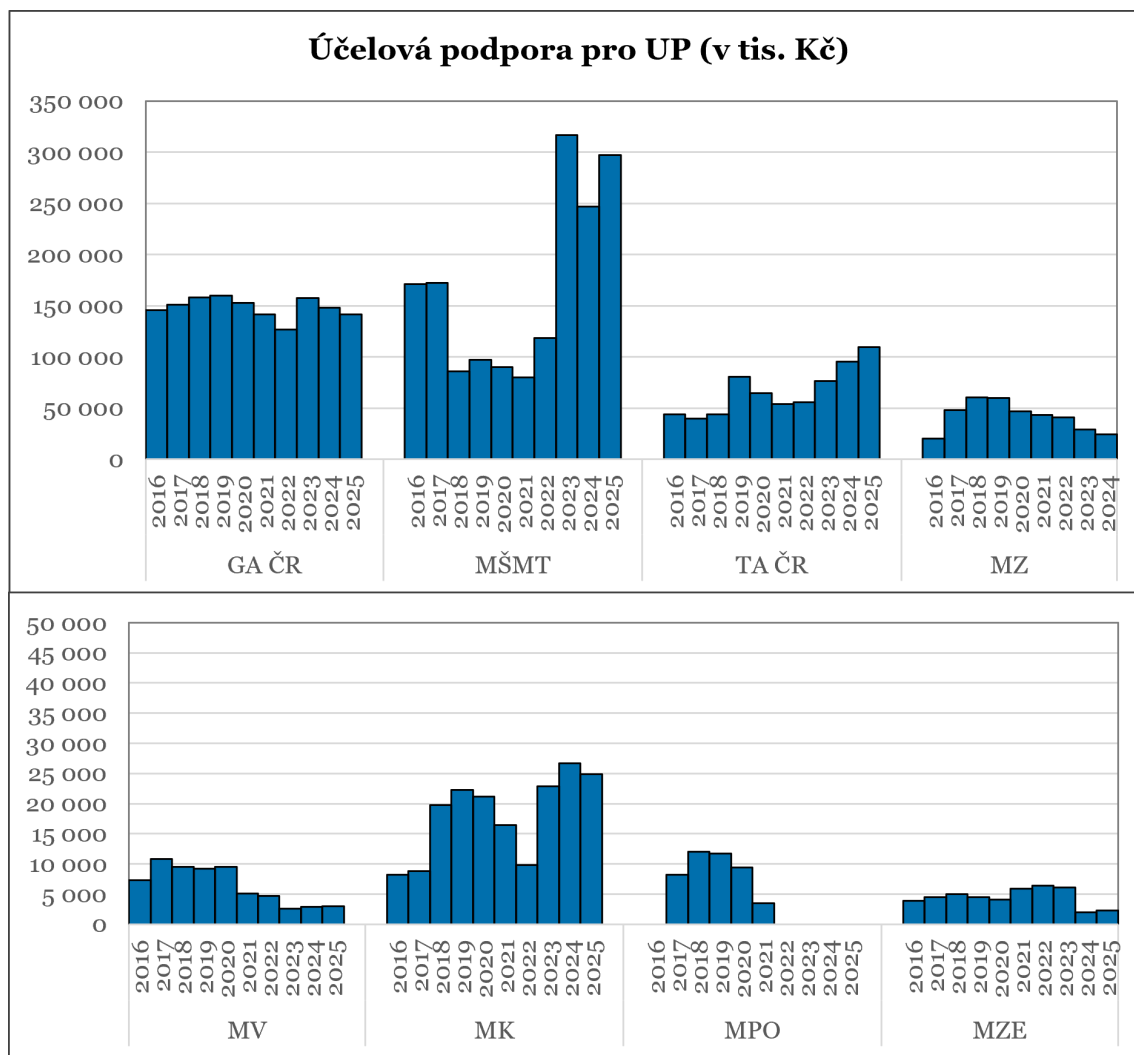
<sup>1</sup>Také konference SVOČ jsou financovány z prostředků na specifický vysokoškolský výzkum.

Na PF se osvědčila speciální pozice junior asistenta výzkumu, která má sloužit k zapojení studentů do výzkumných úkolů pod vedením akademických pracovníků.

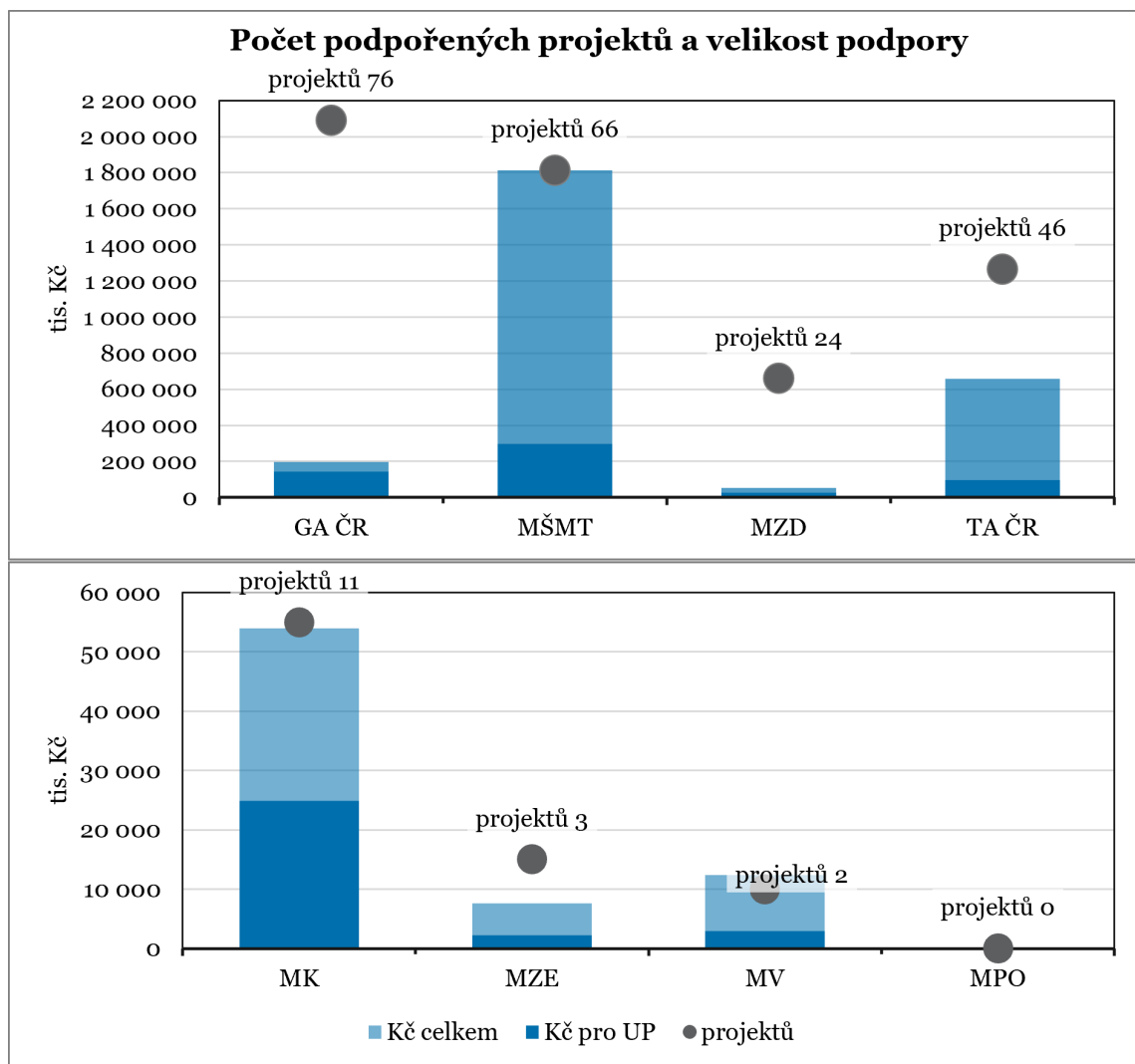
## 8.2 Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace

Účelové prostředky získané pro rok 2025 jsou sdělovány v souladu s CEP a uvádějí prostředky na projekty za rok 2025 pro UP. Částka pro UP na řešení 228 projektů činila 602 946 tis. Kč, což představuje meziroční zvýšení o 18 projektů a o více než padesát milionů Kč pro UP.

Nejvyšší finanční podporu čerpala UP v roce 2025 od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a od Grantové agentury České republiky (GA ČR). Finanční podpora se meziročně navýšila od MŠMT, od Technologické agentury České republiky (TA ČR) a Ministerstva zemědělství (MZE). U ostatních poskytovatelů hodnoty zůstaly srovnatelné nebo došlo k mírnému snížení. Od Ministerstva průmyslu a obchodu (MPO) nebyla od roku 2022 poskytována podpora vůbec.



CEP: finance jen pro UP 2025 ze státního rozpočtu		
poskytovatel	pro UP (v tis. Kč)	celkem za projekty (v tis. Kč)
GA ČR	141 208	197 382
Ministerstvo zdravotnictví	24 717	51 530
MŠMT	297 171	1 814 665
TA ČR	95 099	658 215
Ministerstvo kultury	24 919	53 914
Ministerstvo vnitra	2 981	12 338
Ministerstvo zemědělství	2 221	7 595
<b>Celkem</b>	<b>602 946</b>	<b>2 839 115</b>



### 8.3 Podpora doktorandů a postdoků

Akreditované české i cizojazyčné DSP nabízí UP na všech osmi fakultách a postupně přibývají také cizojazyčné akreditace. Studenti DSP se aktivně zapojují do projektů IGA jako hlavní řešitelé projektů i jako členové řešitelských týmů. Finanční prostředky podpořených projektů mohou pokrýt účast na tuzemských i zahraničních konferencích včetně konferenčních poplatků, tuzemské i zahraniční studijní cesty, nákup odborné literatury a základního technického vybavení. Studenti jsou rovněž dle svého zaměření zapojováni do grantových projektů a projektů domovské fakulty, kde jsou jim nabídnuty pracovní úvazky. Fakulty podporují stáže studentů na spolupracujících zahraničních pracovištích. Současně však v roce 2025 nedošlo u některých výstupových ukazatelů doktorského studia k očekávanému růstu, zejména v zapojení studentů DSP do grantových projektů a v počtu odborných publikací studentů DSP, což bude vyžadovat zvýšenou pozornost v dalším období.

Fakulty se snaží maximálně podporovat zahraniční pobyty a stáže studentů DSP a postdoktorandů a motivovat je k účasti na workshopech a kurzech zaměřených na zkvalitnění tvůrčí činnosti. Rovněž je jim poskytována materiální podpora, např. formou cestovného na odborné konference. Na všech fakultách jim lze přiznat mimořádné stipendium při činnosti nad rámec studijních povinností (např. při významném zapojení do výzkumné činnosti pracoviště a podílu na publikačních výsledcích) či za významné výsledky odborné práce. Tvůrčí činnost doktorandů je podporována i udílením Čestného uznání rektora UP studentům doktorských studijních programů za odborný článek. Prospěchové stipendium potom mohou získat studenti DSP na PřF a FF. Na PF jsou studenti motivováni systémem stipendijních podpor, které míří na realizovanou výuku nad studijní povinnost či na publikační činnost, dále systémem počátečních výzkumných projektů StartUP, než studenti splní podmínky standardních studentských projektů.

Na podporu doktorandských pozic je vypisováno stipendium J. L. Fischera s cílem motivovat zahraniční zájemce o doktorské studium na UP. Na konci studia mohou studenti podat outcoming MSCA-PF grant za metodické podpory Grant office CATRIN.

Tvůrčí aktivity talentovaných studentů na poli vědy a umění podporuje také Nadační fond UP, který nadaným studentům umožňuje profesní rozvoj prostřednictvím poskytnutí nadačního příspěvku jako podpory realizace jejich výzkumných projektů. V roce 2025 UP zaměstnávala 267 postdoků.

### 8.4 Spolupráce s aplikační sférou a komercializace

Efektivní spolupráci s aplikační sférou, především v případě nových kontaktů, zajišťuje pracoviště transferu znalostí a technologií při VTP, na které se mohou obrátit všichni zájemci o spolupráci s UP, expertní tým jim poté nalezne nejvhodnější partnery a navrhne nejlepší způsoby spolupráce. Tento expertní tým má dále na UP vytvořený tým spolupracujících odborníků a jeho členové sdílejí své znalosti a kompetence potřebné pro přenos, efektivní ochranu a maximalizaci přínosu při přenosu výsledků vědy a výzkumu do praxe. Prostřednictvím VTP jsou také oslovovány firmy, kterým je možnost spolupráce s UP nabízena, rovněž je nositelem projektů proof-of-concept, které posouvají nápady a výsledky vědy a výzkumu blíže praxi. Nabízí také poradenství v oblasti zajištění průmyslových práv, vzdělávání v této oblasti a podporu při licenčních vyjednáváních. Od roku 2023 provozuje VTP Centrum inovací a transferu technologií – Envelopa Hub, které podporuje vznik a růst inovačních společností, u nichž je předpoklad, že s univerzitou a jejími studenty navážou vědeckovýzkumnou spolupráci. Součástí Envelopa Hub je také DIGI2Health.

## 8.5 Podpora mezisektorové mobility a vzdělávání k inovačnímu podnikání

Pro začínající podniky, startupy a spin-off je na VTP k dispozici více jak 10 000 m<sup>2</sup> ploch ve čtyřech inkubátorech. Tři budovy jsou v univerzitním kampusu Holice a od roku 2023 provozuje VTP v areálu Envelopa Centrum inovací a transferu technologií – Envelopa Hub. Součástí Envelopa Hub je také DIGI2Health a jeho sdílené laboratoře a testovací prostory. V rámci areálu Holice je pak pro firmy a UP k dispozici centrum aditivní výroby UPrint3D, kompetenční pracoviště Jaderných metod, výpočetní servery s výpočty metodou konečných prvků (Ansys), případně kompetenční pracoviště nabízející unikátní fyzikálně-chemických analýzy Advanced Materials Analytics (AMA).

Pro studenty DSP i zaměstnance VTP standardně pořádá vzdělávací kurz, na němž se posluchači seznamují se základy práv na ochranu duševního vlastnictví a s principy transferu znalostí a technologií z výzkumu do praxe. Mimo to také organizuje soutěž Podnikavá hlava, jejímž cílem je podpořit začínající i zkušené podnikatele a ocenit nejlepší podnikatelský záměr. Každoročně VTP organizuje networkingovou a vzdělávací konferenci UP Business Camp určenou primárně pro podnikající studenty, ale také pro startupy a podnikatelskou komunitu v Olomouckém kraji. Studentům VTP nabízí volitelné předměty věnující se podnikavosti a podnikání a rozvíjení studentských podnikatelských kompetencí.

## 9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

V letech 2024–2025 byl na LF Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství (NAÚ) úspěšně realizován akreditační proces World Federation for Medical Education (WFME), díky němuž NAÚ získal uznání klíčové pro všechny lékařské fakulty v ČR. Toto otevřelo nové možnosti mezinárodní spolupráce při vzdělávání lékařů, což zároveň představuje ocenění vysoké úrovně fakulty. Na základě připomínek z této akreditace byla vypracována průběžná zpráva, která byla NAÚ plně akceptována, a akreditační proces tak byl v roce 2025 úspěšně ukončen.

V rámci vnitřního hodnocení kvality započala kontrola kvality činností na FF, která však vzhledem ke změně vedení UP byla pozastavena a bude dokončena v roce 2026. V univerzitní legislativě spojené se zajišťováním a hodnocením kvality došlo k novelizaci vnitřní normy *Postupy a metody zajišťování kvality UP*, změny se týkaly revizí stávajících indikátorů na základě hodnot, kterých nabývaly v čase, dále byla zohledněna změna dostupnosti některých dat a v některých případech upřesněny definice ukazatelů.

Byla realizována dvě dotazníková šetření. První s názvem „*Pomoz nám vytvořit lepší univerzitu!*“ bylo zaměřeno na současné studenty a absolventy s cílem zjistit, jak respondenti hodnotí svou připravenost na trh práce a jak vnímají rozvoj klíčových kompetencí, které jsou spojeny s profesní uplatnitelností. Průzkum se zaměřil na širokou škálu oblastí, včetně sebepoznání, kariérního řízení, orientace na pracovním trhu, pracovních dovedností, měkkých a digitálních kompetencí, work-life balance a analytických schopností. Dále byli respondenti dotazováni na to, jak vnímají své studium, prostředí univerzity i každodenní život, s jakými výzvami se potýkají a kde by uvítali více podpory. Na základě získaných odpovědí nyní může Oddělení studentských záležitostí UP lépe reagovat na potřeby a přání studentů i absolventů. Druhý průzkum byl realizován mezi studenty SŠ ke zjištění názorů studentů na vysokoškolské studium technických oborů a výstupy z něj budou sloužit jako jeden z podkladů, které povedou k doporučení dalšího postupu pro podporu technických oborů Olomouckým krajem. Výsledky dotazníkových šetření jsou k dispozici na webových stránkách Oddělení strategie a kvality RUP.

V rámci monitorování kvality byly rovněž analyzovány výsledky umístění UP v mezinárodních prestižních žebříčcích<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Umístění UP v žebříčku zobrazené v tabulce je uváděno dle roku vydání daného žebříčku.

Umístění UP ve vybraných mezinárodních žebříčcích						
	Academic Ranking of World Universities (ARWU)	U.S. News Best Global Universities Rankings	THE World University Rankings	QS World University Rankings	The Center for World University Rankings (CWUR)	QS World University Rankings: Europe
<b>2015</b>	–	473.	501.–600.	–	724.	–
<b>2016</b>	–	494.	601.–800.	651.–700.	658.	–
<b>2017</b>	601.–700.	479.	601.–800.	701.–750.	600.	–
<b>2018</b>	601.–700.	498.	601.–800.	651.–700.	610.	–
<b>2019</b>	501.–600.	519.	601.–800.	601.–650.	572.	–
<b>2020</b>	501.–600.	529.	601.–800.	591.–600.	573.	–
<b>2021</b>	701.–800.	568.	801.–1000.	601.–650.	572.	–
<b>2022</b>	701.–800.	611.	1001.–1200.	651.–700.	566.	–
<b>2023</b>	601.–700.	nevydán	801.–1000.	631.–640.	591.	219.
<b>2024</b>	601.–700.	671.	1001.–1200.	651.–660.	625.	214.
<b>2025</b>	701.–800.	737.	1001.–1200.	668.	633.	216.

S tím, jak se téma udržitelnosti, společenské odpovědnosti a cílů udržitelného rozvoje (SDG) propisuje do univerzitních strategií a plánů, se i žebříčky začaly zabývat hodnocením univerzit v těchto oblastech. Univerzita Palackého v Olomouci je v současné době zapojena do tří žebříčků udržitelnosti a navzdory stále se zvyšujícímu počtu zapojených univerzit v posledním roce výrazně zlepšila své umístění ve všech třech.

Umístění UP v žebříčcích udržitelnosti			
	Times Higher Education Impact Ranking	UI GreenMetric World University Rankings	QS World University Rankings: Sustainability
<b>2019</b>	101.–200.	–	–
<b>2020</b>	401.–600.	–	–
<b>2021</b>	401.–600.	642.	–
<b>2022</b>	201.–300.	546.	451.–500.
<b>2023</b>	301.–400.	427.	422.
<b>2024</b>	401.–600.	577.	360.
<b>2025</b>	201.–300.	536.	423.

V roce 2025 UP opět realizovala praxí ověřené nástroje a postupy zajišťování kvality v souladu s modelem excelence EFQM a vnitřními normami UP. Podrobnosti k výsledkům hodnocení kvality za rok 2025 je možné nalézt v Dodatku ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Palackého v Olomouci za rok 2025, který je přístupný na webových stránkách UP.

## 10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

### 10.1 Významné aktivity v tvůrčí činnosti a zapojení do mezinárodních organizací

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
<b>Cyrlometodějská teologická fakulta</b>		
DigiWELL – Excelentní výzkum v oblasti digitálních technologií a wellbeingu	Institut OUSHI je v rámci projektu zapojen do jednoho cíle <i>Rozvoj mezinárodní spolupráce a zvýšení aplikačního potenciálu při tvorbě zdravotních, vzdělávacích a environmentálních politik.</i>	MŠMT OP JAK Mgr. Michal Kalman, Ph.D. 2024–2028
INTERVIR	Projekt propojuje odborníky z různých vědních oborů (biologie, chemie, medicína) s cílem vyvinout nové metody pro včasnou diagnostiku a efektivní prevenci virových nákaz. Důraz je kladen na inovativní technologie, které umožní rychle reagovat na budoucí epidemiologické hrozby.	MŠMT OP JAK Mgr. Petr Jakubec, Ph.D. 2024–2028
Technologie za hranicí nanosvěta (Techscale)	Cílem Techscale je navrhnout novou generaci nanomateriálů pro aplikace v energetice, katalýze, senzingu, ale i teranostice. Součástí projektu je také posuzování společenských dopadů a přijetí nových technologií ze strany veřejnosti. Z toho důvodu se v řešitelském týmu propojí zástupci přírodních, sociálních a humanitních věd.	MŠMT OP JAK prof. Ing. Mgr. Peter Tavel, Ph.D. 2023–2028

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
Sakrální objekty: prezentace, péče a zhodnocení	Projekt je zaměřen na aplikovaný výzkum prezentace sakrálních památek a možnosti jejího využití v turistickém potencionálu. Sakrální památky patří svým kulturním, uměleckým a historickým významem a v neposlední řadě i dochovaným množstvím mezi významnou součástí národního kulturního dědictví.	MK (program NAKI III) doc. PhDr. Jitka Jonová, Th.D. 2023–2027
<b>Filozofická fakulta</b>		
Archives in Transition: Collective Memories and Subaltern Uses (TRANS.ARCH)	Historické archivy mají značný vliv na utváření kolektivní paměti. Jako úložiště paměti mohou přispívat k přenosu informací mezi generacemi. Projekt TRANS.ARCH vytvoří síť mladých i zkušených badatelů pro studium současného využití a funkcí archivů v kontextu krizí souvisejících s globalizací.	EK, Horizon Europe prof. Mgr. Daniel Nemrava, Ph.D. 2020–2025
Remote Ethnography of Xinjiang Uyghur Autonomous Region. Methodology and Research Capacity Building (REMOTE XUAR)	Projekt Etnografie na dálku Ujgurské autonomní oblasti Sin-ťiang si klade za cíl získat a prezentovat komplexní a diferencované porozumění současnému vývoji v této vnitrosijské oblasti pod čínskou kontrolou, kterou čínská vláda nazývá Ujgurskou autonomní oblastí Sin-ťiang, ale mnoho Ujgurů v diaspoře ji raději nazývá Východní Turkestán nebo Ujgurská domovina.	Horizon 2020 Twinning Rune Steenberg, Ph.D. 2023–2025

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
Digital Humanities for European Korean Studies: Equipping Future Koreanists with DH Tools (DH for Korean studies)	Projekt se zaměřuje na podporu rozvoje dovedností v oblasti digitálních humanitních věd u studentů magisterského studia koreanistiky na UP, čímž zajišťuje akademickou excelenci programu. Bude zřízeno specializované korejské výzkumné centrum, které bude koordinovat veškeré výzkumné aktivity a sloužit jako komunikační centrum v rámci rozsáhlé sítě partnerů korejských studií ve střední a východní Evropě.	Academy of Korean Studies  Andreas Shirmer, Ph.D.  2023–2025
The EU in the volatile Indo-Pacific region (EUVIP)	Projekt koordinovaný UP sdružuje čtyři evropské univerzity s intenzivním výzkumem a sedm externích partnerů. Hlavním cílem je zvýšit povědomí o strategickém, politickém a ekonomickém významu nestabilního indo-pacifického regionu pro Evropu a o hodnotovém přístupu Evropy k tomuto regionu.	Horizon 2020 Twinning  doc. Dr. Alfred Gerstl  2023–2025
METHodology of Psycho-pedagogical, Big Data and Commercial Video GAMES Procedures for the European SKILLS Agenda Implementation (MEGASKILLS)	Cílem projektu je překlenout propast mezi vzděláváním a trhem práce prostřednictvím výzkumu a návrhu inovativní a cenově dostupné herní metodiky pro školení a hodnocení měkkých dovedností.	Horizon  Ing. David Kosina, Ph.D.  2023–2026
<b>Fakulta tělesné kultury</b>		
Network on Evidence-Based Physical Activity in Old age	Hlavním cílem akce COST PhysAgeNet je vytvořit udržitelnou síť, která podpoří výzkum a praxi v oblasti fyzické aktivity starších dospělých založené na důkazech a posílí integraci inovativních řešení v oblasti informačních a komunikačních technologií založených na otevřených datech a konsolidovaných výzkumných informacích s cílem podpořit zdraví a snížit zátěž způsobenou nečinností stárnoucí populace.	COST  prof. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D.  2021–2025

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
Objasnění rozvoje provádění duálních úloh u typicky se vyvíjejících dětí a dětí s vývojovou poruchou koordinace	Tento projekt je první, který studuje vývoj provádění duálních úloh (schopnost vykonávat současně motorické a kognitivní úlohy) u dětí s motorickými obtížemi a bez nich z ekologického hlediska a pomocí longitudinálního přístupu. V projektu bude ověřována nová kauzální hypotéza, že kognitivně-motorický výkon v duálních úlohách lze vysvětlit změnami prediktivního řízení pohybu spojenými s věkem a jeho integrací s kognitivní kontrolou.	GA ČR EXPRO prof. Peter Wilson Ph.D., BAppSc, BBS, MAPS 2021–2025
ReDiKid: Odolné dítě v digitálním světě	Projekt se zaměřuje na posílení odolnosti dětí, která zahrnuje schopnost čelit digitálním výzvám i připravenost na fyzické, psychické a sociální výzvy současného světa. Je strukturován do 3 výzkumných záměrů s cílem: 1) vytvoření teoretického rámce pro pochopení resilience, 2) empirického sběru dat o jejím dynamickém vývoji a faktorech a 3) vývoje inovativních výzkumných metod. Projekt směřuje k aplikovatelným výsledkům s potenciálem transformovat přístupy ke zdravému vývoji dětí.	MŠMT prof. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D. 2025–2029
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>		
Aplikace optimalizované well-being strategie u zdravotníků	Hlavním cílem projektu je prevence a identifikace psychosociálních rizik u zaměstnanců ve zdravotnictví s konečným cílem podpořit jejich well-being prostřednictvím nově vytvořené a pilotně ověřené digitální aplikace. Aplikace nabídne autodiagnostiku úrovně stresu a stupně syndromu vyhoření s možností vytvoření personalizovaného denního plánu, dle kterého bude uživatel praktikovat techniky používané ke snížení stresu.	TA ČR Mgr. Simona Dobešová Cakirpaloglu, Ph.D. 2023–2026

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
Faktory ovlivňující kvalitu života u mladých dospělých po ischemické cévní mozkové příhodě: prospektivní studie u mladých pacientů do 50 let v ČR	Ischemická cévní mozková příhoda v mladém věku může mít významný vliv na kvalitu života pacientů, jejich pracovní schopnosti, možnosti plánovat a vést rodinný či společenský život. Hlavním cílem projektu je objasnit prediktory kvality života související se zdravím u mladých pacientů do 50 let po ischemické cévní mozkové příhodě.	MZ ČR (AZV) doc. Mgr. Elena Gurková, Ph.D. 2022–2025
<b>Lékařská fakulta</b>		
LX22NPO5102 Národní ústav pro výzkum rakoviny	Hlavním cílem projektu je vybudovat Národní ústav pro výzkum rakoviny (NÚVR) jako novou národní vědeckou autoritu v oblasti onkologického výzkumu.	MŠMT doc. MUDr. Marián Hajdúch, Ph.D. 2022–2025
LX22NPO5103 Národní institut virologie a bakteriologie	Hlavním cílem projektu je soustředit excelentní výzkumné týmy ČR v Národním institutu virologie a bakteriologie (NIVB) za účelem implementace společné výzkumné agendy v oblasti virologie, bakteriologie a vývoje antivirové a antibakteriální léčby.	MŠMT PharmDr. Miloš Petřík, Ph.D. 2022–2025
LX22NPO5107 Národní ústav pro neurologický výzkum	Cílem projektu je prostřednictvím vytvoření a etablování národní vědecké autority zvýšit schopnost výzkumných kapacit ve zvolené prioritní oblasti výzkumu, vývoje a inovací reagovat na aktuální trendy a potřeby v návaznosti na výskyt závažných chorob a sociální a ekonomické dopady systémových zdravotních rizik s nimi spojených.	MŠMT MUDr. Petr Džubák, Ph.D. 2022–2025

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
LM2023053 Český národní uzel Evropské infrastruktury pro translační medicínu	Hlavní cíl výzkumné infrastruktury EATRIS-CZ je dále rozvíjet, udržovat a provozovat unikátní infrastrukturu/platformu na rozhraní chemie, translační medicíny a biomedicíny prestižních výzkumných center za účelem propojení vědců v oblasti medicíny a life sciences. EATRIS-CZ je národním protějškem infrastruktury EATRIS-ERIC v Evropě.	MŠMT doc. MUDr. Marián Hajdúch, Ph.D. 2023–2026
TN02000122 REkombinantní TEchnologie pro MEDicínu	Cílem projektu je vytvoření centra kompetence pro dosažení aplikačního potenciálu v oblasti přípravy rekombinantních léčiv pomocí integrace výzkumných center vybudovaných v rámci OP VaVpI a OP VVV.	TA ČR prof. Mgr. MUDr. Milan Raška, Ph.D. 2023–2028
<b>Pedagogická fakulta</b>		
Guardian – Growing Online: How to Protect Our Children in the Digital World?	Projekt zkoumá rozsah a dimenze sdílení (sharing) v Evropě a východní Africe z interkulturní perspektivy s cílem poskytnout doporučení ohledně opatření potřebných k respektování a ochraně práv dětí v digitálním světě.	Horizon Europe prof. PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D. 2025–2028
AI zaměřená na člověka pro udržitelnou a adaptabilní společnost	Projekt se zaměřuje na zkoumání využití umělé inteligence (AI), zejména velkých jazykových modelů (LLMs), v různých oblastech společnosti s cílem posílit demokratické procesy, vzdělávání a mezilidskou komunikaci.	MŠMT OP JAK prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D. 2025–2028
Artikulační poruchy – distorze hlásek u českých dětí: využití akustické, artikulační a percepční analýzy v logopedii	Projekt se zaměřuje na diagnostiku distorzí hlásek u dětí s funkčními poruchami artikulace ve češtině. Cílem je shromáždit akustická a artikulační data a porovnat je se sluchově-percepčním hodnocením. Výstupem bude protokol pro akustickou analýzu a referenční databáze pro klinickou praxi.	GA ČR prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D. 2025–2028

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
Inovace uměleckého vzdělávání a podpora estetického vnímání žáků se zrakovým postižením prostřednictvím haptizace výtvarných děl pomocí 3D tištěných modelů	Projekt cílí na technologickou inovaci uměleckého vzdělávání a podporu estetického vnímání žáků se zrakovým postižením prostřednictvím 3D tištěných modelů výtvarných děl. Výstupy projektu budou redukovat znevýhodnění cílové skupiny zpřístupněním a využitím moderních technologií, včetně AI.	TA ČR Mgr. Veronika Růžičková, Ph.D. 2025–2028
Active Citizen Compass	Projekt podporuje aktivní občanství na SŠ a připravuje studenty na to, aby se stali aktivními občany v Evropě, zvyšuje povědomí studentů a učitelů o aktivním občanství ve vzdělávání, vytváří kompas aktivního občanství, navrhuje a implementuje vzdělávací aktivity týkající se aktivního občanství a rozvíjí školní politiky aktivního občanství jako vynikající praxi pro střední školy.	Erasmus+ KA220, SCH Peadr. Alena Jůvová, Ph.D. 2023–2026
<b>Právnická fakulta</b>		
Mediace v trestním řízení v kontextu restorativní justice	Projekt řeší problematiku mediace v trestním řízení v souvislosti s rozvojem dynamicky se rozvíjejícího konceptu restorativní justice a jeho uplatňování v systému trestní justice.	GA ČR doc. PhDr. Lenka Holá, Ph.D. 2024–2026
Nejlepší zájmy dítěte a veřejný zájem na kontrolu migrace	Výzkum se zaměří na analýzu dobré praxe v oblasti ochrany nejlepších zájmů dítěte v kontextu migrace a vyhodnotí, jak by měl Soud pro lidská práva posuzovat, zda žadatel ohrožuje veřejný zájem, stejně jako dopad přílivu migrantů na posouzení veřejného zájmu a na ochranu nejlepšího zájmu dítěte.	GA ČR prof. JUDr. Václav Stehlík, LL.M., Ph.D. 2024–2026
Kryptoaktiva jako hrozba pro státní suverenitu	V projektu budou analyzovány dopady využívání kryptoaktiv jako současných alternativních nástrojů platebních a investičních služeb ve vztahu k výkonu státní moci.	GA ČR doc. JUDr. Michael Kohajda, Ph.D. 2024–2026

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
Sociální práva dočasně chráněných osob z Ukrajiny v zemích EU: vývoj a klíčové výzvy	Projekt se zaměřuje na novou éru dočasné ochrany na úrovni EU v souvislosti s ruskou vojenskou agresí proti Ukrajině. Projekt se zabývá sociálními právy jako nejdůležitější skupinou práv pro většinu vysídlených osob, rozsahem a schopností plnění závazků států v této oblasti, dalším vývojem a transformací dočasné ochrany v EU po jejím ukončení.	GA ČR Alla Fedorova, Ph.D. 2025–2027
E-governance and Digital Transformation in the European Union (ENDE)	Konsorciium 12 evropských výzkumných institucí. Projekt je zaměřen na výzkum digitální transformace Evropské unie z pohledu politologie, práva, sociologie, mediálních studií a ekonomie.	EK, Jean Monnet Networks prof. JUDr. Václav Stehlík, LL.M., Ph.D., JUDr. Ondřej Hamulák, Ph.D. 2023–2026
<b>Přírodovědecká fakulta</b>		
Scalable Continuous Variable Cluster State Quantum Technologies (CLUSTEC)	Projekt pracuje na využití plného potenciálu technologie CV cluster state tým, že učiní koncepční a technické průlomy ve třech různých směrech. Bude vyvinuta škálovatelná optická platforma pro masivní stavy CV clusteru pomocí pokročilých topologických nástrojů. Nové měření indukované kvantové výpočetní a síťové protokoly a algoritmy CV. Nové protokoly a technologie CV pro korekci kvantových chyb, které by měly usnadnit realizaci praktických kvantových technologií odolných proti chybám. Na projektu se podílí sedm institucí z EU.	Horizon RIA prof. Mgr. Radim Filip, Ph.D. 2022–2026

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
Quantum Secure Networks Partnership (QSNP)	Projekt se zaměřuje na vytvoření udržitelného evropského ekosystému v oblasti kvantové kryptografie a komunikace. QSNP je strukturován kolem tří hlavních pilířů vědy a technologie (ST). První dva pilíře, „Protokoly nové generace“ a „Integrace“, se zaměřují na hraniční výzkum a inovace, vedené většinou akademickými partnery a RTO. Třetí pilíř ST „Případy použití a aplikace“ se zaměřuje na rozšíření průmyslového a ekonomického dopadu technologií QSN a je většinou řízen společnostmi. QSNP přispěje k evropské suverenitě v oblasti kvantové technologie pro kybernetickou bezpečnost. Kromě toho bude generovat významné ekonomické výhody pro celou společnost, včetně školení nových generací vědců a inženýrů, stejně jako vytváření špičkových pracovních míst v rychle rostoucím množství.	Horizon RIA Vladyslav Usenko, Ph.D. 2023–2026
Boosting innovation in breeding for the next generation of legume crops for Europe (Legume Generation)	Projekt je navržen tak, aby posílil spolupráci mezi chovateli prostřednictvím vedení šesti druhově orientovaných komunit vedených chovateli. Tyto komunity budou spolupracovat na podpoře inovací a expanze. Kromě toho bude projekt zahrnovat sběr dat napříč projekty, což usnadní vytvoření platformy European Legume hub. Tato platforma zlepší přístup chovatelů k metodikám, obchodním plánům a screeningům. Cílem projektu je v konečném důsledku umožnit šlechtitelům zvýšit kvalitu a výnos luštěnin.	Horizon RIA Mgr. Mária Škrabišová, Ph.D. 2023–2028

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
Dynamic Regulation of photosynthesis in light-Acclimated organisms (DREAM)	Projekt vyvíjí průkopnické přístrojové vybavení a protokoly sběru dat pro selektivní snímání dynamiky regulace fotosyntézy za různých podmínek. Získané znalosti povedou k vytvoření výkonného dynamického modelu umožňujícího přizpůsobené modulované osvětlení, které zvyšuje účinnost osvětlení.	Horizon prof. RNDr. Dušan Lazár, Ph.D. 2022–2026
Breeding for coffee and cocoa root resilience in low input farming systems based on improved rootstocks (BOLERO)	Cílem projektu je vyvinout a poprvé ve velkém měřítku předvést iniciativu semen s otevřeným zdrojovým kódem. Tím přispěje k biodiverzitě a strategiím Farm to Fork prostřednictvím významných dopadů na způsob pěstování plodů ovocných stromů a na využití prospěšné půdní bioty a biologické rozmanitosti.	Horizon prof. Mgr. Ondřej Novák, Ph.D. 2022–2026
<b>VŠÚ CATRIN</b>		
2D-BioPAD: Supple Graphene Bio-Platform for point-of-care early detection and monitoring of Alzheimer's Disease	Projekt koordinovaný UP prostřednictvím CATRIN se zaměřuje na vývoj nové generace biosenzorů založených na dvourozměrných materiálech, zejména grafenu, pro včasnou diagnostiku Alzheimerovy choroby. Cílem projektu je vytvořit rychlou, citlivou a cenově dostupnou diagnostickou platformu schopnou detekovat více biomarkerů onemocnění z krevního vzorku v režimu point-of-care. Projekt propojuje špičkové evropské týmy z oblasti nanomateriálů, biomedicíny a senzorových technologií s cílem přenést nové diagnostické přístupy blíže klinické praxi.	Horizon RIA Aristeidis Bakan-dritsos, Ph.D. 2023–2027

Významné mezinárodní projekty probíhající na UP v daném roce		
název projektu	stručný popis	poskytovatel hlavní řešitel období řešení
ACCELERATOR: ERA Chair for Accelerated Synthetic Chemistry Technologies at Palacký University Olomouc	Projekt je zaměřen na posílení vědecké excelence CATRIN a UP prostřednictvím vytvoření nové výzkumné skupiny v oblasti automatizované a miniaturizované syntetické chemie vedené profesorem Alexandrem Dömlingem. Projekt rozvíjí technologickou platformu pro rychlou a částečně automatizovanou syntézu a optimalizaci chemických sloučenin, která má urychlit objevování nových léčiv, materiálů či látek pro zemědělství. Současně přispívá k hlubší integraci CATRIN do evropského výzkumného prostoru a k posílení spolupráce s průmyslem.	EK prof. Alexander Dömling, Ph.D. 2023–2028
AMADEUS: Automated, miniaturized and accelerated drug discovery	Projekt v kategorii Advanced Grant se zaměřuje na vývoj plně automatizované a miniaturizované platformy pro extrémně rychlou syntézu malých molekul, určenou pro akceleraci objevování nových léčiv. Cílem je denně připravit tisíce sloučenin v nanoobjemových reakcích s využitím robotiky a umělé inteligence.	ERC, Horizon Europe prof. Dr. Alexander Dömling, Ph.D. 2023–2028
PATAFEST: Potato crop effective management strategies to tackle future pest threats	Jedná se o evropský RIA projekt zaměřený na ochranu evropské produkce brambor před některými chorobami, zejména hmyzem přenášenou nemocí „zebra chip“, která již devastuje úrodu zejména v Jižní Americe.	Horizon Europe RIA Nuria De Diego Sanchez, Ph.D. 2023–2027
BEST-CROP: Boosting photosynthesis To deliver novel CROPs for the circular bioeconomy	Jedná se o evropský RIA projekt zaměřený na získání nových linií ječmene s lepšími fotosyntetickými vlastnostmi pomocí průlomových technologií, které budou schopny asimilovat ozon z ovzduší, poskytnout vyšší výnosy a upravit slámu pro průmyslové využití.	Horizon Europe RIA prof. RNDr. Ivo Frébort, CSc. Ph.D. 2023–2028

Univerzita Palackého v Olomouci a její zaměstnanci jsou členy řady významných mezinárodních organizací a mezinárodních univerzitních sítí mezi něž patří například European University Association (EUA), European Association for International Education, Heads of University Management & Administration Network in Europe či European Association of Research Managers and Administrators. Univerzita Palackého je rovněž v asociaci univerzit signujících The Magna Charta Universitatum. JBI Center for Evidence-based Education and Arts Therapies (EduArt centrum) při PdF je součástí mezinárodní organizace JBI (dříve Joanna Briggs Institute) a v lednu roku 2025 dosáhlo JBI statutu centra excelence.

Členy ve více než sedmi stech odborných organizacích, sítích a konsorciích jsou jak jednotliví zaměstnanci, tak i celé katedry, příp. UP jako celek. Univerzita Palackého v Olomouci a její fakulty jako klíčové z těchto institucí hodnotí následující:

- Active Healthy Kids Global Alliance,
- American Anthropological Association,
- American Mathematical Society,
- American Chemical Society,
- British Geriatric Society,
- CERN-ATLAS,
- Copernicus Master in Digital Earth,
- DIPEX International,
- European Association for International Education,
- European Association for Chemical and Molecular Sciences EuCheMS,
- European Association for Chinese Studies,
- European Association for Political Research,
- European Association of Research Managers and Administrators,
- European Federation for Freshwater Sciences,
- European Federation of Biotechnology,
- European Network for Clinical Legal Education,
- European Network of Physiotherapy in Higher Education,
- European Physical Education Association,
- European Society for Catholic Theology,
- European Society for Research on the Education of Adults,
- European Sociological Association,
- European University Association,
- Health Behaviour in School-aged Children,
- Heads of University Management & Administration Network in Europe,
- Innovative Advanced Materials Initiative (IAM-I),
- International Association for the Improvement of Mother Tongue Education,
- International Association of Patristic Studies,
- International Federation of Adapted Physical Activity,

- International Federation of Medical Students' Associations,
- International Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity,
- JBI,
- Joint Institute for Nuclear Research,
- Open Source Geospatial Foundation,
- Renaissance Society of America,
- Royal Society of Chemistry,
- Royal Society of Medicine,
- Studiorum Novi Testamenti Societas,
- The Association of Medical Schools in Europe,
- The Association of Schools of Public Health in the European Region.

## 10.2 Publikační činnost<sup>1</sup>

Také publikační činnost, evidovaná v databázi OBD, patřila v roce 2025 k významným oblastem činnosti UP. Největší množství výsledků základního i aplikovaného výzkumu bylo prezentováno formou článků v domácích i zahraničních odborných časopisech. Na domácí scéně publikovala své výsledky v největší míře FF a v zahraničí potom PřF.

Publikační činnost UP dle OBD						
domácí	kniha	kapitola v knize	odborný článek	příspěvek ve sborníku	učebnice, skriptum, příručka	celkem
CMTF	3	8	22	1	0	<b>34</b>
FF	36	51	105	16	1	<b>209</b>
FTK	2	0	10	14	1	<b>27</b>
FZV	1	3	13	1	1	<b>19</b>
LF	6	3	107	0	5	<b>121</b>
PdF	15	10	63	28	8	<b>124</b>
PF	8	47	63	12	3	<b>133</b>
PřF	4	9	37	12	4	<b>66</b>
CATRIN	0	0	1	0	0	<b>1</b>
<b>UP</b>	<b>75</b>	<b>131</b>	<b>421</b>	<b>84</b>	<b>23</b>	<b>734</b>
zahraniční	kniha	kapitola v knize	odborný článek	příspěvek ve sborníku	učebnice, skriptum, příručka	celkem
CMTF	3	17	56	4	0	<b>80</b>
FF	12	107	147	16	2	<b>284</b>
FTK	0	11	70	0	1	<b>82</b>
FZV	0	0	17	0	0	<b>17</b>
LF	1	0	286	4	0	<b>291</b>
PdF	3	15	92	13	19	<b>142</b>
PF	2	17	33	3	0	<b>55</b>
PřF	0	15	682	102	0	<b>799</b>
CATRIN	0	1	195	0	0	<b>196</b>
<b>UP</b>	<b>21</b>	<b>183</b>	<b>1 578</b>	<b>142</b>	<b>22</b>	<b>1 946</b>

<sup>1</sup>Tabulky publikační činnosti prezentované v této kapitole zohledňují pouze articles and reviews a data v nich jsou aktuální k 11. 3. 2026.

Univerzita Palackého v Olomouci podporuje excelenci tvůrčích výstupů, je dbáno na vysokou kvalitu odborných periodik, která vydávají jednotlivé fakulty. K přispívání do těchto časopisů jsou motivováni také studenti magisterského, resp. doktorského studia. Také jsou podporovány výjezdy akademických a vědeckých pracovníků na odborné konference a pořádání odborných konferencí na půdě UP.

Vydávané časopisy a jejich indexace ve významných vědeckých databázích		
	Web of Science	Scopus
Acta Gymnica		
Aither		
Biomedical Papers		
European Studies – The Review of European Law Economics and Politics		
International and Comparative Law Review		
Linguistic Frontiers		
Romanica Olomucensia		
Studia theologica		
Transactions on Transport Sciences		

### 10.2.1 Analýza publikačních výsledků dle platformy Web of Science

V databázi Web of Science (WoS) dle AIS dle WoS kategorií se počty publikací UP v kategoriích Q1 a D1 meziročně zvyšovaly<sup>2</sup>. Na těchto výsledcích se nejvíce podílely PřF, VŠÚ CATRIN a LF.

Počet publikací v Q1 a D1 na WoS dle AIS dle WoS kategorií		
	Q1	D1
<b>2020</b>	508	121
<b>2021</b>	532	155
<b>2022</b>	727	192
<b>2023</b>	845	323
<b>2024</b>	886	331

<sup>2</sup>Data za daný rok nebyla v době zpracování výroční zprávy o činnosti zveřejněna.

Podíl citací dokumentů UP se na WoS v kategorii top 10 % dlouhodobě pohybuje kolem 10 %, meziročně však v této kategorii došlo k poklesu.

WoS – % dokumentů v top 10 % citací	
<b>2020</b>	11,90 %
<b>2021</b>	10,85 %
<b>2022</b>	9,71 %
<b>2023</b>	9,32 %
<b>2024</b>	9,27 %
<b>2025</b>	8,33 %

Následující tabulky sumarizují publikační činnost UP dle vybraných WoS kategorií:

WoS InCites – nejvýznamnější kategorie za rok 2025 dle počtu publikací				
Name	WoS Documents	Category Normalized Citation Impact	Times Cited	% Docs Cited
Chemistry, Multidisciplinary	114	1,27	328	59,65
Plant Sciences	105	1,06	117	42,86
Materials Science, Multidisciplinary	90	0,97	175	63,33
Biochemistry & Molecular Biology	81	0,85	132	50,62
Oncology	68	1,56	75	38,24
Chemistry, Physical	66	1,07	174	60,61
Physics, Particles & Fields	62	1,03	101	45,16
Neurosciences	56	0,44	30	25,00
Pharmacology & Pharmacy	54	1,19	85	48,15
Physics, Multidisciplinary	54	1,36	116	50,00
Physics, Applied	51	1,19	96	56,86
Public, Environmental & Occupational Health	51	1,12	39	29,41
Clinical Neurology	47	2,29	95	19,15
Nanoscience & Nanotechnology	47	0,85	98	63,83
Chemistry, Medicinal	39	0,77	31	51,28

<b>WoS InCites – nejvýznamnější kategorie za období 2022–2025 dle počtu publikací</b>				
<b>Name</b>	<b>WoS Documents</b>	<b>Category Normalized Citation Impact</b>	<b>Times Cited</b>	<b>% Docs Cited</b>
Chemistry, Multidisciplinary	487	0,96	6 363	85,01
Plant Sciences	438	1,14	3 721	82,19
Biochemistry & Molecular Biology	359	0,77	2 965	79,39
Physics, Particles & Fields	351	1,47	3 944	82,62
Materials Science, Multidisciplinary	317	1,08	4 074	86,12
Oncology	255	4,06	2 931	65,88
Chemistry, Physical	237	0,92	2 620	85,23
Neurosciences	230	1,66	802	50,43
Clinical Neurology	222	2,00	1 258	47,30
Public, Environmental & Occupational Health	200	1,44	1647	69,50
Pharmacology & Pharmacy	199	1,05	1 838	77,89
Physics, Applied	199	1,02	2 151	82,91
Environmental Sciences	179	0,88	2 058	84,92
Physics, Multidisciplinary	171	1,29	1 285	77,78
Nanoscience & Nanotechnology	162	0,90	2 439	85,19

WoS InCites – nejvyužívanější odborná periodika v roce 2025 dle počtu publikací			
Name	Web of Science Documents	Times Cited	% Docs Cited
Scientific Reports	37	34	45,95
Blood	21	0	0,00
Journal Of High Energy Physics	20	21	45,00
Multiple Sclerosis Journal	16	0	0,00
European Physical Journal C	14	47	50,00
International Journal Of Molecular Sciences	11	47	81,82
Physical Review Letters	11	31	63,64
Physical Review A	11	10	45,45
Physical Review Research	11	11	54,55
Inorganic Chemistry	10	10	40,00
Biomedical Papers-Olomouc	10	7	30,00
Journal Of The American Chemical Society	9	98	77,78
Central European Journal Of Public Health	9	0	0,00
Journal Of Experimental Botany	9	12	44,44
Nature Communications	9	11	33,33

### 10.2.2 Analýza publikačních výsledků dle databáze Scopus

Druhá největší citační databáze na světě Scopus, provozovaná společností Elsevier, je neméně důležitou platformou, na níž se indexují výsledky tvůrčí činnosti. Publikace pracovníků UP jsou zde také silně zastoupeny.<sup>3</sup>

V databázi Scopus dle SJR dle Scopus kategorií se počty publikací UP v kategorii D1 i Q1 meziročně navýšily.<sup>4</sup> Na těchto výsledcích se rovněž nejvíce podílely PřF, VŠÚ CATRIN a LF.

Počet publikací v Q1 a D1 na Scopus dle SJR dle Scopus kategorií		
	Q1	D1
<b>2020</b>	960	503
<b>2021</b>	1 074	552
<b>2022</b>	989	525
<b>2023</b>	927	478
<b>2024</b>	1 087	548
<b>2025</b>	1 149	571

<sup>3</sup>Data za daný rok nebyla v době zpracování výroční zprávy o činnosti zveřejněna.

<sup>4</sup>Data v těchto tabulkách jsou aktuální k 15. 4. 2026

Počet publikací dle SJR a FORD klasifikace na Scopus				
	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>2020</b>	960	380	203	254
<b>2021</b>	1 074	402	220	204
<b>2022</b>	989	439	227	186
<b>2023</b>	927	392	213	197
<b>2024</b>	1 087	346	174	190
<b>2025</b>	1 149	355	172	138

Následující tabulky sumarizují publikační činnost UP dle vybraných kategorií Scopus:

Scopus – nejvyužívanější odborná periodika v roce 2025 dle počtu publikací	
Scopus Source	Publications
Proceedings of Science	78
Scientific Reports	44
Journal of High Energy Physics	33
European Physical Journal C	24
Physical Review Letters	14
Biomedical Papers	12
Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics	12
Proceedings of SPIE - The International Society for Optical Engineering	12
Central European Journal of Public Health	11
International Journal of Molecular Sciences	11
Physical Review Research	11
Nature Communications	10
Pediatric pro Praxi	10
Inorganic Chemistry	9
Journal of the American Chemical Society	9

Scopus – nejvýznamnější odborná periodika za období 2022–2025 dle počtu publikací				
Scopus Source	Scholarly Output	Citations	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact
Journal of High Energy Physics	141	1 761	126	1,69
Scientific Reports	99	609	74	0,69
European Physical Journal C	89	1 758	75	3,20
International Journal of Molecular Sciences	80	886	76	0,70
Biomedical Papers	80	224	59	0,20
Physical Review Letters	57	892	53	2,10
Frontiers in Plant Science	52	850	46	1,74
Physical Review D	51	719	47	1,99
Physics Letters, Section B: Nuclear, Elementary Particle and High-Energy Physics	50	737	44	1,94
Cor et Vasa	45	48	14	0,11
Molecules	41	492	37	0,87
Nature Communications	37	1 013	33	2,39
Physical Review A	35	161	28	0,60
Vnitřní Lekarství	34	21	12	0,06
Pediatric pro praxi	33	6	5	0,04

<b>Scopus – nejvýznamnější kategorie za období 2022–2025 dle počtu publikací</b>					
<b>Subject Area</b>	<b>Scholarly Output</b>	<b>Citations</b>	<b>Authors</b>	<b>Citations per Publication</b>	<b>Field-Weighted Citation Impact</b>
Natural Sciences	4 403	45 703	2 324	10,4	1,19
Natural Sciences – Mathematics	374	1 496	233	4,00	0,69
Natural Sciences – Computer and information sciences	544	3 258	562	6,00	0,75
Natural Sciences – Physical sciences	1 081	12 045	496	11,1	1,46
Natural Sciences – Chemical sciences	1 254	15 403	903	12,3	1,06
Natural Sciences – Earth and related environmental sciences	869	8 395	713	9,7	1,06
Natural Sciences – Biological sciences	1 857	19 811	1 589	10,7	1,26
Natural Sciences – Other natural sciences	424	7 080	347	16,7	1,30
Medical Sciences	2 690	25 327	1 992	9,4	1,75
Medical Sciences – Basic medicine	1 304	15 895	1 311	12,2	2,28
Medical Sciences – Clinical medicine	1 577	12 484	1 377	7,9	1,33
Medical Sciences – Health sciences	563	4 164	540	7,4	1,37
Medical Sciences – Medical biotechnology	65	1 165	135	17,9	1,26
Medical Sciences – Other medical science	500	6 432	636	12,9	3,92
Engineering and Technologies	1 340	16 510	940	12,3	1,22

Scopus – nejvýznamnější kategorie za období 2022–2025 dle FORD					
Subject Area	Scholarly Output	Citations	Authors	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact
Natural Sciences	4 403	45 703	2 324	10,4	1,19
Natural Sciences – Mathematics	374	1 496	233	4,0	0,69
Natural Sciences – Computer and information sciences	544	3 258	562	6,0	0,75
Natural Sciences – Physical sciences	1 081	12 045	496	11,1	1,46
Natural Sciences – Chemical sciences	1 254	15 403	903	12,3	1,06
Natural Sciences – Earth and related environmental sciences	869	8 395	713	9,7	1,06
Natural Sciences – Biological sciences	1 857	19 811	1 589	10,7	1,26
Natural Sciences – Other natural sciences	424	7 080	347	16,7	1,30
Medical Sciences	2 690	25 327	1 992	9,4	1,75
Medical Sciences – Basic medicine	1 304	15 895	1 311	12,2	2,28
Medical Sciences – Clinical medicine	1 577	12 484	1 377	7,9	1,33
Medical Sciences – Health sciences	563	4 164	540	7,4	1,37
Medical Sciences – Medical biotechnology	65	1 165	135	17,9	1,26
Medical Sciences – Other medical science	500	6 432	636	12,9	3,92
Engineering and Technologies	1 340	16 510	940	12,3	1,22

### 10.2.3 Mezinárodní spolupráce na publikačních výsledcích

Univerzita Palackého v Olomouci intenzivně podporuje internacionalizaci vzdělávacího i vědecko-výzkumného prostředí, zahraniční mobility studentů, akademických i vědeckých pracovníků a věnuje péči rozvoji mezinárodních partnerství ve vzdělávání a tvůrčí činnosti. V následujících tabulkách je zobrazeno 20 zahraničních institucí, s nimiž UP nejčastěji spolupracuje, a to dle výsledků na WoS

a následně Scopus.<sup>5</sup>

<b>Zahraněční instituce nejčastěji spolupracující s UP za rok 2025 dle počtu publikací na WoS</b>				
<b>Institution</b>	<b>WoS Documents</b>	<b>Category Normalized Citation Impact</b>	<b>% Docs Cited</b>	<b>% Documents in Top 10 %</b>
Centre National de la Recherche Scientifique	121	1,59	58,68	19,83
University of London	117	6,96	54,7	19,66
Polska Akademia Nauk	102	1,18	50,00	13,73
Consejo Superior de Investigaciones Cientificas	102	1,27	53,92	14,71
Univerzita Komenského v Bratislave	100	1,22	46,00	16,00
Max-Planck-Gesellschaft zur Förderung der Wissenschaften	97	1,60	55,67	19,59
Slovenská akadémia vied	96	1,17	46,88	14,58
University of Texas System	96	7,66	46,88	16,67
University of California System	95	7,70	51,58	17,89
University of Sydney	94	7,47	50	15,96
Sorbonne Université	94	2,31	54,26	18,09
Université Paris Cité	94	6,73	55,32	18,09
Helmholtz-Gemeinschaft Deutscher Forschungszentren	92	6,85	53,26	17,39
Université Paris-Saclay	89	1,62	55,06	19,10
Universität Hamburg	87	1,33	52,87	16,09
Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	86	1,47	53,49	16,28
University of Toronto	86	8,96	54,65	23,26
The University of Adelaide	86	8,43	55,81	20,93
National & Kapodistrian University of Athens	85	7,83	54,12	16,47
Harvard University	84	7,52	52,38	20,24

<sup>5</sup>Výstupy, kde alespoň jeden z autorů má afilaci k zahraniční výzkumné instituci.

Zahraniční instituce nejčastěji spolupracující s UP za období 2022–2025 dle počtu publikací na Scopus				
Institution	Co-authored publications	Citations	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact
Centre National de la Recherche Scientifique	860	10 705	12,4	2,10
Istituto Nazionale di Fisica Nucleare	719	7 517	10,5	1,91
Université Paris Cité	710	9 244	13,0	3,18
Polska Akademia Nauk	696	8 716	12,5	1,97
Institut national de physique nucléaire et de physique des particules	686	7 273	10,6	1,92
Università degli Studi di Napoli Federico II	680	8 023	11,8	2,76
Université Paris-Saclay	677	8 346	12,3	2,13
The University of Chicago	656	8 005	12,2	3,13
Sorbonne Université	635	9 873	15,5	2,49
Università degli Studi di Roma Tor Vergata	635	7 379	11,6	2,01
Universität Hamburg	633	7 840	12,4	2,09
The University of Adelaide	626	8 885	14,2	3,60
Universiteit van Amsterdam	622	7 931	12,8	2,09
Universidade de São Paulo	614	9 877	16,1	3,68
Université Grenoble Alpes	604	7 447	12,3	2,11
Instytut Fizyki Jądrowej im. Henryka Niewodniczańskiego Polskiej Akademii Nauk	600	7 214	12,0	2,00
United States Department of Energy	592	7 333	12,4	2,03
Radbound Universiteit	587	8 034	13,7	2,21
Consejo Superior de Investigaciones Científicas	579	8 553	14,8	2,42
The City University of New York	579	6 780	1,7	2,04

### 10.3 Národní spolupráce v tvůrčí činnosti

Značná část tvůrčích výsledků je tvořena také v rámci národní spolupráce s významnými vysokoškolskými a výzkumnými institucemi, mezi něž patří AV ČR. Na PřF funguje Společná laboratoř optiky, která je společným pracovištěm PřF a Fyzikálního ústavu AV ČR, dále Laboratoř růstových regulátorů je společným pracovištěm PřF a Ústavu experimentální botaniky AV ČR. CATRIN-BIO je pak společným pracovištěm UP, Ústavu experimentální botaniky AV ČR a Výzkumného ústavu rostlinné výroby. Dále má UP navázanou spolupráci s následujícími ústavu AV ČR:

- Archeologický ústav,
- Biologické centrum,
- Biotechnologický ústav,
- Botanický ústav,
- Entomologický ústav,
- Filosofický ústav,
- Fyzikální ústav,
- Fyziologický ústav,
- Geofyzikální ústav,
- Geologický ústav,
- Historický ústav,
- Matematický ústav,
- Mikrobiologický ústav,
- Parazitologický ústav,
- Psychologický ústav,
- Sociologický ústav,
- Ústav anorganické chemie,
- Ústav biologie obratlovců,
- Ústav dějin umění,
- Ústav experimentální botaniky,
- Ústav experimentální medicíny,
- Ústav fyzikální chemie,
- Ústav fyziky plazmatu,
- Ústav geoniky,
- Ústav chemických procesů,
- Ústav informatiky,
- Ústav jaderné fyziky,
- Ústav makromolekulární chemie,
- Ústav molekulární genetiky,
- Ústav organické chemie a biochemie,
- Ústav pro českou literaturu,
- Ústav pro hydrodynamiku,
- Ústav pro jazyk český,
- Ústav pro soudobé dějiny,
- Ústav přístrojové techniky,
- Ústav půdní biologie a biochemie,
- Ústav státu a práva,
- Ústav teorie informace a automatizace,
- Ústav termodynamiky,
- Ústav termomechaniky,
- Ústav výzkumu globální změny,
- Ústav živočišné fyziologie a genetiky.

Následující tabulka uvádí 20 tuzemských institucí, s nimiž UP nejčastěji spolupracuje, a to dle výsledků na Scopus.

Tuzemské instituce nejčastěji spolupracující s UP za rok 2022–2025 dle počtu publikací na Scopus				
Institution	Co-authored publications	Citations	Citations per Publication	Field-Weighted Citation Impact
Akademie věd České republiky	1 649	15 281	9,3	1,44
Univerzita Karlova	1 464	14 919	10,2	2,06
Fakultní nemocnice Olomouc	792	4 185	5,3	0,73
Masarykova univerzita	641	4 617	7,2	1,18
České vysoké učení technické v Praze	479	6 756	14,1	1,94
Ostravská univerzita	364	2 591	7,1	1,27
Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	333	4 404	13,2	1,32
Central European Institute of Technology	120	1 195	10,0	1,16
Institut klinické a experimentální medicíny	97	1 176	12,1	1,85
Vysoké učení technické v Brně	93	810	8,7	0,99
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	88	721	8,2	1,25
Česká zemědělská univerzita v Praze	87	799	9,2	1,31
Biofyzikální ústav Akademie věd České republiky	79	806	10,2	1,36
Mendelova univerzita v Brně	75	801	10,7	1,50
Masarykův onkologický ústav	61	843	13,8	2,02
Národní centrum zemědělského a potravinářského výzkumu	60	603	10,1	1,30
Fakultní Thomayerova nemocnice	60	414	6,9	0,85
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze	58	605	10,4	1,25
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	51	479	9,4	1,02
Ústav hematologie a krevní transfuze	49	461	9,4	1,53

## 10.4 Národní a mezinárodní ocenění

Univerzita Palackého v Olomouci obdržela 1. místo v kategorii organizace veřejného sektoru v Ceně hejtmana Olomouckého kraje za společenskou odpovědnost. Hejtmanství toto ocenění uděluje institucím, obcím a firmám, které se nad rámec běžných povinností aktivně věnují různým ekologickým a sociálním aktivitám a svým férovým jednáním zlepšují život v regionu.

Projekt DigitalTA: Teacher Academy Supporting Transition řešený na PdF na Ústavu pedagogiky získal 3. místo v kategorii EU Project of the Year v rámci Global Triple E Awards 2025, navíc vyhrál i People's Choice Award – cenu udělovanou na základě hlasování veřejnosti. Jde tedy o uznání odborníků, ale i podporu a zájem širší veřejnosti. Na projektu se podílely partnerské týmy z Belgie, Španělska, Polska a Irska.

## 10.5 Mezinárodní hodnocení a zahraniční akreditace

Univerzita Palackého v Olomouci se v posledních letech opakovaně umísťuje v prestižních mezinárodních srovnáních vysokých škol a figuruje ve všech žebříčcích takzvané velké trojky, kam spolu se Šanghajským žebříčkem patří THE World University Rankings a QS World University Rankings. Tyto žebříčky hodnotí vědecký výkon vysokých škol na základě dat z databáze Scopus nebo Web of Science, ve většině případů však posuzují také kvalitu výuky, internacionalizaci univerzitního prostředí, spolupráci s průmyslem a neakademickou sférou apod. Navzdory neustálému zvyšování počtu hodnocených univerzit si UP ve většině žebříčků drží podobnou pozici, výraznější meziroční pokles v umístění nastal pouze v žebříčcích ARWU a U. S. News Global Universities Rankings. Navíc s tím, jak se téma udržitelnosti, společenské odpovědnosti a cílů udržitelného rozvoje (SDG) propisuje do univerzitních strategií a plánů, se i žebříčky začaly zabývat hodnocením univerzit v těchto oblastech. Univerzita Palackého v Olomouci je v současné době zapojena do tří žebříčků udržitelnosti a navzdory stále se zvyšujícímu počtu zapojených univerzit v posledním roce výrazně zlepšila své umístění ve všech třech.

Fakulta tělesné kultury se již tradičně umísťuje v mezinárodním žebříčku zaměřeném na sportovní vědy Global Ranking of Sport Science Schools and Departments, v roce 2025 si oproti předchozímu roku polepšila na 101.–150. pozici, čímž dosáhla na prvenství v rámci ČR.

# 11 Třetí role vysoké školy

## 11.1 Přenos poznatků do praxe

Již v roce 2000 UP založila specializované pracoviště, kterým je dnešní Vědeckotechnický park UP (VTP), které nabízí ucelený systém zahrnující vzdělávání, inkubaci, transfer znalostí a technologií a specializovaná pracoviště pro spolupráci UP a třetího sektoru. Od roku 2023 funguje Centrum inovací a transferu technologií – Envelopa Hub, které podporuje vznik a růst inovačních společností, u nichž je předpoklad, že s univerzitou a jejími studenty naváží vědeckovýzkumnou spolupráci. V rámci VTP má UP vytvořený tým odborníků odpovědných za transfer znalostí a technologií horizontálně přes všechny fakulty, členové tohoto týmu sdílejí své znalosti a kompetence potřebné pro přenos poznatků do praxe, jejich efektivní ochranu a maximalizaci přínosu pro UP při přenosu do aplikační sféry. Mimo to založil VTP společně s FNOL a Inovačním centrem Olomouckého kraje (ICOK) digitální inovační hub s názvem DIGI2Health, který se zaměřuje zejména na digitální technologie ve zdravotnictví a medicíně. Jedná se především o zpřístupnění klíčových znalostí, softwaru, technologických platform, prototypových řešení a testovacích systémů malým a středním podnikům a subjektům veřejné sféry. DIGI2Health je zapsán v seznamu digitálních inovačních hubů pod správou Evropské komise.

## 11.2 Regionální působení

Pokračovala nastavená aktivní a otevřená spolupráce UP s důležitými regionálními partnery, jakými jsou zejména statutární město Olomouc, Olomoucký kraj, soukromé vysoké školy v regionu, Hospodářská komora Olomouckého kraje, Okresní hospodářská komora Olomouc, střední školy, regionální firmy a další subjekty, které mají zájem přispívat v rámci svých možností k rozvoji regionu. Univerzita působí v zájmovém sdružení právnických osob ICOK, v jehož rámci využívá možnosti pro vlastní činnost a pro rozvoj Olomouckého kraje.

Olomoucký kraj a statutární město Olomouc se po vzájemné dohodě podílejí také na finanční podpoře vybraných rozvojových projektů UP, např. filmového festivalu AFO.

Pracovníci UP se také významně podílejí na činnosti zastupitelských orgánů a komisí statutárního města Olomouc i Olomouckého kraje. Členové vedení UP zastupují svou alma mater v rozhodujících regionálních orgánech a komisích. Ve spolupráci s vedením města je postupně realizován projekt *Olomouc – univerzitní město*, který má podnítit ještě širší spolupráci UP a města, v němž UP žije. Výrazným univerzitním subjektem s regionálním působením je Dobrovolnické centrum UP, jež staví na iniciativě studentů a zprostředkovává dobrovolnické příležitosti ze strany neziskových a sociálních organizací Olomouckého kraje.

Na PF je provozována Studentská právní poradna, která je zároveň praktickou výukovou aktivitou a slouží především klientům, kteří si z finančního hlediska nemohou dovolit služby advokáta. Studenti zde pod vedením pedagogů a praktikujících právníků řeší reálné případy klientů, kteří se na poradnu obrátí s žádostí o rozbor své situace. S dobrovolnickou činností souvisí i projekt Občanské univerzity UniON, kde akademičtí pracovníci a dobrovolníci připravují vzdělávací prezentace či kurzy pro specifické skupiny posluchačů.

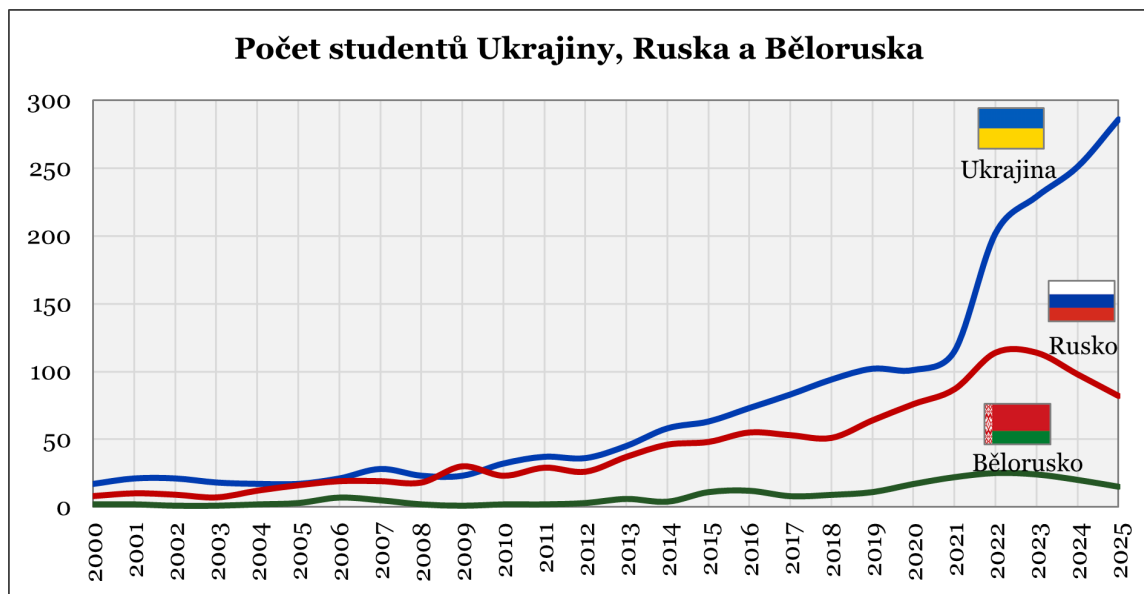
### 11.3 Nadregionální působení

Díky spolupráci Katedry asijských studií FF UP a Velvyslanectví Korejské republiky byla v roce 2018 otevřena olomoucká pobočka Institutu krále Sedžonga, která nabízí kurzy korejského jazyka, seznamuje zájemce s korejskou kulturou a pořádá řadu kulturních akcí, které kulturu Koreje přibližují. Centrální korejská pobočka King Sejong Institute vznikla v Soulu v roce 2007.

## 12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

### 12.1 Zájem o studium ze strany ukrajinských občanů

Vývoj počtu studentů z Ukrajiny dlouhodobě ukazuje následující graf, který pro ilustraci uvádí i studenty dalších národností postižených válečným konfliktem (Rusko, Bělorusko). Příliv studentů z Ukrajiny po vypuknutí konfliktu byl markantní, zatímco počet ukrajinských studentů od té doby stále roste, počty studentů z Ruska a Běloruska zůstaly meziročně konstantní a spíše naznačují snižující se trend. Téměř polovina (45 %) ukrajinských studentů studovala na FF, třetina (34 %) potom na PřF. Nejvíce studentů z Ruska studovalo rovněž na FF a PřF (po 39 %).



### 12.2 Aktivity vysoké školy

Univerzita má zpracované speciální webové stránky s potřebnými informacemi pro ukrajinské studenty a zaměstnance; stránky i nadále zůstávají v platnosti a jsou aktualizovány. Probíhala integrace ukrajinských studentů a zaměstnanců, studenti byli podporováni formou stipendií. Jsou připravovány projekty s ukrajinskými univerzitami a realizovány výměnné mobility. Ukrajínští studenti jsou podporováni formou stipendií a zároveň jsou jim nabízeny kurzy českého jazyka.

### 12.3 Dobrovolnické aktivity studentů a zaměstnanců

Vzhledem k pokračujícímu konfliktu na Ukrajině zůstává i nadále aktuální téma podpory ukrajinských uprchlíků, nicméně rozsah a zaměření aktivit odpovídá tomu, že činnost krajských asistenčních center již byla ukončena a podpůrné procesy jsou standardizovány. Klíčová pozornost Dobrovolnického centra UP se proto v roce 2025 upínala k aktuálnějším agendám a událostem,

kteří vyžadovaly aktivizaci dobrovolnické komunity, jejímž specifickým je především operativnost a zapojení do struktur krizového řízení v regionu.

Aktivita pro cílovou skupinu ukrajinských uprchlíků byly realizovány v rámci standardně zprostředkovaných dobrovolnických nabídek (jednalo se především o doučování); nicméně nebyly samostatně evidovány. V rámci dobrovolnických akcí organizovaných přímo Dobrovolnickým centrem UP byla vytipována jako jedna z cílových skupin ukrajinská mládež, především ve věku středoškoláků, stojící mimo systém vzdělávání v ČR. Pro tuto cílovou skupinu byl v rámci studentských projektů dále realizován koncept konverzačního klubu na podporu jazykového vzdělávání a integrace mládeže (tzv. Kinopokec), který probíhal formou setkání při promítání českého filmu a následné diskuse s programem směřující k prohloubení užívání českého jazyka. Akce se účastnili ukrajínští hosté a čeští dobrovolníci; cílem bylo nejen propojení těchto komunit, ale i podpora dobrovolnictví jako takového a vytváření příležitostí k vyzkoušení dobrovolnictví v bezpečném prostředí univerzitní komunity. V roce 2025 proběhlo toto setkání třikrát a potěšující je, že organizačně se na něm podíleli společně studenti UP a SŠ. Vzhledem k postupnému snižování zájmu o tyto aktivity se předpokládá, že společné aktivity se postupně přesouvají do neformálního prostředí, což bylo cílem tohoto záměru; v roce 2026 už proto realizaci tohoto dobrovolnického programu není předpokládána. Dobrovolnické centrum UP je nicméně připraveno pružně reagovat na výzvy a potřeby související s přetrvávající krizí související s válkou na Ukrajině a spolupracuje v tomto směru s dalšími pomáhajícími organizacemi.

## 13 Podpora well-beingu v akademickém prostředí

### 13.1 Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování je obsažena v *Etickém kodexu UP*, přestupky proti němu posuzuje Etická komise UP. Dokument je k dispozici všem studentům i zaměstnancům na webových stránkách UP. O zásadních skutečnostech jsou na UP zaměstnanci a studenti informováni prostřednictvím internetového Portálu UP a elektronickou poštou.

V souladu s posláním PdF jakožto vzdělavatele budoucích učitelů fakulta věnuje pozornost tomuto tématu nejen v rámci svého fungování, ale také realizuje konkrétní kroky v rámci osvěty a metodické podpory – aktivity zasahují rovněž cílovou skupinu učitelů na školách. Další metodiky, školení a jiné aktivity PdF soustředí na platformě *Pečuji o sebe... a své žáky*. K prevenci genderově a sexuálně podmíněného násilí mají na PF zřízeny speciální webové stránky *Prevence neetického chování*.

Na webu Férová univerzita naleznou studenti i zaměstnanci informace, jak takové chování řešit a kontakty, na které se mohou obrátit.

### 13.2 Genderová rovnost, rovné zacházení a bezpečné prostředí

Systematicky řeší genderovou rovnost na UP *Plán rovných příležitostí*, který se věnuje pěti tematickým osám: náboru a kariéernímu růstu, genderové rovnosti ve vedení a na rozhodovacích pozicích, sladování práce a osobního života a organizační kultuře, integraci genderové dimenze do výzkumu a vzdělávacích obsahů a preventivním opatřením genderově podmíněného násilí. V souladu s implementací *Plánu rovných příležitostí* probíhají školení a vzdělávací akce, vznikají nová opatření a metodiky. V rámci organizační kultury vznikl web Férová univerzita, který je zaměřený na rovné příležitosti, inkluzi, diverzitu, sociální bezpečí a family friendly prostředí. Stránky jsou dle potřeb aktualizovány a budou přidávány další informace a metodické materiály. V rámci programu *Restart* podporuje PF akademické a vědecké pracovníky za účelem obnovení kvality výzkumných aktivit po návratu z mateřské či rodičovské dovolené nebo po překonání jiných významných osobních překážek, které jim znesnadňovaly plnohodnotnou výzkumnou činnost.

Zaměstnanci mají možnost přizpůsobit výši svého úvazku pro sladění osobního a profesního života a rovněž i pracovní doby či rozvrhování výuky. Zaměstnancům i studentům je k dispozici Mateřská škola UP s nabídkou nadstandardních vzdělávacích, sportovních a kulturních aktivit, na řadě součástí je k dispozici dětská skupina či dětský koutek a hygienická místnost pro rodiče s malými dětmi. Volný čas mohou děti zaměstnanců trávit na Dětské univerzitě či na vědeckých kroužcích pořádaných Pevností poznání. Dětem jsou určeny rovněž letní tábory, vč. táborů příměstských, pořádané ASC a FTK.

K odpočinku a rekreaci mohou zaměstnanci využívat Výcvikové středisko Pastviny, Aplikační centrum BALUO nebo jiná univerzitní rekreační či sportovní zařízení. Zaměstnanci rovněž oceňují výhody, které posilují finanční jistotu jejich rodiny, proto mají možnost si zvolit mezi příspěvkem na penzijní připojištění a doplňkové penzijní spoření nebo životní pojištění.

Průběžně probíhá monitoring a evaluace *Plánu rovných příležitostí* a jsou zveřejňovány statistiky k zastoupení mužů a žen na UP ve vedoucích pozicích apod. Plán rovných příležitostí je umístěný na webových stránkách Rovné příležitosti na UP, kde je kromě aktuálního a minulého *Plánu rovných příležitostí* i závěrečná zpráva *Plánu rovných příležitostí na UP 2022–2023*. V listopadu 2025

skončil projekt OP Z+ *Zavádění diverzitní a flexibilní kultury na UP*, jehož výstupem je mimo jiné metodický postup *Management mateřské a rodičovské dovolené*, *Metodický postup pro kariérní plánování zaměstnankyň* nebo *Příručka dobré praxe sladování pracovního a osobního života*.

Povinnost zřídit kontaktní místa dle zákona o vysokých školách UP naplňuje, kontaktní místa jsou určena uchazečům, studentům i zaměstnancům. Na čtyřech součástech (FF, PdF, PřF a PF) je zřízen institut ombudsosob zejména pro studenty, který je tvořen vždy dvěma členy, mužem a ženou. Jedna z těchto fakult má pak navíc ombudsovu pro zaměstnance, specificky pro akademické pracovníky a pro ostatní zaměstnance (tj. THP a dělnické). Ostatních pět součástí UP má zřízenou pozici kontaktní osoby, která přijímá podněty opět od všech zájmových skupin a řeší je na úrovni součástí. V listopadu 2025 proběhlo výběrové řízení na pozici celouniverzitní ombudsosoby, kancelář celouniverzitního ombudsmana bude k dispozici od února 2026.

### 13.3 Organizační kultura

V rámci zlepšení organizační kultury byla vydána *Příručka citlivé komunikace na UP* a proběhly workshopy zaměřené jednak na PR oddělení a dále na vyučující. Je tedy podporována snaha používat genderově senzitivní jazyk a formu propagace jako komplexní přístup, aby nedocházelo mimo jiné k reprodukci genderových stereotypů. Jedním z cílů *Plánu rovných příležitostí* jsou pravidelná školení na integraci genderové dimenze do výzkumu.

Univerzita Palackého v Olomouci pokračuje ve zlepšování pracovního prostředí, aby bylo vstřícnější k pečujícím osobám. Možnost práce na dálku je plošně umožněna zaměstnancům, jejichž náplň práce takový způsob práce umožňuje. Jsou nabízeny i další flexibilní formy práce, jako je pružná pracovní doba, zkrácené úvazky či flexibilní plánování směn. Další formou, jak učinit z UP vstřícnější pracovní prostředí, je zajištění hlídání dětí, při některých akcích či zajištění programu během velikonočních prázdnin.

## 14 Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování / posilování bezpečnosti výzkumu

Univerzita Palackého v Olomouci se k bezpečnosti výzkumu a zvyšování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování staví jako k samostatné agendě řízené bezpečnostním oddělením, která má za cíl chránit výzkum, duševní vlastnictví a personální zdroje a současně udržet akademická práva a svobody jako jednu ze stěžejních hodnot UP. V roce 2025 UP tuto oblast dále rozvíjela zejména prostřednictvím budování systému due diligence, metodické podpory mezinárodní spolupráce a zapojení do meziinstitucionální spolupráce v oblasti institucionální odolnosti.

### 14.1 Bezpečnost výzkumu

Bezpečnost výzkumu a protivilivová bezpečnost jsou na UP pojímány jako součást širšího konceptu kultury bezpečného výzkumu a institucionální odolnosti, která propojuje ochranu akademických svobod, odpovědnou otevřenost a řízené sdílení znalostí. Cílem je minimalizovat rizika spojená s nelegitimním ovlivňováním ze strany cizích mocí či jiných aktérů a současně umožnit kvalitní mezinárodní spolupráci, transfer znalostí a otevřenou vědu v souladu s národními a evropskými doporučeními k bezpečnosti výzkumu.

### 14.2 Organizační zajištění

Agenda protivilivové bezpečnosti je na UP systematicky ukotvena v působnosti Bezpečnostního oddělení RUP, které zajišťuje podporu fakultám a dalším součástem v oblasti ochrany výzkumu a institucionální odolnosti. Na UP je definován referent protivilivové bezpečnosti (kontaktní osoba pro nelegitimní ovlivňování a rizikovou mezinárodní spolupráci), který provádí hlubší analýzy rizik a poskytuje odborné konzultace.

Univerzita Palackého v Olomouci postupně implementuje konkrétní opatření a nástroje, jako je systém prověřování zahraničních partnerů a osob (due diligence), rozvoj metodické podpory pro posuzování rizik mezinárodní spolupráce a přípravu ucelené strategie institucionální odolnosti, která má propojit protivilivovou, kybernetickou a další bezpečnostní agendy.

### 14.3 Cílové skupiny navržených opatření

Cílovými skupinami opatření v oblasti bezpečnosti výzkumu a odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování jsou zejména akademičtí a výzkumní pracovníci, kteří řeší výzkumné projekty a nakládají s citlivými daty, technologiemi nebo duševním vlastnictvím. Dále jsou cílovou skupinou studující, zejména uchazeči a studující v doktorských studijních programech, a rovněž vybrané zaměstnanecké skupiny v administrativě a managementu, které se podílejí na uzavírání smluv, projektovém řízení a rozhodování o strategických partnerstvích.

## 14.4 Zvyšování povědomí o problematice

Povědomí o dané problematice UP zvyšuje především prostřednictvím osvětových aktivit, konzultací a školeními, která jsou poskytována Bezpečnostním oddělením RUP a zaměřují se na protivlivovou bezpečnost, rizika mezinárodní spolupráce a ochranu výzkumu. Součástí prevence je také pravidelná identifikace potenciálních hrozeb, vytváření a využívání metodik a budování vnitřního systému řízení rizik v oblasti bezpečnosti výzkumu, který zahrnuje mapování rizikových oblastí výzkumu, partnerů a záměrů spolupráce.

Bezpečnostní oddělení RUP nabízí strukturovanou podporu ve formě prověřování partnerů, uchazečů o zaměstnání a studium v doktorských studijních programech, analýz due diligence a konzultací k případům podezření na nelegitimní ovlivňování, což představuje praktický postup pro řešení vzniklých případů a navrhování odpovídajících opatření. Tyto kroky jsou průběžně doplňovány o metodické vedení, interní komunikaci a podporu vedení UP tak, aby se agenda bezpečnosti výzkumu stala standardní součástí rozhodovacích procesů.

## 14.5 Zapojení do minimalizace rizik a mapování incidentů

Univerzita se aktivně zapojuje do hledání řešení a spolupráce s dalšími aktéry na národní i mezinárodní úrovni; významným krokem bylo v minulosti podepsání memoranda mezi Akademií věd ČR, Univerzitou Karlovou a UP, jehož cílem je společně posilovat institucionální odolnost a zavádět systém opatření na posílení bezpečnosti výzkumu proti nelegitimnímu ovlivňování.

Při nastavování interních politik se UP opírá o národní metodiky (Protivlivový manuál pro sektor vysokých škol, metodiky MŠMT k posilování odolnosti a řízení rizik bezpečnosti výzkumu a ke spolupráci s třetími stranami), které jsou uvedeny a doporučeny na webu bezpečnostního oddělení. Mapování incidentů a rizik probíhá prostřednictvím konzultací a podnětů směřovaných na referenta protivlivové bezpečnosti a bezpečnostní oddělení, které provádějí analýzy konkrétních situací (např. podezřelé spolupráce, rizikové partneři, signály nelegitimního vlivu) a navrhnou další opatření.

## 14.6 Zohledňování problematiky při navazování spolupráce

Problematika nelegitimního ovlivňování je zohledňována zejména v procesu předjednání mezinárodní spolupráce, kdy UP doporučuje prověřovat zahraniční partnery podle parametrů sledujících rizikovost subjektu. Na základě těchto prověření může bezpečnostní oddělení doporučit omezení či vyloučení spolupráce s konkrétními institucemi, což se promítá do rozhodování o uzavírání smluv, memorand o spolupráci či dalších dohod.

Při uzavírání dohod, smluv, memorand, stejně jako při rozhodování o pronájmech prostor a udělování záštít, UP postupně začleňuje hledisko bezpečnosti výzkumu a protivlivové bezpečnosti do posuzování rizikovosti partnerů a zamýšlených aktivit, přičemž využívá podporu systému due diligence a konzultace s bezpečnostním oddělením.

# Část III

## Tabulková příloha

## Seznam tabulek

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty) . . . . .	174
Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty) . . . . .	177
Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ . . . . .	180
Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR . . . . .	183
Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	186
Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty realizovaných kurzů)	187
Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků, fyzic- kých osob) . . . . .	188
Tab. 2.8: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů a účastníků) - microcredentials . . . . .	190
Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) . . . . .	191
Tab. 3.2: Studenti - samoplátci (počty studií) . . . . .	195
Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %) . . . . .	197
Tab. 3.4: Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob) . . . . .	198
Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) . . . . .	199
Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole . . . . .	203
Tab. 6.1a: Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné pře- počtené počty) . . . . .	211
Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzic- kých osob) . . . . .	215
Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků) . . . . .	217
Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby) . . . . .	221
Tab. 6.5: Akademičtí a vědecktí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné pře- počtené počty) . . . . .	223
Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty) . . . . .	235
Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování) . . . . .	236
Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování) . . . . .	237
Tab. 7.3: Mobilita absolventů (počty a podíly absolvovaných studií) . . . . .	253
Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty) . . . . .	257
Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty) . . . . .	258
Tab. 8.3: Studijní obory/programy, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty) . . . . .	260
Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe . . . . .	261
Tab. 12.1: Ubytování, stravování . . . . .	262
Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny . . . . .	262
Tab.14.1: Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování - počet inci- dentů a proškolených osob . . . . .	262

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
<b>Cyrilometodějská teologická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	1	2			1	2			6
Umění a humanitní vědy	02	3	3	3		2	3	4	4	22
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	3	2			2	2	2	2	13
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>41</b>
<b>Filozofická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	3	3			4	3	5	5	23
Umění a humanitní vědy	02	62	7			41	6	36	36	188
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	14	7			13	3	18	18	73
Obchod, administrativa a právo	04	1					1	1	1	4
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>80</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>13</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>288</b>
<b>Fakulta tělesné kultury</b>										
Vzdělávání a výchova	01	4	3			5	5			17
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	4	1			3				8
Služby	10	1	4			4	5	5	5	24
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>49</b>
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>										
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	13	5			7	6	4	5	40

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
<b>Lékařská fakulta</b>										
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							2	2	4
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09			4		1	1	41	41	88
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>92</b>
<b>Pedagogická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	30	23	7	7	35	27	22	22	173
Umění a humanitní vědy	02	1				1	1	1	1	5
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1	1							2
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	3	3	1	1	3	3			14
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>194</b>
<b>Právnická fakulta</b>										
Obchod, administrativa a právo	04	1	1	1		3		5	5	16
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
<b>Přírodovědecká fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	9	3			9	4	3	3	31
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	31	3			42	3	41	39	159
Informační a komunikační technologie	06	4	2			4		2	2	14
Technika, výroba a stavebnictví	07	2				3		2	2	9

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	1				1				2
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>7</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>215</b>
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	47	34	7	7	54	41	30	30	250
Umění a humanitní vědy	02	66	10	3	0	44	10	41	41	215
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	14	7	0	0	13	3	18	18	73
Obchod, administrativa a právo	04	2	1	1	0	3	1	6	6	20
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	32	4	0	0	42	3	43	41	165
Informační a komunikační technologie	06	4	2	0	0	4	0	2	2	14
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	0	0	0	3	0	2	2	9
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	24	11	5	1	17	12	47	48	165
Služby	10	1	4	0	0	4	5	5	5	24
<b>UP CELKEM</b>	<b>X</b>	<b>192</b>	<b>73</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>184</b>	<b>75</b>	<b>194</b>	<b>193</b>	<b>935</b>
poznámka k tabulce <sup>1</sup>										

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
<b>Cyrlometodějská teologická fakulta</b>										
Umění a humanitní vědy	02			1				2	2	5
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09							1	1	2
<b>Celkem</b>	<b>X</b>			<b>1</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>Filozofická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01					1		2	2	5
Umění a humanitní vědy	02	6				4	1	2	2	15
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03					2		5	5	12
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>6</b>				<b>7</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>32</b>
<b>Fakulta tělesné kultury</b>										
Služby	10					1	1	2	2	6
<b>Celkem</b>	<b>X</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>										
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	2						1	1	4
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>2</b>						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Lékařská fakulta</b>										
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							1	1	2
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09			2				12	12	26
<b>Celkem</b>	<b>X</b>			<b>2</b>				<b>13</b>	<b>13</b>	<b>28</b>
<b>Pedagogická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	5	3	1	1	6	4	10	10	40
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09					1				1
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>41</b>
<b>Právnická fakulta</b>										
Obchod, administrativa a právo	04					2		2	2	6
<b>Celkem</b>	<b>X</b>					<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Přírodovědecká fakulta</b>										
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1	1			7	1	20	19	49
Informační a komunikační technologie	06							1	1	2
Technika, výroba a stavebnictví	07	1				2		1	1	5
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>9</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>56</b>

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)										
	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	5	3	1	1	7	4	12	12	45
Umění a humanitní vědy	02	6	0	1	0	4	1	4	4	20
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	2	0	5	5	12
Obchod, administrativa a právo	04	0	0	0	0	2	0	2	2	6
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1	1	0	0	7	1	21	20	51
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	0	0	0	2	0	1	1	5
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	2	0	2	0	1	0	14	14	33
Služby	10	0	0	0	0	1	1	2	2	6
<b>UP CELKEM</b>	<b>X</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>180</b>
poznámka k tabulce <sup>2</sup>										

**Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ**

<b>Filozofická fakulta</b> <b>Euroculture: Society, Politics and Culture in a Global Context</b>	
partnerské organizace	Universidad de Deusto (Španělsko), Rijksuniversiteit Groningen (Nizozemsko), Georg-August-Universität Göttingen (Německo), Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (Polsko), Université de Strasbourg (Francie), Università degli studi di Udine (Itálie), Uppsala Universitet (Švédsko), Indiana University-Purdue University Indianapolis (USA), Universidad Nacional Autónoma (Mexiko), Graduate School of Letters Osaka University (Japonsko), Savitribai Phule Pune University (Indie)
přidružené organizace	
druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Joint Degree/Double Degree (s některými partnery vydáváme společný diplom, většinou jsou to ale dva diplomy)
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
počet aktivních studií k 31. 12.	8
<b>Právnická fakulta</b> <b>Evropské právo a politiky EU</b>	
partnerské organizace	Paris Lodron Universität Salzburg (Rakousko)
přidružené organizace	
druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
počet aktivních studií k 31. 12.	0
<b>Právnická fakulta</b> <b>Digital Society, Social Innovation and Global Citizenship</b>	
partnerské organizace	University of Naples Federico II, University of Innsbruck
přidružené organizace	
druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Joint Degree
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
počet aktivních studií k 31. 12.	12

<b>Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ</b>	
<b>Přírodovědecká fakulta</b> <b>Erasmus Mundus Joint Master Degree</b>	
partnerské organizace	Université Clermont Auvergne (Francie), Università degli Studi di Pavia (Itálie)
přidružené organizace	
druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Joint Degree
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
počet aktivních studií k 31. 12.	5
<b>Přírodovědecká fakulta</b> <b>Copernicus Master Degree</b> <b>Erasmus Mundus, Joint program</b>	
partnerské organizace	Paris Lodron Universität Salzburg (Rakousko)
přidružené organizace	
druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Joint Degree
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
počet aktivních studií k 31. 12.	24
<b>Cyrilometodějská teologická fakulta</b> <b>Double degree</b>	
partnerské organizace	Institut Catholique de Toulouse (Francie)
přidružené organizace	
druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	magisterský
počet aktivních studií k 31. 12.	0
<b>Filozofická fakulta</b> <b>Joint Supervision of the Doctoral Thesis (DSP Románské jazyky)</b>	
partnerské organizace	Université Paris Nanterre (Francie)
přidružené organizace	
druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Joint Degree
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	1

**Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ**

<b>Filozofická fakulta Joint Supervision of the Doctoral Thesis (DSP Románské jazyky)</b>	
partnerské organizace	Universidad de Granada (Španělsko)
přidružené organizace	
druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Joint Degree
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	1
<b>Cyrlometodějská teologická fakulta Cotutelle</b>	
partnerské organizace	Ukrainian Catholic University (Ukrajina)
přidružené organizace	
druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	1
<b>Cyrlometodějská teologická fakulta Cotutelle</b>	
partnerské organizace	Rijksuniversiteit Groningen (Nizozemsko)
přidružené organizace	
druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	3
poznámka k tabulce <sup>3</sup>	

**Souhrnné informace k tab. 2.3**

	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
počet studijních programů		1	5	4	10
počet aktivních studií v těchto programech		0	49	6	55

**Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR**

<b>Pedagogická fakulta Průmyslový design</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	02
Partnerská vysoká škola/ instituce	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
počet aktivních studií k 31. 12.	51
<b>Filozofická fakulta Teorie a dějiny výtvarných umění</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	05
Partnerská vysoká škola/ instituce	Ústav dějin umění AV ČR, v. v. i.
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	4
<b>Lékařská fakulta Imunofarmakoterapie</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	09
Partnerská vysoká škola/ instituce	Výzkumný ústav veterinárního lékařství Brno, v. v. i.
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	6
<b>Lékařská fakulta Toxikologie</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	09
Partnerská vysoká škola/ instituce	Univerzita Hradec Králové
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	4
<b>Lékařská fakulta Bioinformatika a výpočetní biologie</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	05
Partnerská vysoká škola/ instituce	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, Fakulta elektrotechniky a informatiky
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	7

**Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR**

<b>Přírodovědecká fakulta</b> <b>Analytická chemie/Analytical Chemistry</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	05
Partnerská vysoká škola/ instituce	Mikrobiologický ústav AV ČR, v. v. i.
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	15
<b>Přírodovědecká fakulta</b> <b>Optika a optoelektronika/Optics and Optoelectronics</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	05
Partnerská vysoká škola/ instituce	Ústav přístrojové techniky AV ČR, v. v. i.
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	27
<b>Přírodovědecká fakulta</b> <b>Aplikovaná fyzika/Applied Physics</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	05
Partnerská vysoká škola/ instituce	Fyzikální ústav AV ČR, v. v. i.
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	15
<b>Přírodovědecká fakulta</b> <b>Geologické vědy/Geological Sciences</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	05
Partnerská vysoká škola/ instituce	Geofyzikální ústav AV ČR, v. v. i.
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	6
<b>Přírodovědecká fakulta</b> <b>Nanotechnologie/Nanotechnology</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	05
Partnerská vysoká škola/ instituce	Fyzikální ústav AV ČR, v. v. i.
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	11

**Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR**

<b>Přírodovědecká fakulta Experimentální biologie/Experimental Biology</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	05
Partnerská vysoká škola/ instituce	Ústav experimentální botaniky AV ČR, v. v. i.
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	28
<b>Přírodovědecká fakulta Molekulární a buněčná biologie</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	05
Partnerská vysoká škola/ instituce	Ústav experimentální botaniky AV ČR, v. v. i.
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	13
<b>Přírodovědecká fakulta Botanika</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	05
Partnerská vysoká škola/ instituce	Ústav experimentální botaniky AV ČR, v. v. i.
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
počet aktivních studií k 31. 12.	14
poznámka k tabulce <sup>4</sup>	

**Souhrnné informace k tab. 2.4**

	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
počet studijních programů	1			12	13
počet aktivních studií v těchto programech	51			150	201

<b>Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou</b>	
<b>Cyrilometodějská teologická fakulta Sociální práce</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	9
partnerská vyšší odborná škola	Caritas – Vyšší odborná škola sociální v Olomouci
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
počet aktivních studií k 31. 12.	341
<b>Cyrilometodějská teologická fakulta Sociální politika a sociální práce</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	9
partnerská vyšší odborná škola	Caritas – Vyšší odborná škola sociální v Olomouci
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský (na dostudování)
počet aktivních studií k 31. 12.	0
<b>Cyrilometodějská teologická fakulta Mezinárodní sociální a humanitární práce</b>	
široce vymezený obor ISCED-F	9
partnerská vyšší odborná škola	Caritas – Vyšší odborná škola sociální v Olomouci
typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
počet aktivních studií k 31. 12.	100
poznámka k tabulce <sup>5</sup>	

<b>Souhrnné informace k tab. 2.5</b>					
	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
počet studijních programů	3				3
počet aktivních studií v těchto programech	441				441

**Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole  
(počty realizovaných kurzů)**

		kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	celkem
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	198	4	77	15	2	0	0	296
Umění a humanitní vědy	02	5	9	18	3	2	2	16	55
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	58	3	23	7	2	0	88	181
Obchod, administrativa a právo	04	13	3	1	0	0	0	0	17
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3	0	0	3	2	0	2	10
Informační a komunikační technologie	06	28	0	0	0	0	0	2	30
Technika, výroba a stavebnictví	07	0	0	0	0	0	0	0	0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	45	37	9	2	0	0	7	100
Služby	10	3	16	12	1	0	0	10	42
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>353</b>	<b>72</b>	<b>140</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>125</b>	<b>731</b>

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků, fyzických osob)										
		kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	celkem <sup>6</sup>	z toho účastníků přijatých dle § 60 zákona o VŠ <sup>7</sup>
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	
Vzdělávání a výchova	01	2 879	59	1 304	263	530	0	0	5 035	
Umění a humanitní vědy	02	38	120	247	106	120	37	314	982	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1 036	430	476	62	85	0	2128	4 217	
Obchod, administrativa a právo	04	287	52	1	0	0	0	0	340	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	18	0	0	35	64	0	33	150	
Informační a komunikační technologie	06	327	0	0	0	0	0	45	372	
Technika, výroba a stavebnictví	07	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole  
(počty účastníků, fyzických osob)**

		kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	celkem <sup>6</sup>	z toho účastníků přijatých dle § 60 zákona o VŠ <sup>7</sup>
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Zemědělství, lesnic- tví, rybářství a ve- terinářství	08	0	0	0	0	0	0	0		
Zdravotní a sociální péče, péče o pří- znivé životní pod- mínky	09	823	529	47	0	0	0	200	1 599	
Služby	10	111	283	192	0	0	0	169	755	
<b>Celkem<sup>6</sup></b>	<b>X</b>	<b>5 519</b>	<b>1 473</b>	<b>2 267</b>	<b>466</b>	<b>799</b>	<b>37</b>	<b>2 889</b>	<b>13 450</b>	

**Tab. 2.8: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole  
(počty kurzů a účastníků) - microcredentials**

		počet kurzů			celkem	počet účastníků kurzů			celkem <sup>6</sup>
		orientovaný na výkon povolání	zájmových	U3V		orientovaný na výkon povolání	zájmových	U3V	
široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	2	0	0	2	17	0	0	17
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalis- tika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	1	0	0	1	6	0	0	6
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a staveb- nictví	07	0	0	0	0	0	0	0	0
Zemědělství, lesnictví, ry- bářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní pod- mínky	09	1	0	0	1	11	0	0	11
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem<sup>6</sup></b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
<b>Cyrlometodějská teologická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01		17				15			32
Umění a humanitní vědy	02	72	273	35		8	175	12	10	585
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	370	230			87	268	29	4	988
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>442</b>	<b>520</b>	<b>35</b>		<b>95</b>	<b>458</b>	<b>41</b>	<b>14</b>	<b>1 605</b>
z toho počet žen	X	400	360	2		81	325	23	5	1 196
z toho počet cizinců	X	17	53	3		4	37	12	4	130
<b>Filozofická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	70	108			64	78	4	2	326
Umění a humanitní vědy	02	2 402	71			584	122	147	27	3 353
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	813	366			277	134	37	14	1 641
Obchod, administrativa a právo	04	162					51			213
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>3 447</b>	<b>545</b>			<b>925</b>	<b>385</b>	<b>188</b>	<b>43</b>	<b>5 533</b>
z toho počet žen	X	2 463	408			715	324	114	27	4 051
z toho počet cizinců	X	374	29			104	25	42	6	580
<b>Fakulta tělesné kultury</b>										
Vzdělávání a výchova	01	654	66			269	141			1 130
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	256	8			79				343

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Služby	10		126			56	129	40	3	354
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>910</b>	<b>200</b>			<b>404</b>	<b>270</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>1 827</b>
z toho počet žen	X	398	80			249	129	24	1	881
z toho počet cizinců	X	21	5			16	8	4	0	54
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>										
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	716	161			65	148	4	33	1 127
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>716</b>	<b>161</b>			<b>65</b>	<b>148</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>1 127</b>
z toho počet žen	X	617	130			55	124	4	23	953
z toho počet cizinců	X	72	14			8	13	2	8	117
<b>Lékařská fakulta</b>										
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							7		7
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09			2 058			41	258	136	2 493
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>			<b>2 058</b>			<b>41</b>	<b>265</b>	<b>136</b>	<b>2 500</b>
z toho počet žen	X			1 284			34	143	56	1 517
z toho počet cizinců	X			963			4	84	39	1 090
<b>Pedagogická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	1 433	772	455	347	685	738	79	24	4 533
Umění a humanitní vědy	02					6				6

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	86	77	95		23	70			351
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 519</b>	<b>849</b>	<b>550</b>	<b>347</b>	<b>714</b>	<b>808</b>	<b>79</b>	<b>24</b>	<b>4 890</b>
z toho počet žen	X	1 215	681	531	336	612	662	56	15	4 108
z toho počet cizinců	X	26	8	0	2	27	16	14	4	97
<b>Právnická fakulta</b>										
Obchod, administrativa a právo	04	154		1 583		74		39	44	1 894
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>154</b>		<b>1 583</b>		<b>74</b>		<b>39</b>	<b>44</b>	<b>1 894</b>
z toho počet žen	X	106		919		56		21	20	1 122
z toho počet cizinců	X	2		21		24		6	11	64
<b>Přírodovědecká fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	578	30			203	22	15	3	851
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 631	14			599	21	246	18	2 529
Informační a komunikační technologie	06	293	191			75		8	2	569
Technika, výroba a stavebnictví	07	56				1		11		68
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	67				18				85
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>2 625</b>	<b>235</b>			<b>896</b>	<b>43</b>	<b>280</b>	<b>23</b>	<b>4 102</b>
z toho počet žen	X	1 539	66			553	22	131	12	2 323
z toho počet cizinců	X	343	25			107	0	65	5	545

**Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)**

		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	2 735	993	455	347	1 221	994	98	29	6 872
Umění a humanitní vědy	02	2 474	344	35	0	598	297	159	37	3 944
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	813	366	0	0	277	134	37	14	1 641
Obchod, administrativa a právo	04	316	0	1 583	0	74	51	39	44	2 107
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 631	14	0	0	599	21	253	18	2 536
Informační a komunikační technologie	06	293	191	0	0	75	0	8	2	569
Technika, výroba a stavebnictví	07	56	0	0	0	1	0	11	0	68
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	1 495	476	2 153	0	272	527	291	173	5 387
Služby	10	0	126	0	0	56	129	40	3	354
<b>UP Celkem</b>	<b>X</b>	<b>9 813</b>	<b>2 510</b>	<b>4 226</b>	<b>347</b>	<b>3 173</b>	<b>2 153</b>	<b>936</b>	<b>320</b>	<b>23 478</b>
<b>z toho počet žen celkem</b>	<b>X</b>	<b>6 738</b>	<b>1 725</b>	<b>2 736</b>	<b>336</b>	<b>2 321</b>	<b>1 620</b>	<b>516</b>	<b>159</b>	<b>16 151</b>
<b>z toho počet cizinců celkem</b>	<b>X</b>	<b>855</b>	<b>134</b>	<b>987</b>	<b>2</b>	<b>290</b>	<b>103</b>	<b>229</b>	<b>77</b>	<b>2 677</b>
poznámka k tabulce <sup>8</sup>										

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci (počty studií)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
<b>Filozofická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01					8				8
Umění a humanitní vědy	02	2								2
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Fakulta tělesné kultury</b>										
Služby	10							1		1
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>										
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	32							2	34
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
<b>Lékařská fakulta</b>										
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09			278				13	1	292
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>278</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>292</b>
<b>Pedagogická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	4				9		7	3	23
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
<b>Právnícká fakulta</b>										
Obchod, administrativa a právo	04					18		4	9	31
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>31</b>

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci (počty studií)

		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
<b>Přírodovědecká fakulta</b>										
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					32		29	2	63
Technika, výroba a stavebnictví	07	32						1		33
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>96</b>
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	4	0	0	0	17	0	7	3	31
Umění a humanitní vědy	02	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	0	0	0	0	18	0	4	9	31
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	32	0	29	2	63
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	32	0	0	0	0	0	1	0	33
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	32	0	278	0	0	0	13	3	326
Služby	10	0	0	0	0	0	0	1	0	1
<b>UP Celkem</b>	<b>X</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>278</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>17</b>	<b>487</b>

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci (počty studií)

		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
poznámka k tabulce <sup>9</sup>										

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)

	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			Celkem
	P	K/D	celkem	P	K/D	celkem	P	K/D	celkem	P	K/D	celkem	
<b>CMTF</b>	13 %	31 %	23 %	18 %	0 %	18 %	12 %	14 %	14 %	29 %	29 %	29 %	20 %
<b>FF</b>	29 %	22 %	28 %				15 %	14 %	15 %	11 %	15 %	12 %	24 %
<b>FTK</b>	17 %	49 %	25 %				8 %	29 %	17 %	7 %	67 %	12 %	21 %
<b>FZV</b>	12 %	32 %	16 %				0 %	31 %	21 %	0 %	9 %	8 %	17 %
<b>LF</b>				9 %	0 %	9 %	0 %	18 %	18 %	7 %	15 %	10 %	9 %
<b>PdF</b>	16 %	30 %	21 %	11 %	20 %	15 %	8 %	15 %	12 %	0 %	18 %	7 %	16 %
<b>PF</b>	32 %	0 %	32 %	8 %	0 %	8 %	14 %	0 %	14 %	6 %	10 %	8 %	11 %
<b>PřF</b>	45 %	65 %	46 %				8 %	37 %	10 %	16 %	10 %	15 %	36 %
<b>UP</b>	30 %	35 %	31 %	9 %	20 %	10 %	10 %	19 %	13 %	10 %	16 %	12 %	22 %
poznámka k tabulce <sup>10</sup>													

**Tab. 3.4: Stipendia studentům podle účelu stipendia  
(počty fyzických osob)**

<b>účel stipendia</b>	<b>počty studentů</b>	<b>průměrná výše stipendia<sup>11</sup></b>
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	1 264	6 045
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	1 500	6 957
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	1 808	25 419
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	7	33 240
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	85	33 541
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	10 077	6 688
z toho ubytovací stipendium	10 077	6 688
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	309	35 732
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	230	34 950
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	815	130 343
jiná stipendia	2 918	12 159
celkem <sup>12</sup>	19 013	15 531
poznámka k tabulce <sup>13</sup>		

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
<b>Cyrlometodějská teologická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01		5				1			6
Umění a humanitní vědy	02	10	59	1			10	1	1	82
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	69	35			22	61	4		191
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>79</b>	<b>99</b>	<b>1</b>		<b>22</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>279</b>
z toho počet žen	X	72	56	0		22	57	3	0	210
z toho počet cizinců	X	2	11	0		0	3	1	0	17
<b>Filozofická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	17	11			30	31			89
Umění a humanitní vědy	02	323	6			183	22	12		546
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	184	51			89	53	6	2	385
Obchod, administrativa a právo	04	40								40
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>564</b>	<b>68</b>			<b>302</b>	<b>106</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1 060</b>
z toho počet žen	X	428	54			225	84	10	1	802
z toho počet cizinců	X	64	1			39	3	8	0	115

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
<b>Fakulta tělesné kultury</b>										
Vzdělávání a výchova	01	137	5			95	23			260
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	56	1			24				81
Služby	10		17			14	31	1		63
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>193</b>	<b>23</b>			<b>133</b>	<b>54</b>	<b>1</b>		<b>404</b>
z toho počet žen	X	99	8			79	23	1		210
z toho počet cizinců	X	6	1			2	0	0		9
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>										
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	192	46			39	41			318
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>192</b>	<b>46</b>			<b>39</b>	<b>41</b>			<b>318</b>
z toho počet žen	X	165	38			31	37			271
z toho počet cizinců	X	15	0			4	1			20
<b>Lékařská fakulta</b>										
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09			303			14	18	17	352
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>			<b>303</b>			<b>14</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>352</b>
z toho počet žen	X			192			14	12	7	225
z toho počet cizinců	X			149			1	2	1	153

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
<b>Pedagogická fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	325	185	79	31	254	199	4	9	1 086
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	28	38	15		6	27			114
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>353</b>	<b>223</b>	<b>94</b>	<b>31</b>	<b>260</b>	<b>226</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1 200</b>
z toho počet žen	X	288	184	90	30	221	187	4	7	1 011
z toho počet cizinců	X	4	3	0	0	9	3	1	1	21
<b>Právnická fakulta</b>										
Obchod, administrativa a právo	04	36		135		16		5	2	194
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>36</b>		<b>135</b>		<b>16</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>194</b>
z toho počet žen	X	29		76		11		0	2	118
z toho počet cizinců	X	0		0		5		3	0	8
<b>Přírodovědecká fakulta</b>										
Vzdělávání a výchova	01	92	4			64	11		1	172
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	276	5			223	5	37	2	548
Informační a komunikační technologie	06	40	14			24		1		79
Technika, výroba a stavebnictví	07	11				2		4		17
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	20				4				24
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>439</b>	<b>23</b>			<b>317</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>840</b>
z toho počet žen	X	259	6			198	11	19	1	494

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
široce vymezené obory ISCED-F	kód									
z toho počet cizinců	X	57	0			44	0	12	0	113
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	571	210	79	31	443	265	4	10	1 613
Umění a humanitní vědy	02	333	65	1	0	183	32	13	1	628
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	184	51	0	0	89	53	6	2	385
Obchod, administrativa a právo	04	76	0	135	0	16	0	5	2	234
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	276	5	0	0	223	5	37	2	548
Informační a komunikační technologie	06	40	14	0	0	24	0	1	0	79
Technika, výroba a stavebnictví	07	11	0	0	0	2	0	4	0	17
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	365	120	318	0	95	143	22	17	1 080
Služby	10	0	17	0	0	14	31	1	0	63
<b>UP Celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 856</b>	<b>482</b>	<b>533</b>	<b>31</b>	<b>1 089</b>	<b>529</b>	<b>93</b>	<b>34</b>	<b>4 647</b>
<b>z toho počet žen celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 340</b>	<b>346</b>	<b>358</b>	<b>30</b>	<b>787</b>	<b>413</b>	<b>49</b>	<b>18</b>	<b>3 341</b>
<b>z toho počet cizinců celkem</b>	<b>X</b>	<b>148</b>	<b>16</b>	<b>149</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>456</b>
poznámka k tabulce <sup>14</sup>										

Tab. 5.1a: Zájem o studium na vysoké škole

		Bakalářské studium				Magisterské studium			
		počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu	počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu
široce vymezené obory ISCED-F	kód								
<b>Cyrlometodějská teologická fakulta</b>									
Vzdělávání a výchova	01	6	7	0	0				
Umění a humanitní vědy	02	409	411	114	109	19	19	12	11
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	656	731	220	209				
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 055</b>	<b>1 149</b>	<b>334</b>	<b>318</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
<b>Filozofická fakulta</b>									
Vzdělávání a výchova	01	181	188	76	64				
Umění a humanitní vědy	02	2 110	3 109	1 379	921				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	2 793	3 149	553	452				
Obchod, administrativa a právo	04	368	383	82	67				
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>5 006</b>	<b>6 829</b>	<b>2 090</b>	<b>1 504</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Fakulta tělesné kultury</b>									
Vzdělávání a výchova	01	557	750	435	266				
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	649	678	147	93				
Služby	10	139	146	81	50				
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 181</b>	<b>1 574</b>	<b>663</b>	<b>409</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Tab. 5.1a: Zájem o studium na vysoké škole

		Bakalářské studium				Magisterské studium			
		počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu	počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu
široce vymezené obory ISCED-F	kód								
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	1 916	2 507	609	363				
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 916</b>	<b>2 507</b>	<b>609</b>	<b>363</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Lékařská fakulta</b>									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09					3 954	4 991	793	459
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3 954</b>	<b>4 991</b>	<b>793</b>	<b>459</b>
<b>Pedagogická fakulta</b>									
Vzdělávání a výchova	01	2 494	3 363	1 217	803	684	783	259	190
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	147	163	74	47	269	269	19	19
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>2 580</b>	<b>3 526</b>	<b>1 291</b>	<b>850</b>	<b>915</b>	<b>1 052</b>	<b>278</b>	<b>209</b>
<b>Právnická fakulta</b>									
Obchod, administrativa a právo	04	331	331	135	59	1 706	1 706	563	330
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>331</b>	<b>331</b>	<b>135</b>	<b>59</b>	<b>1 706</b>	<b>1 706</b>	<b>563</b>	<b>330</b>

Tab. 5.1a: Zájem o studium na vysoké škole

		Bakalářské studium				Magisterské studium			
		počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu	počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu
široce vymezené obory ISCED-F	kód								
<b>Přírodovědecká fakulta</b>									
Vzdělávání a výchova	01	711	794	400	282				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 788	2 376	1 145	782				
Informační a komunikační technologie	06	394	434	232	198				
Technika, výroba a stavebnictví	07	72	72	54	36				
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	104	104	26	25				
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>2 841</b>	<b>3 780</b>	<b>1 857</b>	<b>1 323</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Tab. 5.1a: Zájem o studium na vysoké škole

		Bakalářské studium				Magisterské studium			
		počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu	počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu
široce vymezené obory ISCED-F	kód								
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>		celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty							
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								
Vzdělávání a výchova	01	3 764	5 102	2 128	1 415	684	783	259	190
Umění a humanitní vědy	02	2 492	3 520	1 493	1 030	19	19	12	11
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	2 793	3 149	553	452				
Obchod, administrativa a právo	04	689	714	217	126	1 706	1 706	563	330
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 788	2 376	1 145	782				
Informační a komunikační technologie	06	394	434	232	198				
Technika, výroba a stavebnictví	07	72	72	54	36				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	3 185	4 183	1 076	737	4 214	5 260	812	478
Služby	10	139	146	81	50				
<b>UP Celkem</b>	<b>X</b>	<b>12 952</b>	<b>19 696</b>	<b>6 979</b>	<b>4 826</b>	<b>6 521</b>	<b>7 768</b>	<b>1 646</b>	<b>1 009</b>
poznámka k tabulce <sup>15</sup>									

Tab. 5.1b: Zájem o studium na vysoké škole

		Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu	počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu
široce vymezené obory ISCED-F	kód								
<b>Cyrlometodějská teologická fakulta</b>									
Vzdělávání a výchova	01	12	12	10	9				
Umění a humanitní vědy	02	376	380	99	97	9	9	7	7
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	388	413	93	79	20	20	6	6
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>755</b>	<b>805</b>	<b>202</b>	<b>185</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Filozofická fakulta</b>									
Vzdělávání a výchova	01	83	91	70	63	6	6	1	1
Umění a humanitní vědy	02	497	557	297	260	72	76	37	35
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	548	706	280	199	30	33	9	8
Obchod, administrativa a právo	04	75	75	30	30				
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 170</b>	<b>1 429</b>	<b>677</b>	<b>552</b>	<b>106</b>	<b>115</b>	<b>47</b>	<b>44</b>
<b>Fakulta tělesné kultury</b>									
Vzdělávání a výchova	01	266	350	262	181				
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	166	166	30	30				
Služby	10	113	124	102	82	7	7	6	6
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>501</b>	<b>640</b>	<b>394</b>	<b>293</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Tab. 5.1b: Zájem o studium na vysoké škole

		Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu	počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu
široce vymezené obory ISCED-F	kód								
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	467	490	135	107	11	11	9	9
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>467</b>	<b>490</b>	<b>135</b>	<b>107</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Lékařská fakulta</b>									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	54	54	28	19	75	78	65	63
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>65</b>	<b>63</b>
<b>Pedagogická fakulta</b>									
Vzdělávání a výchova	01	1 391	1 785	757	571	38	43	21	21
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	91	94	34	24				
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 449</b>	<b>1 879</b>	<b>791</b>	<b>595</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Právnická fakulta</b>									
Obchod, administrativa a právo	04	53	53	33	28	29	37	21	19
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>21</b>	<b>19</b>

Tab. 5.1b: Zájem o studium na vysoké škole

Tab. 5.1b: Zájem o studium na vysoké škole									
		Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu	počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu
široce vymezené obory ISCED-F	kód								
<b>Přírodovědecká fakulta</b>									
Vzdělávání a výchova	01	163	180	113	96	9	9	8	8
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	800	907	406	261	100	101	66	63
Informační a komunikační technologie	06	59	60	40	36	5	5	5	5
Technika, výroba a stavebnictví	07	6	6	3	1	2	2	1	1
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	11	11	8	8				
<b>fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 024</b>	<b>1 164</b>	<b>570</b>	<b>402</b>	<b>116</b>	<b>117</b>	<b>80</b>	<b>77</b>

Tab. 5.1b: Zájem o studium na vysoké škole

		Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu	počet uchazečů (fyzické osoby)	počet přihlášek	počet přijetí	počet zápisů ke studiu
široce vymezené obory ISCED-F	kód								
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>		- celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty, viz list metodika.							
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								
Vzdělávání a výchova	01	1 896	2 418	1 212	920	52	58	30	30
Umění a humanitní vědy	02	873	940	397	358	81	85	44	42
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	548	706	280	199	30	33	9	8
Obchod, administrativa a právo	04	128	128	63	58	29	37	21	19
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	800	907	406	261	101	102	67	64
Informační a komunikační technologie	06	59	60	40	36	5	5	5	5
Technika, výroba a stavebnictví	07	6	6	3	1	2	2	1	1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	1 059	1 228	328	267	105	109	80	78
Služby	10	113	124	102	82	7	7	6	6
<b>UP Celkem</b>	<b>X</b>	<b>5 136</b>	<b>6 517</b>	<b>2 831</b>	<b>2 182</b>	<b>405</b>	<b>438</b>	<b>263</b>	<b>253</b>
poznámka k tabulce <sup>15</sup>									

Tab. 6.1a: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty)								
	akademičtí pracovníci							
	celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	mimořádní profesoři
<b>CMTF</b>	61,39	4,09	13,57	30,27	7,94	4,53		1,00
počty žen	28,99	0,59	5,17	16,69	3,88	2,68		
<b>FF</b>	299,23	24,11	55,47	181,23	10,21	25,82	0,65	1,73
počty žen	140,02	6,37	20,77	89,21	6,57	16,00	0,10	1,00
<b>FTK</b>	104,15	10,43	11,54	57,64	9,69	0,66	14,20	
počty žen	36,36	1,00	3,67	24,59	3,08		4,02	
<b>FZV</b>	64,30	2,54	8,81	30,01	18,69	4,26		
počty žen	44,10	0,18	4,56	22,67	13,31	3,39		
<b>LF</b>	295,85	40,84	45,37	128,73	69,29		11,62	
počty žen	143,18	7,68	16,89	72,86	39,27		6,49	
<b>PdF</b>	182,96	12,02	41,98	115,34	7,97	4,64	1,01	
počty žen	103,54	3,00	18,35	73,97	5,65	2,56		
<b>PF</b>	83,28	3,75	19,76	47,58	5,47	5,72	1,00	
počty žen	38,00	0,50	5,27	24,20	3,07	4,97		
<b>PřF</b>	325,78	56,23	78,68	138,73	13,19	14,78	24,18	
počty žen	85,08	2,03	13,19	50,82	7,64	6,35	5,04	

**Tab. 6.1a: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem  
(průměrné přepočtené počty)**

	akademičtí pracovníci							
	celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	mimořádní profesori
<b>VŠÚ CATRIN</b>	8,33	0,30	0,30	3,24	0,28		4,22	
počty žen	5,09	0,10	0,20	1,27			3,52	
<b>ostatní pracoviště celkem</b>	25,44	3,24	8,24	10,25	2,24	0,77	0,71	
počty žen	8,88	0,58	2,57	3,98	1,17	0,33	0,25	
<b>celkem</b>	1 450,71	157,54	283,71	743,01	144,97	61,17	57,58	2,73
celkem žen	633,25	22,02	90,64	380,26	83,63	36,28	19,42	1,00
poznámka k tabulce <sup>16</sup>								

**Tab. 6.1b: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem  
(průměrné přepočtené počty)**

	vědečtí a odborní pracovníci <sup>17</sup>				ostatní zaměstnanci <sup>21</sup>	celkem zaměstnanci
	postdoktorandi („postdok“) <sup>18</sup>	výzkumný pracovník v rané fázi kariéry <sup>19</sup>	vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci <sup>20</sup>		
<b>CMTF</b>	0,55	0,55	9,16	4,96	43,17	119,24
počty žen	0,25	0,25	3,04	2,67	32,40	67,35
<b>FF</b>	4,69	3,52	17,51	10,13	123,86	455,42
počty žen	3,19	2,02	9,12	2,91	97,71	252,95
<b>FTK</b>			0,73	0,10	84,95	189,92
počty žen			0,45		59,26	96,08
<b>FZV</b>			0,09		27,19	91,58
počty žen			0,09		24,99	69,19
<b>LF</b>	9,51	1,13	53,04	1,80	201,18	561,38
počty žen	5,77		36,43	1,80	144,99	332,17
<b>PdF</b>	0,13		5,19	2,90	85,49	276,66
počty žen			2,48		66,16	172,17
<b>PF</b>	2,96	2,96	4,27	0,03	40,08	130,61
počty žen	1,51	1,51	3,39	0,03	33,41	76,34
<b>PřF</b>	45,60	44,60	112,63	12,77	196,10	692,88
počty žen	15,95	15,95	46,56	5,95	141,24	294,80
<b>VŠÚ CATRIN</b>	40,90	40,73	78,63	3,35	45,35	176,56
počty žen	14,26	14,09	32,39	0,33	28,35	80,42

**Tab. 6.1b: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem  
(průměrné přepočtené počty)**

	vědečtí a odborní pracovníci <sup>17</sup>				ostatní zaměstnanci <sup>21</sup>	celkem zaměstnanci
	postdoktorandi („postdok“) <sup>18</sup>	výzkumný pracovník v rané fázi kariéry <sup>19</sup>	vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci <sup>20</sup>		
<b>ostatní pracoviště celkem</b>	0,18	0,18	1,27		581,17	608,05
počty žen			0,18		404,83	413,89
<b>celkem</b>	104,51	93,67	282,51	36,04	1 428,54	3 302,30
celkem žen	40,94		134,14	13,69	1 033,33	1 855,34
poznámka k tabulce <sup>16</sup>						

**Tab. 6.2a: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků  
(počty fyzických osob)**

	akademičtí pracovníci													
	profesoři		docenti		odborní asistenti		asistenti		lektori		vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		mimořádní profesori	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29					11	6	157	93	6	5	1	0		
30-39			11	2	254	122	190	95	17	13	11	5		
40-49	31	5	146	37	452	234	62	32	32	19	36	10		
50-59	69	10	105	32	244	123	41	24	33	18	4	0	3	1
60-69	72	14	58	22	87	50	7	4	12	5	5	1	1	
nad 70	32	1	28	12	17	7	4	1	2	2	2	1		
<b>UP</b>	<b>204</b>	<b>30</b>	<b>348</b>	<b>105</b>	<b>1 065</b>	<b>542</b>	<b>461</b>	<b>249</b>	<b>102</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
poznámka k tabulce <sup>22</sup>														

Tab. 6.2b: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob)												
	vědečtí a odborní pracovníci <sup>17</sup>								ostatní zaměstnanci <sup>21</sup>		celkem	z toho ženy
	postdoktorandi („postdok“) <sup>18</sup>		výzkumný pracovník v rané fázi kariéry <sup>19</sup>		vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií		ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci <sup>20</sup>					
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29	8	4	7	3	161	92	19	11	127	82	490	293
30-39	114	39	105	34	141	68	20	3	302	210	1 060	557
40-49	13	6	13	6	123	59	24	10	454	342	1 373	754
50-59					37	17	6	3	455	352	997	580
60-69					16	3	1		220	142	479	241
nad 70					9	1	2	1	24	14	120	40
<b>UP</b>	<b>135</b>	<b>49</b>	<b>125</b>	<b>43</b>	<b>487</b>	<b>240</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>1 582</b>	<b>1 142</b>	<b>4 519</b>	<b>2 465</b>
poznámka k tabulce <sup>22</sup>												

**Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků  
podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace  
(počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)**

rozsahy úvazků	akademičtí pracovníci								vědečtí pracovníci <sup>17</sup>		celkem	z toho ženy	
	profesoři		docenti		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		celkem	ženy			
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy					
<b>Cyrilometodějská teologická fakulta</b>													
do 0,3	0	0	3	0	16	8	16	11	21	10	56	29	
0,31–0,5	2	0	2	0	5	3	8	6	8	3	25	12	
0,51–0,7	0	0	3	2	3	0	1	0	3	2	10	4	
0,71–1	4	1	8	2	23	13	7	5	6	2	48	23	
<b>celkem</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>139</b>	<b>68</b>	
<b>Filozofická fakulta</b>													
do 0,3	2	0	2	1	22	8	6	5	28	8	60	22	
0,31–0,5	1	1	11	6	24	13	14	8	12	7	62	35	
0,51–0,7	1	0	9	4	24	10	5	3	5	2	44	19	
0,71–1	22	6	48	16	130	69	25	14	19	9	244	114	
<b>celkem</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>27</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>410</b>	<b>190</b>	
<b>Fakulta tělesné kultury</b>													
do 0,3	0	0	1	1	3	0	3	1	3	2	10	4	
0,31–0,5	1	0	2	0	8	5	3	1	1	1	15	7	
0,51–0,7	0	0	0	0	5	4	3	0	0	0	8	4	
0,71–1	9	1	7	2	50	19	18	4	0	0	84	26	
<b>celkem</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>117</b>	<b>41</b>	

**Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)**

rozsahy úvazků	akademičtí pracovníci								vědečtí pracovníci <sup>17</sup>		celkem	z toho ženy
	profesoři		docenti		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		celkem	ženy		
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>												
do 0,3	0	0	5	2	11	6	63	38	2	2	81	48
0,31–0,5	3	1	5	3	11	7	11	6	0	0	30	17
0,51–0,7	1	0	1	1	4	3	3	1	0	0	9	5
0,71–1	0	0	4	1	16	14	6	6	0	0	26	21
<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>83</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>146</b>	<b>91</b>
<b>Lékařská fakulta</b>												
do 0,3	23	3	40	9	138	66	347	180	37	21	585	279
0,31–0,5	19	1	15	4	36	24	19	10	22	12	111	51
0,51–0,7	18	4	5	0	11	4	11	9	11	7	56	24
0,71–1	14	4	27	14	59	35	28	21	33	27	161	101
<b>celkem</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>87</b>	<b>27</b>	<b>244</b>	<b>129</b>	<b>405</b>	<b>220</b>	<b>103</b>	<b>67</b>	<b>913</b>	<b>455</b>
<b>Pedagogická fakulta</b>												
do 0,3	0	0	2	1	5	1	3	1	8	5	18	8
0,31–0,5	0	0	2	2	17	13	15	7	2	0	36	22
0,51–0,7	2	0	5	1	13	10	2	2	3	2	25	15
0,71–1	12	3	31	15	92	56	10	5	5	0	150	79
<b>celkem</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>127</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>229</b>	<b>124</b>

**Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)**

rozsahy úvazků	akademičtí pracovníci								vědečtí pracovníci <sup>17</sup>		celkem	z toho ženy
	profesoři		docenti		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		celkem	ženy		
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
<b>Právnická fakulta</b>												
do 0,3	3	1	8	0	22	8	7	3	13	7	53	19
0,31–0,5	4	0	11	3	32	20	0	0	3	1	50	24
0,51–0,7	0	0	2	1	8	4	2	0	0	0	12	5
0,71–1	0	0	1	1	2	1	6	5	3	3	12	10
<b>celkem</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>64</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>127</b>	<b>58</b>
<b>Přírodovědecká fakulta</b>												
do 0,3	4	0	7	1	30	8	4	1	99	43	144	53
0,31–0,5	7	0	8	3	27	11	7	3	61	30	110	47
0,51–0,7	7	1	11	2	19	8	6	3	21	9	64	23
0,71–1	52	2	58	9	137	46	7	5	109	44	363	106
<b>celkem</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>15</b>	<b>213</b>	<b>73</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>290</b>	<b>126</b>	<b>681</b>	<b>229</b>
<b>VŠÚ CATRIN</b>												
do 0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	21	5	21	5
0,31–0,5	0	0	0	0	4	3	0	0	40	15	44	18
0,51–0,7	0	0	0	0	1	1	0	0	23	12	24	13
0,71–1	0	0	0	0	1	1	0	0	71	26	72	27
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>58</b>	<b>161</b>	<b>63</b>

**Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)**

rozsahy úvazků	akademičtí pracovníci								vědečtí pracovníci <sup>17</sup>		celkem	z toho ženy
	profesoři		docenti		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		celkem	ženy		
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
<b>Ostatní pracoviště celkem</b>												
do 0,3	2	1	1	0	2	1	4	2	0	0	9	4
0,31–0,5	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0
0,51–0,7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
0,71–1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>												
do 0,3	34	5	69	15	249	106	453	242	232	103	1 037	471
0,31–0,5	37	3	56	21	165	99	78	41	150	69	486	233
0,51–0,7	29	5	36	11	89	44	33	18	66	34	253	112
0,71–1	113	17	185	60	510	254	107	65	246	111	1 161	507
<b>celkem</b>	<b>213</b>	<b>30</b>	<b>346</b>	<b>107</b>	<b>1 013</b>	<b>503</b>	<b>671</b>	<b>366</b>	<b>694</b>	<b>317</b>	<b>2 937</b>	<b>1 323</b>

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

	rektor děkan	prorektor proděkan	Akademický senát <sup>23</sup>	Vědecká Umělecká Akade- mická rada <sup>23</sup>	kvestor tajemník <sup>24</sup>	Správní rada <sup>23</sup>	ředitel ústavu, vysoko- školského zeměděl- ského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	vedoucí pracovník katedry / institutu / výzkum- ného pracoviště <sup>25</sup>	vedoucí pracovníci celkem <sup>26</sup>
<b>UP<sup>27</sup></b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	×	×	<b>98</b>
z toho ženy		3	10	15	0	2	×	×	30
<b>CMTF</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	×	×	<b>12</b>	<b>47</b>
z toho ženy		1	8	2		×	×	2	13
<b>FF</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	×	×	<b>23</b>	<b>81</b>
z toho ženy		3	6	11	1	×	×	7	28
<b>FTK</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	×	×	<b>8</b>	<b>52</b>
z toho ženy			6	7		×	×	1	14
<b>FZV</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	×	×	<b>9</b>	<b>48</b>
z toho ženy		3	8	7	1	×	×	7	26
<b>LF</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	×	×	<b>57</b>	<b>142</b>
z toho ženy		3	8	6	1	×	×	13	31
<b>PdF</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	×	×	<b>17</b>	<b>82</b>
z toho ženy		4	13	12		×	×	8	37
<b>PF</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	×	×	<b>11</b>	<b>74</b>
z toho ženy		1	9	7		×	×	5	22

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

	rektor děkan	prorektor proděkan	Akademický senát <sup>23</sup>	Vědecká Umělecká Akademická rada <sup>23</sup>	kvestor tajemník <sup>24</sup>	Správní rada <sup>23</sup>	ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	vedoucí pracovník katedry / institutu / výzkumného pracoviště <sup>25</sup>	vedoucí pracovníci celkem <sup>26</sup>
<b>PřF</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	×	×	<b>28</b>	<b>92</b>
z toho ženy			6	2	1	×	×	2	11
<b>VŠÚ CATRIN</b>	×	×	×	<b>18</b>	<b>1</b>	×	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>41</b>
z toho ženy	×	×	×	1		×		1	2
Ostatní pracoviště celkem <sup>28</sup>	×	×	×			×	7		7
z toho ženy	×	×	×			×	2		2
Fakulty <sup>29</sup> , VŠÚ a ostatní pracoviště celkem	8	45	152	258	9	×	8	186	764
z toho ženy	0	15	64	55	4	×	2	46	216
<b>UP Celkem<sup>26</sup></b>	<b>9</b>	<b>51</b>	<b>176</b>	<b>309</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>186</b>	<b>862</b>
z toho ženy	0	18	74	70	4	2	2	46	246
poznámka k tabulce <sup>30</sup>									

Tab. 6.5a: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)						
	akademičtí pracovníci					vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti
	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	
<b>Cyrlometodějská teologická fakulta</b>	<b>2,00</b>	<b>0,50</b>	<b>2,23</b>	<b>1,50</b>	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>
v tom: Německo						
Polsko			0,17			
Rakousko						
Slovensko	2,00	0,50	2,06	1,50	0,03	
ostatní státy EU						
ostatní státy mimo EU						
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			2,06	0,10	0,03	
<b>Filozofická fakulta</b>	<b>6,93</b>	<b>7,79</b>	<b>32,43</b>	<b>1,71</b>	<b>10,39</b>	<b>0,00</b>
v tom: Německo	2,00	1,00			0,50	
Polsko			1,20		0,35	
Rakousko		0,20	2,00			
Slovensko			10,00	0,50		
ostatní státy EU	2,93	5,59	5,86	1,21	2,28	
ostatní státy mimo EU	2,00	1,00	13,36		7,26	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	2,00	1,00	10,70		5,50	

Tab. 6.5a: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)						
	akademičtí pracovníci					vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti
	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	
<b>Fakulta tělesné kultury</b>	<b>0,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,20</b>	<b>1,00</b>	<b>0,00</b>	<b>4,72</b>
v tom: Německo						
Polsko						
Rakousko						
Slovensko			0,20	1,00		1,72
ostatní státy EU						
ostatní státy mimo EU	0,50					3,00
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,10	1,00		2,49
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>	<b>0,18</b>	<b>0,67</b>	<b>0,77</b>	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
v tom: Německo						
Polsko						
Rakousko						
Slovensko	0,18	0,67	0,77	0,23		
ostatní státy EU						
ostatní státy mimo EU						
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,18	0,67	0,37	0,23		

Tab. 6.5a: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)						
	akademičtí pracovníci					
	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti
<b>Lékařská fakulta</b>	<b>0,00</b>	<b>2,15</b>	<b>11,35</b>	<b>18,90</b>	<b>0,00</b>	<b>2,50</b>
v tom: Německo						
Polsko		0,10		0,40		
Rakousko						
Slovensko		2,05	7,52	16,35		1,39
ostatní státy EU				0,20		1,11
ostatní státy mimo EU			3,83	1,95		
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		0,71	5,00	9,61		0,53
<b>Pedagogická fakulta</b>	<b>0,00</b>	<b>4,65</b>	<b>8,67</b>	<b>0,54</b>	<b>2,42</b>	<b>0,00</b>
v tom: Německo					0,33	
Polsko		1,00				
Rakousko						
Slovensko		3,65	6,22	0,29	0,58	
ostatní státy EU						
ostatní státy mimo EU			2,45	0,25	1,50	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		1,80	5,35	0,29	1,33	

Tab. 6.5a: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)						
	akademičtí pracovníci					vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti
	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	
<b>Právnická fakulta</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>3,91</b>	<b>0,30</b>	<b>0,00</b>	<b>1,00</b>
v tom: Německo						
Polsko						
Rakousko						
Slovensko	0,20		3,91			
ostatní státy EU						
ostatní státy mimo EU				0,30		1,00
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			1,22	0,30		
<b>Přírodovědecká fakulta</b>	<b>2,59</b>	<b>5,77</b>	<b>10,40</b>	<b>0,50</b>	<b>0,45</b>	<b>6,10</b>
v tom: Německo						
Polsko						
Rakousko						
Slovensko	2,00	3,86	8,24		0,45	5,10
ostatní státy EU						1,00
ostatní státy mimo EU	0,59	1,91	2,17	0,50		
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			3,85	0,50		1,00

Tab. 6.5a: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)						
	akademičtí pracovníci					
	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti
<b>VŠÚ CATRIN</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,46</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>2,09</b>
v tom: Německo						
Polsko						
Rakousko						
Slovensko			0,18			1,00
ostatní státy EU						1,09
ostatní státy mimo EU			0,28			
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,18			2,00
<b>Ostatní pracoviště celkem</b>	<b>0,00</b>	<b>1,17</b>	<b>0,99</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
v tom: Německo						
Polsko						
Rakousko						
Slovensko		1,17	0,87			
ostatní státy EU						
ostatní státy mimo EU			0,13			
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,25			

**Tab. 6.5a: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím  
(průměrné přepočtené počty)**

	akademičtí pracovníci					
	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>	<b>12,39</b>	<b>22,70</b>	<b>71,41</b>	<b>24,68</b>	<b>13,28</b>	<b>16,41</b>
v tom: Německo	2,00	1,00	0,00	0,00	0,83	0,00
Polsko	0,00	1,10	1,37	0,40	0,35	0,00
Rakousko	0,00	0,20	2,00	0,00	0,00	0,00
Slovensko	4,38	11,90	39,98	19,87	1,06	9,21
ostatní státy EU	2,93	5,59	5,86	1,41	2,28	3,20
ostatní státy mimo EU	3,09	2,91	22,20	3,00	8,76	4,00
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	2,18	4,18	29,08	12,04	6,86	6,02
poznámka k tabulce <sup>16</sup>						

Tab. 6.5b: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)					
	vědečtí a odborní pracovníci <sup>17</sup>				ostatní zaměstnanci <sup>21</sup>
	postdoktorandi („postdok“) <sup>18</sup>	výzkumný pracovník v rané fázi kariéry <sup>19</sup>	vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci <sup>20</sup>	
<b>Cyrlometodějská teologická fakulta</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>2,46</b>	<b>0,86</b>	<b>1,89</b>
v tom: Německo					
Polsko					
Rakousko					
Slovensko			1,66	0,18	1,89
ostatní státy EU			0,30	0,53	
ostatní státy mimo EU			0,50	0,15	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,76	0,38	0,89
<b>Filozofická fakulta</b>	<b>2,89</b>	<b>1,72</b>	<b>3,67</b>	<b>5,21</b>	<b>3,96</b>
v tom: Německo				0,55	
Polsko			0,89		
Rakousko					
Slovensko	0,21	0,06		0,40	1,00
ostatní státy EU	1,50	1,50	0,79	3,68	1,20
ostatní státy mimo EU	1,18	0,16	2,00	0,58	1,76
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	2,39	1,22	2,60	1,58	3,54

Tab. 6.5b: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)					
	vědečtí a odborní pracovníci <sup>17</sup>				ostatní zaměstnanci <sup>21</sup>
	postdoktorandi („postdok“) <sup>18</sup>	výzkumný pracovník v rané fázi kariéry <sup>19</sup>	vědečtí pracovníci nespadaající do ostatních kategorií	ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci <sup>20</sup>	
<b>Fakulta tělesné kultury</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1,12</b>
v tom: Německo					
Polsko					
Rakousko					
Slovensko					1,12
ostatní státy EU					
ostatní státy mimo EU					
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)					1,00
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>
v tom: Německo					
Polsko					
Rakousko					
Slovensko					
ostatní státy EU					
ostatní státy mimo EU					0,04
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)					0,04

Tab. 6.5b: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)					
	vědečtí a odborní pracovníci <sup>17</sup>				ostatní zaměstnanci <sup>21</sup>
	postdoktorandi („postdok“) <sup>18</sup>	výzkumný pracovník v rané fázi kariéry <sup>19</sup>	vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci <sup>20</sup>	
<b>Lékařská fakulta</b>	<b>3,58</b>	<b>0,00</b>	<b>15,57</b>	<b>0,80</b>	<b>5,53</b>
v tom: Německo			0,10		
Polsko			0,51		
Rakousko					
Slovensko	0,58		7,60		2,83
ostatní státy EU			1,50		
ostatní státy mimo EU	3,00		5,87	0,80	2,71
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	1,58		9,75	0,80	0,73
<b>Pedagogická fakulta</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1,94</b>	<b>0,00</b>	<b>1,06</b>
v tom: Německo					
Polsko					
Rakousko					
Slovensko					
ostatní státy EU			0,40		
ostatní státy mimo EU			1,54		1,06
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,54		1,06

Tab. 6.5b: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)					
	vědečtí a odborní pracovníci <sup>17</sup>				ostatní zaměstnanci <sup>21</sup>
	postdoktorandi („postdok“) <sup>18</sup>	výzkumný pracovník v rané fázi kariéry <sup>19</sup>	vědečtí pracovníci nespadaající do ostatních kategorií	ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci <sup>20</sup>	
<b>Právnická fakulta</b>	<b>1,91</b>	<b>1,91</b>	<b>2,77</b>	<b>0,00</b>	<b>1,84</b>
v tom: Německo	0,33	0,33			
Polsko					
Rakousko					
Slovensko	0,16	0,16	0,40		
ostatní státy EU	1,21	1,21	1,17		
ostatní státy mimo EU	0,21	0,21	1,19		1,84
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	1,21	1,21	2,19		1,84
<b>Přírodovědecká fakulta</b>	<b>15,79</b>	<b>15,79</b>	<b>40,02</b>	<b>4,42</b>	<b>4,76</b>
v tom: Německo					
Polsko	1,00	1,00		0,17	
Rakousko			1,20		
Slovensko	1,92	1,92	6,52		4,32
ostatní státy EU	2,95	2,95	7,45	1,00	
ostatní státy mimo EU	9,93	9,93	24,85	3,26	0,44
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	5,34	5,34	13,95	2,41	4,09

Tab. 6.5b: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)					
	vědečtí a odborní pracovníci <sup>17</sup>				ostatní zaměstnanci <sup>21</sup>
	postdoktorandi („postdok“) <sup>18</sup>	výzkumný pracovník v rané fázi kariéry <sup>19</sup>	vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci <sup>20</sup>	
<b>VŠŮ CATRIN</b>	<b>24,12</b>	<b>23,96</b>	<b>35,02</b>	<b>0,47</b>	<b>3,24</b>
v tom: Německo			0,90		0,05
Polsko			1,00		
Rakousko			0,17		
Slovensko	0,50	0,50	3,90		
ostatní státy EU	3,56	3,56	12,15	0,47	0,75
ostatní státy mimo EU	20,06	19,89	16,90		2,45
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	7,84	7,67	14,28		2,00
<b>Ostatní pracoviště celkem</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,40</b>	<b>0,00</b>	<b>14,45</b>
v tom: Německo					
Polsko					
Rakousko					
Slovensko					5,24
ostatní státy EU					2,63
ostatní státy mimo EU			0,40		6,59
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,05		9,67

**Tab. 6.5b: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím  
(průměrné přepočtené počty)**

	vědečtí a odborní pracovníci <sup>17</sup>				ostatní zaměstnanci <sup>21</sup>
	postdoktorandi („postdok“) <sup>18</sup>	výzkumný pracovník v rané fázi kariéry <sup>19</sup>	vědečtí pracovníci nespadaající do ostatních kategorií	ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci <sup>20</sup>	
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>	<b>48,29</b>	<b>43,37</b>	<b>101,84</b>	<b>11,76</b>	<b>37,89</b>
v tom: Německo	0,33	0,33	1,00	0,55	0,05
Polsko	1,00	1,00	2,40	0,17	0,00
Rakousko	0,00	0,00	1,37	0,00	0,00
Slovensko	3,36	2,63	20,07	0,58	16,39
ostatní státy EU	9,22	9,22	23,77	5,68	4,57
ostatní státy mimo EU	34,38	30,19	53,25	4,78	16,87
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	18,36	15,44	44,12	5,18	24,85
poznámka k tabulce <sup>16</sup>					

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)

	počet			věkový průměr nově jmenovaných <sup>34</sup>
	na UP <sup>31</sup>		kmenoví zaměstnanci UP jmenovaní na jiné VŠ <sup>33</sup>	
	celkem	z toho kmenoví zaměstnanci UP <sup>32</sup>		
<b>Cyrlometodějská teologická fakulta</b>				
profesoři jmenovaní v roce 2025	2	0		47
z toho ženy				
docenti jmenovaní v roce 2025				
z toho ženy				
<b>Filozofická fakulta</b>				
profesoři jmenovaní v roce 2025			1	
z toho ženy				
docenti jmenovaní v roce 2025	3	2	1	45
z toho ženy	1	0		50
<b>Lékařská fakulta</b>				
profesoři jmenovaní v roce 2025	6	1		57,7
z toho ženy	3	1		61
docenti jmenovaní v roce 2025	10	4		47,6
z toho ženy	2	2		46
<b>Pedagogická fakulta</b>				
profesoři jmenovaní v roce 2025	1	1		51
z toho ženy	1	1		51
docenti jmenovaní v roce 2025	1	1		48
z toho ženy	1	1		48
<b>Právnická fakulta</b>				
profesoři jmenovaní v roce 2025			1	
z toho ženy			0	
docenti jmenovaní v roce 2025	2	1		47,5
z toho ženy	1	1		47
<b>Přírodovědecká fakulta</b>				
profesoři jmenovaní v roce 2025	5	5	5	48
z toho ženy	0		1	
docenti jmenovaní v roce 2025	4	2	2	42,25
z toho ženy	0		0	

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)

	počet			věkový průměr nově jmenovaných <sup>34</sup>
	na UP <sup>31</sup>		kmenoví zaměstnanci UP jmenovaní na jiné VS <sup>33</sup>	
	celkem	z toho kmenoví zaměstnanci UP <sup>32</sup>		
<b>Celkem profesori</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>52,21</b>
z toho ženy	4	2	1	59
<b>Celkem docenti</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>46</b>
z toho ženy	5	4	0	47

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

	H2023 / 7. rámcový program EK		ostatní	celkem
	celkem	z toho Marie-Curie Actions		
počet projektů <sup>35</sup>	26	16	85	111
počet vyslaných studentů <sup>36</sup>				0
počet přijatých studentů <sup>37</sup>				0
počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků <sup>38</sup>				0
počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků <sup>39</sup>				0
dotace v tis. Kč <sup>40</sup>	651 891	94 151	244 075	895 966
poznámka k tabulce <sup>41</sup>				

**Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí  
(bez ohledu na zdroj financování)**

země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Afghánská islámská republika										
Albánská republika						3	4	13	3	<b>23</b>
Alžírská demokratická a lidová republika										
Americké Panenské ostrovy										
Andorrské knížectví										
Angolská republika										
Anguilla										
Antarktida										
Antigua a Barbuda										
Argentinská republika						6		1	1	<b>8</b>
Arménská republika					5	3	1			<b>9</b>
Aruba										
Australské společenství						4	18	2	2	<b>26</b>
Ázerbájdžánská republika	1									<b>1</b>
Bahamské společenství										
Bailiwick Guernsey										

**Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí  
(bez ohledu na zdroj financování)**

země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Bailiwick Jersey										
Bangladéšská lidová republika										
Barbados										
Belgické království	36	1			7	21	4	16	2	<b>86</b>
Belize										
Běloruská republika										
Beninská republika										
Bermudy										
Bhútánské království							1		2	<b>3</b>
Bolívarovská republika Venezuela										
Bonaire, Svatý Eustach a Saba										
Bosna a Hercegovina	2				3	11	11	11	10	<b>48</b>
Botswanská republika										
Bouvetův ostrov										
Brazilská federativní republika				2	12	1	10	3		<b>26</b>
Britské Panenské ostrovy										

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování)										
země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Britské území v Indickém oceánu										
Bulharská republika					2	7	5	1	9	<b>24</b>
Burkina Faso										
Burundská republika										
Cookovy ostrovy										
Čadská republika										
Černá Hora							4	1		<b>5</b>
Česká republika					8	274	8	111	7	<b>408</b>
Čínská lidová republika	43			29	142	12	38	6	2	<b>243</b>
Dánské království	9	1				17	2	21		<b>49</b>
Demokratická republika Svätý Tomáš a Princův ostrov										
Demokratická republika Východní Timor										
Departement Mayotte										
Dominické společenství										
Dominikánská republika	1								1	<b>2</b>

**Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí  
(bez ohledu na zdroj financování)**

země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Džibutská republika										
Egyptská arabská republika	1				1	2	7	1		<b>12</b>
Ekvádorská republika	2				1					<b>3</b>
Estonská republika	17				1	2	9	2	4	<b>35</b>
Etiopská federativní demokratická republika										
Faerské ostrovy										
Falklandy (Malvíny)										
Federace Svatý Kryštof a Nevis										
Federativní státy Mikronésie										
Fidžijská republika										
Filipínská republika	1						3		1	<b>5</b>
Finská republika	48	1	7		1	28	13	12	5	<b>107</b>
Francouzská Guyana										
Francouzská jižní a antarktická území										
Francouzská Polynésie										

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování)										
země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Francouzská republika	53	1	10	3	41	49	11	35	4	<b>193</b>
Gabonská republika										
Gambijská republika										
Ghanská republika					5	2	1			<b>8</b>
Gibraltar										
Grenada										
Grónsko										
Gruzie	4				17	9	9	4	5	<b>48</b>
Guatemalská republika										
Guinejská republika										
Guyanská kooperativní republika										
Heardův ostrov a MacDonaldivy ostrovy										
Honduraská republika										
Chilská republika					1		1			<b>2</b>
Chorvatská republika	21				2	15	10	4	8	<b>60</b>
Indická republika	2				2	1		3	1	<b>9</b>

**Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí  
(bez ohledu na zdroj financování)**

země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Indonéská republika	24				60	1	2	2		<b>89</b>
Irácká republika					1	4		6		<b>11</b>
Íránská islámská republika	1				4	1	1		2	<b>9</b>
Irsko	22	1			2	19	4	8	3	<b>58</b>
Islandská republika	7	1		1	1	21	12	4		<b>45</b>
Italská republika	93	1		6	48	142	22	83	10	<b>398</b>
Jamajka										
Japonsko	31				6	14	37	1	2	<b>91</b>
Jemenská republika						1				<b>1</b>
Jihoafrická republika	2				3	4	7	1	1	<b>18</b>
Jihosúdánská republika										
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy										
Jordánské hášimovské království										
Kajmanské ostrovy										
Kambodžské království										
Kamerunská republika										

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování)										
země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Kanada	25				1	13	33	10	2	<b>84</b>
Kapverdská republika						1	1		1	<b>3</b>
Keňská republika					4		1			<b>5</b>
Kolumbijská republika	3					2				<b>5</b>
Komorský svaz										
Konžská demokratická republika							1			<b>1</b>
Konžská republika										
Korejská lidově demokratická republika										
Korejská republika	40			1	34	9	9	5		<b>97</b>
Kosovská republika										
Kostarická republika	1									<b>1</b>
Království Bahrajn										
Království Saúdská Arábie							1			<b>1</b>
Království Tonga										
Kubánská republika										
Kuvajtský stát										

**Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí  
(bez ohledu na zdroj financování)**

země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Kyperská republika	8				3	5	2	2		<b>20</b>
Kyrgyzská republika						1				<b>1</b>
Laoská lidově demokratická republika										
Lesothské království										
Libanonská republika										
Liberijská republika										
Libyjský stát										
Lichtenštejnské knížectví										
Litevská republika	11				14	15	2	15	4	<b>61</b>
Lotyšská republika	3					3	5	1	1	<b>13</b>
Lucemburské velkovévodství						1			1	<b>2</b>
Madagaskarská republika										
Maďarsko	31				8	11	24	3	23	<b>100</b>
Malajsie						1	1	1		<b>3</b>
Malawiská republika										
Maledivská republika										

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování)										
země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Maltská republika	7				1	3	2			<b>13</b>
Marocké království	3			1	18	4	4	4	2	<b>35</b>
Martinik										
Mauricijská republika	2									<b>2</b>
Mauritánská islámská republika										
Menší odlehlé ostrovy USA										
Mnohonárodní stát Bolívie	1									<b>1</b>
Moldavská republika						1				<b>1</b>
Monacké knížectví										
Mongolsko										
Montserrat										
Mosambická republika										
Namibijská republika					2		1			<b>3</b>
Nepálská federativní demokratická republika	3				2		1	1		<b>7</b>
Nezávislý stát Papua Nová Guinea										

**Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí  
(bez ohledu na zdroj financování)**

země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Nezávislý stát Samoa										
Nigerijská federativní republika							3			<b>3</b>
Nigerská republika										
Nikaragujská republika										
Niue										
Nizozemské království	25	2			5	36	6	16	5	<b>93</b>
Norské království	17		4			4	12	2	1	<b>36</b>
Nová Kaledonie										
Nový Zéland						4				<b>4</b>
Ostrov Man										
Ostrovny Turks a Caicos										
Pákistánská islámská republika							2		1	<b>3</b>
Palestinská autonomní území					2					<b>2</b>
Panamská republika	3					1			1	<b>5</b>
Paraguayská republika										
Peruánská republika	2					1				<b>3</b>
Pitcairnovy ostrovy										

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování)										
země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Polská republika	90			4	32	94	84	21	40	<b>361</b>
Portorické společenství						1				<b>1</b>
Portugalská republika	55	2		3	31	43	4	26	1	<b>160</b>
Provincie Alandy										
Rakouská republika	62	1	1	4	6	75	28	30	4	<b>205</b>
Region Guadeloupe										
Region Réunion										
Republika Guinea-Bissau										
Republika Haiti										
Republika Kazachstán	9				28		2			<b>39</b>
Republika Kiribati										
Republika Mali										
Republika Marshallovy ostrovy										
Republika Myanmarský svaz					1					<b>1</b>
Republika Nauru										
Republika Palau										
Republika Pobřeží slonoviny										

**Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí  
(bez ohledu na zdroj financování)**

země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Republika Rovnicková Guinea										
Republika San Marino										
Republika Severní Makedonie					1	3				4
Republika Sierra Leone										
Republika Tádžikistán										
Republika Trinidad a Tobago										
Republika Uzbekistán										
Republika Vanuatu										
Rumunsko	25				10	12	10	2	14	73
Ruská federace										
Rwandská republika										
Řecká republika	34				15	48	5	19	1	122
Saharská arabská demokratická republika										
Salvadorská republika	1									1
Senegalská republika										
Seychelská republika	2								2	4

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování)										
země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Singapurská republika						1	3	4	2	<b>10</b>
Slovenská republika	38				52	65	60	13	25	<b>253</b>
Slovinská republika	46				1	25	5	5	3	<b>85</b>
Somálská federativní republika										
Spojené království Velké Británie a Severního Irsku	44		1		10	54	15	18	1	<b>142</b>
Spojené státy americké	52			1	20	51	80	22	4	<b>229</b>
Spojené státy mexické	4				11	1				<b>16</b>
Společenství Severní Mariany										
Společenství Svatý Bartoloměj										
Společenství Svatý Martin										
Spolková republika Německo	80	3	1		10	57	38	53	17	<b>255</b>
Srbská republika	3				1	6	4		5	<b>19</b>
Stát Brunej Darussalam	1					1			1	<b>3</b>
Stát Eritrea										
Stát Izrael	65				12	3	29	2	8	<b>119</b>
Stát Katar						1		1		<b>2</b>

**Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí  
(bez ohledu na zdroj financování)**

země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Stát Spojené arabské emiráty						4		4		<b>8</b>
Středoafriická republika										
Súdánská republika										
Sultanát Omán							1			<b>1</b>
Surinamská republika										
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha										
Svatá Lucie										
Svatý Martin (NL)										
Svatý Vincenc a Grenadiny										
Svazijské království										
Syrská arabská republika										
Šalomounovy ostrovy										
Španělské království	113	3		13	148	119	41	54	15	<b>490</b>
Špicberky a Jan Mayen										
Šrílanská demokratická socialistická republika										

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování)										
země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Švédské království	10				1	7	7	11	1	<b>37</b>
Švýcarská konfederace	19	1				23	6	15	5	<b>68</b>
Tanzanská sjednocená republika	8				5	8	1	2	1	<b>25</b>
Teritorium Guam										
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna										
Thajské království	1					1	1			<b>3</b>
Tchaj-wan	31				25	11	1	1	1	<b>70</b>
Tokelau										
Tožská republika										
Tuniská republika	4									<b>4</b>
Turecká republika	11				20	22	17	4	1	<b>75</b>
Turkmenistán										
Tuvalu										
Ugandská republika										
Ukrajina					52	2	30		12	<b>96</b>
Uruguayská východní republika							2			<b>2</b>

**Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí  
(bez ohledu na zdroj financování)**

země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Území Americká Samoa										
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy										
Území Norfolk										
Území Vánoční ostrov										
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon										
Vatikánský městský stát	2									<b>2</b>
Vietnamská socialistická republika	3					2	1	3		<b>9</b>
Zambijská republika	2				9	2	1	1	1	<b>16</b>
Země Curaçao										
Zimbabwejská republika										
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong						2	4		2	<b>8</b>
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao										

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování)										
země	počet vyslaných studentů <sup>42</sup>			počet přijatých studentů <sup>43</sup>		počet vyslaných akademických zam <sup>44</sup>	počet přijatých akademických zam <sup>45</sup>	počet vyslaných ostatních zam <sup>44</sup>	počet přijatých ostatních zam <sup>45</sup>	Celk. za zemi
	celkem	absolvent. stáže (z celkem) <sup>46</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	virtuálně (z celkem) <sup>47</sup>	celkem					
Ostatní										
<b>Celkem</b>	<b>1421</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>971</b>	<b>1534</b>	<b>846</b>	<b>723</b>	<b>294</b>	<b>5789</b>

poznámka k tabulce<sup>48</sup>

Tab. 7.3: Mobilita absolventů (počty a podíly absolvovaných studií)										
	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem <sup>49</sup>	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
<b>Cyriometodějská teologická fakulta</b>										
absolventi, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	17 %	30	100 %	1	3 %	3	50 %	3	13 %	37
absolventi doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)	×	×	×	×	×	×	50 %	3	50 %	3

**Tab. 7.3: Mobilita absolventů  
(počty a podíly absolvovaných studií)**

	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem <sup>49</sup>	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
<b>Filozofická fakulta</b>										
absolventi, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	24 %	150			29 %	117	65 %	13	26 %	280
absolventi doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)	×	×	×	×	×	×	65 %	13	65 %	13
<b>Fakulta tělesné kultury</b>										
absolventi, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	6 %	12			13 %	24	0 %	0	9 %	36
absolventi doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)	×	×	×	×	×	×	0 %	0	0 %	0
<b>Fakulta zdravotnických věd</b>										
absolventi, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4 %	9			20 %	16	0 %	0	8 %	25
absolventi doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)	×	×	×	×	×	×	0 %	0,0	0 %	0

**Tab. 7.3: Mobilita absolventů  
(počty a podíly absolvovaných studií)**

	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem <sup>49</sup>	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
<b>Lékařská fakulta</b>										
absolventi, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní			24 %	74	0 %	0	14 %	5	22 %	79
absolventi doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)	×	×	×	×	×	×	14 %	5	14 %	5
<b>Pedagogická fakulta</b>										
absolventi, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	11 %	62	19 %	24	10 %	49	54 %	7	12 %	142
absolventi doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)	×	×	×	×	×	×	38 %	5	38 %	5
<b>Právnická fakulta</b>										
absolventi, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	0 %	0	13 %	18	31 %	5	14 %	1	12 %	24
absolventi doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)	×	×	×	×	×	×	14 %	1	14 %	1

**Tab. 7.3: Mobilita absolventů  
(počty a podíly absolvovaných studií)**

	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem <sup>49</sup>	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
<b>Přírodovědecká fakulta</b>										
absolventi, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	3 %	15			13 %	43	69 %	31	11 %	89
absolventi doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)	×	×	×	×	×	×	69 %	31	69 %	31
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>										
absolventi, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	12 %	278	21 %	117	16 %	257	47 %	60	15 %	712
absolventi doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)	×	×	×	×	×	×	46 %	58	46 %	58
<b>Univerzita Palackého v Olomouci</b>	<b>12 %</b>	<b>278</b>	<b>21 %</b>	<b>117</b>	<b>16 %</b>	<b>257</b>	<b>93 %</b>	<b>118</b>		
poznámka k tabulce <sup>50</sup>										

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)				
	s počtem účastníků vyšším než 60		mezinárodní konference <sup>51</sup>	
	fyzické <sup>52</sup>	virtuální <sup>52</sup>	fyzické <sup>52</sup>	virtuální <sup>52</sup>
Cyrlometodějská teologická fakulta	5	0	9	0
Lékařská fakulta	74	9	36	3
Filozofická fakulta	16	1	28	1
Přírodovědecká fakulta	8	2	13	1
Pedagogická fakulta	9	0	9	0
Fakulta tělesné kultury	2		1	
Právnícká fakulta	4	0	0	0
Fakulta zdravotnických věd	6	0	1	0
VŠÚ CATRIN	3		7	
Ostatní pracoviště celkem	2		1	
<b>Celkem</b>	<b>129</b>	<b>12</b>	<b>105</b>	<b>5</b>

**Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)**

	osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	počet osob podílejících se na výuce	počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	počet osob podílejících se na zajištění praxí <sup>53</sup>	počet osob podílejících se na výuce	počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	počet osob podílejících se na zajištění praxí <sup>53</sup>
CMTF	94	58	10	1	0	2
z toho ženy	38	28	10	1	0	0
LF	549	0	33	0	0	448
z toho ženy	262	0	7	0	0	267
FF	510	neviduje se	neviduje se	neviduje se	neviduje se	neviduje se
z toho ženy	239					
PřF	151	61	203	15	22	283
z toho ženy	49	22	112	5	8	166
PdF	354	48	2 050			
z toho ženy	252	25	1 738			
FTK	34	14	118			
z toho ženy	22	5	81			
PF	59	23	19			
z toho ženy	17	6	6			
FZV	177	66	12	55	31	162
z toho ženy	55	27	7	18	12	88
VŠÚ CATRIN	11	14	0	0	0	0
z toho ženy	6	4				

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)						
	osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	počet osob podílejících se na výuce	počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	počet osob podílejících se na zajištění praxí <sup>53</sup>	počet osob podílejících se na výuce	počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	počet osob podílejících se na zajištění praxí <sup>53</sup>
<b>Celkem</b>	<b>1 939</b>	<b>2 84</b>	<b>2 445</b>	<b>71</b>	<b>53</b>	<b>895</b>
<b>z toho ženy</b>	<b>940</b>	<b>117</b>	<b>1 961</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>521</b>
poznámka k tabulce <sup>54</sup>						

**Tab. 8.3: Studijní obory/programy, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)**

	počty studijních oborů/programů	počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		akademický profil	profesní profil	akademický profil	profesní profil	akademický profil	profesní profil
CMTF	9	219	500			0	355
FF	22	952	212			395	68
FTK	31	1 008	102			595	79
FZV	15	877				213	
LF	4			2 058			
PdF	55	2 122	205	896		1 215	120
PF	1	154					
PřF	17	612	5			225	49
<b>Celkem</b>	<b>154</b>	<b>5 944</b>	<b>1 024</b>	<b>2 954</b>	<b>0</b>	<b>2 643</b>	<b>671</b>

poznámka k tabulce<sup>55</sup>

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe				
	v ČR	v zahraničí	počet celkem	příjmy celkem
počet nových spin-off / start-up podniků <sup>56</sup>	×	×	2	×
patentové přihlášky podané	5	6	11	×
udělené patenty <sup>57</sup>	4	11	15	×
zapsané užité vzory	16		16	×
licenční smlouvy platné k 31. 12.	17	1	18	×
licenční smlouvy nově uzavřené			0	0 Kč
smluvní výzkum, konzultace a poradenství	×	×	657	34 796 285 Kč
placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	×	×	101	4 355 397 Kč
Souhrnné informace k tab. 8.4				
nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry			celkový počet	celkové příjmy
			758	39 151 682 Kč
			průměrný příjem na 1 zakázku	
			51 651 Kč	
poznámka k tabulce <sup>58</sup>				

**Tab. 12.1: Ubytování, stravování**

	počet
lůžková kapacita kolejí VŠ celková	4 485
počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2025	5 492
počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2025	5 005
počet lůžkodnů v roce 2025	1 201 381
celkový počet ukončených smluv (pandemie) <sup>59</sup>	0
celkový počet upravených smluv (pandemie) <sup>60</sup>	0
celkový počet smluv s výjimkou (pandemie) <sup>61</sup>	0
počet hlavních jídel vydaných v roce 2025 studentům	316 700
počet hlavních jídel vydaných v roce 2025 zaměstnancům vysoké školy	169 104
počet hlavních jídel vydaných v roce 2025 ostatním strávnickům	180 396

**Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny**

	počet
přírůstek knihovního fondu za rok	14 120
z toho přírůstek fyzických jednotek	14 033
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	87
knihovní fond celkem	531 863
z toho fyzických jednotek	521 459
z toho e-knih v trvalém nákupu	10 404
počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky	299
- elektronicky (odhad) <sup>62</sup>	38
- v obou formách <sup>63</sup>	25
poznámka k tabulce <sup>64</sup>	

**Tab.14.1 Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování - počet incidentů a proškolených osob**

počet proškolených osob <sup>65</sup>	počet incidentů <sup>66</sup>	
	nahlášených	šetřených <sup>67</sup>
34	0	5

## Vysvětlivky

Údaje v tabulkách jsou vykazovány k 31. 12. 2025. Hodnoty ve všech tabulkách jsou zaokrouhlovány.

1. Akreditované studijní programy podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část. Do sloupce celkem se zahrnují počty studijních programů (pouze programů, nikoliv studijních oborů) za každý typ a formu studia zvlášť (tzn. jedná se o celkovou sumu studijních programů Bc. prezenční + Bc. komb./distanční + Mgr. prezenční + Mgr. komb./distanční atd.).
2. Akreditované studijní programy (pouze programy, nikoliv studijní obory) v cizím jazyce podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část. Programem v cizím jazyce se rozumí takový program, který má v cizím jazyce akreditovaný alespoň jeden ze svých oborů.
3. Studijní programy tzv. joint/double/multiple degree. Vykazuje se přehled o akreditovaných studijních programech seřazených dle typu programu (bakalářské, magisterské, navazující magisterské, doktorské). Uvádí se počet aktivních studií k 31. 12. (vztahujících se ke studentům vysoké školy) v jednotlivých studijních programech. Joint/double/multiple degree studijní programy jsou založeny na spolupráci mezi dvěma nebo více institucemi na společně akreditovaném studijním programu vedoucím k udělení společného titulu, nebo více titulů. Údaje vykazované do tabulek 2.3 a 2.4 jsou exkluzivní – jeden studijní program nemůže být zařazen do obou tabulek zároveň.
4. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou či s veřejnou výzkumnou institucí (např. AV ČR či jinými veřejnými výzkumnými institucemi) se sídlem v ČR. Vykazuje se přehled o akreditovaných studijních programech seřazených dle typu programu (bakalářské, magisterské, navazující magisterské, doktorské.) Údaje vykazuje pouze VŠ, která má studijní program akreditovaný. Nevykazují se studijní programy realizované společně s pobočkami zahraničních vysokých škol působících na území ČR. Údaje vykazované do tabulek 2.3 a 2.4 jsou exkluzivní – jeden studijní program nemůže být zařazen do obou tabulek zároveň.
5. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou. Vykazuje se přehled o akreditovaných studijních programech seřazených dle typu programu (bakalářské, magisterské, navazující magisterské, doktorské).
6. Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.
7. Jedná se o počty účastníků z uvedených počtů, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách.
8. Studenti v akreditovaných studijních programech. Počty zahraničních studentů (bez studentů přijetých na krátkodobý studijní pobyt) a počty žen v rámci daného typu studia a formy studia na jednotlivých fakultách. Vykazují se počty studií, nikoliv fyzické osoby. Zahrnuta jsou aktivní studia k 31. 12.
9. O samoplátce se jedná v případě, kdy je studium plně hrazeno studentem z vlastních prostředků v případě studia v cizím jazyce (§ 58, odst. 4). Vysoká škola je nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost. Vykazují se počty studií, nikoliv fyzické osoby (jedna fyzická osoba může mít více studií). Zahrnuta jsou aktivní studia k 31. 12.
10. Podíl neúspěšných studií v prvním roce studia.  
Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce  $n$  a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech  $n$  a  $n+1$ . Viz metodika MŠMT: Ukazatel vychází z podílu velikosti kohorty studií započatých v kalendářním roce  $n=2022$  ( $X$ ) a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářním roce  $n=2022$  a kalendářním roce  $n+1=2023$  ( $Y$ ). Výpočet je tedy následujícím zlomkem: „Míra studijní neúspěšnosti= $Y/X$ “. Vykazuje se podíl předčasně ukončených studií, nikoliv fyzických osob (jedna fyzická osoba mohla předčasně ukončit více studií). Za předčasně ukončená studia se považují studia ukončená pro nesplnění požadavků nebo vyloučením ze studia (dle číselníku SIMS kódy 2, 3, 6 a 7). Studia ukončená přestupem na jiný studijní program nejsou považována za neúspěšně ukončená studia (tzn. vstupují do parametru  $X$ , ale nevstupují do

parametru Y).

Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

11. Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.
12. Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií, počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů. Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).
13. Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.
14. Absolventi akreditovaných studijních programů, podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část. Vykazují se počty absolvovaných studií, nikoliv fyzické osoby. Zahrnutí jsou občané ČR + cizinci; studium v akreditovaném studijním programu ukončené úspěšným vykonáním státní zkoušky (§ 55); včetně samoplátců, včetně absolvovaných studií studentů vyjetých na krátkodobém studijním pobytu, bez absolvovaných krátkodobých studijních pobytů zahraničními studenty, bez CŽV a mezinárodně uznávaných kurzů. Zahrnuta jsou studia úspěšně absolvovaná v období 1. 1. – 31. 12.
15. Zájem o studium na vysoké škole (počet přihlášek do bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část a široce vymezených oborů klasifikace ISCED-F, počty uchazečů (tzn. počet fyzických osob), počet přijetí a počet zápisů ke studiu). Vykazují se údaje o přijímacím řízení vč. zahraničních uchazečů. V případě počtu „přijetí“ a „zápisů“ se nejedná o počty fyzických osob, tzn. jedna osoba přijatá/zapsaná na více studií vstupuje do tabulky právě tolikrát, kolikrát byla přijata/zapsána. V případě počtu uchazečů se vykazují fyzické osoby takovým způsobem, že v rámci jedné fakulty může být osoba uvedena více než jednou (pokud si podala přihlášku do více skupin studijních programů), avšak v celkovém údaji za fakultu bude uvedena pouze jedenkrát. Celkový údaj za fakultu tak není součtem údajů ze skupin studijních programů na této fakultě. Totéž platí i pro fakulty a celkový údaj za VŠ, kdy jeden uchazeč může být vykázan za více fakult či součástí VŠ. Údaje za VŠ celkem nejsou součtem údajů z fakult, ale odráží reálný stav zájmu o danou VŠ! Rozhodným obdobím je kalendářní rok zápisu do studia (2024), tj. přihlášky ke studiu a přijatí/zapsaní studenti vztahující se k zápisům ke studiu proběhlým v roce 2024.
16. Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii, vč. DPP, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.
17. Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.
18. Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1–3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.
19. Výzkumný pracovník, u něhož uplynulo méně než osm let od ukončení doktorského studijního programu; ranou fází kariéry lze prodloužit o dobu setrvání výzkumného pracovníka na mateřské dovolené, rodičovské dovolené nebo o dobu péče o osobu blízkou, pokud výzkumný pracovník v době přerušování rané fáze kariéry nevykonává výzkumnou činnost.
20. Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní

- (např. obsluha research facility).
21. Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.
  22. Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nákupu služeb.
  23. V případě akademického senátu, vědecké, umělecké, akademické a správní rady se vykazují údaje za jejich členy (bez ohledu na jejich pracovní-právní vztah k VŠ).
  24. Podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.
  25. Vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.
  26. Údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buněk.
  27. Úroveň VŠ/rektorátu, nikoliv údaje za součásti VŠ.
  28. Pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.
  29. Pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky).
  30. Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.
  31. Zahrnuti jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenování docenti a profesori kmenově spadali pod tuto VŠ.
  32. Kmenovým zaměstnancem se pro účely této tabulky rozumí takový, který splní alespoň jednu z následujících podmínek: a) rozsah jeho úvazku je na dané VŠ nejvyšší z jeho dalších případných úvazků na jiných VŠ; b) rozsah jeho úvazku na dané VŠ je roven alespoň 0,8.
  33. Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.
  34. Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).
  35. Jedná se o v daném roce probíhající projekty.
  36. Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů), kteří v daném roce absolvovali zahraniční pobyt. Započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce předchozím. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.
  37. Příjíždějící studenti (tj. počty příjezdů), kteří přijeli v daném roce. Započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce předchozím. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.
  38. Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů), kteří v daném roce absolvovali zahraniční pobyt. Započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce předchozím.
  39. Příjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů), kteří přijeli v daném roce. Započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce předchozím.
  40. Uvedené částky představující celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT, tedy celkové (případně doposud vyčerpané) částky projektu, nikoliv částky vyčerpané pouze v daném roce.
  41. Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce v rámci tvůrčí činnosti. V kolonce „ostatní“ jsou uvedeny projekty financované z prostředků Evropské komise – DIGITAL EUROPE (vč. iniciativy IM2, 3HP). Komunitární programy, projekty EMBO, IVF (mimo Strategické granty) a další mezinárodní nadace. Nezahrnuje projekty Erasmus+, OP VVV a projekty mezinárodní spolupráce administrované MŠMT (Fondy EHP a Norska, Mobility, INTER-EXCELLENCE, Aktion,

- Eurostars, JTI), GA ČR (bilaterální projekty), TA ČR COFUND, MMR (INTERREG), Podunajskou strategii, Mezinárodní visehradský fond atp. Dotace poskytnuté v EUR jsou přepočítané kurzem 1 EUR = 24,693 CZK.
42. Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v daném roce absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt. Započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce předchozím. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).
  43. Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v daném roce; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce předchozím. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).
  44. Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v daném roce absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce předchozím. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.
  45. Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v daném roce; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce předchozím. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.
  46. Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2–12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.
  47. Pokud se virtuální mobilita na VŠ nere realizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).
  48. V tabulce 7.2 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.
  49. Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za VŠ ve struktuře Výroční zprávy o činnosti) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.
  50. Vysoká škola uvede počet a podíl studií ukončených absolvováním v daném roce, v rámci nichž byl absolvován zahraniční studijní pobyt nebo stáž trvající alespoň 14 dní, v členění dle typu studijního programu. Současně z absolventů doktorských studijních programů se vykazuje počet a podíl těch, u kterých délka zahraničního pobytu nebo stáže dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní). Zahrnuta jsou studia úspěšně absolvovaná v období 1. 1. – 31. 12.
  51. Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků – angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.
  52. Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou vylučné.
  53. Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.
  54. Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.
  55. VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce – primárně studijní obor, pokud se studijní program nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program. Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe. Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíc (160 pracovních hodin) za celé studium.

56. Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v daném roce (počty).
57. V položce „v zahraničí“ se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.
58. Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro daný rok pro veřejné VŠ (tab. č. 6):
- Licenční smlouva** je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochranných duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitečným vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrudám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.
- Smluvní výzkum** je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnění především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.
- Placené vzdělávací kurzy** prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod. – vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.
- Konzultace a poradenství** je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jež závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.
59. Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.
60. Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění – typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.
61. Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.
62. Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.
63. Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).
64. Vykazuje se přírůstek knihovního fondu v daném roce a knihovní fond celkem, dle ročního výkazu Asociace knihoven vysokých škol za daný kalendářní rok. Při vykazování je nutné dodržovat platnou metodiku stanovenou AKVŠ. Přírůstek knihovního fondu za rok a knihovní fond celkem v členění na fyzické jednotky a na e-knihy v trvalém nákupu.

65. Přejídné ustanovení pro rok – pokud za daný rok neexistují přesné záznamy, VŠ uvede kvalifikovaný odhad a tuto skutečnost v tabulce okomentuje.
66. Incidentem se rozumí událost, kterou někdo z členů akademické obce, administrativně-technického personálu, nebo jakákoliv jiná osoba nahlásí v souladu s interními předpisy a metodikami osobě pověřené za řešení posilování odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování.
67. Šetřeným incidentem se rozumí takový incident, který si ze strany vysoké školy vyžádal postup v souladu se základní nebo podrobnou due diligence podle Metodického doporučení (viz hypertextový odkaz), kterým se definuje minimální rozsah due diligence a řízení rizik spolupráce s třetími stranami v rámci posilování odolnosti vysokoškolského a výzkumného prostředí vůči nelegitimnímu ovlivňování, anebo jiný podobný postup, jehož důsledkem bylo rozhodnutí o nutnosti mitigace rizik, která vysoká škola při vyhodnocování incidentu identifikovala.

## Část IV

# Příloha k plnění ukazatelů Strategického záměru UP 2021+

# VYSOCE DIGITALIZOVANÁ UNIVERZITA

## Cíl 1: Flexibilní studium a vzdělávání

Legenda k tabulce:

E – existence

N – nevyčísleno

X – data nebyla v době zpracování dostupná

/ – prozatím není splněno (uvedeno i u ukazatelů, které jsou splněny pouze částečně)

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. 1. 1 Podpora flexibilních forem studia a celoživotního vzdělávání</b>							
1.1	Existence metodiky pro online a flexibilní či hybridní výuku	E	/	/	E	E	E
1.2	Zajištění IT nástrojů pro online a hybridní hodnocení a výuku (vybavení učeben, nákup techniky atp.)	E	/	E	E	E	E
A1.3	Počet vzdělávacích aktivit v oblasti flexibilních forem vzdělávání	20 ročně	38	29	35	37	53
A1.4	Počet studijních předmětů pro virtuální a hybridní mobilitu	300	1	110	98	187	87
A1.5	Existence metodiky a IT nástroje pro uznávání výsledků předchozího učení	E	/	/	/	/	E
<b>1.1.2 Podpora výukových kompetencí akademických pracovníků a dalších zaměstnanců UP</b>							
A1.6	Počet vzdělávacích programů na podporu vysokoškolských učitelů	25	61	39	34	40	43

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
A1.7	Počet vzdělávacích programů na podporu výukových kompetencí zaměstnanců UP	10	4	29	30	32	28
A1.8	Počet proškolených akademických pracovníků ve výukových kompetencích	50 ročně	447	236	280	401	348
A1.9	Počet proškolených ostatních zaměstnanců UP ve výukových kompetencích	30 ročně	133	450	688	574	311
A1.10	Vytvoření metodiky kariérního rozvoje akademických pracovníků ve spolupráci s Oddělením řízení lidských zdrojů UP	E	/	/	/	/	/
A1.11	Stanovení kritérií pro peer-hodnocení a oceňování vysokoškolských učitelů	E	/	/	/	/	E
<b>1.1.3 Podpora kurikulárního designu a hodnocení studijních programů</b>							
A1.12	Existence metodiky tvorby a hodnocení studijních programů	E	/	/	/	/	E
A1.13	Existence informačního systému pro tvorbu a hodnocení studijních programů	E	/	/	/	/	E
<b>1.1.4 Podpora praxí a stáží</b>							
A1.14	Existence metodiky evidence praxí a stáží	E	/	/	/	/	E
A1.15	Funkční evaluace praxí a stáží	E	/	/	/	/	E
A1.16	Počet zaměstnanců UP spolupracujících na profesní přípravě studujících a při zajišťování jejich praxí a stáží	8	2 362	3 787	2 638	4 081	5 822
A1.17	Počet spolupracujících VOŠ a SŠ na studijních programech	40	42	13	34	141	62

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1.2 Vznik a rozvoj Studentského centra</b>							
<b>1.2.1 Podpora uchazečů</b>							
A2.1	Počet programů CŽV zaměřených na přípravu na přijímací zkoušky pro uchazeče o vysokoškolské studium	20	9	14	12	13	14
A2.2	Počet akcí propagujících mezi studenty SŠ a širokou veřejností studium na UP	40 ročně	270	399	230	132	559
A2.3	Počet předmětů umožňujících absolvování potenciálním uchazečům o studium v rámci CŽV	15	16	184	8	7	43
<b>1.2.2 Podpora studentských aktivit a spolků</b>							
A2.4	Objem prostředků pro studentské spolky	2 miliony Kč	865 145 Kč	731 835 Kč	332 976 Kč	388 808 Kč	304 110 Kč
A2.5	Počet studentských přednášek 8 ročně	17	9	10	12	26	
A2.6	Pozice koordinátora Studentského klubu UP a dobrovolnické činnosti	E	/	E	E	E	E
<b>1.2.3 Podpora služeb pro studenty se specifickými potřebami, mimořádně nadané a socioekonomicky znevýhodněné</b>							
A2.7	Stanovené standardy služeb pro studenty se specifickými potřebami	E	/	1. verze	1. verze	E	E
A2.8	Počet kurzů nabízených studentům za účelem zvýšení kompetencí	10	32	60	57	54	35
A2.9	Počet studentů absolvujících kurzy zvyšování kompetencí	50 ročně	2 702	381	673	586	427
<b>1.2.4 Podpora služeb pro studenty-rodíče</b>							
A2.10	Existence přehledu podpůrných služeb pro studenty-rodíče	E	/	/	E	E	E

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
A2.11	Zpracované příklady dobré praxe služeb pro studující rodiče	E	/	/	/	E	E	
<b>1.2.5 Podpora kariérního poradenství</b>								
A2.12	Počet klientů Kariérního centra UP	1 000 ročně	2 489	2 242	2 365	3 550	3 978	
A2.13	Počet nabízených programů ČŽV pro absolventy UP pro jejich kariérní, odborný a osobní rozvoj	13	96	66	182	81	97	
A2.14	Zvýšení počtu individuálních konzultací	o 30 % oproti roku 2020	1 120 %	1 171 %	1 551 %	1 229 %	1 300 %	
A2.15	Tematické rozšíření kurzů a webinářů	o 30 % oproti roku 2020	20 %	30 %	40 %	40 %	40 %	
A2.16	Zvýšení počtu zprostředkovaných praxí	o 30 % oproti roku 2020	nevidováno					
<b>1.2.6 Podpora absolventů</b>								
A2.17	Vznik poradenského centra pro absolventy UP	E	/	/	E	E	E	
A2.18	Počet klientů Kariérního centra UP z řad absolventů UP	50	/	98	16	64	61	
A2.19	Počet nabízených programů ČŽV pro absolventy UP pro jejich kariérní, odborný a osobní rozvoj	3	0	109	48	16	10	
<b>1.3 Internacionalizace ve vzdělávání (viz cíl 8 a 9)</b>								
<b>1.4 Systematizace evaluací vzdělávací činnosti</b>								
A4.1	Digitalizovaný nástroj pro sběr dat z evaluačních dotazníků	E	/	/	/	/	/	
A4.2	Funkce IS HAP pro generování manažerských shrnutí dat uložených v tomto systému dle požadavků vedení UP, konkrétně dat z oblasti vzdělávací činnosti	E	/	/	/	/	E	

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1.5 Monitoring reálných možností uplatnění absolventů</b>							
A5.1	Existence výstupu z evaluačního dotazníku pro absolventy	E	/	/	/	/	E
A5.2	Existence výstupu z evaluačního dotazníku pro partnery	E	/	E	E	E	E
A5.3	Nastavený systematizovaný sběr a analýza dat získaných od aktérů trhu práce (Úřad práce, regionální strategie veřejné správy, RIS3 strategie atd.)	E	/	/	/	/	E
<b>1.6 Podpora programu Absolvent</b>							
A6.1	Zvýšení počtu členů Klubu absolventů UP	o 1 000 ročně	12 003	12 781	13 735	15 134	15 995
A6.2	Pořádání deseti absolventských přednášek ročně a existence platformy pro jejich virtuální prezentaci	10 ročně + 1 platforma	2 + /	10 + /	13 + /	10 + /	10 + 1
A6.3	Aktualizovaný program benefitů pro absolventy oproti roku 2020	E	37	42	43	46	45
A6.4	Prezentování třiceti úspěšných absolventských příběhů na webových stránkách	30	0	27	15	25	18
A6.5	Realizace velkého absolventského setkání v roce 2023 při příležitosti výročí založení UP	1	/	/	1	/	/
<b>1.7 Efektivní komunikace nabídky vzdělávání</b>							
A7.1	Platforma nové generace virtuální komunikace včetně technologického zabezpečení	E	/	/	/	/	E
A7.2	Každoroční přítomnost UP na veletrzích vzdělávání	4	9	15	26	20	18
A7.3	Provoz UPointu – Informačního centra a obchodu UP	E	E	E	E	E	E

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
A7.4	Komplexní uchazečská kampaň 2021–2026	E	E	E	E	E	E
A7.5	Redakce Žurnálu UP 2021–2026 – vydání šesti čísel v české a anglické verzi ročně	4+2	4+2	4+2	4+2	4+2	4+2
A7.6	Funkční mobilní aplikace (UPlikace, Moje Olomouc) a jejich kontinuální vývoj	E	E	E	E	E	E
A7.7	Aktuální a jednotná webová prezentace UP	E	/	/	/	/	E
A7.8	Série propagačních klipů	30	38	27	38	25	10
A7.9	Program společensko-kulturních akcí v rámci content marketingu	10	32	12	20	42	33
<b>1.8 Rozvoj IT infrastruktury pro vzdělávání</b>							
A8.1	Existence Datového centra UP	E	/	/	/	/	/
A8.2	Průměrná maximální rychlost připojení univerzitních areálů	3 Gbps	3,42 Gbps	3,42 Gbps	2,2 Gbps	2,2 Gbps	7,0 Gbps
A8.3	Rychlost připojení UP k akademické síti CESNET	40 Gbps	10 Gbps	40 Gbps	40 Gbps	40 Gbps	40 Gbps
A8.4	Nákup 2 redundantních zálohovacích polí	450 TB	/	/	/	452 TB	450 TB
A8.5	Průměrné stáří hardwaru serverových systémů	max. 8 let	7,47	7,42	7,51	8,21	11,03
A8.6	Průměrné stáří datových úložišť	max. 7 let	5,50	5,37	5,87	5,75	10,09
A8.7	Průměrné stáří aktivních síťových prvků	max. 6 let	5,09	5,85	6,16	6,95	10,00
A8.8	Počet inovací v LMS platformách	6 000 inovací	7 091	5 978	8 396	10 837	10 072
A8.9	Počet zaměstnanců, kteří absolvovali školení v oblasti IT	500 ročně	139	336	211	125	251

# VĚDECKY OTEVŘENÁ UNIVERZITA

## Cíl 2: Podpora doktorandů

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>2.1 Systematizace podpory doktorských studií a studentů DSP</b>							
B1.1	Počet opatření pro tvorbu sociálního zázemí a sladění akademické kariéry a rodinného života studentů DSP	4	1	5	15	25	2
B1.2	Existence systému kariérního poradenství pro studenty DSP	E	/	/	/	/	E
B1.3	Existence mechanismu pro ochranu doktorandů	E	/	/	/	E	E
B1.4	Zavedení role mentora v systému vedení studentů DSP	E	/	/	/	/	/
B1.5	Počet podpořených excelentních studentů DSP	230	90	224	77	78	120
B1.6	Pořádání celouniverzitní konference studentů DSP	1	1	1	/	/	/
B1.7	Počet celouniverzitně nabízených kurzů doplňkového vzdělávání doktorandů	2	3	8	8	1	10
B1.8	Počet studentů DSP zapojených do celouniverzitně nabízených kurzů doplňkového vzdělávání doktorandů	5 ročně	55	83	74	17	66
<b>2.2 Internacionalizace a systematická podpora doktorského studia</b>							
B2.1	Počet DSP nabízených v cizích jazycích	50	154	158	162	144	123

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
B2.2	Počet uchazečů o studium DSP v cizojazyčných studijních programech	10	54	30	64	72	69
B2.3	Podíl studentů DSP v cizojazyčných studijních programech	15 %	13 %	13 %	11 %	13 %	15 %
B2.4	Podíl absolventů DSP v cizojazyčných studijních programech	4 %	4 %	3 %	11 %	9 %	6 %
B2.5	Počet společných DSP nabízených v cizích jazycích	11	8	8	4	5	4
B2.6	Počet studentů DSP ve společných cizojazyčných studijních programech	10	6	3	5	5	6
B2.7	Počet absolventů DSP ve společných cizojazyčných studijních programech	2	1	2	3	3	2
B2.8	Počet uskutečněných výjezdů studentů DSP	138	122	172	187	126	196
B2.9	Šablony a metodika pro tvorbu společných studijních programů typu Double/Joint Degree a Co-tutelle	E	/	/	/	/	/
B2.10	Počet zahraničních a externích odborníků podílejících se na hodnocení výsledků studia v DSP	5 ročně	249	178	44	27	175
B2.11	Definice požadavků na školitele začleněná v legislativě UP zohledňující specifika jednotlivých fakult a studijních programů	E	/	/	/	/	E
B2.12	Formulovaná pravidla pro akceptovatelné formy disertační práce zohledňující specifika jednotlivých fakult a studijních programů	E	/	/	/	/	E

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>2.3 Propagace a motivace k doktorskému studiu</b>							
B3.1	Existence centralizované prezentační vícejazyčné platformy formou webové stránky připravované v součinnosti s jednotlivými pracovišti UP	E	/	/	/	/	/

## Cíl 3: Excellence ve výzkumu a vývoji

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>3.1 Monitoring a podpora kvality tvůrčí činnosti</b>							
C1.1	Optimalizovaný IS HAP respektující národní metodiku hodnocení a reflektující vnitřní systém hodnocení tvůrčí činnosti na UP, který bude zároveň optimalizován pro užívání na mobilních telefonech a přístupný uživatelům se specifickými potřebami	E	/	/	/	/	E
C1.2	Implementovaný IS HUP pro monitoring a hodnocení tvůrčí činnosti univerzitních pracovišť	E	/	/	/	/	/
C1.3	Existence systému pro implementaci doporučení externích hodnocení	E	/	/	/	E	E
C1.4	Počet přijatých opatření na základě doporučení externích hodnocení		0	0	3	3	4
C1.5	Počet externích evaluací mimo hodnocení MEP v rámci Metodiky 2017+		2	2	2	0	0
C1.6	Existence strategie na využití institucionální podpory na DKRVO	E	/	/	/	E	E
C1.7	Nárůst počtu odborných publikací v 1. decilu (D1) dle AIS v databázi WoS a dle SJR v databázi Scopus	nárůst	WoS 155 Scop 317	WoS 192 Scop 481	WoS 323 Scop 482	WoS 331 Scop 571	WoS X Scop X
C1.8	Nárůst počtu odborných publikací v 1. kvartilu (Q1) dle AIS v databázi WoS a dle SJR v databázi Scopus	nárůst	WoS 532 Scop 822	WoS 727 Scop 1 011	WoS 845 Scop 933	WoS 886 Scop 1 055	WoS X Scop 1 166

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
C1.9	Nárůst počtu publikací v open access časopisech	nárůst	1 440	1 451	1 305	1 433	1 503
C1.10	Nárůst počtu citačních ohlasů odborných publikací dle PP top 10 %, CNCI a JNCI	nárůst	10,85 %	9,71 %	9,32 %	9,27 %	8,33 %
C1.11*	Nárůst počtu výsledků s hodnocením 1 v peer review v rámci modulu M1 Metodiky 2017+	nárůst	10	13	10	11	10
C1.12*	Nárůst počtu výsledků s hodnocením 1 nebo 2 v peer review v rámci modulu M1 Metodiky 2017+	nárůst	63	65	63	52	63
C1.13*	Nárůst počtu výsledků s hodnocením 1, 2 nebo 3 v peer review v rámci modulu M1 Metodiky 2017+	nárůst	118	123	105	93	86
<i>* Jako hodnoty jsou uváděny výsledky dostupné v daném roce, tj. ve sloupci 2021 jsou výsledky za rok 2020 atd.</i>							
C1.14	Existence systému stanovování výzkumných priorit	E	/	/	/	E	E
C1.15	Nárůst počtu udělených interních juniorských grantů	nárůst	/	9	9	0	12
C1.16	Nárůst počtu získaných mezinárodních projektů Horizon	nárůst	16	28	53	22	26
C1.17	Nárůst počtu získaných ostatních mezinárodních projektů	nárůst	70	25	14	8	85
C1.18	Nárůst počtu získaných národních projektů	nárůst	263	237	265	253	238
C1.19	Nárůst počtu studentů DSP zapojených v rámci VaV do řešení grantových projektů	nárůst	96	123	332	167	163
C1.20	Nárůst počtu odborných publikací studentů DSP – počet odborných publikací	nárůst	572	568	530	493	466
C1.21	Nárůst počtu odborných monografií studentů DSP – počet monografií	nárůst	46	36	34	15	29

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
C1.22	Nárůst počtu kapitol v monografiích studentů DSP – počet kapitol v monografiích	nárůst	43	78	54	45	44
C1.23	Nárůst počtu výsledků aplikovaného výzkumu studentů DSP – počet výsledků aplikovaného výzkumu (certifikované metodiky, patenty a jiné předměty průmyslového vlastnictví)	nárůst	11	6	10	8	9
<b>3.2 Integrace výzkumných kapacit a podpora interdisciplinarit</b>							
C2.1	Nárůst počtu mezifakultních grantových projektů	nárůst	N	7	14	16	16
C2.2	Nárůst počtu výstupů tvůrčí činnosti (odborné publikace, monografie, kapitoly v monografiích a výsledky aplikovaného výzkumu) vzniklých v rámci mezifakultních spoluprací	nárůst	132	177	142	225	248
C2.3	Vytvořené mezioborové týmy		28	34	40	41	101
<b>3.3 Komericializace výsledků VaV a transfer znalostí</b>							
C3.1	Existence systému pro evidenci duševního vlastnictví	E	/	/	/	E	E
C3.2	Proškolení pracovníci v oblasti ochrany duševního vlastnictví		12	22	37	17	10
C3.3	Nárůst počtu založených spin-off firem s majetkovou účastí UP	nárůst	1	1	1	1	1
C3.4	Nárůst počtu založených spin-off firem bez majetkové účasti UP	nárůst	7	9	11	10	11
C3.5	Nárůst počtu licenčních smluv k užívání průmyslového vlastnictví UP uzavřených s externími partnery	5 ročně	24	24	12	18	17
C3.6	Nárůst objemu smluvního výzkumu (v tis. Kč)	nárůst	32 767	30 742	23 730	33 964	32 017

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
C3.7	Celkové výnosy z komercializace a transferu znalostí na UP	0,5 %	0,7 %	0,6 %	0,5 %	0,6 %	0,5 %
C3.8	Počet projektů typu proof-of-concept	3 ročně	11	7	3	6	7
C3.9	Nárůst počtu spoluprací s partnery z aplikační sféry	nárůst	219	485	371	517	758
C3.10	Nárůst počtu zapojení do inovačních spolků a inovačních hubů	nárůst	4	6	8	8	8
<b>3.4 Podpora strategie open science</b>							
C4.1	Příznak zobrazení dokumentu zveřejněného v rámci podpory strategie Open Science v IS HAP	E	/	/	/	E	E
C4.2	Příznak zobrazení dokumentu zveřejněného v rámci podpory strategie Open Science v IS HUP	E	/	/	/	/	/
<b>3.5 Popularizace vědy a výzkumu C5.1</b>							
C5.2	Počet národních aktivit v oblasti popularizace vědy	40	13	15	17	15	38
<b>3.6 Mezinárodní rozměr výzkumu a vývoje (viz 8.5)</b>							
<b>3.7 Restrukturalizace řízení lidských zdrojů ve VaV</b>							
C7.1	Nárůst počtu mezioborových a mezifakultních setkání vedoucích ke sdílení informací	nárůst	4	6	6	13	60
C7.2	Nárůst počtu mezioborových a mezifakultních vzdělávacích akcí	nárůst	6	7	7	5	85

# ADMINISTRATIVNĚ VSTRÍČNÁ UNIVERZITA

## Cíl 4: Posílení strategického řízení

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>4.1 Rozvoj vnitřních kapacit pro strategické řízení</b>							
D1.1	Existence automatizovaného mechanismu pro sběr datových řad	E	E	E	E	E	E
D1.2	Existence automatizovaného mechanismu národního a mezinárodního benchmarkingu	E	E	E	E	E	E
D1.3	Zavedená praxe focus groups pro vyhodnocování nových oblastí studijních programů na UP	E	/	E	E	E	E
D1.4	Proškolení pracovníci UP v oblasti tvorby analýz, strategického plánování a evaluace strategií (zaměstnanci na RUP + zástupci součástí UP)		9	23	23	23	24
D1.5	Dokončená procesní mapa UP	E	/	/	/	/	/
D1.6	Dokončená mapa rizik UP	E	/	/	/	/	/
D1.7	Optimalizovaný počet ukazatelů monitorování rizik	E	/	/	/	/	/
D1.8	Počet opatření iniciovaných vyhodnocením ukazatelů monitorování rizik		182	190	155	158	236
<b>4.2 Optimalizace systémů řízení kvality</b>							
D2.1	IS HAP v podobě respektující Metodiku 2017+ a korespondující s modelem vnitřního hodnocení VaV na UP	E	/	/	/	/	E

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
D2.2	Existence IS HUP pro monitoring a hodnocení tvůrčí činnosti pracovišť UP	E	/	/	/	/	/
D2.3	IS HOP implementovaný v podmínkách celé UP	E	/	/	1 fakulta	2 fakulty	4 fakulty
D2.4	Existence automatizovaného systému pro dotazníkové šetření mezi partnery UP	E	/	E	E	E	E
D2.5	Zavedená praxe focus groups pro interní monitoring kvality	E	/	/	/	/	/
D2.6	Optimalizovaný počet ukazatelů monitorování kvality	E	/	/	/	/	/
D2.7	Existence opatření iniciovaných vyhodnocením ukazatelů kvality	E	/	/	/	/	E
D2.8	Počet realizací sankčních procedur		0	0	0	0	0
<b>4.3 Optimalizace řízení lidských zdrojů</b>							
D3.1	Existence jednotných metodických pravidel pro personální procesy	E	/	/	/	/	/
D3.2	Implementace standardizovaných postupů pro nábor zaměstnanců	E	/	/	E	E	E
D3.3	Funkční a obsahově aktualizovaný Portál UP	E	/	/	/	/	/
D3.4	Digitalizované personální dokumenty	E	/	/	/	/	/
D3.5	Vybudování Welcome Office	E	/	E	E	E	E
D3.6	Existence Pracovního řádu UP	E	/	/	/	E	E
D3.7	Flexibilní systém péče o zaměstnance vč. benefitů	E	/	/	/	/	E
D3.8	Funkční systém vzdělávání zaměstnanců UP	E	/	/	/	/	/
D3.9	Existence Kariérního řádu UP	E	/	/	/	E	E
D3.10	Optimalizovaný systém IS HAP	E	/	/	/	/	E

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
D3.11	Vytvořené Development centrum	E	/	/	/	/	/
D3.12	Existence sady vzorových smluv z oblasti pracovního práva, nájmu, licencí a dalších	E	/	/	/	/	E

## Cíl 5: Snížení administrativní zátěže a optimalizace infrastruktury

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>5.1 Rozvoj IT pro podporu snížení administrativní zátěže</b>							
E1.1	Podíl personální zastupitelnosti v oblasti jednotlivých IT agend	60 %	62 %	61 %	57 %	58 %	63 %
E1.2	Počet vzdělávacích akcí (včetně self learningu a peer learningu) vedoucích ke zvládnání technologických domén	500	38	185	130	130	128
E1.3	Podíl vlastních softwarových řešení splňujících kritéria state-of-the-art	36 %	56 %	56 %	61 %	68 %	81 %
E1.4	Podíl dodavatelských informačních systémů napojených na systémy SSO a IDM	19 %	55 %	55 %	68 %	70 %	67 %
E1.5	Existence postupu zavádění prvků systému ISMS	E	/	/	E	E	E
<b>5.2 Analýza kapacit sdílených služeb na UP</b>							
E2.1	Proškolení pracovníci UP v oblasti podpůrných služeb (zaměstnanci RUP + zástupci součástí UP)		28	110	27	133	239
E2.2	Existence systému funkční diseminace právních norem	E	/	/	/	/	E
<b>5.3 Rozvoj a optimalizace infrastruktury</b>							
E3.1	Zrekonstruovaná Sportovní hala UP	E	/	/	/	/	/
E3.2	Existence Centrálního archivu UP	E	/	/	/	E	E

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
E3.3	Započetí prací na výstavbě nové budovy v kampusu Holice	E	/	/	/	/	/
E3.4	Započetí prací na výstavbě nové budovy v kampusu Hněvotínská	E	/	/	E	E	E
E3.5	Zrekonstruovaná budova na třídě Svobody 26	E	/	/	/	/	/
E3.6	Řešení administrativní budovy UP v kampusu Envelopa	E	/	/	E	E	E
E3.7	Započetí rekonstrukce VŠ kolejí v ulici Na Zákopě	E	/	/	/	/	/
<b>5.4 Digitalizace archivních a spisových služeb</b>							
E4.1	Počet datových schránek studentů	nárůst o 30 %	102	200	564	755	4 270

# ZDRAVÁ, SPOLEČENSKY ODPOVĚDNÁ A UDRŽITELNÁ UNIVERZITA

## Cíl 6: Systematizace nástrojů třetí role

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>6.1 Příprava koncepce společenské odpovědnosti a udržitelného rozvoje</b>							
F1.1	Existence analytického materiálu sumarizujícího činnosti a aktivity UP v oblastech společenské odpovědnosti a udržitelného rozvoje	E	/	E	E	E	E
F1.2	Existence koncepčního závazku v oblasti společenské odpovědnosti a udržitelného rozvoje	E	/	/	/	/	/
F1.3	Existence adaptační strategie UP k řešení problémů souvisejících se změnou klimatu	E	/	/	/	/	/
F1.4	Inovované dokumenty k řízení kvality na UP	E	3 inovace	1 inovace	2 inovace	1 inovace	1 inovace
<b>6.2 Identifikace a realizace nástrojů společenské odpovědnosti a udržitelného rozvoje</b>							
F2.1	Rozvoj agendy centrálního koordinátora strategie udržitelného rozvoje na UP	E	E	E	E	E	E

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
F2.2	Monitoring jednotlivých témat a jejich statistické vyhodnocování podle uznávaných systémů: minimalizace a třídění odpadů, realizace principů cirkulární ekonomiky, implementace principů udržitelné mobility, šetření vodou a energiemi, zabraňování znečištění, systematizace péče o zeleň, udržování efektivního potravinového hospodářství	E	/	/	/	/	/
F2.3	Existence případové studie jedné univerzitní budovy	E	/	/	/	/	/
F2.4	Realizace deseti nízkonákladových edukativních kampaní	10	0	6	5	10	10
F2.5	Existence specializovaného panelu s určenými garanty pro jednotlivá témata	E	/	/	/	E	E
F2.6	Existence technologicky zabezpečené platformy nové generace virtuální komunikace (viz 1.7)	E	/	/	/	/	E
F2.7	Existence zabezpečení proti výpadku komunikačních kanálů	E	/	/	/	/	/
F2.8	Příprava vzdělávacích kurzů v oblasti udržitelného rozvoje	E	/	E	E	E	E
F2.9	Aktivní vyhledávání možností finanční podpory projektů na téma udržitelného rozvoje	E	/	/	E	E	E
F2.10	Existence nabídky potravin prostřednictvím univerzitních výdejen reflektující propagaci zdravého životního stylu	E	/	/	E	E	E

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
F2.11	Existence nabídky sportovních a volnočasových aktivit podporujících zdravý životní styl včetně edukativní činnosti v dané oblasti	E	E	E	E	E	E
F2.12	Realizace dopravní infrastruktury a pracovních podmínek podporujících udržitelné mody dopravy mezi zaměstnanci a studenty	E	/	/	E	E	E
<b>6.3 Rozvíjení principu společenské odpovědnosti uvnitř i vně komunity</b>							
F3.1	Existence nového elektronického systému pro evidenci dobrovolnictví	E	/	E	E	E	E
F3.2	Počet přednášek uspořádaných občanskou univerzitou UniON	20 ročně	12	19	20	7	21
F3.3	Existence pracovního místa koordinátora Dobrovolnického centra UP	E	/	E	E	E	E
F3.4	Zvýšení počtu individuálních konzultací	o 30 % oproti roku 2020	viz A2.14				
F3.5	Tematické rozšíření kurzů a webinářů	o 30 % oproti roku 2020	viz A2.15				
F3.6	Zvýšení počtu zprostředkovaných praxí	o 30 % oproti roku 2020	viz A2.16				
F3.7	Existence edice tří propagačních katalogů kulturních a kreativních průmyslů v Olomouci	3	2	2	1	0	0
F3.8	Mapování kulturních a kreativních průmyslů	aktualizace databáze Kreativní Olomouc	/	/	/	/	E
F3.9	Důsledná aplikace jednotného vizuálního stylu UP a udržování jeho estetické kvality	E	E	E	E	E	E

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
F3.10	Funkční aplikace Moje Olomouc s univerzitními obsahy	E	E	E	/	/	E
F3.11	Funkční systém ukládání sdílených dat	E	/	/	/	/	/
F3.12	Počet osvětových a informačních kampaní směřujících k udržitelné mobilitě	1	0	2	3	3	3
F3.13	Funkční portál podporující udržitelnou mobilitu	E	/	/	/	/	/

## Cíl 7: Podpora společné identity

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>7.1 Budování značky a společné unikátní univerzitní kultury</b>							
G1.1	Existence programu společensko-kulturních aktivit otevřených široké veřejnosti a kultivujících veřejný prostor	E	E	E	E	E	E
G1.2	Existence esteticky kvalitních, funkčních a udržitelných materiálů (propagačních, informačních a prezentačních; hmotných i nehmotných)	E	/	/	E	E	E
<b>7.2 Posílení vnitřní a vnější komunikace</b>							
G2.1	Existence speciálních platforem pro komunikaci strategických změn	2	0	3	3	3	3
G2.2	Efektivní využití nových typů sociálních sítí – kontinuální růst počtu sledujících (Facebook fan page, Facebook skupina, instagramový profil a jiné platformy)	nárůst	FB: 32 tis In: 12 tis X: 3 379	FB: 33 tis In: 14 tis X: 3 832	FB: 34 tis In: 16 tis X: 4 313	FB: 35 tis In: 18 tis X: 4 625	FB: 36 tis In: 20 tis X: 4 615
G2.3	Pravidelná setkání akademické obce	4 ročně	5	5	5	4	4
G2.4	Produkce propagačních materiálů a informačních kampaní s důrazem na udržitelný rozvoj	E	E	E	E	E	E
G2.5	Realizace pravidelného media-monitoringu a benchmarkingu v oblasti komunikační a marketingové strategie	E	E	E	E	E	E
G2.6	Existence funkční strategie speciálních kampaní pro magisterské a doktorské typy studia a jejich nabídku na UP	E	/	/	/	/	E

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
G2.7	Existence funkční strategie speciálně cílených zahraničních kampaní	5	/	/	/	/	7
G2.8	Existence programu terénních přednáškových cyklů pro speciální cílové skupiny (ZŠ, SŠ, dětské domovy, domovy pro seniory)	E	E	E	E	E	E
G2.9	Kontinuální růst sledovanosti komunikačních kanálů – iniciativy Euforka	nárůst	4	21	17	9	71
Společné ukazatele s dalšími cíli: A7.1, A7.2, A7.3, A7.4, A7.5, A7.6, A7.7, A7.8, A7.9, G1.2							

# UNIVERZITA V GLOBÁLNÍ AKADEMICKÉ SÍTI

## Cíl 8: Internacionalizace v globalizovaném světě

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>8.1 Podmínky internacionalizace na UP</b>							
H1.1	Existence metodiky podpory zahraničních zaměstnanců	E	/	/	/	E	E
H1.2	Existence metodiky podpory zahraničních studentů	E	/	/	/	E	E
H1.3	Existence databáze zahraničních absolventů	E	/	E	E	E	E
H1.4	Administrativní, organizační a právní zajištění konceptu Alumni Club ve vybraných zemích	E	/	/	/	/	/
<b>8.2 Internacionalizace českých studijních programů</b>							
H2.1	Existence společného rámce a metodiky výuky cizích jazyků na UP	E	/	/	/	/	/
H2.2	Zahraníční mobility – minimálně 400 uskutečněných mobilit v délce alespoň 30 dní (ročně)	400 ročně	487 stud. + 19 AP	710 stud. + 10 AP	987 stud. + 26 AP	802 stud. + 18 AP	918 stud. + 23 AP
H2.3	Schválená doporučení RVH UP pro posílení internacionalizace českých studijních programů	E	/	/	/	/	/
H2.4	Počet předmětů nabízených společně v českých i cizojazyčných studijních programech a také v rámci výměnných pobytů zahraničních studentů	300	445	478	507	341	500

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
H2.5	Počet kurzů nabízených společně v českých i cizojazyčných studijních programech a také v rámci výměnných pobytů zahraničních studentů	5	2	2	1	2	7
H2.6	Počet modulů nabízených společně v českých i cizojazyčných studijních programech a také v rámci výměnných pobytů zahraničních studentů	3	0	1	1	0	51
H2.7	Počet jazykových kurzů realizovaných pro zaměstnance UP	20	35	35	38	49	55
H2.8	Počet zaměstnanců UP navštěvujících jazykové kurzy realizované pro zaměstnance	280	346	348	375	390	417
H2.9	Počet kurzů zaměřených na posílení odborných, didaktických a interkulturních kompetencí zaměstnanců	3	3	15	11	4	4
H2.10	Počet zaměstnanců UP navštěvujících kurzy zaměřené na posílení odborných, didaktických a interkulturních kompetencí zaměstnanců	120	21	41	81	176	31
<b>8.3 Posílení cizojazyčných studijních programů</b>							
H3.1	Existence konceptu Foundation Year v rámci CŽV na UP	E	/	/	/	/	/
H3.2	Počet účastníků CŽV v programu Foundation Year	80	25	67	0	0	0
H3.3	Počet studijních programů nabízených v cizích jazycích	170	216	219	223	206	180
H3.4	Podíl studentů v cizojazyčných studijních programech	3 %	3 %	2 %	2 %	2 %	2 %
H3.5	Podíl absolventů v cizojazyčných studijních programech	1 %	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
H3.6	Počet společných studijních programů nabízených v cizích jazycích	12	14	14	10	11	20
H3.7	Počet studentů ve společných cizojazyčných studijních programech	60	36	52	69	56	55
H3.8	Počet absolventů ve společných cizojazyčných studijních programech	50	59	29	39	34	36
H3.9	Nárůst počtu hostujících akademických pracovníků	nárůst	0	0	0	0	0
H3.10	Nárůst počtu hostujících vědecko-výzkumných odborníků	nárůst	1	1	1	1	1
H3.11	Existence webové prezentace UP, studijních programů a dalších aktivit v zahraničí	E	E	E	E	E	E
H3.12	Existence cizojazyčných profilů UP na sociálních sítích	E	/	/	E	E	E
H3.13	Účast na zahraničních veletrzích	5 ročně	9	13	14	5	11
H3.14	Jednotná prezentace tiskovin na podporu propagace studijních programů	E	/	/	/	/	E
<b>8.4 Internacionalizace a třetí role VŠ</b>							
H4.1	Počet kulturně zaměřených workshopů/školení realizovaných zahraničními studenty a zaměstnanci	2-4 ročně	4	14	10	14	8
H4.2	Počet kulturně zaměřených workshopů/školení realizovaných pracovníky UP a zahraničními centry UP	12 ročně	16	38	61	43	13
H4.3	Účast UP v projektech s využitím prvků SDG v návaznosti na zapojení UP do projektu v rámci konsorcia Aurora, příp. do dalších projektů	E	/	/	/	/	E

		<b>minimální cílová hodnota</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
H4.4	Existence projektu rozvojové pomoci UP ve vybraných regionech	E	/	/	/	/	E
H4.5	Realizace aktivit UP v oblasti rozvojové pomoci ve vybraných regionech	E	/	/	/	/	E
<b>8.5 Internacionalizace v oblasti tvůrčí činnosti</b>							
H5.1	Inovovaná kurikula DSP	3	25	6	2	1	33
H5.2	Inovované předměty jazykové výuky v rámci studia DSP	20	14	8	7	7	7
H5.3	Existence stipendijního fondu jakožto finanční podpory zahraničních studentů DSP	E	/	/	/	/	E
H5.4	Finanční podpora zahraničních mobilit – počet podpořených mobilit (v rámci vědecké činnosti)	60	101	237	175	143	84
H5.5	Kurzy českého jazyka pro studenty DSP	4	12	7	3	2	4
H5.6	Projekt podpory integrace zahraničních vědeckých pracovníků – počet podpořených zaměstnanců	20	1	13	5	5	7
H5.7	Podané žádosti o společné projekty v rámci partnerství European Universities Alliance (Aurora)	E	/	/	E	E	E

## Cíl 9: Strategická partnerství

		minimální cílová hodnota	2021	2022	2023	2024	2025
<b>9.1 Zahraniční kampus Univerzity Palackého</b>							
I1.1	Vytvoření minimálně jednoho zahraničního kampusu UP	E	/	/	/	/	/
I1.2	Vytvoření a realizace studijních programů realizovaných v zahraničním kampusu UP	E	/	/	/	/	/
I1.3	Program Foundation Year v rámci CŽV realizovaný v zahraničním kampusu UP	E	/	/	E	E	E
I1.4	Existence projektu rozvojové pomoci UP v zahraničním kampusu	E	/	/	/	/	/
<b>9.2 Strategická partnerství</b>							
I2.1	Společné aktivity a akce realizované společně s DZS, MZV a dalšími organizacemi v ČR	12	3	3	4	3	4
I2.2	Stáže a společné aktivity ve spolupráci s mezinárodními organizacemi	200	25	41	81	77	117
I2.3	Zřízení a řízení mezinárodních jazykově-kulturních center na UP	E	E	E	E	E	E
I2.4	Existence výročních zpráv mezinárodních jazykově-kulturních center na UP	E	/	E	E	E	E
I2.5	Členství UP v mezinárodních univerzitních sítích a mezinárodních organizacích	4	3	5	6	4	5



---

Univerzita Palackého  
v Olomouci

OLOMOUC  
2026

ISBN 978-80-244-6743-6



9 788024 467436